



# CONCURSO PÚBLICO

## PROFESSOR FAETEC I - EDUCAÇÃO BÁSICA

# INGLÊS

Data: 19/12/2010

Duração: 3 horas e 30 minutos

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este Caderno, com 60 (sessenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

| Português | Conhecimentos Pedagógicos | Conhecimentos Específicos |
|-----------|---------------------------|---------------------------|
| 01 a 10   | 11 a 25                   | 26 a 60                   |

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:  A  B  C  D  E

05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- Será eliminado do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, notebook, calculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

**Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.**

*O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, acarretando a eliminação do candidato.*

*Somente decorridas 2 horas e 30 minutos de prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.*

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.

**PORTUGUÊS**

Leia o texto a seguir e responda as questões de número 01 a 10.

**OS DICIONÁRIOS DE MEU PAI**

Pouco antes de morrer, meu pai me chamou ao escritório e me entregou um livro de capa preta que eu nunca havia visto. Era o dicionário analógico de Francisco Ferreira dos Santos Azevedo. Ficava quase escondido, perto dos cinco grandes volumes do dicionário Caldas Aulete, entre outros livros de consulta que papai mantinha ao alcance da mão numa estante giratória. Isso pode te servir, foi mais ou menos o que ele então me disse, no seu falar meio grunhido. Era como se ele, cansado, me passasse um bastão que de alguma forma eu deveria levar adiante. E por um bom tempo aquele livro me ajudou no acabamento de romances e letras de canções, sem falar das horas em que eu o folheava à toa; o amor aos dicionários, para o sérvio Milorad Pavic, autor de romances-enciclopédias, é um traço infantil no caráter de um homem adulto.

Palavra puxa palavra, e escarafunchar o dicionário analógico foi virando para mim um passatempo (desenfado, esparecimento, entretém, solaz, recreio, filistria). O resultado é que o livro, herdado já em estado precário, começou a se esfarelar nos meus dedos. Encostei-o na estante da relíquias ao descobrir, num sebo atrás da sala Cecília Meireles, o mesmo dicionário em encadernação de percalina. Por dentro estava em boas condições, apesar de algumas manchas amareladas, e de trazer na folha de rosto a palavra anauê, escrita a caneta-tinteiro.

Com esse livro escrevi novas canções e romances, decifrei enigmas, fechei muitas palavras cruzadas. E ao vê-lo dar sinais de fadiga, sai de sebo em sebo pelo Rio de Janeiro para me garantir um dicionário analógico de reserva. Encontrei dois, mas não me dei por satisfeito, fiquei viciado no negócio. Dei de vasculhar livrarias país afora, só em São Paulo adquiri meia dúzia de exemplares, e ainda arrematei o último à venda na Amazon.com antes que algum aventureiro o fizesse. Eu já imaginava deter o monopólio (açambarcamento, exclusividade, hegemonia, senhorio, império) de dicionários analógicos da língua portuguesa, não fosse pelo senhor João Ubaldo Ribeiro, que ao que me consta também tem um, quiçá carcomido pelas traças (brocas, carunchos, gusanos, cupins, térmitas, cáries, lagartas-rosadas, gafanhotos, bichos-carpinteiros).

A horas mortas eu corria os olhos pela minha prateleira repleta de livros gêmeos, escolhia um a esmo e o abria a bel-prazer. Então anotava num Moleskine as palavras mais preciosas, a fim de esmerar o vocabulário com que embasbacaria as moças e esmagaria meus rivais.

Hoje sou surpreendido pelo anúncio desta nova edição do dicionário analógico de Francisco Ferreira dos Santos Azevedo. Sinto como se invadissem minha propriedade, revirassem meus baús, espalhassem ao vento meu tesouro. Trata-se para mim de uma terrível (funesta, nefasta, macabra, atroz, abominável, dilacerante, miseranda) notícia.

(Francisco Buarque de Hollanda, Revista *Piauí*, junho de 2010)

01. A reedição do dicionário analógico causou no enunciador um sentimento de:

- A) revolta
- B) ultraje
- C) ciúme
- D) despeito
- E) ansiedade

02. O sentimento que tomou conta do enunciador está explicitado, sobretudo, no segmento:

- A) "E por um bom tempo aquele livro me ajudou no acabamento de romances e letras de canções..." (l. 9/10)
- B) "Palavra puxa palavra, e escarafunchar o dicionário analógico foi virando para mim um passatempo (desenfado, esparecimento, entretém, solaz, recreio, filistria)." (l. 13/15)
- C) "Por dentro estava em boas condições, apesar de algumas manchas amareladas, e de trazer na folha de rosto a palavra anauê, escrita a caneta-tinteiro." (l. 18/20)
- D) "...não fosse pelo senhor João Ubaldo Ribeiro, que ao que me consta também tem um, quiçá carcomido pelas traças" (l. 30/32)
- E) "Sinto como se invadissem minha propriedade, revirassem meus baús, espalhassem ao vento meu tesouro." (l. 39/41)

