

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Com base em informações históricas referentes à língua de sinais, julgue os itens a seguir.

- 51 No Brasil, a língua brasileira de sinais (LIBRAS) só foi reconhecida em 2002, por meio da Lei n.º 10.436/2002.
- 52 Charles Michel de L'Épée foi o principal incentivador da proposta oralista para a abordagem de uma língua de sinais.
- 53 No Brasil, em 1856, foi inaugurado o Imperial Instituto dos Surdos-Mudos.

A deficiência auditiva é considerada categoria maior, na qual se encontram os diversos níveis de perda auditiva. De acordo com esses níveis, a surdez classifica-se como

- 54 leve, moderada, severa ou profunda.
- 55 neurossensorial, condutiva, mista ou central.
- 56 pré-natal, perinatal ou pós-natal.

Uma comunidade surda

- 57 é um grupo de pessoas, surdas ou ouvintes, que se comportam como as pessoas surdas, usam a língua de sinais, compartilham as mesmas crenças das pessoas surdas, tanto entre surdos quanto entre não surdos.
- 58 consiste em um grupo de pessoas surdas que moram em uma mesma localidade, compartilham as mesmas metas e trabalham para alcançá-las.

A história da educação dos surdos é marcada por muitas ações conflitantes e por divergências de concepções. Entre essas ações, destaca-se o Congresso Mundial de Professores de Surdos, ocorrido em Milão, em 1880. Nesse congresso,

- 59 decidiu-se que a língua de sinais deveria ser universal e, conseqüentemente, unificada em todos os países.
- 60 reuniram-se professores surdos, a fim de decidir, entre eles, quem seria o presidente da associação de surdos.
- 61 aconteceu um encontro entre jovens surdos e ouvintes, em que os surdos ensinaram a língua de sinais e os ouvintes ensinaram a língua portuguesa.
- 62 decidiu-se que a língua de sinais deveria ser proibida e que todos os surdos deveriam ser obrigados a aprender a falar, segundo resolução de profissionais, professores e filósofos que atuavam junto aos surdos.

Na LIBRAS, a função dos classificadores descritivos consiste em

- 63 sinalizar o valor comercial dos objetos.
- 64 descrever, visualmente, elementos tais como forma, tamanho, textura, paladar, cheiro e sentimentos do material, do corpo das pessoas e dos animais.

O Decreto n.º 5.626/2005 prevê, em seu art. 22, que as instituições federais de ensino voltadas à educação básica devem garantir a inclusão de alunos surdos ou com deficiência auditiva em escolas e classes de educação bilíngüe. Nesse artigo, as escolas e as classes bilíngües são definidas como instituições em que

- 65 surdos e ouvintes estudam juntos, com professores bilíngües, na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, e com a presença de tradutores-intérpretes da LIBRAS e da língua portuguesa nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio.
- 66 todas as formas de comunicação são aceitas e os surdos precisam adaptar-se a elas.
- 67 a LIBRAS e a língua portuguesa na modalidade escrita são língüas de instrução, utilizadas ao longo do processo educativo.

Com relação às determinações do Decreto n.º 5.626/2005, que regulamenta a Lei n.º 10.436/2002, julgue os itens subsequentes.

- 68 As instituições federais de ensino devem, obrigatoriamente, garantir professor especializado para o ensino de língua portuguesa como segunda língua para os estudantes surdos, e professor especializado para o ensino de LIBRAS como segunda língua para os estudantes ouvintes.
- 69 Os alunos surdos ou com deficiência auditiva têm direito à escolarização em turno diferente daquele do atendimento educacional especializado, para a complementação curricular, com utilização de equipamentos e tecnologias de informação, devendo esse atendimento ser estendido aos estudantes não usuários da LIBRAS.
- 70 O professor da educação básica que é aprovado em exame de proficiência em tradução e interpretação da LIBRAS – língua portuguesa pode exercer a função de tradutor e intérprete em sala de aula, desempenhando função diferente da de docente.

O tradutor e intérprete da LIBRAS, no exercício de suas funções,

- 71 deve estabelecer o entendimento entre a língua-fonte e a língua-alvo.
- 72 pode, e mesmo deve, emitir opiniões particulares sobre o assunto que está sendo traduzido e interpretado por ele.
- 73 deve promover a comunicação dos surdos e surdocegos entre si e com os ouvintes, por meio da tradução da língua oral para LIBRAS e da interpretação da LIBRAS para a língua oral.

A LIBRAS, por sua modalidade visuogestual, sugere à maioria das pessoas não surdas que todos os sinais são o desenho no ar do seu referente. Entretanto, a grande maioria dos sinais da LIBRAS não mantém nenhuma relação de semelhança com seu referente. Nesse sentido, considerando a iconicidade e a arbitrariedade dos sinais, julgue os próximos itens.

