

# Concurso Público



## Técnico em Assuntos Educacionais

**LEIA COM ATENÇÃO**

# 2010

- 01** Só abra este caderno após ler todas as instruções e quando for autorizado pelos fiscais da sala.
  - 02** Preencha os dados pessoais.
  - 03** Autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém 50 (cinquenta) questões. Se não estiver completo, exija outro do fiscal da sala.
  - 04** Todas as questões desta prova são de múltipla escolha, apresentando como resposta uma alternativa correta.
  - 05** Ao receber a folha de respostas, confira o nome da prova, seu nome e número de inscrição. Qualquer irregularidade observada, comunique imediatamente ao fiscal.
  - 06** Assinale a resposta de cada questão no corpo da prova e só depois transfira os resultados para a folha de respostas.
  - 07** Para marcar a folha de respostas, utilize apenas caneta esferográfica preta e faça as marcas de acordo com o modelo (■).
- A marcação da folha de resposta é definitiva, não admitindo rasuras.**
- 08** Só marque uma resposta para cada questão.
  - 09** Não risque, não amasse, não dobre e não suje a folha de respostas, pois isso poderá prejudicá-lo.
  - 10** Se a Comissão verificar que a resposta de uma questão é dúbia ou inexistente, a questão será posteriormente anulada e os pontos a ela correspondentes, distribuídos entre as demais.
  - 11** Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre os conteúdos das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
  - 12** Não será permitido o uso de telefones celulares, bips, pagers, palm tops ou aparelhos semelhantes de comunicação e agendas eletrônicas, pelos candidatos, durante a realização das provas

**Duração desta prova: 3 horas**

**Nome** \_\_\_\_\_

**Identidade** \_\_\_\_\_

**Órgão Exp.:** \_\_\_\_\_

**Assinatura** \_\_\_\_\_

COMISSÃO DE PROCESSOS  
SELETIVOS E TREINAMENTOS  
Fone: (81) 3412-0800  
Fax: (81) 3412-0808



## Língua Portuguesa - Superior

### TEXTO 1

O ensino tradicional de língua portuguesa investiu, erroneamente, no conhecimento da descrição da língua, supondo que a partir desse conhecimento cada um de nós melhoraria seu desempenho no uso da língua. Na verdade, a escola agiu mais ou menos como se para aprender a usar um interruptor ou uma tomada elétrica fosse necessário saber como a força da água se transforma em energia e esta em claridade na lâmpada que acendemos.

Obviamente, há espaço para saber essas coisas todas e há aqueles que a elas se dedicaram e as sabem. Se precisar de uma informação, posso consultá-los. Mas o número de conhecimentos disponíveis na humanidade é imenso e muitas das tecnologias de que dispomos hoje nós sabemos usar, embora não saibamos como elas se produziram nem saibamos explicá-las.

Ninguém mais é capaz de dominar o conhecimento global disponível. Mas também não temos com as coisas uma relação mágica: sabemos que as coisas podem ser explicadas ou poderão ser explicadas um dia (há muito a saber sobre o mundo). Cada um de nós, em sua área profissional, tem conhecimentos e pode transmiti-los a outros, mas nenhum de nós imagina que todos queiram saber os conhecimentos que caracterizam a nossa profissão. É preciso saber usar eficientemente, e os conhecimentos suficientes para tanto já bastam. Ninguém precisa tornar-se especialista em tudo!

O conhecimento gramatical é, pois, um conhecimento necessário para aquele que se dedica ao estudo da língua e ao seu ensino, para que possa exercer dignamente seu ofício de construir situações adequadas para aquele que quer aprender a usar a língua, selecionando, inclusive, quais desses conhecimentos lhe são necessários. Mas não é um conhecimento, em seu todo, necessário para aquele que quer aprender a ler criticamente e a escrever exitosamente.

GERALDI, João W. *Linguagem e ensino: exercícios de militância e divulgação*. Campinas, SP: Mercado de Letras, ALB, 1996. p.71-72. Excerto adaptado.

**01.** É correto afirmar que o Texto 1 trata, primordialmente:

- A) de como a escola deve ser responsável por nos repassar todos os conhecimentos disponíveis.
- B) do espaço que o conhecimento gramatical deve ocupar no ensino de língua portuguesa.
- C) da incapacidade humana para conseguir explicar todas as tecnologias disponíveis.
- D) da necessidade de os profissionais do ensino serem especialistas em língua portuguesa.
- E) da importância do conhecimento gramatical para quem pretende ser um bom leitor e escritor.