03. A expressão "A horas mortas" (l. 34), de acordo com o contexto, significa:

- A) momento azado
- B) hora exata
- C) alta noite
- D) fora de hora
- E) oportunamente

04. Em "Isso pode te servir" (l. 6), o pronome demonstrativo tem como referente:

- A) o dicionário analógico
- B) o dicionário Caldas Aulete
- C) os livros de consulta
- D) a estante giratória
- E) os cinco grandes volumes

05. O modo predominante de organização textual é:

- A) descritivo
- B) narrativo
- C) argumentativo
- D) dissertativo
- E) injuntivo

06. Quanto à pontuação empregada no texto, é **incorreto** afirmar que:

- A) "Isso pode te servir, foi mais ou menos o que ele então me disse, no seu falar..." (l. 6/7) – as duas vírgulas podem ser substituídas por dois travessões
- B) "...um bastão que de alguma forma eu deveria..." (l. 8) – podem-se usar vírgulas para destacar "de alguma forma"
- C) "...eu nunca havia visto. Era o dicionário..." (l. 2) – o ponto pode ser substituído por dois pontos
- D) "...livro de capa preta que eu nunca havia visto..." (l. 2) – pode-se inserir uma vírgula depois da palavra "preta", sem determinar prejuízo semântico-sintático
- E) "manchas amareladas, e de trazer na folha..." (l. 19/20) – a vírgula pode ser retirada sem prejuízo semântico-sintático

07. No segmento "...que eu nunca havia visto." (l. 2), pode-se substituir a forma verbal composta sublinhada pela sua correspondente simples, que é:

- A) vira
- B) vi
- C) via
- D) veria
- E) visse

08. Mantendo-se a coesão e a coerência textual, no segmento "...mas não me dei por satisfeito, fiquei viciado no negócio." (l. 24/25), pode-se inserir, entre as duas orações, o conectivo:

- A) ainda que
- B) à medida que
- C) visto que
- D) contanto que
- E) a menos que

09. No texto, os parênteses foram usados para conter palavras:

- A) sinônimas
- B) parônimas
- C) polissêmicas
- D) análogas
- E) homônimas

10. A preposição tem valor semântico de finalidade no segmento:

- A) "Os dicionários de meu pai" (título)
- B) "...outros livros de consulta" (l. 5)
- C) "...ao alcance da mão..." (l. 5)
- D) "...que de alguma forma..." (l. 8)
- E) "acabamento de romances..." (l. 9/10)

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

11. A Lei Federal nº 9394/96 – Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece que a União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito por cento da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público. Para os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, a aplicação mínima é de vinte e cinco por cento, ou o percentual que constar das respectivas Constituições ou Leis Orgânicas.

De acordo com os artigos 70 e 71 da LDB, dentre as despesas relacionadas abaixo, a única que **não** pode ser considerada como de manutenção e desenvolvimento do ensino é aquela destinada a:

- A) remuneração e aperfeiçoamento do pessoal docente e demais profissionais da educação
- B) levantamentos estatísticos, estudos e pesquisas visando precipuamente ao aprimoramento da qualidade e à expansão do ensino
- C) aquisição de material didático-escolar e manutenção de programas de transporte escolar
- D) programas suplementares de alimentação, assistência médico-odontológica, farmacêutica e psicológica, e outras formas de assistência social
- E) aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino

12. O Conselho Tutelar é um órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente, definidos no Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA. Nesse contexto, considere os procedimentos listados abaixo.

- I- inclusão em programa oficial ou comunitário de auxílio, orientação e tratamento a alcoólatras e toxicômanos
- II- encaminhamento a programa de acolhimento institucional
- III- inclusão em programa de acolhimento familiar
- IV- requisição de tratamento médico, psicológico ou psiquiátrico, em regime hospitalar ou ambulatorial
- V- colocação em família substituta

De acordo com o artigo 136 do ECA, constituem atribuições do Conselho Tutelar os procedimentos assinalados pelos números:

- A) I, III e IV
- B) II, III e IV
- C) I, II e IV
- D) III, IV e V
- E) I, II e V

13. Os Parâmetros Curriculares Nacionais – 3º e 4º Ciclos do Ensino Fundamental, ao tratarem do tema “concepção de ensino e de aprendizagem”, assinalam que “por muito tempo a pedagogia valorizou o que deveria ser ensinado, supondo que, como decorrência, estaria valorizando o conhecimento. O ensino, então, ganhou autonomia em relação à aprendizagem, criou seus próprios métodos e o processo de aprendizagem ficou relegado a segundo plano”.

