



ESTADO DE SANTA CATARINA

FUNDAÇÃO CATARINENSE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

PROCESSO SELETIVO PARA ADMISSÃO DE PROFESSORES EM CARÁTER TEMPORÁRIO

EDITAL Nº 003/2010/FCEE

06 de fevereiro de 2011
14h00min às 17h00min

ADAPTADOR EM RELEVO

INSTRUÇÕES GERAIS

- Confira se a impressão do caderno de prova está legível e com a(s) disciplina(s) que você está inscrito. Caso necessário solicite um novo caderno.
- Verifique se as informações impressas no cartão resposta estão corretas. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.
- Preencha e assine corretamente o cartão resposta, de acordo com as instruções, utilizando somente caneta esferográfica com tinta azul ou preta.
- O cartão resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.
- O tempo máximo de duração da prova é de 1h30min, para cada disciplina, ou seja: das 14h00min às 15h30min para quem optou por uma disciplina, e das 14h00min às 17h00min para quem optou por duas disciplinas.
- Somente será permitida a sua retirada da sala após trinta minutos do início da prova.
- Os dois últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos concluem a prova e possam sair juntos.

ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO RESPOSTA

- Na primeira coluna você deve responder as 10 questões de Conhecimentos Gerais.
- Na segunda e na terceira coluna você deve responder as 10 questões correspondentes a(s) disciplina(s) que está inscrito.
- Importante: observe a informação impressa em cada coluna para preencher o cartão resposta corretamente.
- Diante de qualquer dúvida você deve comunicar-se com o fiscal.

Boa prova

CONHECIMENTOS GERAIS

01) As definições do público alvo para a educação especial devem ser contextualizadas e não se esgotam na mera categorização e especificações atribuídas a um quadro de deficiência, transtornos, distúrbios e aptidões. No entanto, a Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, descreve seu público alvo.

Considerando o exposto, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *Considera-se aluno com deficiência aqueles que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial que, em interação com diversas barreiras, podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.*
- () *Os alunos com transtornos globais do desenvolvimento são aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo. Incluem-se nesse grupo alunos com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil.*
- () *Dentre os transtornos funcionais específicos estão: dislexia, disortografia, disgrafia, discalculia, transtorno de atenção e hiperatividade, dentre outros.*
- () *Alunos com altas habilidades e superdotação demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes. Também apresentam elevada criatividade, grande envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - F - V - F **D** ⇒ F - V - F - V
B ⇒ V - V - V - V **E** ⇒ V - V - V - F
C ⇒ F - F - V - F

02) A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU em 2006, da qual o Brasil é signatário, estabelece que os Estados Parte devem assegurar um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social compatível com a meta de:

A ⇒ inclusão de crianças no Ensino Fundamental privado.

B ⇒ inclusão plena.

C ⇒ inclusão de crianças na Educação Infantil.

D ⇒ inclusão de jovens no Ensino Profissionalizante.

E ⇒ inclusão de jovens no Ensino Médio.

03) Em seu artigo 4º, a RESOLUÇÃO ESTADUAL 112/2006/CEE/SC afirma que: “A Educação Especial, no âmbito do sistema de ensino, deve ser compreendida como uma modalidade transversalizada nos níveis de ensino, etapas e modalidades da Educação Básica, organizada para (...)”

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

A ⇒ apoiar, complementar e minimizar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

B ⇒ apoiar e padronizar as aprendizagens dos educandos de que trata essa Resolução.

C ⇒ apoiar, suplementar e limitar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

D ⇒ apoiar, complementar e socializar na mídia a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

E ⇒ apoiar, complementar e suplementar a aprendizagem dos educandos de que trata essa Resolução.

04) O Estado de Santa Catarina registra em sua Política para a Educação Especial que a deficiência mental é “O comprometimento cognitivo relacionado ao intelecto teórico (capacidade para utilização das formas lógicas de pensamento conceitual) que pode também se manifestar no intelecto prático (capacidade para resolver problemas de ordem prática de modo racional) que ocorre no período de desenvolvimento, ou seja (...)”

