



ESTADO DE SANTA CATARINA

FUNDAÇÃO CATARINENSE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

PROCESSO SELETIVO PARA ADMISSÃO DE PROFESSORES EM CARÁTER TEMPORÁRIO

EDITAL Nº 003/2010/FCEE

06 de fevereiro de 2011
14h00min às 17h00min

DEFICIÊNCIA AUDITIVA

INSTRUÇÕES GERAIS

- Confira se a impressão do caderno de prova está legível e com a(s) disciplina(s) que você está inscrito. Caso necessário solicite um novo caderno.
- Verifique se as informações impressas no cartão resposta estão corretas. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.
- Preencha e assine corretamente o cartão resposta, de acordo com as instruções, utilizando somente caneta esferográfica com tinta azul ou preta.
- O cartão resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.
- O tempo máximo de duração da prova é de 1h30min, para cada disciplina, ou seja: das 14h00min às 15h30min para quem optou por uma disciplina, e das 14h00min às 17h00min para quem optou por duas disciplinas.
- Somente será permitida a sua retirada da sala após trinta minutos do início da prova.
- Os dois últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos concluam a prova e possam sair juntos.

ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO RESPOSTA

- Na primeira coluna você deve responder as 10 questões de Conhecimentos Gerais.
- Na segunda e na terceira coluna você deve responder as 10 questões correspondentes a(s) disciplina(s) que está inscrito.
- Importante: observe a informação impressa em cada coluna para preencher o cartão resposta corretamente.
- Diante de qualquer dúvida você deve comunicar-se com o fiscal.

Boa prova

CONHECIMENTOS GERAIS

01) As definições do público alvo para a educação especial devem ser contextualizadas e não se esgotam na mera categorização e especificações atribuídas a um quadro de deficiência, transtornos, distúrbios e aptidões. No entanto, a Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, descreve seu público alvo.

Considerando o exposto, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *Considera-se aluno com deficiência aqueles que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial que, em interação com diversas barreiras, podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.*
- () *Os alunos com transtornos globais do desenvolvimento são aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo. Incluem-se nesse grupo alunos com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil.*
- () *Dentre os transtornos funcionais específicos estão: dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia, transtorno de atenção e hiperatividade, dentre outros.*
- () *Alunos com altas habilidades e superdotação demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes. Também apresentam elevada criatividade, grande envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - F - V - F **D** ⇒ F - V - F - V
B ⇒ V - V - V - V **E** ⇒ V - V - V - F
C ⇒ F - F - V - F

02) A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU em 2006, da qual o Brasil é signatário, estabelece que os Estados Parte devem assegurar um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social compatível com a meta de:

A ⇒ inclusão de crianças no Ensino Fundamental privado.

B ⇒ inclusão plena.

C ⇒ inclusão de crianças na Educação Infantil.

D ⇒ inclusão de jovens no Ensino Profissionalizante.

E ⇒ inclusão de jovens no Ensino Médio.

03) Em seu artigo 4º, a RESOLUÇÃO ESTADUAL 112/2006/CEE/SC afirma que: “A Educação Especial, no âmbito do sistema de ensino, deve ser compreendida como uma modalidade transversalizada nos níveis de ensino, etapas e modalidades da Educação Básica, organizada para (...)”

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

A ⇒ apoiar, complementar e minimizar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

B ⇒ apoiar e padronizar as aprendizagens dos educandos de que trata essa Resolução.

C ⇒ apoiar, suplementar e limitar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

D ⇒ apoiar, complementar e socializar na mídia a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

E ⇒ apoiar, complementar e suplementar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

04) O Estado de Santa Catarina registra em sua Política para a Educação Especial que a deficiência mental é “O comprometimento cognitivo relacionado ao intelecto teórico (capacidade para utilização das formas lógicas de pensamento conceitual) que pode também se manifestar no intelecto prático (capacidade para resolver problemas de ordem prática de modo racional) que ocorre no período de desenvolvimento, ou seja (...)”

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

A ⇒ até os 18 anos de idade.

B ⇒ até os 21 anos de idade.

C ⇒ até os 12 anos de idade.

D ⇒ sem limite de idade.

E ⇒ varia de deficiente para deficiente.

