



# ESTADO DE SANTA CATARINA

## FUNDAÇÃO CATARINENSE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

### PROCESSO SELETIVO PARA ADMISSÃO DE PROFESSORES EM CARÁTER TEMPORÁRIO

EDITAL Nº 003/2010/FCEE

06 de fevereiro de 2011  
14h00min às 17h00min

## PROFESSOR BILÍNGUE

### INSTRUÇÕES GERAIS

- Confira se a impressão do caderno de prova está legível e com a(s) disciplina(s) que você está inscrito. Caso necessário solicite um novo caderno.
- Verifique se as informações impressas no cartão resposta estão corretas. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.
- Preencha e assine corretamente o cartão resposta, de acordo com as instruções, utilizando somente caneta esferográfica com tinta azul ou preta.
- O cartão resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.
- O tempo máximo de duração da prova é de 1h30min, para cada disciplina, ou seja: das 14h00min às 15h30min para quem optou por uma disciplina, e das 14h00min às 17h00min para quem optou por duas disciplinas.
- Somente será permitida a sua retirada da sala após trinta minutos do início da prova.
- Os dois últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos concluem a prova e possam sair juntos.

### ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO RESPOSTA

- Na primeira coluna você deve responder as 10 questões de Conhecimentos Gerais.
- Na segunda e na terceira coluna você deve responder as 10 questões correspondentes a(s) disciplina(s) que está inscrito.
- Importante: observe a informação impressa em cada coluna para preencher o cartão resposta corretamente.
- Diante de qualquer dúvida você deve comunicar-se com o fiscal.

**Boa prova**



## CONHECIMENTOS GERAIS

**01)** As definições do público alvo para a educação especial devem ser contextualizadas e não se esgotam na mera categorização e especificações atribuídas a um quadro de deficiência, transtornos, distúrbios e aptidões. No entanto, a Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, descreve seu público alvo.

Considerando o exposto, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) *Considera-se aluno com deficiência aqueles que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial que, em interação com diversas barreiras, podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.*
- ( ) *Os alunos com transtornos globais do desenvolvimento são aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo. Incluem-se nesse grupo alunos com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil.*
- ( ) *Dentre os transtornos funcionais específicos estão: dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia, transtorno de atenção e hiperatividade, dentre outros.*
- ( ) *Alunos com altas habilidades e superdotação demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes. Também apresentam elevada criatividade, grande envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V - F - V - F      **D** ⇒ F - V - F - V  
**B** ⇒ V - V - V - V      **E** ⇒ V - V - V - F  
**C** ⇒ F - F - V - F

**02)** A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU em 2006, da qual o Brasil é signatário, estabelece que os Estados Parte devem assegurar um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social compatível com a meta de:

**A** ⇒ inclusão de crianças no Ensino Fundamental privado.

**B** ⇒ inclusão plena.

**C** ⇒ inclusão de crianças na Educação Infantil.

**D** ⇒ inclusão de jovens no Ensino Profissionalizante.

**E** ⇒ inclusão de jovens no Ensino Médio.

**03)** Em seu artigo 4º, a RESOLUÇÃO ESTADUAL 112/2006/CEE/SC afirma que: “A Educação Especial, no âmbito do sistema de ensino, deve ser compreendida como uma modalidade transversalizada nos níveis de ensino, etapas e modalidades da Educação Básica, organizada para (...)”

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

**A** ⇒ apoiar, complementar e minimizar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

**B** ⇒ apoiar e padronizar as aprendizagens dos educandos de que trata essa Resolução.

**C** ⇒ apoiar, suplementar e limitar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

**D** ⇒ apoiar, complementar e socializar na mídia a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

**E** ⇒ apoiar, complementar e suplementar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

**04)** O Estado de Santa Catarina registra em sua Política para a Educação Especial que a deficiência mental é “O comprometimento cognitivo relacionado ao intelecto teórico (capacidade para utilização das formas lógicas de pensamento conceitual) que pode também se manifestar no intelecto prático (capacidade para resolver problemas de ordem prática de modo racional) que ocorre no período de desenvolvimento, ou seja (...)”

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

**A** ⇒ até os 18 anos de idade.

**B** ⇒ até os 21 anos de idade.

**C** ⇒ até os 12 anos de idade.

**D** ⇒ sem limite de idade.

**E** ⇒ varia de deficiente para deficiente.

**05)** As adequações curriculares de que trata o artigo 2º da A RESOLUÇÃO ESTADUAL N. 112/2006/CEE/SC diz que: “As escolas devem assegurar a terminalidade específica para os educandos que, em virtude de suas deficiências ou transtornos, não puderem atingir os níveis exigidos, mediante certificação, com relato descritivo das competências desenvolvidas durante sua permanência na educação básica, registradas no histórico escolar, para os que atingirem (...)”

