



CONCURSO PÚBLICO

INSPETOR

ESCOLAR

Data: 19/12/2010

Duração: 3 horas e 30 minutos

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este Caderno, com 60 (sessenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

Português	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
01 a 10	11 a 25	26 a 60

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D E

05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- Será eliminado do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, notebook, calculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, acarretando a eliminação do candidato.

Somente decorridas 2 horas e 30 minutos de prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em conta.

PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir e responda às questões de número 01 a 10.

A REDE E OS SEUS PERIGOS

"Um dia, todos os jovens vão poder mudar de nome automaticamente ao chegar à idade adulta, para fugir das besteiras juvenis armazenadas nas páginas de redes sociais dos amigos". Já se disse muita bobagem sobre os perigos da internet, mas a frase de Eric Schmidt, diretor-executivo da Google, tornou-se um clássico instantâneo – e foi lembrada mais uma vez durante o seminário "Crianças na internet: desafios e oportunidades na sociedade da informação". A internet é perigosa, mas nem tanto, e – além de discutir políticas governamentais e sociais – o seminário deixou claro que nada é tão importante para garantir a segurança das crianças quanto a atenção dos pais. Em suma: até nisso a internet é um reflexo do mundo cá fora.

A educação dos pais a respeito da rede e a educação dos filhos através dos pais são as molas mestras para um ambiente mais seguro. Carlos Gregório, do Instituto de Investigación para La Justicia, da Argentina, fez uma ótima analogia trazendo para a mesa de debates uma simples sacola de plástico, daquelas que se usam nos hotéis para a roupa suja. Nos anos 60, quando os sacos plásticos substituíram os de papel, inúmeras crianças morreram por colocá-los na cabeça e se asfixiarem. É por isso que, até hoje, tantos sacos plásticos ainda trazem a advertência de que não são brinquedos, embora a cultura popular já tenha assimilado completamente a lição. Não existem mais estatísticas a respeito de crianças acidentalmente sufocadas por sacos plásticos: eis o poder da educação. Ainda assim, muitos deles, como os das lavanderias de hotel e os de embalagem de eletrodomésticos, trazem pequeninos furos – para permitir a passagem do ar. Moral da história? Educação é realmente essencial, mas também é importante que a indústria faça a sua parte. Não precisa ser nada radical, mas pequenas mudanças ajudam, aos poucos, a aperfeiçoar o processo.

Exemplo? A ferramenta Safe Search, do Google. Trata-se de um filtro que bloqueia páginas que contenham conteúdo sexual explícito, e que os pais podem escolher na opção "Preferências", do Google. O Safe Search pode ser trancado por senha, de modo a não poder ser desativado por outros usuários da mesma máquina. Com um detalhe bem pensado: quando ele está ativo, há bolas coloridas no alto da página, de modo que, mesmo olhando de longe, os pais podem ver se os seus filhos estão fazendo uma pesquisa segura.

Como todos os mecanismos de proteção existentes – e o próprio conceito geral de proteção às crianças na rede –, este resolve parte das ameaças de uma exposição a temas de cunho sexual; mas há outros perigos dos quais nem nos damos conta: a overdose de mensagens comerciais oferecida à criança online. Quase todo alimento infantil tem um site com jogos, brincadeiras, atrações. Resultado: as crianças, que não sabem diferenciar propaganda de conteúdo, ficam expostas durante horas a aparentemente inocentes anúncios de sucrilhos, bebidas achocolatadas, biscoitos, salgadinhos – tudo porcaria. Depois a gente estranha a epidemia de obesidade infantil...

O consumismo desenfreado também foi apontado no seminário. Novamente, a questão é a quantidade de publicidade dirigida a crianças e jovens na internet, e a atração que a criança sente pelos anúncios. Mas atribuiu-se uma parcela da culpa às gerações anteriores, que não souberam (ou não puderam) preservar os espaços tradicionalmente reservados à garotada, como as ruas e praças, que deixaram de ser áreas seguras. A ideia de lazer da família contemporânea é ir passear no shopping, templo máximo do consumismo. A "mensagem" desse tipo de programa é clara: diversão é consumo.

Será que é isso mesmo que a gente quer que as nossas crianças aprendam?

(Cora Rónai, Jornal O Globo, 20 de novembro de 2010, com adaptações)

01. De acordo com o texto, a responsabilidade pela educação das crianças na rede é atribuído:

- A) da rede, do governo e dos pais
- B) da indústria, do governo e da mídia
- C) dos pais, da rede, da indústria e dos meios publicitários
- D) da mídia, das redes, dos pais e do governo
- E) dos pais, dos meios publicitários e do governo

02. A contribuição da indústria para a educação das crianças na internet, segundo o texto, pode ser feita de modo:

- A) eventual
- B) temporário
- C) paulatino
- D) imediato
- E) diuturno

03. A afirmativa que está de acordo com as ideias expostas no texto é:

- A) Os pais prescindem da educação na rede.
- B) A internet apresenta desafios, mas há ferramentas para atenuar os perigos a que as crianças se expõem.
- C) Os perigos da internet advêm da ausência do poder público, que não cria espaços de lazer para as crianças.
- D) Os mecanismos de proteção são totalmente inócuos quanto à defesa das crianças contra os perigos da rede.
- E) Como a internet é um ambiente perigoso, os pais preferem levar os filhos para passear no shopping.