**02.** Analise as informações apresentadas a seguir.

- 1) Saber descrever bem uma língua não é garantia de melhor desempenho no uso dessa língua.
- 2) A escola deve ser o espaço privilegiado para que os profissionais se tornem especialistas em língua portuguesa.
- 3) A competência nas atividades de leitura e de escrita prescinde de maior aprofundamento do conhecimento gramatical.

- 4) Todos os profissionais deveriam ter conhecimento aprofundado da gramática de sua língua, já que ela é um bem comum a todos.

Estão em consonância com o Texto 1:

- A) 1 e 4, apenas.
- B) 2 e 3, apenas.
- C) 2 e 4, apenas.
- D) 1 e 3, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

**03.** Analise as relações de sentido apresentadas a seguir.

- 1) Afirmar que “o ensino tradicional de língua portuguesa investiu, erroneamente, no conhecimento da descrição da língua” equivale a afirmar que “o ensino tradicional de língua portuguesa, erroneamente, envidou esforços no conhecimento da descrição da língua”.
- 2) Com a afirmação de que “ninguém mais é capaz de dominar o conhecimento global disponível”, o autor pretendeu dizer que “é humanamente impossível reter todo o conhecimento disponível”.
- 3) O segmento destacado em: “para que possa exercer dignamente seu ofício de construir situações adequadas para aquele que quer aprender a usar a língua” equivale semanticamente a “aquele cujo desejo é o de saber utilizar a sua língua”.
- 4) No contexto em que se insere, o termo destacado em: “para que possa exercer dignamente seu ofício de construir situações adequadas para aquele que quer aprender a usar a língua, selecionando, inclusive, quais desses conhecimentos lhe são necessários” tem o mesmo sentido de ‘discriminando’.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

O seguinte trecho diz respeito às questões 04 e 05.

“muitas das tecnologias de que dispomos hoje nós sabemos usar, embora não saibamos como elas se produziram nem saibamos explicá-las.”

**04.** No trecho, podem ser identificadas, respectivamente, as seguintes relações semânticas:

- A) concessão e adição.
- B) condição e oposição.
- C) comparação e causa.
- D) conclusão e oposição.
- E) tempo e conclusão.

05. No que se refere às regras de regência verbal, esse trecho estaria igualmente correto se fosse alterado para:
- muitas das tecnologias a que dependemos hoje nós sabemos usar, embora não saibamos como elas se produziram nem saibamos explicá-las.
  - muitas das tecnologias em que convivemos hoje nós sabemos usar, embora não saibamos como elas se produziram nem saibamos explicá-las.
  - muitas das tecnologias com que lidamos hoje nós sabemos usar, embora não saibamos como elas se produziram nem saibamos explicá-las.
  - muitas das tecnologias em que usufruímos hoje nós sabemos usar, embora não saibamos como elas se produziram nem saibamos explicá-las.
  - muitas das tecnologias a que precisamos hoje nós sabemos usar, embora não saibamos como elas se produziram nem saibamos explicá-las.

06. Analise o que se afirma a seguir, acerca de diversos aspectos gramaticais do Texto 1.

- No trecho: "O conhecimento gramatical é, pois, um conhecimento necessário para aquele que se dedica ao estudo da língua e ao seu ensino", o termo destacado tem valor conclusivo.
- No trecho: "*Ninguém precisa tornar-se especialista em tudo!*", a exclamação tem a função de marcar o tom categórico da afirmação feita.
- No trecho: "*fosse necessário saber como a força da água se transforma em energia [...]*", o termo destacado está grafado sem trema em cumprimento ao último Acordo Ortográfico. Antes do Acordo, o trema era exigido para o termo.
- No trecho: "Mas não é um conhecimento, em seu todo, necessário para aquele que quer aprender a ler criticamente e a escrever exitosamente", o segmento destacado poderia ser substituído por "necessário àquele". Neste caso, a crase seria obrigatória.

Estão corretas:

- 1, 2, 3 e 4.
- 1, 2 e 4, apenas.
- 2 e 3, apenas.
- 1 e 3, apenas.
- 2 e 4, apenas.

#### TEXTO 2

A língua portuguesa que amo tanto  
Que canto enquanto encanto-me ao ouvi-la  
Em cada canto é fala, é riso, é pranto  
E nada há que a cale e que a repila.

É essa língua tórrida e faceira  
Inebriante e meiga e doce e audaz  
Que envolve e enleia a gente brasileira  
E quem a utiliza é quem a faz.

[...]

