# ESTADO DE SANTA CATARINA

## FUNDAÇÃO CATARINENSE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

## PROCESSO SELETIVO PARA ADMISSÃO DE PROFESSORES EM CARÁTER TEMPORÁRIO

**EDITAL Nº 003/2010/FCEE**

**06 de fevereiro de 2011**
**14h00min às 17h00min**

# ADAPTADOR EM TINTA

## INSTRUÇÕES GERAIS

- Confira se a impressão do caderno de prova está legível e com a(s) disciplina(s) que você está inscrito. Caso necessário solicite um novo caderno.
- Verifique se as informações impressas no cartão resposta estão corretas. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.
- Preencha e assine corretamente o cartão resposta, de acordo com as instruções, utilizando somente caneta esferográfica com tinta azul ou preta.
- O cartão resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.
- O tempo máximo de duração da prova é de 1h30min, para cada disciplina, ou seja: das 14h00min às 15h30min para quem optou por uma disciplina, e das 14h00min às 17h00min para quem optou por duas disciplinas.
- Somente será permitida a sua retirada da sala após trinta minutos do início da prova.
- Os dois últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos concluam a prova e possam sair juntos.

## ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO RESPOSTA

- Na primeira coluna você deve responder as 10 questões de Conhecimentos Gerais.
- Na segunda e na terceira coluna você deve responder as 10 questões correspondentes a(s) disciplina(s) que está inscrito.
- Importante: observe a informação impressa em cada coluna para preencher o cartão resposta corretamente.
- Diante de qualquer dúvida você deve comunicar-se com o fiscal.

**Boa prova**

SISTEMA ACAFE

## CONHECIMENTOS GERAIS

**01)** As definições do público alvo para a educação especial devem ser contextualizadas e não se esgotam na mera categorização e especificações atribuídas a um quadro de deficiência, transtornos, distúrbios e aptidões. No entanto, a Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, descreve seu público alvo.

Considerando o exposto, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

( ) *Considera-se aluno com deficiência aqueles que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial que, em interação com diversas barreiras, podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.*

( ) *Os alunos com transtornos globais do desenvolvimento são aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo. Incluem-se nesse grupo alunos com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil.*

( ) *Dentre os transtornos funcionais específicos estão: dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia, transtorno de atenção e hiperatividade, dentre outros.*

( ) *Alunos com altas habilidades e superdotação demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes. Também apresentam elevada criatividade, grande envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V - F - V - F
**B** ⇒ V - V - V - V
**C** ⇒ F - F - V - F
**D** ⇒ F - V - F - V
**E** ⇒ V - V - V - F

---

**02)** A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU em 2006, da qual o Brasil é signatário, estabelece que os Estados Parte devem assegurar um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social compatível com a meta de:

**A** ⇒ inclusão de crianças no Ensino Fundamental privado.
**B** ⇒ inclusão plena.
**C** ⇒ inclusão de crianças na Educação Infantil.
**D** ⇒ inclusão de jovens no Ensino Profissionalizante.
**E** ⇒ inclusão de jovens no Ensino Médio.

---

**03)** Em seu artigo 4º, a RESOLUÇÃO ESTADUAL 112/2006/CEE/SC afirma que: *"A Educação Especial, no âmbito do sistema de ensino, deve ser compreendida como uma modalidade transversalizada nos níveis de ensino, etapas e modalidades da Educação Básica, organizada para* (...)

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

**A** ⇒ apoiar, complementar e minimizar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.
**B** ⇒ apoiar e padronizar as aprendizagens dos educandos de que trata essa Resolução.
**C** ⇒ apoiar, suplementar e limitar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.
**D** ⇒ apoiar, complementar e socializar na mídia a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.
**E** ⇒ apoiar, complementar e suplementar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

---

**04)** O Estado de Santa Catarina registra em sua Política para a Educação Especial que a deficiência mental é *"O comprometimento cognitivo relacionado ao intelecto teórico (capacidade para utilização das formas lógicas de pensamento conceitual) que pode também se manifestar no intelecto prático (capacidade para resolver problemas de ordem prática de modo racional) que ocorre no período de desenvolvimento, ou seja* (...)"

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

**A** ⇒ até os 18 anos de idade.
**B** ⇒ até os 21 anos de idade.
**C** ⇒ até os 12 anos de idade.
**D** ⇒ sem limite de idade.
**E** ⇒ varia de deficiente para deficiente.