Dentre as afirmativas abaixo, aquela que se contrapõe ao princípio subjacente à concepção apresentada acima é:

- A) O conhecimento é uma construção histórica e social, na qual interferem, dentre outros, fatores de ordem antropológica, cultural e psicológica.
- B) O conhecimento é algo situado fora do indivíduo, a ser adquirido por meio da cópia do real.
- C) A ausência de erros na tarefa escolar é a manifestação mais concreta de uma aprendizagem bem sucedida.
- D) O indivíduo constrói o conhecimento independentemente da realidade exterior, dos demais indivíduos e de suas próprias capacidades pessoais.
- E) Na interação com o objeto a ser conhecido, o sujeito constrói representações que se orientam por uma lógica externa que nem sempre faz sentido para ele.

14. Os Parâmetros Curriculares Nacionais – Ensino Médio assinalam que essa etapa de escolaridade, “que tradicionalmente acumula as funções propedêuticas e de terminalidade, tem sido a mais afetada pelas mudanças nas formas de conviver, de exercer a cidadania e de organizar o trabalho, impostas pela nova geografia política do planeta, pela globalização econômica e pela revolução tecnológica”.

Nesse contexto, a partir de meados da década de 1980, inicia-se, em todo o mundo, um processo de revisão das funções tradicionais do ensino médio, buscando um perfil de formação do aluno mais condizente com as características da produção pós-industrial.

Os PCN destacam que, independentemente das peculiaridades dos sistemas educacionais dos diferentes países, duas características têm se mostrado comuns a todas as propostas de reformulação – a progressiva integração curricular e institucional entre as várias modalidades da etapa de escolaridade média e:

- A) uma formação geral mais “acadêmica” do que “prática”
- B) o abandono do caráter de especialização das modalidades profissionalizantes
- C) o reforço da função propedêutica dessa etapa de escolaridade
- D) a preparação do futuro profissional para a repetição de tarefas rotineiras
- E) um maior investimento na formação de “profissionais especialistas”

15. As diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental estabelecem alguns princípios éticos, políticos e estéticos que devem nortear as ações pedagógicas desenvolvidas pelas escolas.

Dentre as alternativas abaixo, aquela que apresenta, nesta ordem, um dos princípios éticos, um dos princípios políticos e um dos princípios estéticos indicados como norteadores nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental é:

- A) respeito à ordem democrática, transparência e liberdade de expressão
- B) gestão democrática, descentralização e sensibilidade
- C) autonomia, hierarquia e multiculturalidade
- D) solidariedade, criticidade e criatividade
- E) cidadania, isonomia e unidade cultural

16. Ao analisar a questão da organização de um currículo voltado para as competências básicas, as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio defendem que “a formação básica a ser buscada no ensino médio se realizará mais pela constituição de competências, habilidades e disposições de condutas do que pela quantidade de informação. Aprender a aprender e a pensar, a relacionar o conhecimento com dados da experiência cotidiana, a dar significado ao aprendido e a captar o significado do mundo, a fazer a ponte entre teoria e prática, a fundamentar a crítica, a argumentar com base em fatos, a lidar com o sentimento que a aprendizagem desperta”.

Dentre as ações descritas abaixo, aquela que, se aplicada, **não** atenderia à proposta apresentada é:

- A) Reestruturar o currículo “enciclopédico”, priorizando conhecimentos e competências que sejam pré-requisito para a inserção profissional mais precoce e eliminando aqueles voltados para a continuidade de estudos.
- B) (Re)significar os conteúdos curriculares como meios para constituição de competências e valores, e não como objetivos do ensino em si mesmos.
- C) Trabalhar as linguagens não apenas como formas de expressão e comunicação mas como constituidoras de significados, conhecimentos e valores.
- D) Adotar estratégias de ensino diversificadas, que mobilizem mais o raciocínio e outras competências cognitivas superiores, bem como potencializem a interação entre aluno-professor e aluno-aluno para a permanente negociação dos significados dos conteúdos curriculares.
- E) Lidar com os sentimentos associados às situações de aprendizagem para facilitar a relação do aluno com o conhecimento.

17. Considerando a Resolução CNE/CEB nº 4/1999, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico, analise as afirmativas abaixo.

1. A escola poderá aproveitar conhecimentos e experiências anteriores dos alunos, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional.

2. Nesse sentido, poderão ser considerados, dentre outros, conhecimentos e experiências anteriores adquiridos no trabalho ou por outros meios informais, comprovados mediante avaliação do aluno.

É correto afirmar que:

- A) Apenas a primeira afirmativa é correta.
- B) Nenhuma das duas afirmativas é correta.
- C) Ambas as afirmativas são corretas, mas a segunda não complementa a primeira.
- D) Ambas as afirmativas são corretas, e a segunda complementa a primeira.
- E) Apenas a segunda afirmativa é correta.

18. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio propõem que "o Ensino Médio, atendida a formação geral, incluindo a preparação básica para o trabalho, poderá preparar para o exercício de profissões técnicas, por articulação com a Educação Profissional, mantida a independência entre os cursos. A Resolução CNE/CEB nº 1/2005, que atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, acrescenta que a articulação entre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio e o Ensino Médio poderá ser feita em diferentes modalidades, denominadas "integrada", "concomitante" e "subsequente".

Em relação à modalidade "concomitante", a resolução estabelece que:

- A) pode ser oferecida em um mesmo estabelecimento de ensino ou em instituições de ensino distintas, aproveitando as oportunidades educacionais disponíveis, ou mediante convênio de intercomplementaridade
- B) deve ser oferecida necessariamente em um mesmo estabelecimento de ensino, aproveitando as oportunidades educacionais existentes, e destinado-se somente a quem esteja cursando o 3º ano do Ensino Médio
- C) pode ser oferecida em um mesmo estabelecimento de ensino ou em instituições de ensino distintas, aproveitando as oportunidades educacionais existentes, e destinando-se somente a quem já tenha concluído o Ensino Médio
- D) deve ser oferecida necessariamente em instituições de ensino distintas, aproveitando as oportunidades educacionais disponíveis, ou mediante convênio de intercomplementaridade
- E) deve ser oferecida necessariamente em uma única instituição de ensino, aproveitando as oportunidades educacionais disponíveis

19. Luckesi, em "Filosofia da Educação", apresenta um trabalho de José Carlos Libâneo no qual o autor, para analisar diferentes tendências pedagógicas na prática escolar, as classifica em dois grupos, denominados Pedagogia Liberal, abrangendo as tendências "tradicional", "renovada progressivista", "renovada não diretiva" e "tecnicista", e Pedagogia Progressista, englobando as tendências "libertadora", "libertária" e "crítico-social dos conteúdos".

Em relação ao tratamento dado aos conteúdos de ensino, uma característica importante da tendência liberal tradicional é que:

- A) A transmissão de conteúdos é considerada secundária, buscando-se favorecer nos alunos o desenvolvimento de meios para buscarem por si mesmos os conhecimentos.
- B) Os conteúdos priorizados são os conhecimentos e valores sociais acumulados pelas gerações adultas, repassados como verdades, separados da experiência dos alunos e da realidade social.
- C) Os conteúdos são trabalhados por meio de material instrucional sistematizado em manuais, livros didáticos, módulos de ensino, etc.
- D) Os processos mentais e as habilidades cognitivas são mais valorizados do que conteúdos racionalmente organizados, favorecendo-se o "aprender a aprender".
- E) O conhecimento é tratado sob a forma de "temas geradores" extraídos da problematização da vida prática dos alunos, desprezando-se os conteúdos tradicionalmente valorizados.

20. Como relata Gadotti, em 1970 – Ano Internacional da Educação, a UNESCO criou a denominada Comissão Internacional para o Desenvolvimento da Educação, com o objetivo de analisar a questão educacional em um grande número de países e apresentar estratégias para a superação de problemas constatados.

Sistematizado o trabalho, a Comissão apresentou a todos os países uma estratégia consubstanciada em vinte e um princípios. No primeiro desses princípios, consagra-se como o "fundamento", como a "pedra angular" da educação do futuro:

- A) a superação das barreiras existentes entre os diferentes ciclos ou níveis de ensino, assim como entre a educação formal e não formal
- B) a garantia de que os diferentes tipos de ensino e de atividades profissionais dependam exclusivamente da capacidade e das aptidões de cada indivíduo
- C) a preservação da dignidade das diferentes funções do educador, buscando-se eliminar progressivamente a hierarquia entre as diversas categorias docentes
- D) a adaptação do ensino ao educando, superando-se a sua submissão a regras preestabelecidas
- E) a educação permanente, garantindo-se a todos os indivíduos a oportunidade de aprender durante toda a vida

21. Gomes, em "A Educação em suas novas perspectivas sociológicas", ao analisar a obra e as propostas de Paulo Freire, assinala que "não é possível estudar sociologicamente a obra de Freire sem identificar suas raízes filosóficas". Destaca, dentre outras dessas raízes, o pensamento social católico, a filosofia escolástica e, mais recentemente, a teologia da libertação e alguns elementos do pragmatismo. Como exemplo da influência do pragmatismo, cita a defesa que Freire faz da "educação problematizadora", que se caracteriza por:

- A) priorizar a educação verbalista e a utilização de exercícios como forma de avaliação
- B) defender a "educação bancária", onde o professor é o sujeito do processo
- C) desconsiderar o valor do método científico
- D) defender a centralização dos sistemas de educação
- E) estar voltada para as experiências presentes dos alunos