04. Observa-se o uso de expressão antitética no segmento:

- A) "...tornou-se um clássico instantâneo..." (l. 5/6)
- B) "A internet é perigosa..." (l. 8)
- C) "...até nisso a internet é um reflexo..." (l. 11/12)
- D) "...molas mestras para um ambiente mais seguro..." (l. 14/15)
- E) "...de que não são brinquedos..." (l. 21/22)

05. Apresenta expressão expletiva ou de realce o segmento:

- A) "...são as molas mestras para um ambiente mais seguro..." (l. 14/15)
- B) "É por isso que, até hoje, tantos sacos..." (l. 20/21)
- C) "...eis o poder da educação..." (l. 24/25)
- D) "...mas também é importante que a indústria..." (l. 28/29)
- E) "Novamente, a questão é a quantidade..." (l. 51)

06. Apresenta pleonasm o segmento:

- A) "...todos os jovens vão poder..." (l. 1)
- B) "...até nisso a internet é um reflexo..." (l. 11/12)
- C) "...contenham conteúdo sexual explícito..." (l. 32)
- D) "Educação é realmente essencial..." (l. 27/28)
- E) "...pode ser trancado por senha..." (l. 34)

07. A vírgula não poderia ser retirada sem alteração semântico-sintática no trecho:

- A) "Um dia, todos os jovens..." (l. 1)
- B) "Ainda assim, muitos deles..." (l. 25)
- C) "...à idade adulta, para fugir..." (l. 2)
- D) "...as crianças, que não sabem..." (l. 45)
- E) "Novamente, a questão..." (l. 51)

08. No segmento "...mesmo olhando de longe, os pais podem ver..." (l. 37), o termo em destaque pode ser substituído, sem prejuízo semântico-sintático, por:

- A) porquanto
- B) entretanto
- C) conquanto
- D) no entanto
- E) portanto

09. Representa sujeito oracional o segmento:

- A) "...que nada é tão importante..." (l. 10)
- B) "É por isso que, até hoje, tantos sacos..." (l. 20/21)
- C) "...de que não são brinquedos..." (l. 21/22)
- D) "...que a indústria faça a sua parte." (l. 28/29)
- E) "...que contenham conteúdo sexual explícito..." (l. 32)

10. "Não existem mais estatísticas a respeito de crianças..." (l. 23). Pode-se substituir, neste caso, o verbo existir pelo verbo haver. Ao efetuar a substituição, apresenta-se incorreta quanto à concordância a frase:

- A) Não deve haver mais estatísticas a respeito de crianças...
- B) Não pode haver mais estatísticas a respeito de crianças...
- C) Não há de haver mais estatísticas a respeito de crianças...
- D) Não há mais estatísticas a respeito de crianças...
- E) Não têm de haver mais estatísticas a respeito de crianças...

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Atualmente, muitos profissionais e pensadores da educação brasileira têm feito avaliações críticas quanto à adoção de exames nacionais para aferir os conhecimentos adquiridos por crianças, adolescentes e jovens no processo educativo. As críticas, em geral, põem em evidência a complexidade da construção de um instrumento único de avaliação, capaz de aferir corretamente o desempenho dos alunos em um país como o Brasil, de proporções continentais e com uma variedade sociocultural expressiva. Essas críticas, entretanto, não invalidam a possibilidade de que uma ampla avaliação institucional contribua para o aperfeiçoamento do processo avaliativo no país, na medida em que seu foco principal esteja explicitado na construção das provas. O foco norteador da avaliação escolar brasileira de acordo com a legislação deve ser:

- A) a valorização de técnicas e instrumentos diversificados
- B) os percentuais de aprovação/reprovação dos alunos
- C) o estudo dos conteúdos tradicionais presentes no currículo
- D) a formação de cidadãos mais críticos e ativos socialmente
- E) a avaliação da aprendizagem a favor do processo de seletividade

12. De acordo com Luckesi, a pedagogia progressista tem se manifestado em três tendências, uma delas a *tendência crítico-social dos conteúdos*. Ela acentua a primazia dos conteúdos no confronto com as realidades sociais. Essa tendência propõe, ainda, a valorização da ação pedagógica inserida na prática social concreta, entendendo a escola como mediação entre o individual e o social. Analise as proposições abaixo, considerando a tendência crítico-social dos conteúdos.

- I- articulação entre a transmissão dos conteúdos e a assimilação ativa por parte do aluno concreto
- II- articulação resultando no saber criticamente reelaborado
- III- a ação pedagógica relaciona a experiência vivida pelo aluno com os conteúdos propostos pelo professor
- IV- apropriação dos conteúdos básicos que tenham ressonância na vida dos alunos
- V- a não diretividade como forma de orientação do trabalho do aluno

As proposições que se referem à tendência crítico-social dos conteúdos são, apenas, as de número:

- A) I - II - III - IV
- B) II - III - IV - V
- C) I - II - III - V
- D) I - III - IV - V
- E) I - II - IV - V

13. Sulamita de J. Do Vale (16 anos - 8ª série/2003) assim escreveu: "No ano de 2002 minha vida não andava muito bem, eu estava péssima em Matemática ... Chegamos em 2003 e troquei de professora, passei raspando para a 8ª série, mas passei. Agora estou bem melhor em Matemática. A professora é demais. Por incrível que pareça estou gostando de Matemática, estou me esforçando. Aprendendo tudo que não conseguia e não me interessava... Quando você aprende algo, que acha bastante difícil, você tem o prazer de superar o problema e faz com gosto o seu dever". O texto da adolescente aponta uma questão presente nas escolas: a diversidade da prática pedagógica. Segundo Nilda Alves (2004), "a prática pedagógica de cada professor é única e intransferível e não se tece, apenas, pela acumulação de cursos e treinamentos. É por meio de um processo permanente de reflexão crítica sobre suas práticas que o professor pode recriar sua identidade profissional."