Não há quem fale errado ou fale mal  
De norte a sul, é belo o que é falado  
Na língua de Brasil e Portugal.  
Para julgar quem fala certo ou fala errado

Não há no mundo lei, nem haverá:  
Quem faz da fala língua é quem a fala  
Gramática nenhuma a calará  
Gramático nenhum irá cegá-la!

LOPES, Oldney. Disponível em:  
<http://www.oldney.net/visualizar.php?id=433893>.  
Acesso em 23/09/2010. Adaptado.

07. Há, no Texto 2, a defesa explícita de que:

- a língua falada no Brasil difere daquela que é falada em Portugal.
- a língua merece elogios em sua modalidade falada, não na escrita.
- são os falantes que fazem a língua subsistir, não os seus gramáticos.
- a homogeneidade caracteriza a língua falada no Brasil, de norte a sul.
- a gramática da língua do Brasil é mais complexa do que a de outras línguas.

08. Entre os versos: "Para julgar quem fala certo ou fala errado / Não há no mundo lei, nem haverá:", evidenciam-se uma relação semântica de:

- finalidade.
- conclusão.
- causalidade.
- comparação.
- tempo.

#### TEXTO 3



(Imagem disponível em: [sinergiaproductiva.blogspot.com](http://sinergiaproductiva.blogspot.com). Acesso em 23/09/2010.)

09. O Texto 3 pretende enfatizar, como tema principal:

- a responsabilidade dos políticos.
- o combate à corrupção no país.
- a importância da lei da ficha limpa.
- o poder transformador do voto.
- a necessidade do voto obrigatório.

10. No trecho: "*Este será meu instrumento de defesa...*", o termo que nos remete à imagem é:

- 'meu'.
- 'instrumento'.
- 'defesa'.
- 'será'.
- 'este'.

## Conhecimentos Específicos

11. Assinale a alternativa correta em relação à organização da educação escolar no Brasil.
- A) Cabe à União coordenar a política nacional de educação, articulando os níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.
  - B) Os sistemas de ensino estaduais e municipais articulam as instituições-meios, as gestoras do sistema-fim; as escolas, as unidades escolares em que ocorre o ensino.
  - C) Os estados os municípios e o Distrito Federal abrigam o sistema estadual de ensino, com instituições de todos os níveis, públicas e privadas.
  - D) Os sistemas municipais de ensino compreendem as instituições de Ensino Fundamental, mantidas pelo poder público municipal e os órgãos municipais de educação.
  - E) O sistema federal de ensino compreende as instituições mantidas pelos estados e pela União, as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada e os órgãos federais de educação.
12. Qual das alternativas é incompatível com funções constitutivas do sistema organizacional de uma instituição?
- A) Planejamento: explicitação de objetivos e antecipação de decisões para orientar a instituição, prevendo o que se deve fazer para atingi-los.
  - B) Organização: racionalização dos recursos humanos, físicos, materiais, financeiros, criando e viabilizando as condições e modos para realizar o que foi planejado.
  - C) Direção/Coordenação: coordenação do esforço humano coletivo do pessoal da escola.
  - D) Administração: criação e manutenção de procedimentos de controle das ações organizacionais.
  - E) Avaliação: comprovação e avaliação do funcionamento da escola.
13. Qual das alternativas abaixo relacionadas, caracteriza o Art. 205 da Constituição Federal aprovada em 1988?
- A) A educação, dever do Estado e da família, será desenvolvida, visando o preparo da pessoa para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
  - B) A educação, dever do Estado, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa e sua qualificação para o trabalho.
  - C) A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa e sua qualificação para o trabalho.
  - D) A educação, dever da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
  - E) A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
14. De acordo com a Constituição Federal de 1988, o Plano Nacional de Educação, através de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas, deve:
- A) assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades, promovendo ações coletivas em função dos objetivos comuns.
  - B) articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação.
  - C) promover ações coletivas no desenvolvimento da gestão educacional a partir do projeto político pedagógico.
  - D) incentivar o uso da avaliação institucional, considerando também a avaliação formativa e somativa.
  - E) acompanhar e controlar os diversos sistemas de ensino, considerando as diretrizes educacionais.
15. O Art. 214 da Constituição Federal de 1988, prevê:
- A) erradicação do analfabetismo, universalização do atendimento escolar e formação para o trabalho.
  - B) melhoria da qualidade do ensino articulado a partir de uma formação para o mercado de trabalho.
  - C) formação, através da educação continuada, dos diversos profissionais da educação.
  - D) promoção humanística, científica e tecnológica do aluno de acordo com os avanços tecnológicos.
  - E) estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação nas redes públicas e privadas de ensino.
16. A Educação Básica tem por finalidade:
- A) preparar o cidadão ético e o profissional competente, considerando suas possibilidades enquanto sujeito social.
  - B) contribuir para a formação do cidadão nos aspectos humanos, científicos e culturais.
  - C) formar o adolescente competente, preparando-o para o mundo do trabalho.
  - D) assegurar a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer meios para progredir no trabalho.
  - E) desenvolver no educando as competências referentes a saber aprender, saber fazer e saber resolver problemas.