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

**A** ⇒ 16 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 19 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 25 anos de idade para o ensino médio.

**B** ⇒ 18 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 21 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 25 anos de idade para o ensino médio.

**C** ⇒ 13 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 18 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 21 anos de idade para o ensino médio.

**D** ⇒ 15 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 18 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 21 anos de idade para o ensino médio.

**E** ⇒ 11 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 16 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 19 anos de idade para o ensino médio.

---

**06)** Conforme definição nos documentos do MEC/SEESP, as adaptações de acesso ao currículo são definidas como:

**A** ⇒ alterações espaciais e materiais que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

**B** ⇒ alterações ou recursos exclusivamente de comunicação que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

**C** ⇒ alterações ou recursos espaciais, materiais ou de comunicação que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

**D** ⇒ alterações ou recursos espaciais, materiais ou financeiro que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

**E** ⇒ alterações ou recursos de transporte que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

---

**07)** Marque com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**, considerando exemplos de adaptações de acesso ao currículo.

( ) *Mobiliário adaptado, sistemas alternativos de comunicação.*

( ) *Softwares educativos específicos, equipamentos para mobilidade.*

( ) *Materiais didáticos pedagógicos adaptados (em BRAILLE, em LIBRAS).*

( ) *Recursos adaptados para uso de equipamento de informática; recursos ópticos e não-ópticos. Prótese auditiva.*

( ) *Posicionamento adequado do aluno em sala de aula, adaptação e adequação do espaço físico da escola.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V - V - V - F - V

**B** ⇒ V - F - F - V - V

**C** ⇒ F - V - V - F - F

**D** ⇒ F - V - F - V - F

**E** ⇒ V - V - V - V - V

---

**08)** A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de seu público alvo, orientando os sistemas de ensino para garantir determinados princípios.

Assim, marque com **V** os princípios **verdadeiros** e com **F** os **falsos**.

( ) *Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior; atendimento educacional especializado.*

( ) *Participação da família e da comunidade; acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.*

( ) *Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.*

( ) *Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais.*

( ) *Profissionais da educação para a inclusão escolar e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V - V - V - V - V

**B** ⇒ V - F - F - V - V

**C** ⇒ F - V - V - F - F

**D** ⇒ F - V - F - V - F

**E** ⇒ V - V - V - F - F

**09)** Considerando o artigo III da Convenção da Guatemala e os compromissos dos Estados parte é correto afirmar, **exceto**:

- ( ) *Prevenção de todas as formas de deficiência preveníveis.*
- ( ) *Detecção e intervenção precoce, tratamento, reabilitação, educação, formação ocupacional e prestação de serviços completos para garantir o melhor nível de independência e qualidade de vida para as pessoas portadoras de deficiência.*
- ( ) *Sensibilização da população, por meio de campanhas de educação, destinadas a eliminar preconceitos, estereótipos e outras atitudes que atentam contra o direito das pessoas a serem iguais, permitindo desta forma o respeito e a convivência com as pessoas portadoras de deficiência.*
- ( ) *Construção de espaços públicos exclusivos para uso dos portadores de necessidades especiais para que tenham lazer e interação como grupo social específico e diferenciado.*
- ( ) *Organizar legislação para o ingresso de trabalhadores deficientes em repartições públicas sem passarem por avaliação de competência e ou mérito, garantindo emprego e renda.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ F - V - V - F - F

**B** ⇒ V - F - F - V - V

**C** ⇒ V - V - V - F - F

**D** ⇒ F - V - F - V - F

**E** ⇒ V - V - V - F - V

**10)** Na Declaração de Salamanca, os delegados afirmam que as escolas que possuem os meios mais eficazes para combater atitudes discriminatórias e construir comunidades acolhedoras que alcance a educação para todos são as:

**A** ⇒ Escolas especiais quando a especificidade for alunos cegos.

**B** ⇒ Escolas especiais com uma pedagogia centrada na inclusão.

**C** ⇒ Escolas regulares com espaços específicos para a Ed. Especial.

**D** ⇒ Escolas regulares que possuem orientação inclusiva.

**E** ⇒ Escolas especiais quando a especificidade for altas-habilidades.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**11)** Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

*De acordo com o Programa Pedagógico do Estado de Santa Catarina o Professor Bilíngue \_\_\_\_\_, regente de turmas bilíngues LIBRAS/Português, responsável pelo processo de ensino-aprendizagem dos educandos matriculados na Educação Básica, deve ter preferencialmente formação de \_\_\_\_\_ e fluência comprovada através de exame de \_\_\_\_\_.*

**A** ⇒ surdo - nível superior na área da educação - proficiência em Língua Portuguesa

**B** ⇒ ouvinte ou surdo - nível superior na área da educação - proficiência em ambas as Línguas

**C** ⇒ ouvinte - nível superior na área da educação - proficiência em Língua Brasileira de Sinais

**D** ⇒ ouvinte ou surdo - nível médio em curso de magistério - proficiência em ambas as Línguas

**E** ⇒ ouvinte ou surdo - nível superior na área da educação - proficiência escrita da Língua Portuguesa.

**12)** Em relação a caracterização do Professor Bilíngue e suas atribuições expressas no Programa Pedagógico do Estado de Santa Catarina é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Conduzir o processo de elaboração de conceitos científicos por meio da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS e da Língua Portuguesa na modalidade escrita.