22. Em pesquisa sobre a indisciplina e a violência em escolas brasileiras, Abramovay e Rua (2002) registraram a classificação da violência escolar em três níveis, denominados "violência física", "violência por incivildade" e "violência simbólica ou institucional". Segundo os autores, uma manifestação de "violência simbólica ou institucional" é aquela relacionada com:

- A) a prática de atos de vandalismo
- B) as relações de poder entre professores e alunos
- C) atos que constituem situações de humilhação ao outro
- D) a utilização corriqueira de palavreado grosseiro
- E) a tentativa ou a prática de agressão sexual

23. Zabala, em "A Prática Educativa", ao analisar a questão da organização de turmas segundo os critérios de homogeneidade ou de heterogeneidade em relação ao nível de desenvolvimento ou de conhecimento dos alunos, analisa alguns objetivos educacionais que se identificam com um ou outro desses critérios. Nesse contexto, dentre as alternativas apresentadas abaixo, aquela que se identifica **diretamente** com a organização de turmas pelo critério da homogeneidade do nível de desenvolvimento ou de conhecimento dos alunos é:

- A) privilegiar o surgimento de conflitos cognitivos
- B) favorecer o contraste entre modelos diferentes de pensar
- C) reforçar a função seletiva do ensino
- D) possibilitar aos alunos o reconhecimento de suas potencialidades e limitações
- E) desenvolver nos alunos a capacidade de relacionarem-se e ajudarem-se mutuamente

24. Hoffmann defende que a forma como historicamente a Escola vem interpretando "testes, provas e outras tarefas" aplicados aos alunos contribui de maneira clara para perpetuar a concepção de avaliação como um mecanismo sentencioso e classificatório, inadequado quando se trata de acompanhar o processo de construção de conhecimento por esses alunos. A autora registra que, segundo essa concepção de avaliação que precisa ser superada, a finalidade essencial dos "testes, provas e outras tarefas" tem sido:

- A) a mediação
- B) a reflexão
- C) o questionamento
- D) a mensuração
- E) a investigação

25. Fontana e Cruz, ao tratarem das diversas abordagens da psicologia sobre os processos de desenvolvimento e aprendizagem, destacam aquelas denominadas inatista-maturacionista, comportamentalista, piagetiana e histórico-cultural.

Nesse contexto, correlacione as abordagens citadas na coluna da esquerda com as afirmativas apresentadas na coluna da direita.

- |                            |     |   |
|----------------------------|-----|---|
| 1- inatista-maturacionista | ( ) | As ações e as habilidades dos indivíduos são determinadas por suas relações com o meio em que se encontram.   |
| 2- comportamentalista      | ( ) | A relação entre homem e meio é sempre mediada por produtos humanos, como o instrumento e o signo, e pelo "outro".   |
| 3- piagetiana              | ( ) | O desenvolvimento do comportamento e das habilidades da criança é regido por um processo biológico que independe da aprendizagem e da experiência.  |
| 4- histórico-cultural      | ( ) | O processo de desenvolvimento depende principalmente de um processo de autorregulação denominado equilíbrio, por meio do qual se mantém um estado de equilíbrio ou de adaptação em relação ao meio. |

A sequência correta é:

- A) 3 - 2 - 1 - 4
- B) 2 - 4 - 1 - 3
- C) 4 - 1 - 2 - 3
- D) 3 - 2 - 4 - 1
- E) 2 - 4 - 3 - 1

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****PART 1**

This section consists of two texts followed by questions to assess reading comprehension, **methodological principles** of EFL teaching, as well as aspects of language use.

**TEXT 1**

Read the text carefully and answer questions 26-31 below:

**COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING**

<http://www.math.mun.ca>

Communicative Language Teaching (CLT) stemmed from the socio-cognitive perspective of sociolinguistic theories, with an emphasis on meaning and communication. Since the goal in CLT is to develop learners' "communicative competence", inferring meaning from context is a paramount skill. From a socio-cognitive perspective, language is viewed as a vehicle for conveying meaning. It is also a means for conveying knowledge, which is constructed through negotiation, and transmitted through communication involving two or more interlocutors. As a consequence, communication is not only a matter of following conventions but rather negotiating through and about the conventions themselves.

Richards & Rodgers (2001: 161) state that purposeful communication, task-based activities and negotiation of meanings are central to the underlying learning theory of CLT. Based on this perception, functional activities and social interaction activities undergo selection according to how well they engage the learner in meaningful and authentic instances of language use. Learners are not simply expected to master syntactic structures and grammar rules. Rather, they should be actively making meaning through activities such as collaborative problem solving, writing for a purpose, discussion of topics of genuine interest, and reading, viewing and responding to authentic materials without undue pressure.