05) As adequações curriculares de que trata o artigo 2º da A RESOLUÇÃO ESTADUAL N. 112/2006/CEE/SC diz que: “As escolas devem assegurar a terminalidade específica para os educandos que, em virtude de suas deficiências ou transtornos, não puderem atingir os níveis exigidos, mediante certificação, com relato descritivo das competências desenvolvidas durante sua permanência na educação básica, registradas no histórico escolar, para os que atingirem (...)”

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

A ⇒ 16 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 19 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 25 anos de idade para o ensino médio.

B ⇒ 18 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 21 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 25 anos de idade para o ensino médio.

C ⇒ 13 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 18 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 21 anos de idade para o ensino médio.

D ⇒ 15 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 18 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 21 anos de idade para o ensino médio.

E ⇒ 11 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 16 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 19 anos de idade para o ensino médio.

06) Conforme definição nos documentos do MEC/SEESP, as adaptações de acesso ao currículo são definidas como:

A ⇒ alterações espaciais e materiais que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

B ⇒ alterações ou recursos exclusivamente de comunicação que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

C ⇒ alterações ou recursos espaciais, materiais ou de comunicação que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

D ⇒ alterações ou recursos espaciais, materiais ou financeiro que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

E ⇒ alterações ou recursos de transporte que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

07) Marque com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**, considerando exemplos de adaptações de acesso ao currículo.

() *Mobiliário adaptado, sistemas alternativos de comunicação.*

() *Softwares educativos específicos, equipamentos para mobilidade.*

() *Materiais didáticos pedagógicos adaptados (em BRAILLE, em LIBRAS).*

() *Recursos adaptados para uso de equipamento de informática; recursos ópticos e não-ópticos. Prótese auditiva.*

() *Posicionamento adequado do aluno em sala de aula, adaptação e adequação do espaço físico da escola.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - V - V - F - V

B ⇒ V - F - F - V - V

C ⇒ F - V - V - F - F

D ⇒ F - V - F - V - F

E ⇒ V - V - V - V - V

08) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de seu público alvo, orientando os sistemas de ensino para garantir determinados princípios.

Assim, marque com **V** os princípios **verdadeiros** e com **F** os **falsos**.

() *Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior; atendimento educacional especializado.*

() *Participação da família e da comunidade; acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.*

() *Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.*

() *Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais.*

() *Profissionais da educação para a inclusão escolar e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - V - V - V - V

B ⇒ V - F - F - V - V

C ⇒ F - V - V - F - F

D ⇒ F - V - F - V - F

E ⇒ V - V - V - F - F

09) Considerando o artigo III da Convenção da Guatemala e os compromissos dos Estados parte é correto afirmar, **exceto**:

- () *Prevenção de todas as formas de deficiência preveníveis.*
- () *Deteção e intervenção precoce, tratamento, reabilitação, educação, formação ocupacional e prestação de serviços completos para garantir o melhor nível de independência e qualidade de vida para as pessoas portadoras de deficiência.*
- () *Sensibilização da população, por meio de campanhas de educação, destinadas a eliminar preconceitos, estereótipos e outras atitudes que atentam contra o direito das pessoas a serem iguais, permitindo desta forma o respeito e a convivência com as pessoas portadoras de deficiência.*
- () *Construção de espaços públicos exclusivos para uso dos portadores de necessidades especiais para que tenham lazer e interação como grupo social específico e diferenciado.*
- () *Organizar legislação para o ingresso de trabalhadores deficientes em repartições públicas sem passarem por avaliação de competência e ou mérito, garantindo emprego e renda.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ F - V - V - F - F

B ⇒ V - F - F - V - V

C ⇒ V - V - V - F - F

D ⇒ F - V - F - V - F

E ⇒ V - V - V - F - V

10) Na Declaração de Salamanca, os delegados afirmam que as escolas que possuem os meios mais eficazes para combater atitudes discriminatórias e construir comunidades acolhedoras que alcance a educação para todos são as:

A ⇒ Escolas especiais quando a especificidade for alunos cegos.

B ⇒ Escolas especiais com uma pedagogia centrada na inclusão.

C ⇒ Escolas regulares com espaços específicos para a Ed. Especial.

D ⇒ Escolas regulares que possuem orientação inclusiva.