**B** ⇒ Conduzir o processo de elaboração dos conceitos científicos que compõe os conteúdos curriculares das diversas disciplinas por meio da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS e da Língua Portuguesa na modalidade escrita. Ter flu-

ência em Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS e da Língua Portuguesa e, quando atuar na educação indígena ter fluência na língua da etnia.

**C** ⇒ Conduzir o processo de elaboração de conceitos científicos que compõem os conteúdos curriculares das diversas disciplinas por meio da Língua Brasileira de Sinais e, quando atuar na educação indígena, ter fluência na língua da etnia.

**D** ⇒ Ter fluência em Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS e da Língua Portuguesa e, quando atuar na educação indígena, ter fluência na língua da etnia.

**E** ⇒ Conduzir o processo de elaboração dos conceitos científicos que compõem os conteúdos curriculares das diversas disciplinas.

**13)** O Decreto 5.626/05, em seu Capítulo II, trata da inclusão de LIBRAS como disciplina curricular. Assim, analise as afirmações quanto a esta determinação legal.

**I** *A Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia, de instituições de ensino, públicas e privadas, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.*

**II** *Apenas as instituições de ensino superior federal deverão cumprir com esta determinação legal. As instituições privadas podem, de acordo com seus regimentos internos, adotarem esta medida.*

**III** *A Libras constituir-se-á em disciplina curricular optativa nos demais cursos de educação superior e na educação profissional, a partir de um ano da publicação deste Decreto.*

**IV** *É facultativa às instituições do ensino superior inserir Libras nos cursos de licenciatura, a exceção da Pedagogia.*

**V** *A Libras só será obrigatória nos cursos de licenciatura que apresentem matrícula de alunos surdos. Quando isso não ocorrer, a decisão de incluí-la é prerrogativa da instituição independente da esfera administrativa.*

**Todas** as afirmações **corretas** estão em:

**A** ⇒ III - V

**D** ⇒ I - IV

**B** ⇒ II - III - IV

**E** ⇒ III - IV - V

**C** ⇒ I - III

**14)** Quanto a Língua Brasileira de Sinais é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ A Libras contribui para a aquisição da Língua Portuguesa, na medida em que possibilita a ampliação do conhecimento de mundo e de língua.

**B** ⇒ É reconhecida pela Lei Federal nº10436, de 24 de abril de 2002.

**C** ⇒ Sua adoção na educação de crianças surdas, desde a Educação Infantil, é garantida pelo Decreto Federal nº5626, de 22 de dezembro de 2005, que também garante a alunos surdos o direito a educação bilíngue.

**D** ⇒ A Libras é adquirida naturalmente pela criança surda, na interação com usuários da mesma, preferencialmente surdos.

**E** ⇒ A Língua de Sinais é uma língua visual-espacial, com regras próprias e não apenas gestos combinados, utilizando a mesma estrutura gramatical da Língua Portuguesa.

**15)** Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

A educação de \_\_\_\_\_, em uma proposta \_\_\_\_\_, deve ter um \_\_\_\_\_ organizado em uma perspectiva \_\_\_\_\_ para garantir o \_\_\_\_\_ a todos os conteúdos escolares da escola regular para a Língua de Sinais.

**A** ⇒ surdos - inclusiva - currículo - bilíngue - acesso

**B** ⇒ crianças surdas - bilíngue - currículo - visual-espacial - conhecimento

**C** ⇒ surdos - inclusiva - currículo - visual-espacial - acesso

**D** ⇒ surdos - bilíngue - currículo - visual-espacial - acesso

**E** ⇒ surdos - bilíngue - currículo - bilíngue - acesso

**16)** Com relação ao movimento da cultura surda é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Defende a inclusão de alunos surdos em escolas regulares.