O texto real e a análise pedagógica a respeito demonstram que o curso de formação do professor, além dos saberes específicos, precisa fortalecer:

- A) os conteúdos do curso de graduação
- B) o ensino de como se tornar mais competente
- C) a aplicação da pedagogia interativa e dialógica
- D) a indicação das formas de trabalhar a serem adotadas em cada momento
- E) os instrumentos de avaliação dos alunos com problema

14. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96), nos Arts. 35 e 36, dispõe sobre as finalidades e as diretrizes do Ensino Médio. Etapa final da educação básica, o Ensino Médio deve consolidar e aprofundar o que foi aprendido pelo aluno no Ensino Fundamental, numa escola ativa, estimuladora, atualizada tecnologicamente, e adequada às necessidades biossocioafetivas e culturais da faixa etária a que atende. Dentre as finalidades da escola de Ensino Médio brasileiro, preconizadas na LDB, pode-se destacar:

- A) a aprendizagem e o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo
- B) a formação de mão de obra para o mercado de trabalho
- C) o aprimoramento do educando como pessoa ética, com autonomia intelectual e pensamento crítico
- D) a preparação dos alunos para o vestibular ao final dessa etapa da educação básica
- E) a educação numa perspectiva de treinamento e memorização

15. Na aprendizagem escolar, há sempre a possibilidade de ocorrer o erro nas atividades de avaliação do aluno. Nas avaliações, o professor parte de um padrão do conhecimento, das habilidades ou dos hábitos a serem aprendidos pela turma. Quando um aluno, em uma prova ou em uma prática, manifesta não ter adquirido determinado conhecimento ou habilidade e obtém um resultado que não condiz com o padrão existente, o professor indica que ele errou. Quando o insucesso acontece, é importante perceber que o caminho tomado não foi suficiente para a aquisição do conhecimento. No entanto, esse insucesso não deve ser razão para castigos, discriminações ou desânimo, e sim ser encarado como um trampolim para um novo salto, mais seguro e consciente. Na análise da prática escolar face ao erro do aluno, Luckesi (2008) observa que o erro pode ser utilizado como fonte de crescimento desde que o professor:

- A) use como castigo apenas a obrigação de refazer toda a atividade realizada
- B) verifique a origem e a constituição do erro, para reorientar o aluno
- C) permita que o erro seja fonte de culpa, pois isso provoca mudança no comportamento do educando
- D) perceba que o aluno não atende às expectativas da proposta pedagógica da escola
- E) utilize a nota para despertar maior responsabilidade no aluno

16. Segundo Toscano (2008), desde o século passado, tem havido um grande esforço no sentido de se adaptar os sistemas escolares às novas exigências da sociedade capitalista, porém as mudanças no campo da educação não se esgotam no plano da filosofia e das técnicas pedagógicas, atingindo o plano social e o político. Diante desse grande desafio, passou-se a discutir o papel e a função do Estado em relação à educação, o que levou ao surgimento de duas teorias propondo-se a responder a essa questão: a teoria funcionalista e a teoria do materialismo histórico. Analise, a seguir, algumas possíveis características da teoria funcionalista.

- I- considera a educação um processo social básico
- II- dá ênfase ao papel da educação na mobilidade social
- III- prepara as novas gerações para o desempenho de funções essenciais à sua sobrevivência
- IV- considera que a escola deve treinar os futuros dirigentes de uma sociedade democrática e progressista
- V- oferece um sistema educacional em que a classe dominante tem o monopólio das decisões

As características que se referem à teoria funcionalista são apenas as de número:

- A) I – II – III – IV
- B) I – II – IV – V
- C) II – III – IV – V
- D) I – III – IV – V
- E) I – II – III – V

17. A LDB/1996, em relação ao Ensino Médio, traça o perfil de uma escola que deve ter na interdisciplinaridade dos conteúdos, na flexibilidade do currículo e no trabalho em equipe as estratégias fundamentais de sua organização e de seu funcionamento. Para que a interdisciplinaridade se torne uma realidade, é necessário que se façam esforços coletivos nas escolas no sentido da sua construção. Considere algumas possíveis características do processo de construção de uma prática interdisciplinar:

- I- engajamento de técnicos e professores no processo
- II- visão idealizada de comportamento
- III- estabelecimento de amplo diálogo entre professores
- IV- questionamento do próprio conhecimento
- V- questionamento da prática pedagógica

As afirmativas que indicam características da interdisciplinaridade são apenas as de número:

- A) I – II – IV – V
- B) I – III – IV – V
- C) II – III – IV – V
- D) I – II – III – IV
- E) I – II – III – V

18. Os Parâmetros Curriculares Nacionais, em seu volume introdutório, p. 64, abordam a necessidade de a escola estar em consonância com as demandas da sociedade contemporânea, para que possa atender à fundamentação das opções teóricas e metodológicas de cada área e aos próprios parâmetros curriculares. Para tal, é preciso que a escola trate de questões que interferem no cotidiano dos alunos e na vida da sociedade em geral. Essas questões constituem os Temas Transversais e devem se explicitar na organização dos conteúdos da área. Os temas transversais são:

- A) ética, saúde, meio ambiente, cidadania, orientação sexual
- B) saúde, meio ambiente, pluralidade cultural, raça, política
- C) ética, saúde, meio ambiente, pluralismo cultural, educação
- D) ética, saúde, meio ambiente, pluralidade cultural, orientação sexual
- E) ética, saúde, raça, pluralidade cultural, orientação sexual

19. A sala de aula é um espaço de vivência, de convivência e de relações pedagógicas. É um espaço constituído pela diversidade de pessoas, de culturas, de saberes e pela heterogeneidade de ideias, valores e crenças. É um espaço de formação humana, impregnado de sentimentos, de afetividade. Transportando a questão da afetividade para a avaliação escolar pode-se afirmar, de acordo com Luckesi (2008), que a avaliação deve ter como objetivo diagnosticar e incluir o aluno, por todos os meios possíveis, no curso de uma aprendizagem satisfatória. Deve ter um caráter acolhedor e harmonioso, aproximando professor e aluno na busca de soluções. Uma avaliação da aprendizagem com essas características permite:

- A) o julgamento da situação de cada aluno no conjunto da turma
- B) a verificação da aprendizagem após a explicação de um determinado conteúdo
- C) a definição dos alunos que deverão passar de ano
- D) a seleção dos alunos que demonstram ter assimilado bem os conteúdos dados
- E) o reconhecimento de uma situação e as ações visando à melhoria de sua qualidade

20. A legislação que rege a educação de jovens e adultos está contida no Art. 37 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Ela assegura acesso e gratuidade ao Ensino Fundamental e ao Ensino Médio aos brasileiros que não puderam efetuar ou terminar seus estudos na idade regular. De acordo com a LDB, a Educação de Jovens e Adultos, é:

- A) forma alternativa de aplicação da educação básica
- B) uma modalidade da educação básica
- C) forma alternativa de aplicação do ensino fundamental e do ensino médio
- D) segmento integrante da educação básica regular
- E) atendimento educacional especializado para pessoas com necessidades especiais

21. Leia a tirinha abaixo.

BICHINHOS DE JARDIM

Clara Gomes



Clara Gomes - 2010 - Jornal O Globo - segundo caderno

Segundo Clara Davis, a motivação humana deve ser compreendida na relação entre os aspectos cognitivos e afetivos do ser humano ambos dependentes do meio social. Por esse motivo, o trabalho do professor precisa ser motivador levando o aluno a enfrentar o desafio intelectual que a escola lhe coloca, com o prazer que vem da própria aprendizagem. A tirinha acima retrata, de forma curiosa, a importância que os conteúdos significativos e os materiais têm no despertar da motivação em crianças e jovens.

Em relação ao aspecto motivador da aprendizagem, pode-se dizer que:

- A) a aprendizagem por recompensas é tão ruim quanto a realizada para não receber castigos
- B) aprende-se melhor diante da expectativa de fracasso nas avaliações
- C) a aprendizagem acontece se o aluno reconhece que o conhecimento é significativo para sua vida
- D) tanto a pessoa motivada como a sem motivação constroem a aprendizagem prontamente
- E) como na tirinha, o aluno só aprende usando materiais bem coloridos e atraentes

22. Durante muitas décadas, o ensino público era oferecido a poucos e orientado por um sistema administrativo centralizador. A sociedade, no entanto, mudou muito e vem exigindo profundas mudanças na educação. Com a visão de uma educação para todos, o ser humano transformou-se no protagonista do processo educativo e surgiu a necessidade de várias pessoas dirigirem as ações da escola num trabalho conjunto. Em vista disso, o diretor da escola passou a atuar como mentor do desenvolvimento de novas lideranças na escola, uma das habilidades fundamentais para um diretor eficiente, e a escola procura se tornar uma comunidade social de aprendizagem.

O teor do texto indica as bases do tipo de direção exigido atualmente por nossas escolas, denominada gestão:

- A) democrática participativa
- B) tecnocrática
- C) administrativo-financeira
- D) centralizadora
- E) social

23. De acordo com a visão de Vygotski sobre o desenvolvimento do ser humano, o pensamento de todo organismo ativo é construído paulatinamente em um ambiente que é histórico e, essencialmente, social. Nesta concepção, é importante ressaltar as possibilidades que o indivíduo tem no ambiente em que vive, sejam elas decorrentes do acesso tanto a instrumentos físicos (aparelhos, objetos, materiais de trabalho, etc.) como a simbólicos, como a cultura, valores, crenças, conhecimentos diversos. A interiorização progressiva das orientações vindas do meio social não ocorre de forma linear, ao contrário, é um processo ativo, pelo qual cada criança se apropria do social de uma forma particular.

Essa visão do desenvolvimento da criança é conhecida como concepção:

- A) inatista
- B) ambientalista
- C) desenvolvimentista
- D) interacionista
- E) behaviorista

24. A gestão escolar participativa ainda não é uma constante nas escolas brasileiras. O desenvolvimento de uma prática efetivamente democrática e participativa requer uma mudança de paradigma, um esforço conjunto de direção, técnicos e professores no sentido do entendimento e da realização de um trabalho em equipe e colaborativo. O resultado desse tipo de gestão se manifesta na criação de um ambiente e um conjunto de ações pedagógicas eficazes para o desenvolvimento dos alunos e sua aprendizagem. É papel do gestor escolar o desenvolvimento de ações e a adoção de atitudes que estimulem os profissionais da escola à participação colaborativa. A principal ação da gestão participativa é:

- A) participar com os professores dos Conselhos de Classe
- B) coordenar a reunião de pais para a entrega dos boletins em apoio aos professores
- C) formar pequenos grupos de professores para decisões pedagógicas importantes
- D) assumir as dificuldades que os professores têm com alguns alunos
- E) criar uma cultura de troca, reciprocidade e compartilhamento de responsabilidades

25. "Hoje, professor só cresce se sair de sala de aula" é o título de uma matéria publicada no Jornal O Globo, de 21/11/2010, p. 09, uma entrevista com a Superintendente de Educação e Pesquisa da Fundação Carlos Chagas, coordenadora de um estudo que "mostrou que boa parte dos alunos que seguem o magistério teve os piores desempenhos escolares na faculdade". Sobre os dados colhidos na pesquisa, ela diz que "o aluno da licenciatura geralmente é o primeiro integrante da família a chegar à faculdade. A maioria estudou em escola pública, com péssimo desempenho no ENEM e 50% têm pais que estudaram só até a 4ª série do ensino fundamental". Esses dados são indicadores que, mesmo não justificando por si só, contribuem para a baixa valorização do professor da educação básica e para o esvaziamento dos cursos de licenciatura. De outro lado, o Art. 67 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9.394, de 20/12/96) afirma que os Sistemas de Ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação assegurando-lhes uma série de condições no exercício da profissão.

Sobre essas condições, considere as que estão apresentadas abaixo.

- I- plano de carreira bem definido
- II- período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho
- III- aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim
- IV- piso salarial profissional
- V- condições adequadas de trabalho

As condições preconizadas no Art. 67 da LDB/96, são, apenas, as de número:

- A) I – II – III – IV
- B) I – III – IV – V
- C) II – III – IV – V
- D) I – II – IV – V
- E) I – II – III – V

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. O Conselho Estadual de Educação é o órgão responsável por normatizar, orientar e acompanhar o ensino nas seguintes redes de ensino:

- A) pública e privada
- B) privada e comunitária
- C) comunitária e pública
- D) pública e estadual
- E) estadual e privada

27. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional organizou a educação brasileira, em níveis e modalidades de Ensino. A alternativa em que constam, apenas, modalidades de ensino é:

- A) educação de jovens e adultos e educação básica
- B) educação básica e educação profissional
- C) educação profissional e educação infantil
- D) educação infantil e educação especial
- E) educação especial e educação de jovens e adultos

28. De acordo com a legislação vigente, é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos filhos menores no ensino fundamental a partir dos:

- A) 08 anos de idade
- B) 07 anos de idade
- C) 05 anos de idade
- D) 06 anos de idade
- E) 04 anos de idade

29. O Art. 62 do Estatuto da Criança e do Adolescente trata do trabalho do adolescente aprendiz. De acordo com esse Artigo, considera-se aprendizagem a formação técnico-profissional ministrada segundo a (as):

- A) Leis Trabalhistas Estaduais em vigor
- B) Leis Trabalhistas Municipais em vigor
- C) Legislação de Saúde do Trabalhador
- D) Diretrizes e Bases da legislação de educação em vigor
- E) Consolidação das Leis Trabalhistas (CLT)

30. O procedimento legal que permite ao aluno, a partir do 6º ano do ensino fundamental e até a 3ª série do ensino médio prosseguir seus estudos na série posterior àquela em que foi reprovado, desde que os critérios estejam estabelecidos no regimento escolar, é denominado:

- A) aceleração de estudos
- B) aproveitamento de estudos
- C) reclassificação
- D) progressão parcial
- E) regularização de vida escolar

31. A legislação determina que a matrícula do aluno somente se concretiza após a apresentação do seguinte documento:

- A) certidão de nascimento
- B) declaração de escolaridade
- C) comprovante de grupo sanguíneo e do fator RH
- D) cédula de identidade para os maiores de dezesseis anos
- E) histórico escolar

32. A faixa etária que, excepcionalmente, é amparada pelo Estatuto da Criança e do Adolescente/ECA é dos:

- A) 15 (quinze) aos 25 (vinte e cinco) anos de idade
- B) 16 (dezesseis) aos 18 (dezoito) anos de idade
- C) 17 (dezesete) aos 20 (vinte) anos de idade
- D) 18 (dezoito) aos 21 (vinte e um) anos de idade
- E) 21 (vinte e um) aos 24 (vinte e quatro) anos de idade

33. O cumprimento do total de dias letivos e do total da carga horária de cada curso é de responsabilidade dos:

- A) conselhos estaduais
- B) conselhos comunitários
- C) estabelecimentos de ensino
- D) inspetores escolares
- E) diretores das escolas

34. A LDB estabelece as diferentes etapas da educação básica, correspondentes a momentos distintos do desenvolvimento educacional do aluno. Pode-se afirmar que a educação básica é formada pelas seguintes etapas:

- A) educação superior, educação especial e educação infantil
- B) educação infantil, ensino fundamental e ensino médio
- C) ensino médio, educação infantil e educação superior
- D) ensino superior, ensino fundamental e educação especial
- E) educação especial, ensino médio e ensino fundamental

35. De acordo com a LDB, a educação infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança, complementando a ação da família e da comunidade, sendo oferecida em:

- A) maternal e jardim de infância
- B) jardim da infância e creche
- C) creche e pré-escola
- D) pré-escola e maternal
- E) maternal e creche

36. A duração do Ensino Fundamental e a idade de ingresso da criança nesse ensino, de acordo com o estabelecido na lei nº 11.274, de 2006, que alterou a LDBEN nº 9.394/96, é a seguinte, respectivamente:

- A) 06 (seis) anos e a partir dos 06 (seis) anos de idade
- B) 08 (oito) anos e a partir dos 05 (cinco) anos de idade
- C) 08 (oito) anos e a partir dos 07 (sete) anos de idade
- D) 09 (nove) anos e a partir dos 06 (seis) anos de idade
- E) 09 (nove) anos e a partir dos 07 (sete) anos de idade

37. A LDB - Lei nº 9.394/96 - determina a organização curricular para a Educação Básica, estabelecendo que:

- A) a Educação Física constitui componente curricular opcional
- B) o ensino de Geografia constitui componente curricular obrigatório
- C) o ensino de Biologia constitui componente curricular da parte diversificada
- D) o ensino de História constitui componente curricular da parte diversificada
- E) o ensino de Filosofia constitui componente curricular facultativo

38. O procedimento que permite ao aluno, regularmente matriculado em estabelecimento de ensino e reprovado por frequência, cursar a série seguinte é:

- A) aproveitamento de estudos
- B) classificação
- C) dependência
- D) progressão parcial
- E) reclassificação

39. A educação de jovens e adultos destina-se aos que não tiveram oportunidade de acesso aos estudos ou de sua continuidade na idade própria. De acordo com a legislação vigente, os níveis de ensino atendidos pela EJA são:

- A) ensino fundamental e ensino médio
- B) ensino médio e educação superior
- C) educação superior e educação especial
- D) educação especial e educação infantil
- E) educação infantil e ensino fundamental

40. Um aluno vem apresentando um comportamento estranho, com aproveitamento escolar cada vez pior, concentração precária, etc. Um agravante, nesse caso, é que ele vem apresentando marcas corporais. A direção e professores da escola, preocupados com a situação, e sem saber qual a melhor forma de atuar para ajudá-lo, buscaram informações no Estatuto da Criança e do Adolescente, constatando que a melhor medida a ser tomada é:

- A) aguardar a reunião de pais para que os pais ou responsáveis sejam sondados sobre o fato
- B) comunicar o fato ao Conselho Tutelar para serem tomadas as medidas necessárias
- C) encaminhar o aluno e seus responsáveis para tratamento psicológico
- D) solicitar a presença dos responsáveis para apuração dos fatos
- E) visitar a residência do aluno para a verificação dos fatos

41. A LDB nº 9394/96 trata da verificação do rendimento escolar e, dentre os diferentes critérios relacionados, estabelece o recurso pedagógico da aceleração de estudos, entendida como oportunidade de:

- A) acelerar o ritmo dos alunos superdotados, tendo em vista o término do curso
- B) adotar a progressão parcial, tendo em vista adiantar os estudos dos alunos
- C) aprovar automaticamente os alunos, tendo em vista o oferecimento de mais vagas nas escolas públicas
- D) corrigir as distorções do fluxo escolar, tendo em vista a diminuição do custo/aluno
- E) recuperar a aprendizagem do aluno, tendo em vista a necessidade apresentada por ele

42. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o aproveitamento de estudos é permitido, podendo a escola aceitar transferência, aproveitando os estudos realizados em cursos e programas presenciais e através de certificação total ou parcial obtida em cursos a distância. Porém, o aproveitamento de estudos é somente para os estudos/cursos:

- A) concluídos com êxito
- B) concluídos em nível superior
- C) concluídos no exterior
- D) profissionais tecnológicos
- E) supletivos concluídos

43. Ficam responsáveis pela guarda da documentação do estabelecimento de ensino de educação básica que providencia o encerramento de suas atividades, até que ocorra o recolhimento definitivo do acervo escolar, o/a:

- A) diretor/a e inspetor/a escolar
- B) inspetor/a escolar e secretário/a escolar
- C) secretário/a escolar e coordenador/a
- D) coordenador/a e diretor/a
- E) diretor/a e secretário/a escolar

44. Segundo a legislação vigente, no caso de encerramento de jure das atividades de uma instituição de ensino, a expedição de documentação será de responsabilidade do/da:

- A) coordenação de inspeção escolar/SEE/RJ
- B) conselho estadual de educação/SEE/RJ
- C) coordenação regional/SEE/RJ
- D) superintendência gestão da rede/SEE/RJ
- E) subsecretaria apoio operacional/SEE/RJ

45. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB - é um Fundo de natureza contábil, instituído pela Emenda Constitucional nº 53, de 19 de dezembro de 2006. Os recursos são disponibilizados pelos Estados, Distrito Federal e Municípios aos respectivos órgãos responsáveis pela educação e gestão dos recursos (Lei nº 9394/96). Destes recursos anuais totais, a parte destinada ao pagamento da remuneração dos profissionais do magistério com exercício na rede pública, em termos percentuais, será de, no mínimo:

- A) cinquenta por cento
- B) cinquenta e cinco por cento
- C) sessenta por cento
- D) sessenta e cinco por cento
- E) setenta e cinco por cento

46. As instituições de ensino vinculadas ao sistema estadual de ensino podem proceder ao arquivamento eletrônico de documentos escolares, porém o armazenamento eletrônico é permitido somente:

- A) com a utilização de disquetes, cd-rom ou outros meios equivalentes, em duas vias
- B) com a utilização do power point, em duas vias
- C) em casos especiais, para instituições de ensino com mais de 500 (quinhentos) alunos
- D) quando for de responsabilidade da secretaria de estado de educação
- E) quando for de iniciativa da instituição de ensino, não tendo validade oficial

47. Relacione os componentes curriculares da educação básica contidos na coluna da esquerda, com o tratamento dado pela legislação a cada um deles, apresentados na coluna da direita.