17. A Educação Básica poderá organizar-se em:

- A) séries anuais; períodos semestrais, ciclos de aprendizagem.
- B) alternância permanente de períodos de estudos definidos por semestre.
- C) grupos seriados, com base na aprendizagem e em outros critérios.
- D) períodos anuais a partir de critérios definidos.
- E) grupos etários definidos a partir dos níveis de ensino.

18. A classificação do aluno em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do Ensino Fundamental, pode ser feita através de:

- A) avaliação do desenvolvimento psicológico e pedagógico do aluno.
- B) promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola.
- C) indicação mediante parecer técnico-pedagógico dos profissionais da educação.
- D) promoção, apenas, para candidatos que cursaram a Educação Infantil procedentes de outras escolas.
- E) promoção, mediante avaliação feita pelo sistema de ensino, de acordo com a regulamentação do regimento escolar.

19. A verificação do rendimento escolar, de acordo com a LDB/1996, observará qual critério?

- A) Avaliação diagnóstica e formativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos e quantitativos e dos resultados das provas finais.
- B) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com aprendizagem acima da média a partir de parecer técnico do sistema de ensino.
- C) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- D) Aproveitamento de todos os estudos e atividades desenvolvidas ao longo do curso com registro no histórico escolar.
- E) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência no final do período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar.

20. Qual das alternativas abaixo é objetivo do Plano Nacional de Educação - Lei 10.172/2001?

- A) Elevação global do nível de escolaridade da população.
- B) Definição de recursos financeiros para desenvolvimento dos diversos níveis e modalidades de ensino.
- C) Melhoria da qualidade do Ensino Superior.
- D) Redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso à escola pública e privada.
- E) Democratização da gestão do ensino nos estabelecimentos de ensino.

21. O Plano Nacional de Educação estabelece diretrizes e metas relativas à melhoria das escolas, no tocante à:

- A) flexibilização nos processos de formação considerando o novo perfil de qualificação da força de trabalho.
- B) utilização de instrumentos e materiais tecnológicos, pedagógicos e de apoio institucional para os diversos profissionais da educação.
- C) articulação dos conhecimentos da legislação educacional, dos programas de governo e visão da realidade social.
- D) formulação das propostas pedagógicas, com a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e nos conselhos escolares.
- E) formulação dos planos de carreira e de remuneração do magistério incluindo os especialistas em educação.

22. A melhoria da qualidade do ensino, objetivo central do Plano Nacional de Educação, requer a valorização do magistério. Qual alternativa é compatível com o enunciado?

- A) Formação profissional inicial, formação continuada e condições de trabalho, salário e carreira.
- B) Formação profissional e condições de trabalho, salário e carreira.
- C) Formação *stritu senso* - mestrado e doutorado.
- D) Formação permanente sob todos os aspectos que caracterizam a educação e progressão funcional.
- E) Condições de trabalho, salário e formação continuada e progressão funcional.

23. De acordo com o Plano Nacional de Educação, a valorização do magistério implica nos seguintes requisitos:

- A) formação profissional e tecnológica que assegure o desenvolvimento do educador no domínio dos conhecimentos e dos métodos pedagógicos que promovam a aprendizagem.
- B) profissionalização no sistema de Educação Superior que permita ao professor um crescimento dentro de uma visão crítica e da perspectiva de um novo humanismo.
- C) jornada de trabalho organizada de forma que possibilite o desempenho das atividades em mais de um estabelecimento de ensino sem comprometer a qualidade.
- D) salário condigno, competitivo, no mercado de trabalho, com outras ocupações que requerem nível equivalente de formação e compromisso social e político do magistério.
- E) Utilização de formas inovadoras de treinamento visando à adoção de programas gerenciais de qualidade total na escola.