**05)** As adequações curriculares de que trata o artigo 2º da A RESOLUÇÃO ESTADUAL N. 112/2006/CEE/SC diz que: *"As escolas devem assegurar a terminalidade específica para os educandos que, em virtude de suas deficiências ou transtornos, não puderem atingir os níveis exigidos, mediante certificação, com relato descritivo das competências desenvolvidas durante sua permanência na educação básica, registradas no histórico escolar, para os que atingirem (...)"*

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

**A** ⇒ 16 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 19 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 25 anos de idade para o ensino médio.
**B** ⇒ 18 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 21 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 25 anos de idade para o ensino médio.
**C** ⇒ 13 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 18 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 21 anos de idade para o ensino médio.
**D** ⇒ 15 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 18 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 21 anos de idade para o ensino médio.
**E** ⇒11 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 16 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 19 anos de idade para o ensino médio.

---

**06)** Conforme definição nos documentos do MEC/SEESP, as adaptações de acesso ao currículo são definidas como:

**A** ⇒ alterações espaciais e materiais que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.
**B** ⇒ alterações ou recursos exclusivamente de comunicação que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.
**C** ⇒ alterações ou recursos espaciais, materiais ou de comunicação que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.
**D** ⇒ alterações ou recursos espaciais, materiais ou financeiro que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.
**E** ⇒ alterações ou recursos de transporte que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

---

**07)** Marque com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**, considerando exemplos de adaptações de acesso ao currículo.

( ) *Mobiliário adaptado, sistemas alternativos de comunicação.*
( ) *Softwares educativos específicos, equipamentos para mobilidade.*
( ) *Materiais didáticos pedagógicos adaptados (em BRAILLE, em LIBRAS).*
( ) *Recursos adaptados para uso de equipamento de informática; recursos ópticos e não-ópticos. Prótese auditiva.*
( ) *Posicionamento adequado do aluno em sala de aula, adaptação e adequação do espaço físico da escola.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V - V - V - F - V
**B** ⇒ V - F - F - V - V
**C** ⇒ F - V - V - F - F
**D** ⇒ F - V - F - V - F
**E** ⇒ V - V - V - V - V

---

**08)** A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de seu público alvo, orientando os sistemas de ensino para garantir determinados princípios.

Assim, marque com **V** os princípios **verdadeiros** e com **F** os **falsos**.

( ) *Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior; atendimento educacional especializado.*
( ) *Participação da família e da comunidade; acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.*
( ) *Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.*
( ) *Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais.*
( ) *Profissionais da educação para a inclusão escolar e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V - V - V - V - V
**B** ⇒ V - F - F - V - V
**C** ⇒ F - V - V - F - F
**D** ⇒ F - V - F - V - F
**E** ⇒ V - V - V - F - F

---

**09)** Considerando o artigo III da Convenção da Guatemala e os compromissos dos Estados parte é correto afirma, **exceto**:

( ) *Prevenção de todas as formas de deficiência preveníveis.*
( ) *Detecção e intervenção precoce, tratamento, reabilitação, educação, formação ocupacional e prestação de serviços completos para garantir o melhor nível de independência e qualidade de vida para as pessoas portadoras de deficiência.*
( ) *Sensibilização da população, por meio de campanhas de educação, destinadas a eliminar preconceitos, estereótipos e outras atitudes que atentam contra o direito das pessoas a serem iguais, permitindo desta forma o respeito e a convivência com as pessoas portadoras de deficiência.*
( ) *Construção de espaços públicos exclusivos para uso dos portadores de necessidades especiais para que tenham lazer e interação como grupo social específico e diferenciado.*
( ) *Organizar legislação para o ingresso de trabalhadores deficientes em repartições públicas sem passarem por avaliação de competência e ou mérito, garantindo emprego e renda.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ F - V - V - F - F
**B** ⇒ V - F - F - V - V
**C** ⇒ V - V - V - F - F
**D** ⇒ F - V - F - V - F
**E** ⇒ V - V - V - F - V

---

**10)** Na Declaração de Salamanca, os delegados afirmam que as escolas que possuem os meios mais eficazes para combater atitudes discriminatórias e construir comunidades acolhedoras que alcance a educação para todos são as:

**A** ⇒ Escolas especiais quando a especificidade for alunos cegos.
**B** ⇒ Escolas especiais com uma pedagogia centrada na inclusão.
**C** ⇒ Escolas regulares com espaços específicos para a Ed. Especial.
**D** ⇒ Escolas regulares que possuem orientação inclusiva.
**E** ⇒ Escolas especiais quando a especificidade for altas-habilidades.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**11)** Um feixe de luz, antes de atingir a retina, atravessa algumas estruturas do olho.

Define o caminho deste feixe luminoso:

**A** ⇒ córnea, humor aquoso, humor vítreo e cristalino.
**B** ⇒ córnea, humor aquoso, cristalino e humor vítreo.
**C** ⇒ cristalino, córnea, humor aquoso e humor vítreo.
**D** ⇒ cristalino, humor vítreo, humor aquoso e córnea.
**E** ⇒ córnea, esclerótica, cristalino e humor vítreo.