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

A ⇒ até os 18 anos de idade.

B ⇒ até os 21 anos de idade.

C ⇒ até os 12 anos de idade.

D ⇒ sem limite de idade.

E ⇒ varia de deficiente para deficiente.

05) As adequações curriculares de que trata o artigo 2º da A RESOLUÇÃO ESTADUAL N. 112/2006/CEE/SC diz que: “As escolas devem assegurar a terminalidade específica para os educandos que, em virtude de suas deficiências ou transtornos, não puderem atingir os níveis exigidos, mediante certificação, com relato descritivo das competências desenvolvidas durante sua permanência na educação básica, registradas no histórico escolar, para os que atingirem (...)”

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

A ⇒ 16 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 19 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 25 anos de idade para o ensino médio.

B ⇒ 18 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 21 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 25 anos de idade para o ensino médio.

C ⇒ 13 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 18 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 21 anos de idade para o ensino médio.

D ⇒ 15 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 18 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 21 anos de idade para o ensino médio.

E ⇒ 11 anos de idade para os anos iniciais do ensino fundamental; 16 anos de idade para os anos finais do ensino fundamental; 19 anos de idade para o ensino médio.

06) Conforme definição nos documentos do MEC/SEESP, as adaptações de acesso ao currículo são definidas como:

A ⇒ alterações espaciais e materiais que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

B ⇒ alterações ou recursos exclusivamente de comunicação que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

C ⇒ alterações ou recursos espaciais, materiais ou de comunicação que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

D ⇒ alterações ou recursos espaciais, materiais ou financeiro que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

E ⇒ alterações ou recursos de transporte que venham a facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar.

07) Marque com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**, considerando exemplos de adaptações de acesso ao currículo.

() *Mobiliário adaptado, sistemas alternativos de comunicação.*

() *Softwares educativos específicos, equipamentos para mobilidade.*

() *Materiais didáticos pedagógicos adaptados (em BRAILLE, em LIBRAS).*

() *Recursos adaptados para uso de equipamento de informática; recursos ópticos e não-ópticos. Prótese auditiva.*

() *Posicionamento adequado do aluno em sala de aula, adaptação e adequação do espaço físico da escola.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - V - V - F - V

B ⇒ V - F - F - V - V

C ⇒ F - V - V - F - F

D ⇒ F - V - F - V - F

E ⇒ V - V - V - V - V

08) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de seu público alvo, orientando os sistemas de ensino para garantir determinados princípios.

Assim, marque com **V** os princípios **verdadeiros** e com **F** os **falsos**.

() *Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior; atendimento educacional especializado.*

() *Participação da família e da comunidade; acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.*

() *Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.*

() *Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais.*

() *Profissionais da educação para a inclusão escolar e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - V - V - V - V

B ⇒ V - F - F - V - V

C ⇒ F - V - V - F - F

D ⇒ F - V - F - V - F

E ⇒ V - V - V - F - F

09) Considerando o artigo III da Convenção da Guatemala e os compromissos dos Estados parte é correto afirmar, **exceto**:

- () *Prevenção de todas as formas de deficiência preveníveis.*
- () *Detecção e intervenção precoce, tratamento, reabilitação, educação, formação ocupacional e prestação de serviços completos para garantir o melhor nível de independência e qualidade de vida para as pessoas portadoras de deficiência.*
- () *Sensibilização da população, por meio de campanhas de educação, destinadas a eliminar preconceitos, estereótipos e outras atitudes que atentam contra o direito das pessoas a serem iguais, permitindo desta forma o respeito e a convivência com as pessoas portadoras de deficiência.*
- () *Construção de espaços públicos exclusivos para uso dos portadores de necessidades especiais para que tenham lazer e interação como grupo social específico e diferenciado.*
- () *Organizar legislação para o ingresso de trabalhadores deficientes em repartições públicas sem passarem por avaliação de competência e ou mérito, garantindo emprego e renda.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ F - V - V - F - F

B ⇒ V - F - F - V - V

C ⇒ V - V - V - F - F

D ⇒ F - V - F - V - F

E ⇒ V - V - V - F - V

10) Na Declaração de Salamanca, os delegados afirmam que as escolas que possuem os meios mais eficazes para combater atitudes discriminatórias e construir comunidades acolhedoras que alcance a educação para todos são as:

A ⇒ Escolas especiais quando a especificidade for alunos cegos.