Besides the above features, Richards and Rodgers (2001) describe other significant characteristics of this approach, including efforts to make tasks and language relevant to a target group of learners. Thus, it is up to the teacher to create classroom environments that engage students in purposeful learning activities and encourage constructive interactions to bridge the gap between learning the language and being able to actually use it in genuine situations.

26. The communicative approach revolutionized language taught in the classroom and promoted what is now called Communicative Language Teaching (CLT). According to this methodology, language is more easily acquired when encountered in:

- A) conventional varieties
- B) contextualized situations
- C) collaborative interactions
- D) sociocultural components
- E) grammatical constructions

27. Communicative language teaching has evolved into a prominent language teaching method and has gradually replaced previous methodologies. According to the text, it may be inferred that one of the basic features of this approach is best described in the following statement:

- A) Learning is promoted through interaction in the target language.
- B) Language learning relies on language activation inside the classroom.
- C) Classroom learning disregards the learner's own personal experience.
- D) Teaching is based on texts created by the teacher according to learner needs.
- E) Language teaching places considerable focus on grammar rules and verb inflections.

28. Based on information provided in the text, in order to promote collaborative learning, a typical CLT course syllabus will include and exclude, respectively, classroom tasks that rely on:

- A) accuracy and repetition
- B) compatibility and association
- C) constructivity and collaboration
- D) functionality and memorization
- E) grammaticality and elaboration

29. Attempts to make learners negotiate meanings follow a major principle of the communicative view of language. In order to engage in meaningful communication, pupils tap into their creativity by means of activities characterized as:

- A) task-oriented
- B) situation-based
- C) backward build-up
- D) pattern practice
- E) transformation drilling

30. In the second paragraph, the author suggests a criterion for the selection of CLT tasks. The adoption of instigating and collaborative real-life materials is intended to prevent the following condition from occurring in the language classroom:

- A) goal distraction
- B) motivational boost
- C) learning stagnation
- D) teaching redundancy
- E) threatening atmosphere

31. In the conclusion, the author expresses his concern over relevance of course syllabus contents. The ultimate solution to this problem stems from the adequacy of materials according to:

- A) age range
- B) learning needs
- C) gender balance
- D) teaching strategies
- E) cultural background

**TEXT 2**

Read the text carefully and answer questions 32-40 below:

**WHAT MAKES A GREAT TEACHER?**

By Francis Gilbert

Adapted from <http://www.guardian.co.uk/education/2010/january19>

In my experience there are four types of teacher who are effective: the despot, the carer, the charmer and the rebel. And none of them seem to require an outstanding academic pedigree.

We've all come across the despotic teacher. They are the "Terminators of teaching", the tough guy or gal of the staffroom who everyone turns to when the going gets really tough. Miss Robertson was the toughy in my primary school. She could quickly settle down any unruly pupil by just entering the room and glaring. Most EFL teaching guides shy away from this approach to teaching, especially in the private language school sector. But we have to admit that it can be effective, if morally dubious. Miss Robertson often extracted fantastic work from us and in fact she rarely had to use her full armoury because her previous reputation was enough. Despotic teachers are usually highly organised, their classrooms are small fortresses, and nearly always achieve above-average results, because they teach the syllabus and train their students for exam skills to the last letter.

The opposite of the despot is the caring teacher. Without wanting to stereotype, many "carers" are women who become surrogate parents for their pupils. In my same primary school, that role was played by Mrs. Johnson, whose reading aloud children's stories at the end of each day was the highlight of my six years there. Many carers are less worried about academic achievement per se, but

are more than successful in helping their charges to take responsibility for their own learning. Potentially problem learners, going off the rails, taken under the wing of one of these carers, have been transformed and then blossomed.

The "charmer", on the other hand, is quite different from both these staples of the EFL teaching profession. They can, at times, be a somewhat disorganised species, living off their wits and adrenaline. The same are frequently highly intellectual and have chosen to teach in order to be mates with their pupils, to understand the joy of learning together with them. Their classrooms become backgrounds for the delights of joint discovery of knowledge.

Finally, there's the most controversial but often the most effective kind: the rebel. These teachers see school as the stage for transforming society, something of a dying breed nowadays. They will often try to overcome inequality and exploitation and undo what some call the 'programmed brainwashing' to which pupils have been subjected in our society. They can make amazing facilitators since they are so passionate and persuasive.