**24.** Os cursos de formação deverão obedecer, em quaisquer de seus níveis e modalidades, entre outros, aos seguintes princípios:

- 1) sólida formação teórica nos conteúdos específicos a serem ensinados na Educação Básica, bem como nos conteúdos especificamente pedagógicos;
- 2) contato com a realidade escolar desde o início até o final do curso, integrando a teoria à prática pedagógica;
- 3) desenvolvimento do ensino da pesquisa e da extensão como princípio formativo;
- 4) domínio das novas tecnologias de comunicação e da informação e capacidade para integrá-las à prática do magistério;
- 5) conhecimento e aplicação das diretrizes curriculares nacionais dos níveis e modalidades da Educação Básica e do Ensino Superior.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 2, 3 e 4.
- C) 2, 4 e 5.
- D) 1, 2 e 4.
- E) 3, 4 e 5

**25.** Dentre as alternativas abaixo, quais as que se caracterizam como objetivos e metas, estabelecidos no Plano Nacional de Educação, para o Ensino Superior?

- A) Estabelecer um amplo sistema interativo de educação a distância, utilizando-o, inclusive, para ampliar as possibilidades de atendimento nos cursos presenciais, regulares ou de educação continuada.
- B) Assegurar efetiva autonomia didática, científica, administrativa e de gestão financeira para as escolas públicas.
- C) Institucionalizar um sistema de avaliação interna e externa que englobe as dimensões formativa, somativa e diagnóstica que promovam a melhoria da qualidade do ensino.
- D) Estabelecer um sistema de financiamento para o setor público, que considere, na distribuição de recursos para cada instituição, além da pesquisa, o número de alunos atendidos, resguardada a qualidade dessa oferta.
- E) Diversificar a oferta de ensino, de cursos e programas modulares, permitindo maior flexibilidade na formação e ampliação do conhecimento.

**26.** A criança e o adolescente têm direito à educação, visando seu desenvolvimento, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Assim deve ser assegurado:

- A) igualdade de condições para o acesso à escola.
- B) direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- C) direito a atividade laboral relativa ao desenvolvimento pessoal e social do educando prevalecendo sobre o aspecto produtivo.
- D) direito a horário especial para o exercício das atividades escolares.
- E) direito de acesso à escola pública e gratuita e se necessário privada, próxima de sua residência.

**27.** De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei 8.069/1990, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

- A) Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- B) progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao Ensino Médio e Superior.
- C) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente em escolas especializadas das redes ensino.
- D) atendimento em creche e pré-escola e Ensino Fundamental às crianças de zero a 6 anos de idade.
- E) acesso aos níveis mais elevados do ensino, através de processos de avaliação, segundo a capacidade de cada um.

**28.** Quais são os fundamentos norteadores, definidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais, para as Propostas Pedagógicas das Instituições de Educação Infantil?

- A) Princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da autonomia e da solidariedade humana.
- B) Princípios políticos dos direitos e deveres de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- C) Princípios estéticos da sensibilidade, da criatividade e espírito inventivo.
- D) Princípios da diversidade das manifestações da delicadeza, da sutileza.
- E) Princípio da autonomia pessoal e de manifestações artísticas e culturais.

**29.** As instituições de Educação Infantil, de acordo com Diretrizes Curriculares Nacionais, devem:

- A) cumprir a carga horária mínima anual de 600 horas distribuídas nos 200 dias letivos.
- B) desenvolver uma formação que considere a criança em seus aspectos, físico, cognitivo, psicológico e sua capacidade de aprendizagem.
- C) adotar a avaliação que se destine ao registro do desenvolvimento da criança.
- D) assegurar a titulação de graduados para os professores.
- E) promover práticas de educação e cuidado possibilitando a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivos/linguísticos e sociais da criança.

**30.** De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, as instituições para a Educação Infantil devem:

- A) definir suas Propostas Pedagógicas explicitando o reconhecimento da importância da identidade pessoal de alunos, suas famílias, professores e outros profissionais, e a identidade de cada Unidade Educacional, nos vários contextos em que se situem.
- B) promover, em suas Propostas Pedagógicas, práticas de educação e cuidados, que possibilitem a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo/linguísticos e sociais da criança, entendendo que ela é um ser completo, total e indivisível.
- C) definir as estratégias de avaliação do processo ensino-aprendizagem, considerando o desenvolvimento cognitivo da criança, nas áreas do conhecimento, com registros das etapas alcançadas pela criança.
- D) garantir direitos básicos de crianças e suas famílias a educação e cuidados, num contexto de atenção multidisciplinar com profissionais necessários para o atendimento.
- E) proporcionar condições de funcionamento das estratégias educacionais, do uso do espaço físico, do horário e do calendário escolar, que possibilitem a adoção, execução, avaliação e o aperfeiçoamento das diretrizes.