B ⇒ Escolas especiais com uma pedagogia centrada na inclusão.

C ⇒ Escolas regulares com espaços específicos para a Ed. Especial.

D ⇒ Escolas regulares que possuem orientação inclusiva.

E ⇒ Escolas especiais quando a especificidade for altas-habilidades.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11) Considerando os pressupostos da concepção histórico-cultural, que contribuiu significativamente para o processo de inclusão das pessoas com deficiência é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ O processo de conhecimento implica relação entre o sujeito e o objeto a ser conhecido, necessariamente mediada por outro sujeito.

B ⇒ O sucesso ou fracasso na aprendizagem do educando está exclusivamente vinculado a sua capacidade ou incapacidade individual.

C ⇒ A criança cujo desenvolvimento se complicou por um defeito não é sensivelmente menos desenvolvida do que as normais, é uma criança com outro desenvolvimento.

D ⇒ Os processos psicológicos superiores tem sua origem em processos sociais e na natureza social.

E ⇒ A heterogeneidade é fator imprescindível no contexto escolar, na medida em que a vivência, a troca e a ação entre parceiros de diferentes possibilidades, oportunizam o conhecimento do outro e a produção de conhecimento com este outro como também, a possibilidade de aprender a olhar de frente a diferença/deficiência.

12) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

As sociedades ao longo da história, desde a _____, vem estabelecendo _____ das pessoas a partir de _____, como por exemplo: deficiente, excepcional, louco, aleijado, retardado, e outros.

A ⇒ Antiguidade - mecanismos de categorização - atributos considerados naturais

B ⇒ Antiguidade - legislações específicas - imagens

C ⇒ Idade Moderna - mecanismos de categorização - pensamentos

D ⇒ Idade Média - mecanismos de colocação - atributos socioculturais

E ⇒ Idade Contemporânea - seleção - atributos individuais

13) A visão humana é captada pelos globos oculares que ficam alojados nas arcadas orbitárias e se caracterizam pela sua fotossensibilidade.

Com base no enunciado, analise as afirmações a seguir.

I A esclerótica é transparente na parte anterior do olho, formando a córnea.

II O cristalino, mesmo apresentando opacidade, não interfere na entrada de luz no olho.

III A quantidade de luminosidade que entra no olho irá definir se a imagem projetada na fóvea será invertida ou não.

IV A íris pode se contrair, abrindo ou fechando a pupila e desta forma controlando a quantidade de luz que entra no olho.

V A focalização da imagem na fóvea impede a formação de uma imagem clara e definida.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I - II - III **D** ⇒ III - IV

B ⇒ I - II - V **E** ⇒ IV - V

C ⇒ I - IV

14) Recursos ópticos são equipamentos ou instrumentos que ajudam a pessoa com baixa visão a melhorar sua visão residual, geralmente pelo aumento da imagem.

Abaixo estão exemplificados alguns destes recursos

I Óculos binoculares com prismas

II Lupas

III Livro Digital

IV Telescópios

V CCTV

Todos os elementos **corretos** estão em:

A ⇒ II - III - IV

D ⇒ I - II - IV

B ⇒ II - IV - V

E ⇒ III - IV - V

C ⇒ I - IV - V

15) O Olho possui uma membrana externa, de cor branca, opaca e resistente. Assinale a alternativa **correta** que denomina esta membrana.

A ⇒ Esclerótica.

B ⇒ Coróide.

C ⇒ Pupila.

D ⇒ Cristalino.