- | | | |
|--|-----|---|
| 1- língua estrangeira (moderna) | () | componente curricular obrigatório nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos |
| 2- ensino religioso | () | inclusão na parte diversificada do currículo, obrigatoriamente, a partir da quinta série do ensino fundamental |
| 3- ensino da arte | () | integrante da formação básica do cidadão, de matrícula facultativa e oferecimento obrigatório nos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental |
| 4- história e cultura (afro-brasileira e indígena) | () | obrigatório nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, incluindo aspectos que caracterizam a formação da população brasileira |

A sequência correta é:

- A) 1 - 2 - 4 - 3
- B) 2 - 4 - 3 - 1
- C) 3 - 1 - 2 - 4
- D) 2 - 3 - 1 - 4
- E) 4 - 3 - 2 - 1

48. Dos aspectos relacionados abaixo, considere os que podem constituir dever do Estado com a Educação, de acordo com a Constituição Federal.

- I- educação infantil para crianças até cinco anos de idade
- II- educação especial preferencialmente em escolas especializadas
- III- educação de jovens e adultos dos 21 anos em diante
- IV- ensino fundamental obrigatório e gratuito
- V- ensino médio com universalização progressiva

Constituem dever do Estado com a Educação o que está apresentado nos itens:

- A) I, II e III, apenas
- B) I, II e IV, apenas
- C) I, IV e V, apenas
- D) II, III e IV, apenas
- E) III, IV e V, apenas

49. Considere algumas possíveis maneiras como serão implementados os cursos de educação profissional técnica em articulação com o ensino médio.

- I- concomitante, na mesma instituição ou em instituições diferentes
- II- integrada, na mesma instituição ou em instituições diferentes
- III- subsequente, somente na mesma instituições
- IV- integrada, somente na mesma instituição
- V- concomitante, somente na mesma instituição

Estão corretas as maneiras apresentadas nos itens:

- A) I e II, apenas
- B) I e IV, apenas
- C) II e III, apenas
- D) II e IV, apenas
- E) III e V, apenas

50. A Fundação de Apoio à Escola Técnica – FAETEC – é uma autarquia vinculada à Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia, tendo estatuto amparado pelo Decreto nº 42.327 de 03/03/2010. Considere algumas de suas possíveis finalidades.

- I- promover bolsa de estudo aos alunos carentes
- II- preparar os cidadãos para o vestibular
- III- oferecer ensino superior
- IV- oferecer educação profissional
- V- promover ensino público gratuito e de qualidade

São finalidades da FAETEC as que estão indicadas nos itens:

- A) I, II e III, apenas
- B) I, III e IV, apenas
- C) II, III e V, apenas
- D) II, IV e V, apenas
- E) III, IV e V, apenas

51. A classificação do aluno em qualquer série ou etapa do ensino fundamental e médio só poderá acontecer, de acordo com o disposto na legislação em vigor e no regimento escolar do estabelecimento de ensino, sob algumas condições dentre as que estão listadas abaixo.

- I- A escola deve planejar e aplicar a avaliação do aluno com conteúdos da base comum nacional.
- II- O responsável pelo aluno ou o próprio, se maior, deve declarar por escrito a impossibilidade de comprovação da escolaridade.
- III- O responsável pelo aluno ou o próprio, se maior, deve solicitar, por escrito, através de requerimento, a matrícula na série ou etapa do ensino que pretende cursar.
- IV- A escola deve delegar ao professor de língua portuguesa a responsabilidade pela avaliação do aluno.
- V- O responsável pelo aluno ou o próprio, se maior, deve apresentar testemunhas para comprovação da situação escolar.

São condições para a classificação do aluno as de número:

- A) I e II, apenas
- B) II e III, apenas
- C) III e IV, apenas
- D) III e V, apenas
- E) IV e V, apenas

52. A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, tem sua prática facultativa ao aluno - Lei nº 10.793 de 01/12/03. Analise as possíveis condições para que essa prática seja facultativa.

- I- comprovação de jornada de trabalho igual ou superior a 40 (quarenta) horas semanais
- II- comprovação de jornada de trabalho igual ou superior a 6 (seis) horas diárias
- III- comprovação de prestação de serviço militar ou situação similar
- IV- comprovação de ser maior de trinta anos de idade, e de que tenha prole
- V- comprovação de ser maior de dezoito anos de idade, e de que tenha prole

Estão corretas as condições apresentadas nos itens:

- A) I, II, III e IV, apenas
- B) I, II e IV, apenas
- C) II, III, IV e V, apenas
- D) II, III e V, apenas
- E) III, IV e V, apenas

53. A prática de atendimento a casos especiais, quando há impedimentos temporários ou até permanentes para que alunos frequentem a escola, está estabelecida na legislação vigente. Há condições básicas, mínimas, para que os alunos sejam beneficiados. Avalie algumas possíveis condições.

- I- que as normas do respectivo sistema de ensino sejam atendidas
- II- que as normas estejam dispostas no Projeto Pedagógico do estabelecimento
- III- que as normas sejam aprovadas pela saúde pública
- IV- que os alunos estejam regularmente matriculados na escola
- V- que os alunos tenham, pelo menos, 50% (cinquenta) por cento de frequência

Estão corretas as condições apresentadas nos itens:

- A) I, II e III, apenas
- B) I, II e IV, apenas
- C) II, III e IV, apenas
- D) II, IV e V, apenas
- E) III, IV e V, apenas

54. A LDB estabelece que o currículo da educação básica organizar-se-á respeitando-se alguns aspectos. Analise alguns deles.