---

**12)** Analise as afirmações relativas ao sistema visual humano.

**I** *A retina é a camada fotossensível encontrada no revestimento interno do globo ocular.*
**II** *A mácula ou fóvea está localizada na retina e apresenta uma grande quantidade de cones e bastonetes.*
**III** *A carência de vitamina A compromete a produção de rodopsina, importante substância produzida na pupila e no cristalino.*
**IV** *A catarata é a opacificação do cristalino e da retina.*
**V** *O aumento da pressão do humor aquoso leva ao grave comprometimento visual chamado glaucoma.*

**Todas** as afirmações estão **corretas** em:

**A** ⇒ I - II - III
**B** ⇒ I - V
**C** ⇒ II - III - IV
**D** ⇒ II - III - V
**E** ⇒ IV - V

**13)** De acordo com o Documento "Atendimento Educacional especializado – Deficiência Visual" (SEESP/MEC), na avaliação funcional da visão considera-se a acuidade visual, o campo visual e o uso eficiente da visão.

Considerando o referido documento, assinale com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

( ) *Acuidade visual é a distância de um ponto a outro em uma linha reta por meio da qual um objeto é visto. Pode ser obtida através da utilização de escalas a partir de um padrão de normalidade da visão.*

( ) *O campo visual pode ser medido considerando apenas, a distância de até 2 metros entre a pessoa e o objeto.*

( ) *A funcionalidade ou eficiência da visão é definida em termos de qualidade e do aproveitamento do potencial visual de acordo com as condições de estimulação e de ativação das funções visuais.*

( ) *A avaliação funcional da visão tem o objetivo exclusivo de indicação de recursos ópticos para a pessoa avaliada.*

( ) *O campo visual é a amplitude e a abrangência do ângulo da visão em que os objetos são focalizados*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ F - F - V - F - V
**B** ⇒ V - V - V - V - V
**C** ⇒ V - F - V - F - V
**D** ⇒ F - V - F - V - F
**E** ⇒ V - V - V - F - F

---

**14)** Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

*De acordo com o Programa Pedagógico do Estado de Santa Catarina, o encaminhamento de alunos com _____ ao Serviço de Atendimento Educacional Especializado na área da deficiência visual - SAEDE/DV será realizado mediante _____, que considerará _____.*

**A** ⇒ baixa visão ou cegueira - avaliações dos professores do SAEDE/DV - o grau de deficiência visual, a idade e o desenvolvimento global do educando

**B** ⇒ baixa visão ou cegueira - avaliações pedagógicas realizadas pelo professor do ensino regular - o grau do comprometimento cognitivo e da deficiência visual do educando

**C** ⇒ baixa visão ou cegueira - avaliações das instituições congêneres - o grau de comprometimento cognitivo do educando

**D** ⇒ baixa visão ou cegueira - avaliações do Serviço de Reabilitação Visual/SRV da Fundação Catarinense de Educação Especial/FCEE - o grau de deficiência visual, a idade e o desenvolvimento global do educando

**E** ⇒ baixa visão e cegueira - avaliações de equipes multidisciplinares instituídas nas instituições congêneres - o grau de deficiência visual, a idade e o desenvolvimento global do educando

---

**15)** A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva do Ministério da Educação tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais.

Analise as afirmações a seguir quanto à intenção de garantia da educação especial.

**I** *Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.*

**II** *Atendimento educacional especializado.*

**III** *Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.*

**IV** *Formação de professores para atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar.*

**V** *Acessibilidade urbanística e arquitetônica nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.*

**Todas** as afirmações **corretas** estão em:

**A** ⇒ I - II - III - IV - V
**B** ⇒ II - III - V
**C** ⇒ III - IV - V
**D** ⇒ III - IV
**E** ⇒ IV - V

---

**16)** Considerando o Sistema Braille, criado por Louis Braille na França, utilizado como meio de leitura e escrita das pessoas cegas, é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ A combinação dos pontos é obtida pela disposição de 06 pontos básicos, organizados espacialmente em duas colunas verticais, com 03 pontos à direita e 03 à esquerda de uma cela

básica denominada cela Braille.

**B** ⇒ A escrita Braille é realizada por meio de uma reglete e punção ou de uma máquina de escrever em Braille.

**C** ⇒ O movimento de perfuração deve ser realizado da direita para a esquerda para produzir a escrita em relevo de forma não espelhada.

**D** ⇒ Baseia-se na combinação de 87 pontos que representam as letras do alfabeto, os números e outros símbolos.

**E** ⇒ A transcrição de um texto ou de um livro para o Sistema Braille tem características específicas em relação ao tamanho, a paginação, a representação gráfica, aos mapas e as ilustrações, devendo ser fiel ao conteúdo e respeitar normas e critérios estabelecidos pela Comissão Brasileira do Braille.