E ⇒ Escolas especiais quando a especificidade for altas-habilidades.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11) Sobre a história da educação de surdos é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Foi marcada pela busca da comunidade surda de um modelo educacional igual a dos ouvintes.

B ⇒ Marcada por embates em torno do reconhecimento e da negação das línguas de sinais e da cultura surda.

C ⇒ Estabelecimento de Políticas Institucionais que deixavam de cumprir o seu dever de representar as diferenças.

D ⇒ Estabelecimento de metodologias educacionais que compreendiam, equivocadamente, a Língua Portuguesa como via prioritária de acesso ao conhecimento.

E ⇒ A Língua Portuguesa foi considerada por muito tempo a língua natural para os surdos.

12) Sobre estratégias de trabalho de aquisição da Libras com crianças surdas, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *Atendimento no serviço de audiocomunicação.*
- () *Proporcionar o atendimento dentro de um ambiente bilíngue.*
- () *Contato com professor surdo desde a educação infantil.*
- () *Explorar brincadeiras e jogos de faz de conta.*
- () *Oferecer curso de Libras à família da criança surda.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ F - V - F - V - F

B ⇒ F - V - V - V - V

C ⇒ F - F - F - V - V

D ⇒ V - V - F - F - F

E ⇒ V - F - V - F - V

13) Para o desenvolvimento de uma proposta de educação bilíngue é essencial que a escola proporcione a seus alunos algumas adequações. Nesse sentido, **todas** as alternativas estão corretas, **exceto**:

A ⇒ Ter a presença do Professor Intérprete em sala de aula.

B ⇒ Rever o currículo escolar, suprimindo alguns conteúdos da língua portuguesa para alunos surdos.

C ⇒ Oferecer a disciplina de Libras a todos os alunos da escola.

D ⇒ Oferecer o ensino da língua portuguesa na modalidade escrita.

E ⇒ Ter o Instrutor de Libras na equipe da escola.

14) Visando o aprendizado da Língua Portuguesa na modalidade escrita, a escola deverá organizar um conjunto de atividades que assegure ao aluno surdo este aprendizado.

Assim, analise as afirmações a seguir.

I Trazer textos e artigos para exploração oral dos alunos.

II Utilizar a linguagem escrita na leitura e na produção de textos escritos.

III Utilizar a linguagem escrita somente para a realização das provas.

IV Analisar criticamente os diferentes discursos, inclusive o próprio, desenvolvendo a capacidade de avaliação dos textos.

V Identificar os juízos de valor tanto sócio-ideológicos, quanto histórico-cultural associados à linguagem e a língua.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I - II - III **D** ⇒ III - IV

B ⇒ I - III - V **E** ⇒ IV - V

C ⇒ II - IV - V

15) Sobre o profissional interprete é correto afirmar **exceto**:

A ⇒ Construir com os demais professores uma relação de parceria e cooperação.

B ⇒ Deve estimular o tempo todo por meio da interpretação a interação do aluno surdo com os demais alunos da sala.

C ⇒ Ajudar os alunos surdos nas respostas quando estes não entendem a explicação do professor titular.

D ⇒ Acompanhar o professor da disciplina o tempo todo garantindo desta forma acessibilidade do aluno surdo.

E ⇒ Reorganizar junto com o professor o espaço físico da sala de aula para propiciar aos alunos surdos a visão dos outros alunos e professor, por ser a Libras uma língua visual-espacial.

16) O Programa Pedagógico define atribuições específicas para o professor do SAEDE/DA para atender as necessidades dos alunos com deficiência auditiva ou surdez.

Marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**, considerando as atribuições do professor do SAEDE/DA.

() Acompanhar o aluno surdo em todas as suas atividades laborativas e sociais.

() Adaptar e/ou criar quando, necessário, materiais e recursos pedagógicos.

() Promover somente a aprendizagem da LIBRAS.

() Orientar a escola quanto à aplicação do teste de acuidade auditiva.

() Aprofundar estudos relativos à estrutura e processos de aquisição da língua portuguesa, principalmente na modalidade escrita, para subsidiar cientificamente as atividades de sua competência, realizando seu trabalho a partir de uma postura de professor pesquisador.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - V - F - F - F

B ⇒ F - V - F - V - F

C ⇒ F - F - V - V - V

D ⇒ F - V - F - V - V

E ⇒ V - F - F - F - V

17) O Programa Pedagógico da Política de Educação Especial de Santa Catarina define os objetivos na implantação de Serviços de Atendimento Educacional Especializado-SAEDEs.