- 74 Os sinais icônicos são iguais em todas as línguas, bem como o são as palavras cognatas nas línguas orais.
- 75 Na LIBRAS, os sinais utilizados para expressar felicidade, ônibus e passear são arbitrários.
- 76 Na LIBRAS, os sinais icônicos são aqueles que, assim como uma fotografia, reproduzem a imagem do referente.

Considerando que, assim como as línguas orais, as línguas de sinais não são universais, julgue os itens subsequentes.

- 77 Assim como as palavras usadas nas línguas orais, os sinais, na LIBRAS, podem sofrer alterações decorrentes das necessidades comunicativas da geração que os utiliza.
- 78 O gestuno é um sistema de comunicação internacional, criado na década de 50 do século XX, pela Federação Mundial de Surdos, com o propósito de facilitar a comunicação entre surdos de línguas de sinais diferentes.
- 79 A LIBRAS possui variações linguísticas, como sotaque, itens lexicais e gírias próprios de cada região, tal como na língua portuguesa.

Os verbos, na LIBRAS, podem ser classificados em dois grupos: com concordância e sem concordância. Com relação à classificação dos verbos quanto à concordância, julgue os seguintes itens.

- 80 Os verbos ir, viajar e avisar são verbos com concordância.
- 81 Na LIBRAS, há verbos específicos para expressar tempo e modo, favorecendo a escrita em segunda língua.
- 82 Os verbos espaciais estão incluídos na categoria dos verbos sem concordância.

A morte de Airton Sena

Eu quero gosta muito mais... Chora morte de Senna.
O Senna é formosa formula I e melhor e o mundo Brasileiro.
No triste domingo, um Imola, Senna estava nervoso quando entrou na pista é bateu e morte.
O Brasil chora muito e formula I perdeu o homem bom.
Eu te amor Senna!
V.Q.R. – 7.^a série

Saberes e práticas da inclusão: desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades especiais de alunos surdos. MECSEESP, 2006.

Considerando o texto acima, que, escrito por um estudante surdo, apresenta inadequações estruturais com relação ao padrão da língua portuguesa, semelhantes aos de um estrangeiro que está aprendendo a língua portuguesa, e considerando, ainda, as características peculiares que precisam ser avaliadas pelo professor na avaliação da escrita de um surdo, julgue os itens a seguir.

- 83 No texto apresentado, observa-se que a ausência do estímulo auditivo interfere na produção escrita do surdo tanto quanto as pesquisas indicam que há influência de qualquer outra primeira língua sobre as práticas linguístico-discursivas em língua portuguesa.
- 84 Diferentemente dos elementos de ligação, como preposições e conjunções, os artigos definidos são estruturas discursivas com bom emprego funcional na escrita do surdo, uma vez que se referem a questões de gênero.
- 85 A escrita do surdo não apresenta boa incorporação das regras ortográficas da língua portuguesa, por ser essa sua segunda língua.

Julgue os seguintes itens, a respeito do processo de ensino e aprendizagem da língua portuguesa como segunda língua para surdos.

- 86 A filosofia bilíngue de educação de surdos orienta que o ensino da língua portuguesa, para surdos, estimule a rota alfabética.
- 87 Os surdos, quando não apresentam deficiência intelectual e(ou) visual associadas à surdez, podem aprender a ler pela rota fonológica, assim como os não surdos.

Os parâmetros da LIBRAS incluem

- 88 mímicas, gestos e sinais.
- 89 configuração de mãos, ponto de articulação, movimento e expressão corporal.
- 90 direcionalidade e expressão facial.

A estrutura gramatical da LIBRAS é organizada em parâmetros que estruturam sua formação nos diferentes níveis linguísticos. A respeito dos principais parâmetros da LIBRAS, julgue os itens que se seguem.

- 91 Os sinais de laranja, amor e aprender apresentam a mesma configuração de mãos e o mesmo ponto de articulação.
- 92 Existem 46 configurações de mãos na LIBRAS, e o alfabeto manual utiliza apenas 26 delas.
- 93 Denomina-se ponto de articulação o deslocamento, ou seja, o movimento da mão e do braço no espaço durante a realização do sinal.

Considerando que, ao longo de sua história, a educação de surdos sofreu influência de três grandes marcos filosóficos e ideológicos não simultâneos, julgue os itens que se seguem.

- 94 Em uma acepção bilíngue, o indivíduo surdo pertence a um grupo social de minoria linguística.
- 95 O oralismo, surgido a partir do Congresso de Milão (1880), trouxe grandes benefícios à pessoa surda, visto que, ao aprender a falar e a se comportar como a pessoa ouvinte, ela se sentia incluída na sociedade.
- 96 O bilinguismo entende o indivíduo surdo como sujeito bicultural e bilíngue.
- 97 Uma das principais consequências do bimodalismo foi o surgimento do português sinalizado.

Com relação aos componentes não manuais da LIBRAS, julgue os itens subsequentes.

- 98 Na LIBRAS, as expressões faciais cumprem a mesma função que a entonação da voz nas línguas orais, variando entre negativa, exclamativa, interrogativa, afirmativa.
- 99 Os sinais convencionais podem, convenientemente, ser substituídos por sinais realizados apenas na face, de maneira disfarçada.
- 100 Na LIBRAS, a expressão facial e o movimento do corpo podem determinar ou diferenciar os significados dos sinais.