---

**17)** Quanto as adaptações curriculares citadas na Política de Educação Especial do Estado de Santa Catarina, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

( ) *As adaptações de acesso ao currículo são definidas como alterações ou recursos espaciais, materiais ou de comunicação que venham a facilitar o desenvolvimento do currículo escolar.*

( ) *As adaptações curriculares só devem ser aplicadas, exclusivamente, quando o aluno tiver dificuldades de comunicação.*

( ) *A maior parte das adaptações curriculares realizadas na escola é considerada não-significativa, porque constituem modificações facilmente realizadas pelo professor no planejamento normal das atividades docentes, constituindo-se em pequenos ajustes dentro do contexto normal de sala de aula.*

( ) *As adaptações significativas diferenciam-se das não-significativas, principalmente no que diz respeito à sua necessária regulamentação pelo Conselho Estadual de Educação.*

( ) *As adaptações curriculares são estratégias de ensino que devem ser aplicadas quando as metodologias tradicionais não forem exitosas para a educação dos alunos com deficiência auditiva e visual, exclusivamente.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ F - F - V - V - F
**B** ⇒ F - V - F - V - F
**C** ⇒ V - V - F - F - V
**D** ⇒ V - F - V - V - F
**E** ⇒ V - F - F - F - V

---

**18)** Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

*O _____ é um instrumento utilizado para trabalhar cálculos e _____, espécie de ábaco que contém _____ contas em cada eixo e borracha compressora para deixar as contas fixas.*

**A** ⇒ Ábaco - geometria - seis
**B** ⇒ Sorobã - operações matemáticas - seis
**C** ⇒ Ábaco - operações matemáticas - cinco
**D** ⇒ Sorobã – - geometria - cinco
**E** ⇒ Sorobã - operações matemáticas - cinco

---

**19)** Em relação aos recursos didáticos para o desenvolvimento dos trabalhos com os alunos com deficiência visual, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

( ) *Recursos tecnológicos adequados, equipamentos e jogos pedagógicos contribuem para que as situações de aprendizagem sejam mais agradáveis e motivadoras em um ambiente de cooperação e reconhecimento das diferenças.*

( ) *A confecção de recursos didáticos para alunos cegos não precisa fundamentar-se em critérios específicos para a eficiência de sua utilização.*

( ) *Para promover a comunicação e entrosamento entre todos os alunos, é indispensável que os recursos didáticos possuam estímulos visuais e táteis que atendam as diferentes condições visuais.*

( ) *A estimulação visual para ser realizada de forma a atender as necessidades do aluno com deficiência visual não necessita de escolhas adequadas do material a ser utilizado.*

( ) *O relevo deve ser facilmente percebido pelo tato e, sempre que possível, constituir-se de diferentes texturas para melhor destacar as partes componentes do todo.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

**A** ⇒ V - F - F - F - V
**B** ⇒ V - V - V - F - F
**C** ⇒ V - F - V - F - V
**D** ⇒ F - F - V - V - F
**E** ⇒ F - V - F - V - F

**20)** Em relação a educação especial na perspectiva da educação inclusiva deflagrada pelo Ministério da Educação/MEC é correto afirmar, **exceto**:

**A** ⇒ Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Nestes casos e outros, que implicam em transtornos funcionais específicos, a educação especial atua de forma articulada com o ensino comum, orientando para o atendimento às necessidades educacionais especiais desses alunos.

**B** ⇒ Alunos com altas habilidades/superdotação demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes, além de apresentar grande criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse, por isso, não dependem de intervenções especializadas, pois seu desenvolvimento em uma destas áreas se dará espontaneamente.

**C** ⇒ A educação especial direciona suas ações para o atendimento às especificidades dos alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação no processo educacional e, no âmbito de uma atuação mais ampla na escola, orienta a organização de redes de apoio, a formação continuada, a identificação de recursos, serviços e o desenvolvimento de práticas colaborativas.

**D** ⇒ Os estudos mais recentes no campo da educação especial enfatizam que as definições e uso de classificações devem ser contextualizados, não se esgotando na mera especificação ou categorização atribuída a um quadro de deficiência, transtorno, distúrbio, síndrome ou aptidão. Considera-se que as pessoas se modificam continuamente, transformando o contexto no qual se inserem. Esse dinamismo exige uma atuação pedagógica voltada para alterar a situação de exclusão, reforçando a importância dos ambientes heterogêneos para a promoção da aprendizagem de todos os alunos.

**E** ⇒ Os alunos com transtornos globais do desenvolvimento são aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.