32. The use of the perfective in *We've all come across the despotic teacher ... (Line 4)* establishes the time relation best described as:

- A) a state of affairs before the present moment
- B) an indefinite event in a period prior to the present
- C) a past situation unrelated to a present point in time
- D) a present habit linked to an indefinite past meaning
- E) an action with current relevance to the present time

33. The fragment *Most EFL teaching guides shy away from this approach to teaching... (Line 9)* expresses the author's expertise derived from:

- A) wide reading on TEFL and the PCNs
- B) professional know-how related to the classroom
- C) insights into the usefulness of Applied Linguistics
- D) awareness of opposing opinions regarding language
- E) knowledge that not everyone will approve of this stance

34. The word *enough (Line 13)* is both a cohesive signal and a supplier of content information.

This kind of cohesive device and its related content are expressed in:

- A) clausal ellipsis; to keep us quiet
- B) cataphoric reference; to be said
- C) anaphoric reference; for her to do
- D) (B) verbal ellipsis; for nobody to take notice
- E) noun ellipsis; at least for those moments

35. All word sets below are present in the second paragraph.

The only set which contains three examples of the same grammatical category is:

- A) really; quickly; tough
- B) tough; fantastic; my
- C) morally; full; skills
- D) previous; results; dubious
- E) comes across; turns to; shy away from

36. The use of the phrase *Without wanting to stereotype... (Lines 18/19)* signals a characteristic of the author. This characteristic is best described as:

- A) rash individuality
- B) public awareness
- C) sharp assertiveness
- D) political correctness
- E) audience familiarity

37. While describing types of teacher, the author mentions the "carer".

According to the text, a typical attitude attributed to "carers" is oriented toward:

- A) nurturing for learner growth
- B) motivation for taking initiative
- C) replacement for pupils' parents
- D) encouragement for talented pupils
- E) responsibility for academic progress

38. The process of referencing is responsible for creating coherence in a text.

The constructions *these staples (Line 29)* and *the same (Line 31)* refer, respectively to:

- A) carers | problem learners & wits
- B) Janet | Harry & disorganised species
- C) The despot | the carer & the charmer
- D) primary schools | staffrooms & problem learners
- E) demotivation | disaffection & teachers using their brains

39. Another type of teacher is referred to as rebels.

According to the text, the statement that fails to tap into the ideas of the so-called "rebels" is the following:

- A) Education is meant to transform society.
- B) Rebel teachers have flourished recently.
- C) The "rebel" is often the most effective teacher.
- D) Teachers should fight inequalities and injustice.
- E) Pupils suffer from "programmed brainwashing".

40. Suffixes are derivations that assign words to grammatical classes. The suffixes *-ive* in *effective (Line 35)* and *-ing* in *dying (Line 37)* assign these items, respectively, to the following classes:

- A) verbs and nouns
- B) adjectives and verbs
- C) nouns and adjectives
- D) adjectives and adverbs
- E) adjectives and adjectives

## PART 2

The following section focuses on aspects of language usage and use.

41. *In ancient times, books were produced on topics other than theology and texts began to appear in the local languages. This meant that not only Latin scholars had access to literature but also the middle classes.*

One way in which sentences are linked together in a text is through lexical cohesion. There are many ways of providing cohesion by referring back to something that has already been mentioned. In the fragment above, lexical cohesion is realized by means of:

- A) word repetition
- B) adverbial insertion
- C) phrasal substitution
- D) productive equivalence
- E) synonymy relationship

42. The rules for the plural of compound nouns in English do not show regularity.

The pair of compounds in which the first elements are inflected for the plural is:

- A) make-up and try-out
- B) walk-out and split-up
- C) cover-up and show-off
- D) looker-on and passer-by
- E) cross-over and turn-over

43. In order to understand discourse, one must take into consideration the notion of modality, which relates to:

- A) continuity of discourse
- B) fragmentation of authorship
- C) completeness of viewpoints
- D) tentativeness of stance
- E) division of authority

44. Many English verbs consist of two parts: a base verb followed by either a preposition or an adverbial particle. Prepositional verbs like *depend on* and phrasal verbs such as *pick up* belong to distinct verbal classes due to criteria related to:

- A) syntax
- B) discourse
- C) etymology
- D) pragmatics
- E) morphology

45. Verbs have two voices: active voice and passive voice. With active voice, the action of the verb is linear and straightforward. With passive voice, the verb acts upon the subject.

When we compare the uses of the passive and active voices, the former is preferred when the agent is:

- A) retrievable and marked
- B) inanimate and specified
- C) unknown and generalized
- D) explicit and pronominalized
- E) identifiable and nominalized

46. *Don't tell her, will you?*

The use of the tag *will you* in the construction above is justified in the following statement:

- A) Your statement contains a broad negative.
- B) You are making a statement about yourself.
- C) You want your interlocutor to accept your proposal.
- D) You are stating something in a negative imperative
- E) You have a different opinion or belief about something.

47. Some English verbs must always be used with reflexive pronouns. They are called "true reflexive verbs". The sentence that contains a true reflexive verb is:

- A) He enjoyed himself enormously.
- B) She prides herself of her tidiness.
- C) They washed themselves twice a day.
- D) You must be willing to adapt yourself.
- E) I blamed myself for not paying attention.