**31.** De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, as escolas deverão estabelecer como norteadores de suas ações pedagógicas:

- 1) princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum.
- 2) princípios dos direitos e deveres da cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- 3) princípios estéticos da sensibilidade, da criatividade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.
- 4) princípios dos direitos sociais, do exercício da atividade política e da ordem econômica.
- 5) princípios de participação e autonomia social, políticos e éticos.

Estão corretas, apenas:

- A) 1 e 4.
- B) 2 e 5.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 2, 3 e 4.
- E) 2, 3 e 5.

**32.** Assinale a alternativa incompatível com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental.

- A) Em todas as escolas deverá ser garantida a igualdade de acesso para alunos a uma base nacional comum, de maneira a legitimar a unidade e a qualidade da ação pedagógica na diversidade nacional.
- B) As escolas deverão explicitar, em suas propostas curriculares, processos de ensino voltados para as relações com sua comunidade local, regional e planetária, visando à interação entre a educação fundamental e a vida cidadã.
- C) As escolas utilizarão a parte diversificada de suas propostas curriculares para enriquecer e complementar a base nacional comum, propiciando, de maneira específica, a introdução de projetos e atividades do interesse de suas comunidades.
- D) As escolas devem trabalhar em clima de cooperação entre a direção e as equipes docentes, visando condições favoráveis a adoção, execução, avaliação e aperfeiçoamento das estratégias educacionais, em consequência do uso adequado do espaço físico, do horário e calendário escolares.
- E) As escolas devem conhecer que as aprendizagens são constituídas pela interação dos processos de conhecimento com os de linguagem e os afetivos, em consequência das relações entre as distintas identidades dos vários participantes do contexto escolarizado.

**33.** Dentre os princípios pedagógicos estruturante dos currículos do Ensino Médio, qual alternativa é incompatível?

- A) Diversidade de participação, como expressão verbal e discussão de idéias na escola como espaço democrático.
- B) Identidade, supõe o reconhecimento das escolas que oferecem esse nível de ensino, respeitadas suas condições e necessidade de espaço e tempo de aprendizagem.
- C) Diversidade e autonomia, diversificação de programas e estudos disponíveis, estimulando alternativas, de acordo com as características do aluno e as demandas do meio social.
- D) Interdisciplinaridade, relaciona-se ao fato de que todo conhecimento mantém diálogo permanente com outros conhecimentos.
- E) Contextualização, a cultura escolar deve permitir a aplicação de conhecimentos às situações da vida cotidiana dos alunos, de forma que relacione teoria e prática, vida de trabalho e exercício da cidadania.

**34.** De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio, as escolas e os currículos incluirão competências básicas, conteúdos e formas de tratamento dos conteúdos nas propostas pedagógicas, considerando:

- 1) o desenvolvimento da capacidade de aprender e continuar aprendendo, da autonomia intelectual e do pensamento crítico, que permita o prosseguimento dos estudos e da adaptação com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento.
- 2) a constituição de significados socialmente construídos e reconhecidos como verdadeiros sobre o mundo físico e natural, sobre a realidade social e política.
- 3) a compreensão do significado das ciências, das letras e das artes e do processo de transformação da sociedade e da cultura, de modo a desenvolver as competências e habilidades necessárias ao exercício da cidadania e do trabalho.
- 4) o domínio dos princípios e fundamentos científico-tecnológicos que presidem a produção moderna de bens, serviços e conhecimentos, que possibilitem o aluno ingressar no mercado de trabalho.
- 5) a competência no uso da língua portuguesa, das línguas estrangeiras e outras linguagens contemporâneas como instrumentos de comunicação e como processos de constituição de conhecimento e de exercício de cidadania.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 4.
- B) 3, 4 e 5.
- C) 2, 4 e 5.
- D) 1, 2, 3 e 5.
- E) 1 e 4.

**35.** Para cumprir as finalidades do Ensino Médio previstas pela lei, as escolas organizarão seus currículos de modo a:

- A) ter presente que os conteúdos curriculares são fins em si mesmo e básicos para constituir competências cognitivas.
- B) reconhecer que as situações de aprendizagem provocam sentimentos e requerem trabalhar a afetividade do aluno.
- C) ter presente que as linguagens são dispensáveis para a constituição de conhecimentos.
- D) adotar metodologias que atendam as necessidades do contexto social.
- E) desenvolver os princípios pedagógicos da Interdisciplinaridade e da contextualização, como estruturadores dos currículos do Ensino Médio.