- I- ciclos e alternância regular de períodos de estudos
- II- formas distintas de organização de interesse do estabelecimento
- III- grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios
- IV- modalidades de formação, com base nas aquisições exclusivamente cognitivas
- V- séries anuais e períodos semestrais

Os aspectos estabelecidos pela LDB são os de número:

- A) I, II e III, apenas
- B) I, II e IV, apenas
- C) I, III e V, apenas
- D) II, III e IV, apenas
- E) III, IV e V, apenas

55. A legislação em vigor permite ao sistema de ensino promover adaptações que se fizerem necessárias para atender às peculiaridades locais e regionais, no que diz respeito à oferta da educação básica para a população rural. Avalie os aspectos apresentados abaixo.

- I- adequação à natureza do trabalho na zona rural
- II- adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola
- III- conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às necessidades dos alunos
- IV- carga horária prevista para atender ao tempo disponível de cada aluno

V- oferta de alimentação na escola para os alunos da zona rural

São aspectos pertinentes à educação básica para a população rural os de número:

- A) I, II e III, apenas
- B) I, II e IV, apenas
- C) II, III e V, apenas
- D) II, III e IV, apenas
- E) III, IV e V, apenas

56. Está estabelecido na legislação brasileira que a organização dos cursos de formação de professores para atuar na educação básica deve atender a alguns requisitos. Analise os que estão listados abaixo.

- I- articulação das instituições superiores com as universidades
- II- articulação entre os cursos de formação inicial e diferentes programas de formação continuada
- III- compatibilidade com a etapa da educação básica em que o professor atuará
- IV- formação básica comum para todos os cursos
- V- possibilidade de complementação salarial para os cursistas

São pertinentes à organização dos cursos de formação de professores apenas os itens:

- A) I, II e III
- B) II, III e IV
- C) II, IV e V
- D) II, III e V
- E) III, IV e V

57. A LDB, nº 9.394/96, no que diz respeito ao acesso ao ensino fundamental, estabelece algumas competências para os Estados e Municípios (em regime de colaboração e com a assistência da União). Analise algumas competências apresentadas abaixo.

- I- oferecer o ensino noturno regular, adequado às condições do educando
- II- providenciar chamada pública da população em idade escolar para o ensino fundamental
- III- providenciar recenseamento da população em idade escolar para a educação infantil
- IV- recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental e os jovens e adultos que dela precisam
- V - zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência dos alunos à escola

São competências dos Estados e Municípios em regime de colaboração e com a assistência da União, apenas as de número:

- A) I, II e III
- B) I, III e IV
- C) II, IV e V
- D) II, III e V
- E) III, IV e V

58. A educação profissional e tecnológica será desenvolvida por meio de cursos. Considere os cursos apresentados abaixo.

- I- formação em licenciatura
- II- educação superior, apenas para trabalhadores
- III- educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação
- IV- educação profissional técnica de nível médio
- V- formação inicial e continuada de trabalhadores

São cursos destinados à educação profissional e tecnológica apenas os de número:

- A) I, II e III
- B) I, IV e V
- C) II, III e IV
- D) II, III e V
- E) III, IV e V

59. A educação a distância é uma modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, envolvendo professores e estudantes em lugares ou tempos diversos. De acordo com o decreto nº 5622/05, apesar de ser a distância, há a obrigatoriedade, nestes cursos, de momentos presenciais para algumas atividades. Avalie as atividades apresentadas abaixo.

- I- defesa de trabalhos conclusivos
- II- entrega de projetos
- III- estágios obrigatórios
- IV- prova de comprovação de domínio tecnológico
- V- realização das avaliações

São momentos presenciais obrigatórios nessa modalidade educacional apenas os de número:

- A) I, II e III
- B) I, II e IV
- C) I, III e V
- D) II, III e IV
- E) III, IV e V

60. Leia o texto abaixo, que é parte do Parecer CNE/CEB nº 07/2010. Nele, algumas palavras foram omitidas.

"O regimento escolar trata da natureza e da _____ da instituição; da relação da _____ democrática com os órgãos colegiados; das atribuições de seus órgãos e sujeitos; das suas normas pedagógicas, incluindo os critérios de acesso, _____, e a mobilidade do escolar; e dos direitos e deveres dos seus sujeitos: estudantes, professores, técnicos, funcionários, gestores, famílias, representação estudantil e função das suas instâncias colegiadas. Nessa perspectiva, o regimento, discutido e aprovado pela _____ escolar e conhecido por todos, constitui-se em um dos instrumentos de _____, com transparência e responsabilidade, do seu projeto político-pedagógico. As normas nele definidas servem, portanto, para reger o trabalho pedagógico e a vida da instituição escolar, em consonância com o projeto político-pedagógico e com a legislação e as normas educacionais."

As palavras que completam corretamente as lacunas do texto acima são, nessa ordem:

- A) execução – comunidade – finalidade – promoção – gestão
- B) finalidade – gestão – promoção – comunidade – execução
- C) gestão – finalidade – comunidade – execução – promoção
- D) promoção – execução – gestão – finalidade – comunidade
- E) comunidade – promoção – execução – gestão – finalidade