48. *In fact, various groups in society use language as a way of marking their group identity so as to show who is and isn't a member of the group.* (Extract from the Linguistic Society of America: *Is the English language changing?*)

The underlined connectors above convey, respectively, the meanings of:

- A) result and causation
- B) emphasis and purpose
- C) addition and concession
- D) contrast and summation
- E) explanation and justification

49. In reported speech, the choice of specific reporting verbs on the part of the speaker may serve different purposes. The reported structure that presents a summary of the message being reported is:

- A) Susan told me she would arrive on time.
- B) I will talk to them right away, William replied.
- C) The student asked the teacher how old she was.
- D) My friend reminded me of the class reunion that is taking place next week.
- E) The economist wrote that the economy will flourish in the following months.

50. Complex coordination is frequently used to link clauses or clause units. Gapping is one kind of complex coordination that may produce ambiguity. An instance of gapping is found in:

- A) Her daughter studies law and her son history.
- B) Max gave Mary a bracelet and Oscar a watch.
- C) John wants caviar for dinner, and Mary beans.
- D) One lawyer has worked five days, and the other only two.
- E) The soccer player looked more relaxed and the coach more tense.

### PART 3

This section aims to assess methodological principles of EFL teaching, as well as concepts and notions established by the "Parâmetros Curriculares Nacionais – língua Estrangeira" (henceforth PCNs)

51. The use of authentic materials in the reading classroom is widely regarded as crucial for the development of learner reading skills and, according to Nuttall (1996: 172), real texts fulfill realistic needs of real people. One of the main advantages of using authentic materials in the classroom is the effect generated on:

- A) lexical processing
- B) intrinsic motivation
- C) translation practice
- D) cultural assimilation
- E) structural patterning

52. The main criteria when choosing texts to be used in the classroom are related to *suitability of content*, *exploitability* and *readability*. The concept of 'readability' addresses the following text-related aspect:

- A) retrieval of general meanings
- B) consideration of learner needs
- C) assessment of complexity levels
- D) purpose of classroom procedures
- E) presentation of reading strategies

53. *"In big classes, it is difficult for the teacher to make contact with the students at the back and it is difficult for the student to ask for and receive individual attention"* (Harmer, 2001).

The suggested procedure to use the size of the class to your advantage is described in the following:

- A) arrange desks so that every student can hear you
- B) use pair work to provoke quiet students into talking
- C) use pair work and worksheet to maximize participation
- D) be prepared to go round the class giving encouragement
- E) have spare activities up your sleeve for unforeseeable situations

54. Interference from the students' own language is not the only reason for making mistakes.

An error like *"I must to go"* may be attributed to:

- A) overgeneralization of a rule
- B) obvious case of a false friend
- C) lexicalization of a verbal process
- D) deep-seated grammaticalisation
- E) lack of more consistent correction

55. The PCNs put forth a series of aims regarding curriculum design.

The teaching aim that is left out of the PCNs regarding curriculum goals is the following:

- A) increase in receptive and productive linguistic abilities among learners
- B) enhancement of learners' awareness toward the social role of language
- C) improvement of learners' understanding of various issues by using local contexts
- D) augmentation of learners' critical listening skills to promote understanding of radio broadcasts
- E) development of reading ability among students to ensure active participation in Brazilian society



56. According to the PCNs, all Brazilian citizens should be given the:

- A) chance to learn several foreign languages
- B) possibility of seeing the mother tongue as essential
- C) opportunity to improve mother-tongue and foreign-language writing
- D) power to argue for an education through their own mother tongue
- E) right to learn in the mother tongue and be given one foreign language

57. The development of foreign language ability is not an easy and smooth process.

A constraint on language development may be generated by:

- A) learners' inability to prioritize language skills
- B) predictable size of learner groups or classes
- C) inadequate focus on spoken skills in the curriculum
- D) limited amount of time for foreign language classes
- E) restricted ability of teachers to speak foreign languages

58. The PCNs claim that students' previous experience is vital to their development.

The reason for this is that such experience enables them to:

- A) develop a realistic goal for their foreign language studies
- B) create new understanding by building on existing knowledge
- C) learn to compare previous knowledge with that of their peers
- D) expand what they have learned beforehand in a positive manner
- E) use their own reality to reject irrelevant aspects of other cultures

59. The concept that best reflects the underpinnings of PCNs is expressed in the following goal:

- A) ensure that students become competent in all language skills
- B) use socially linked themes as a platform for language learning
- C) focus on multi-disciplinary themes rather than limited objectives
- D) provide simultaneous teaching of integrated multidisciplinary topics
- E) enhance learning of cultural behavior by focusing on specific subjects

60. According to the PCNs, teachers must share their power so as to give space for students to be the subject of their own learning.

This ideology complies with:

- A) cognitive-oriented processes
- B) integrated teaching programs
- C) multifunctional learning approaches
- D) asymmetrical classroom interactions
- E) socio-interactional learning perspectives