**36.** Assinale a alternativa compatível com as etapas do planejamento de ensino.

- A) Diagnóstico da realidade concreta do aluno, elaborado de forma comprometida com seus interesses e necessidades.
- B) Definição dos objetivos institucionais e operativos para os diferentes níveis de alunos.
- C) Sistematização dos conteúdos programáticos gerais a serem ministrados na escola.
- D) Seleção dos procedimentos metodológicos e das técnicas de ensino a serem usados pelos professores na sala de aula.
- E) Sistematização do processo de avaliação institucional.

**37.** Quanto à concepção, quais são as características de um projeto pedagógico de qualidade?

- 1) Ser um pouco participativo nas decisões.
- 2) Preocupar-se em instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico que desvele os conflitos e as contradições.
- 3) Explicitar princípios baseados na autonomia da escola, na solidariedade entre seus agentes educativos e no estímulo à participação de todos no projeto comum e coletivo.
- 4) Conter opções explícitas na direção da superação de problemas, no decorrer do trabalho educativo voltado para uma realidade específica.
- 5) Explicitar o compromisso com a formação do cidadão.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 2 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 5, apenas.
- D) 4, 2 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

**38.** No que se refere à execução, um projeto é de qualidade quando:

- 1) nasce da própria realidade, tendo como suporte a explicitação das causas dos problemas e das situações nas quais tais problemas aparecem.
- 2) é exequível e prevê as condições necessárias ao desenvolvimento e à avaliação.
- 3) implica a ação articulada de todos os envolvidos com a realidade da escola.
- 4) é construído continuamente, pois, como produto, é também processo, incorporado ambos numa interação possível.
- 5) é controlado e acompanhado em todas as etapas de forma que seja implementado tal qual foi planejado.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 2, 3 e 4.
- C) 1, 2, 3 e 4.
- D) 4, 3, 2 e 5.
- E) 1, 4 e 5.



**39.** O projeto político-pedagógico explicita os fundamentos:

- A) teórico-metodológicos, formas de organização e avaliação do aluno.
- B) teórico-metodológicos, avaliação da gestão e dos professores.
- C) tipo de organização, formas de implementação e avaliação da escola.
- D) formas de implementação, avaliação da escola e desempenho do aluno.
- E) avaliação da escola, dos alunos e da gestão escolar.

**40.** Qual é a função avaliativa que se harmoniza com a autonomia escolar preconizada pela construção coletiva do projeto político-pedagógico?

- A) Diagnóstica.
- B) Formativa.
- C) Somativa.
- D) Cumulativa.
- E) normativa.

**41.** A organização e gestão da escola correspondem à necessidade de a instituição dispor das condições e dos meios para a realização de seus objetivos específicos. Qual alternativa é compatível com o enunciado?

- A) Prover os recursos financeiros necessários ao funcionamento da escolar.
- B) Promover o desenvolvimento das pessoas no trabalho, por meio da participação e fazer a avaliação e o acompanhamento dessa participação.
- C) Garantir a realização dos processos de avaliação institucional da escola e da aprendizagem dos alunos.
- D) Garantir que os professores estabeleçam relações entre as os diversos segmentos da escola.
- E) Desenvolver políticas de valorização do pessoal docente e técnico administrativo.

**42.** A organização escolar refere-se aos princípios e procedimentos relacionados a:

- 1) identificar os procedimentos incompatíveis com a linha pedagógica.
- 2) planejar o trabalho da escola; coordenar e avaliar o trabalho das pessoa.
- 3) racionalizar o uso de recursos materiais, financeiros e intelectuais.
- 4) coordenar e avaliar os processos de avaliação institucional.
- 5) controlar os horários dos diversos segmentos escolares e tomar as providencias necessárias.

Estão corretas, apenas:

- A) 2, 3 e 4.
- B) 2 e 3.
- C) 1, 3 e 4.
- D) 2 e 5.
- E) 1, 2, 4 e 5.