**B** ⇒ Busca difundir o uso da Libras.

**C** ⇒ Defende as características linguísticas, cognitivas e culturais específicas a comunidade surda.

**D** ⇒ Difunde a ideia do orgulho de ser surdo.

**E** ⇒ Procura abrir um espaço igualitário para o povo surdo, um grupo com diferenças linguísticas e culturais.

17) Considerando o ensino da Língua Portuguesa para alunos surdos, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) *A surdez não impede o aprendizado da Língua Portuguesa pelos alunos surdos.*
- ( ) *O aprendizado da Língua Portuguesa como segunda língua é um direito do aluno surdo, garantido pelo Decreto Federal nº 5692.*
- ( ) *As dificuldades que os alunos surdos geralmente apresentam na escrita não decorrem da surdez, mas do pouco conhecimento da Língua Portuguesa.*
- ( ) *O processo de aprendizado da Língua Portuguesa pelos alunos surdos ocorre no mesmo ritmo das crianças ouvintes.*
- ( ) *O ensino da Língua Portuguesa na modalidade escrita, por ser acessível à visão, é considerada fonte necessária para que o aluno surdo possa constituir seu conhecimento.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ V - V - V - F - F
- B** ⇒ V - F - F - V - F
- C** ⇒ V - F - V - F - V
- D** ⇒ F - F - V - F - V
- E** ⇒ F - V - F - V - V

18) Quanto ao Programa Pedagógico da Política de Educação Especial do Estado de Santa Catarina, assinale a alternativa **correta**.

- A** ⇒ As instituições gestoras do Programa Pedagógico são a Fundação Catarinense de Educação Especial - FCEE e a Secretaria de Estado da Educação - SED.
- B** ⇒ Todas as ações explicitadas no Programa dizem respeito ao processo reabilitatório dos alunos da educação especial.
- C** ⇒ As instituições gestoras do Programa são a FCEE, a Secretaria de Estado da Educação, da Saúde e da Assistência Social.
- D** ⇒ Não estão previstas ações para as pessoas com deficiência que não estejam matriculadas em escolas regulares.
- E** ⇒ A única instituição gestora é a FCEE.

19) Tendo como base a sequência dos sinais de acordo com a especificação definida no Dicionário Trilingue Capovilla, correlacione as colunas a seguir.

- ( 1 ) *Banheiro*
- ( 2 ) *Abacaxi*
- ( 3 ) *Jovem*
- ( 4 ) *Pobre*
- ( 5 ) *Cachorro*

- ( ) *Braço direito vertical flexionado, mão horizontal aberta, palma para cima, dedos separados e curvados, mão esquerda horizontal aberta, palma para baixo, dedos separados e curvados, dorso da mão tocando o cotovelo direito.*
- ( ) *Mão direita vertical aberta, palma para dentro, dedos separados e curvados, diante da boca. Movê-la ligeiramente para frente e para trás.*
- ( ) *Mãos horizontais abertas, palmas para cima, dedos unidos, curvados e inclinados para a esquerda, ao lado esquerdo do corpo. Flexionar os dedos, duas vezes.*
- ( ) *Mãos horizontais abertas, palma a palma. Move-las, descrevendo um círculo vertical aproximando-as e tocando as palmas durante o movimento, duas vezes, com expressão negativa.*
- ( ) *Mão esquerda horizontal fechada, palma para baixo, mão direita horizontal fechada, palma para baixo, dedos indicador e mínimo distendidos. Tocar as pontas dos dedos no braço esquerdo, próximo ao pulso.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ 3 - 1 - 5 - 2 - 4
- B** ⇒ 4 - 3 - 2 - 1 - 5
- C** ⇒ 5 - 3 - 1 - 4 - 2
- D** ⇒ 2 - 5 - 3 - 4 - 1
- E** ⇒ 1 - 2 - 4 - 5 - 3

20) Um dos principais fundamentos da Política de Educação Especial do Estado de Santa Catarina é a concepção de compartilhamento de responsabilidades entre todas as organizações governamentais e não governamentais que atuam na área afim.

Neste sentido, assinale a alternativa **correta**.

**A** ⇒ A sociedade civil não tem participação neste processo, pois é dever do Estado definir e aplicar as medidas cabíveis para que as pessoas com deficiência sejam atendidas exclusivamente em ambientes segregadores.

**B** ⇒ A afirmação do enunciado não tem sentido, pois em Santa Catarina existe a Fundação Catarinense de Educação Especial que é a única responsável por todas as ações referentes às pessoas com deficiência.

**C** ⇒ A Secretaria de Estado de Infra Estrutura não tem relação com as ações de acessibilidade, pois todas as demais Secretarias têm serviços de engenharia que devem seguir a ABNT.

**D** ⇒ Compete a Secretaria de Estado da Assistência Social, Trabalho e Habitação, dentre outras ações, formular e coordenar políticas de atendimento às pessoas com deficiência e autismo em situação de vulnerabilidade social e com vínculos familiares fragilizados.

**E** ⇒ A Secretaria de Estado da Saúde tem compromisso exclusivo com as pessoas com mobilidade reduzida, as demais pessoas serão atendidas em postos de saúde.