No que concerne ao sistema pronominal da LIBRAS, julgue os próximos itens.

- 101 Na expressão “Aquel@ lá”, há um exemplo de pronome possessivo em LIBRAS.
- 102 No singular, o pronome pessoal é representado por um sinal composto, que expressa a pessoa do discurso no singular mais o sinal de grupo.

Em relação às línguas de sinais, julgue os itens seguintes.

- 103 As línguas de sinais são constituídas por um conjunto de gestos utilizados para representar a língua oral, apenas sinalizando-a.
- 104 As línguas de sinais não são comparáveis, quanto à complexidade e à expressividade, a nenhuma língua oral.

Considerando que as expressões identidade e cultura surda têm-se legitimado, principalmente, pela defesa da língua de sinais como primeira língua do surdo, julgue os itens subsecutivos.

- 105 A identidade surda é constituída pelo nível de perda auditiva e pela aquisição da língua de sinais.
- 106 O conceito de cultura surda é bastante polêmico, visto que, ainda que reivindicada pelos surdos, não se distingue das demais culturas, já que o surdo convive na mesma sociedade que os ouvintes, não estando em comunidades isoladas, como os indígenas, por exemplo.
- 107 Em relação à identidade surda, é possível afirmar que houve mudança no estatuto da surdez, que não mais é vista como patologia, mas como fenômeno social, ou seja, como diferença.

Sabendo que a surdocegueira é deficiência caracterizada pela perda visual e auditiva concomitante, em diferentes graus, julgue os itens seguintes.

- 108 Quanto à etiologia, a surdocegueira pode ter causas pré-natais, como a toxoplasmose, causas perinatais, como medicação ototóxica, ou causas pós-natais, como a meningite.
- 109 A surdocegueira é a ocorrência, em momentos diferentes da vida do indivíduo, da perda visual e auditiva, e ocorre, por exemplo, quando um surdo sofre um acidente e perde a visão, tornando-se um surdocego.
- 110 Diferentemente das crianças que apresentam apenas a perda auditiva ou apenas a perda visual, as crianças que já nasceram surdocegas totais não têm qualquer possibilidade de escolarização, visto que é impossível comunicar-se com elas.
- 111 As formas de comunicação alternativa para surdocegos incluem o braille, o Tadoma e a LIBRAS tátil.

A sala de recursos multifuncional é um serviço de apoio educacional especializado que, de acordo com o Ministério da Educação, visa garantir a inclusão, disponibilizando meios que proporcionem a independência para a realização das tarefas e a autonomia. Com base nessas informações, julgue os itens a seguir.

- 112 Em sala de recursos, os profissionais envolvidos no atendimento a surdos e surdocegos são oftalmologistas, fonoaudiólogos, odontólogos e enfermeiros, além de professores de LIBRAS.
- 113 As salas de recursos multifuncionais adequadas ao atendimento de surdos e surdocegos devem ser dotadas de tecnologias assistivas e recursos pedagógicos, tais como computadores, *software* educativos, *software* de voz, recursos visuais diversos e profissionais bilíngues.
- 114 A sala de recursos deve funcionar em centros de ensino especial, a que apenas pessoas com surdez ou surdocegueira tenham acesso, de modo a se otimizar o atendimento a elas.

Considerando que a dactilologia é muito utilizada por surdos e ouvintes com propósitos diversos, todos comunicativos, julgue os itens que se seguem.

- 115 O alfabeto manual não é componente da língua de sinais, sendo apenas a representação das letras dos alfabetos das línguas orais.
- 116 A dactilologia é utilizada para representar nomes de pessoas ou de localidades que não têm sinais equivalentes na LIBRAS.
- 117 O alfabeto manual é um sistema de comunicação icônico, representativo das letras do alfabeto escrito das línguas orais.

Na última década, com o objetivo de promover a acessibilidade da pessoa com deficiência, muitos documentos legais foram produzidos. Com relação às leis que colaboraram para a inclusão social do surdo, julgue os itens seguintes.

- 118 A Lei n.º 10.436/2002, por ter sido sancionada em instância federal, determina que apenas o sistema educacional federal inclua, nos cursos de magistério para os níveis médio e superior, o ensino da LIBRAS.
- 119 A Lei n.º 10.098/2000 determina, entre outras providências, que, por meio dos serviços de radiodifusão e de som e imagem, devem ser implementadas medidas técnicas que permitam o uso da língua de sinais ou da subtítuloção.
- 120 A Lei n.º 12.319/2010, que regulamenta o exercício da profissão de tradutor e intérprete da língua de sinais, define que, a partir da sanção dessa lei, o exame nacional de proficiência em interpretação e tradução da LIBRAS não será mais realizado, ficando a certificação do profissional intérprete exclusivamente a cargo das universidades.