**43.** Quais são as funções constitutivas processo de organização escolar?

- 1) Planejamento: explicitação dos objetivos e antecipação de decisões para orientar a instituição, prevendo o que se deve fazer para atingi-los.
- 2) Organização: racionalização de recursos humanos, físicos, materiais, financeiros, criando e viabilizando as condições e modos para realizar o que foi planejado.
- 3) Direção coordenação: coordenação do esforço humano coletivo do pessoal da escola.
- 4) Avaliação: comprovação e avaliação do funcionamento da escola.
- 5) Controle: previsão das condições concretas para desenvolvimento do processo na organização escolar.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 3 e 5.
- C) 1, 2, 3 e 4.
- D) 4, 2 e 5.
- E) 1, 3, 4 e 5

**44.** Dirigir e coordenar uma organização significa assumir no grupo a responsabilidade de fazer a escola funcionar mediante o trabalho conjunto. Logo, compete a quem dirige assegurar:

- A) execução coordenada e integral de atividades dos setores dos indivíduos da escola, conforme decisões pessoais anteriormente tomadas.
- B) processo de tomada de decisões, pelo dirigente cuidando que estas sejam executadas pelo setor ou pelas pessoas.
- C) articulação das relações interpessoais na escola e no âmbito em que o dirigente define as funções.
- D) coleta de informações que possibilitem identificar os erros, as dificuldades e as pessoas responsáveis pelos fracassos relativos ao que foi planejado.
- E) controle das atividades de forma concreta e objetiva sobre o andamento dos trabalhos definidos pelo dirigente.

**45.** O suprimento dos suportes pedagógico-didático necessários à organização do trabalho escolar compreende:

- A) o currículo, tecnologia, ações de formação continuada e programas gerenciais.
- B) a organização pedagógico-didática e metodológica e descentralização administrativa.
- C) avaliação, currículo e interdisciplinaridade e programas gerenciais.
- D) ações de formação continuada e estabelecimento de formas inovadoras de treinamento.
- E) assistência pedagógica sistemática aos professores e ações de formação continuada.

**46.** Ao coordenador pedagógico compete:

- A) coordenar, orientar monitorar e controlar as ações dos docentes.
- B) acompanhar, assessorar e identificar a eficiência da gestão educacional.
- C) assessorar e apoiar a eficácia das atividades pedagógicas do docente.
- D) coordenar, apoiar, assessorar, orientar e direcionar as atividades pedagógicas.
- E) avaliar as atividades administrativas pedagógicas e didáticas da gestão.

**47.** Quais são os tipos gerais de aprendizagem?

- A) Cognitivista, psicomotora e operacional.
- B) Afetiva; cognitivista e criterial.
- C) Psicomotora, afetiva e cognitivista.
- D) Operacional, afetiva e psicomotora.
- E) Criterial, operacional e afetiva.

**48.** Na relação entre o autor e a teoria da aprendizagem, assinale a alternativa correta.

- A) Vygotsky - a aprendizagem orientada para níveis de desenvolvimento já alcançados não é efetiva, do ponto de vista do desenvolvimento cognitivo do aprendiz.
- B) Piaget - a aprendizagem ocorre devido ao esforço. Não é a presença do estímulo ou a presença da resposta que leva à aprendizagem, mas, sim, é a presença das contingências de reforços.
- C) Rogers - a aprendizagem é um processo formalmente comparável a outros processos humanos orgânicos, e como tal, o conhecimento sobre aprendizagem pode ser acumulado por meio dos métodos científicos.
- D) Skinner - a aprendizagem socialmente mais útil, no mundo moderno, é a do próprio processo de aprender, uma contínua abertura à experiência e à incorporação, dentro de si mesmo, do processo de mudança.
- E) Gagné - só há aprendizagem quando há acomodação, ou seja, uma reestruturação da estrutura cognitiva do indivíduo que resulta em outro esquema de assimilação.

**49.** Das alternativas abaixo, quais são as categorias principais de resultados de aprendizagem, de acordo com Gagné?

- A) Informação verbal; habilidades motoras e capacidade de memorizar.
- B) Habilidades intelectuais; informação verbal; estratégias cognitivas; atitudes e habilidades motoras.
- C) Estratégias cognitivas; habilidades intelectuais, pluralismo de idéias e de concepções.
- D) Atitudes; informações verbal; habilidades motoras e desenvolvimento da capacidade de aprender.
- E) Habilidades motoras; informação verbal, atitudes e habilidades e formação de valores.

**50.** A efetivação do planejamento participativo no processo de ensino deve considerar que:

- 1) a ação de planejar implica a participação ativa de todos os elementos envolvidos no processo;
- 2) deve-se priorizar a busca da unidade entre teoria e prática;
- 3) deve partir da realidade concreta do aluno, escola, contexto social;
- 4) deve estar voltado para atingir o fim mais amplo da educação;
- 5) a totalidade da ação pedagógica deve ser preservada.

Estão corretas:

- A) 2 e 4, apenas.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1 e 5, apenas.
- D) 1, 2, 4 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.