E ⇒ Íris.

16) Assinale a alternativa **correta** que dá nome ao programa que permite que a criação de uma impressão Braille seja uma tarefa muito rápida e fácil, possibilitando que tarefas simples como impressão de textos corridos sejam absolutamente triviais, e que possa ser realizada com um mínimo de conhecimento da codificação Braille.

A ⇒ Adaptação em tinta

B ⇒ DOS VOX

C ⇒ Windows

D ⇒ Braille

E ⇒ Braille Fácil

17) Tendo como base as Diretrizes do Serviço de Atendimento Educacional Especializado na área da Deficiência Visual, correlacione as colunas a seguir.

(1) *Objetivo.*

(2) *Elegibilidade.*

(3) *Professor do SAEDE/DV.*

(4) *Ajudas técnicas.*

() *Aluno com deficiência visual matriculado na educação básica ou em suas modalidades.*

() *Livros didáticos e paradidáticos devidamente transcritos e adaptados.*

() *Desenvolver a independência e a autonomia do aluno com deficiência visual.*

() *Transcrever os materiais didáticos específicos, tais como provas, exercícios, testes e avisos, etc.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ 1 - 2 - 3 - 4

B ⇒ 2 - 4 - 1 - 3

C ⇒ 4 - 3 - 2 - 1

D ⇒ 3 - 1 - 4 - 2

E ⇒ 4 - 2 - 1 - 3

18) Quanto a formação inicial e continuada definida pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva do Ministério da Educação é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Aprofundar o caráter interativo e interdisciplinar nas salas comuns do ensino regular, nas salas de recursos, nos centros de atendimento educacional especializado, nos núcleos de acessibilidade das instituições de educação superior, nas classes hospitalares e nos ambientes domiciliares.

B ⇒ Ter conhecimentos gerais para o exercício da docência e conhecimentos específicos da área.

C ⇒ Possibilitar a sua atuação no atendimento educacional especializado.

D ⇒ Aprofundar o caráter interativo e interdisciplinar da atuação dos professores.

E ⇒ Atender alunos da educação especial exclusivamente em caráter substitutivo ou complementar.

19) Baseado no Decreto nº 5.296 de 2005 que, em seu artigo 6º define que o atendimento prioritário compreende tratamento diferenciado e atendimento imediato às pessoas com deficiência, com mobilidade reduzida e idosos, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *Assentos de uso preferencial sinalizados, espaços e instalações acessíveis.*
- () *Discriminação pelo estado de deficiência ou histórico de deficiência.*
- () *Mobiliário de recepção e atendimento obrigatoriamente adaptado à altura e à condição física de pessoas em cadeira de rodas.*
- () *Serviços de atendimento para pessoas com deficiência auditiva, prestado por intérpretes ou pessoas capacitadas em Língua Brasileira de Sinais-LIBRAS e no trato com aquelas que não se comunicam em LIBRAS, e para pessoas surdocegas, prestado por guias-intérpretes ou pessoas capacitadas neste tipo de atendimento;*
- () *Disponibilidade de área especial para embarque e desembarque de pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida;*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - F - V - V - V

B ⇒ F - V - F - V - F

C ⇒ V - V - F - F - V

D ⇒ F - F - V - V - F

E ⇒ V - F - V - F - V

20) A pessoa com deficiência visual (cega ou baixa visão) apresenta necessidades específicas que podem ser supridas com a utilização de recursos ópticos e não ópticos.

Nesse sentido, correlacione as colunas a seguir.

(1) *Recurso óptico*

(2) *Recurso não óptico*

() *Telescópio*

() *Óculos bifocal*

() *Bengala*

() *Livro ampliado*

() *CCTV*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ 1 - 2 - 2 - 1 - 2

B ⇒ 1 - 1 - 2 - 2 - 2

C ⇒ 2 - 2 - 1 - 1 - 2

D ⇒ 2 - 1 - 1 - 2 - 2

E ⇒ 1 - 2 - 1 - 2 - 1