Assinale a alternativa **correta** que diz respeito ao objetivo do SAEDE/DA de acordo com o estabelecido no Programa Pedagógico.

A ⇒ Acompanhar o aluno com deficiência auditiva em todas suas atividades na comunidade.

B ⇒ Qualificar as funções psicológicas superiores do educando para autorregulação de sua estrutura cognitiva.

C ⇒ Desenvolver os seus trabalhos, utilizando somente recursos visuais.

D ⇒ Promover o ensino e a aprendizagem da LIBRAS e do português escrito, numa abordagem pedagógica que respeite a experiência visual e linguística da pessoa surda ou deficiente auditiva.

E ⇒ Desenvolver atividades artísticas do aluno com deficiência auditiva no mesmo turno de frequência no Ensino Regular.

18) O Decreto 5626 de 22/12/2005, regulamenta a Lei 10.436/2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS e o artigo 18 da Lei nº 10.098/2000.

Assim, é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Pessoa surda é aquela que, por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais, manifestando sua cultura principalmente pelo uso da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS.

B ⇒ A LIBRAS deve ser inserida como disciplina curricular optativa nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior.

C ⇒ São denominadas escolas ou classes de educação bilíngue aquelas em que a modalidade escrita da Língua Portuguesa sejam línguas de instrução utilizadas no desenvolvimento de todo o processo educativo.

D ⇒ A formação do tradutor e intérprete de LIBRAS-Língua Portuguesa deve efetivar-se por meio de curso superior de Tradução e Interpretação, com habilitação em LIBRAS-Língua Portuguesa.

E ⇒ As instituições federais de ensino devem garantir, obrigatoriamente, às pessoas surdas acesso à comunicação, à informação e à educação nos processos seletivos, nas atividades e nos conteúdos curriculares desenvolvidos em todos os níveis, etapas e modalidades de educação, desde a educação infantil até a superior.

19) De acordo com FERRI, in Proposta Curricular de Santa Catarina (1998) “no processo de alfabetização, o convívio com a linguagem escrita deve ser uma atividade real e significativa, na qual as crianças interagem com diferentes conhecimentos, com o professor, sua intencionalidade e a linguagem escrita em suas diferentes manifestações”.

Em relação à Alfabetização/Letramento é correto afirmar, **exceto**:

I *A criança pode ser considerada letrada porque reconhece algumas letras.*

II *O professor alfabetizador deve priorizar somente os aspectos da língua-estrutura, desconsiderando as diferentes tipologias textuais e o discurso da criança.*

III *A alfabetização constitui-se numa atividade interativa, interdiscursiva de apropriação de diferentes linguagens produzidas culturalmente.*

IV *Considerar a alfabetização com sendo um processo interdiscursivo que pressupõe ações compartilhadas no cotidiano da sala de aula é priorizar a mediação com o outro pela palavra.*

V *Os sentidos e significados da alfabetização se transformam nas dinâmicas das relações sociais.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I - II - III

D ⇒ IV - V

B ⇒ II - III - IV

E ⇒ III - IV - V

C ⇒ II - IV - V

20) O Programa Pedagógico da Política de Educação Especial de Santa Catarina implantou Serviços de Atendimento Educacional Especializado – SAEDEs para atender as necessidades educacionais especiais das pessoas com deficiência, condutas típicas e altas habilidades.

Nesse sentido, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**,

() *O Poder Público organizará SAEDEs no sistema estadual de ensino, em todas as etapas e modalidades da Educação Básica.*

() *Para implantação de 20 horas de SAEDE deve haver, no mínimo, quatro alunos elegíveis para o Serviço.*

() *A previsão e provisão dos recursos para o deslocamento do professor do SAEDE implantado no ensino regular para prestar atendimento itinerante e assessorias na rede regular são de responsabilidade da SDR/GERED.*

() *O SAEDE pode se constituir como reforço escolar.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ F - V - F - V

D ⇒ V - V - V - F

B ⇒ V - F - V - F

E ⇒ F - V - V - V

C ⇒ F - F - F - V