

# Concurso Público



## Pedagogo

# 2010

### LEIA COM ATENÇÃO

- 01** Só abra este caderno após ler todas as instruções e quando for autorizado pelos fiscais da sala.
  - 02** Preencha os dados pessoais.
  - 03** Autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém 50 (cinquenta) questões. Se não estiver completo, exija outro do fiscal da sala.
  - 04** Todas as questões desta prova são de múltipla escolha, apresentando como resposta uma alternativa correta.
  - 05** Ao receber a folha de respostas, confira o nome da prova, seu nome e número de inscrição. Qualquer irregularidade observada, comunique imediatamente ao fiscal.
  - 06** Assinale a resposta de cada questão no corpo da prova e só depois transfira os resultados para a folha de respostas.
  - 07** Para marcar a folha de respostas, utilize apenas caneta esferográfica preta e faça as marcas de acordo com o modelo (■).
- A marcação da folha de resposta é definitiva, não admitindo rasuras.**
- 08** Só marque uma resposta para cada questão.
  - 09** **Não risque, não amasse, não dobre e não suje a folha de respostas, pois isso poderá prejudicá-lo.**
  - 10** Se a Comissão verificar que a resposta de uma questão é dúbia ou inexistente, a questão será posteriormente anulada e os pontos a ela correspondentes, distribuídos entre as demais.
  - 11** Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre os conteúdos das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
  - 12** Não será permitido o uso de telefones celulares, bips, pagers, palm tops ou aparelhos semelhantes de comunicação e agendas eletrônicas, pelos candidatos, durante a realização das provas

**Duração desta prova: 3 horas**

**Nome** \_\_\_\_\_

**Identidade** \_\_\_\_\_

**Órgão Exp.:** \_\_\_\_\_

**Assinatura** \_\_\_\_\_

COMISSÃO DE PROCESSOS  
SELETIVOS E TREINAMENTOS  
Fone: (81) 3412-0800  
Fax: (81) 3412-0808



## Língua Portuguesa - Superior

### TEXTO 1

O ensino tradicional de língua portuguesa investiu, erroneamente, no conhecimento da descrição da língua, supondo que a partir desse conhecimento cada um de nós melhoraria seu desempenho no uso da língua. Na verdade, a escola agiu mais ou menos como se para aprender a usar um interruptor ou uma tomada elétrica fosse necessário saber como a força da água se transforma em energia e esta em claridade na lâmpada que acendemos.

Obviamente, há espaço para saber essas coisas todas e há aqueles que a elas se dedicaram e as sabem. Se precisar de uma informação, posso consultá-los. Mas o número de conhecimentos disponíveis na humanidade é imenso e muitas das tecnologias de que dispomos hoje nós sabemos usar, embora não saibamos como elas se produziram nem saibamos explicá-las.

Ninguém mais é capaz de dominar o conhecimento global disponível. Mas também não temos com as coisas uma relação mágica: sabemos que as coisas podem ser explicadas ou poderão ser explicadas um dia (há muito a saber sobre o mundo). Cada um de nós, em sua área profissional, tem conhecimentos e pode transmiti-los a outros, mas nenhum de nós imagina que todos queiram saber os conhecimentos que caracterizam a nossa profissão. É preciso saber usar eficientemente, e os conhecimentos suficientes para tanto já bastam. Ninguém precisa tornar-se especialista em tudo!

O conhecimento gramatical é, pois, um conhecimento necessário para aquele que se dedica ao estudo da língua e ao seu ensino, para que possa exercer dignamente seu ofício de construir situações adequadas para aquele que quer aprender a usar a língua, selecionando, inclusive, quais desses conhecimentos lhe são necessários. Mas não é um conhecimento, em seu todo, necessário para aquele que quer aprender a ler criticamente e a escrever exitosamente.

GERALDI, João W. *Linguagem e ensino: exercícios de militância e divulgação*. Campinas, SP: Mercado de Letras, ALB, 1996. p.71-72. Excerto adaptado.

**01.** É correto afirmar que o Texto 1 trata, primordialmente:

- A) de como a escola deve ser responsável por nos repassar todos os conhecimentos disponíveis.
- B) do espaço que o conhecimento gramatical deve ocupar no ensino de língua portuguesa.
- C) da incapacidade humana para conseguir explicar todas as tecnologias disponíveis.
- D) da necessidade de os profissionais do ensino serem especialistas em língua portuguesa.
- E) da importância do conhecimento gramatical para quem pretende ser um bom leitor e escritor.

**02.** Analise as informações apresentadas a seguir.

- 1) Saber descrever bem uma língua não é garantia de melhor desempenho no uso dessa língua.
- 2) A escola deve ser o espaço privilegiado para que os profissionais se tornem especialistas em língua portuguesa.
- 3) A competência nas atividades de leitura e de escrita prescinde de maior aprofundamento do conhecimento gramatical.

- 4) Todos os profissionais deveriam ter conhecimento aprofundado da gramática de sua língua, já que ela é um bem comum a todos.

Estão em consonância com o Texto 1:

- A) 1 e 4, apenas.
- B) 2 e 3, apenas.
- C) 2 e 4, apenas.
- D) 1 e 3, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

**03.** Analise as relações de sentido apresentadas a seguir.

- 1) Afirmar que “o ensino tradicional de língua portuguesa investiu, erroneamente, no conhecimento da descrição da língua” equivale a afirmar que “o ensino tradicional de língua portuguesa, erroneamente, envidou esforços no conhecimento da descrição da língua”.
- 2) Com a afirmação de que “ninguém mais é capaz de dominar o conhecimento global disponível”, o autor pretendeu dizer que “é humanamente impossível reter todo o conhecimento disponível”.
- 3) O segmento destacado em: “para que possa exercer dignamente seu ofício de construir situações adequadas para aquele que quer aprender a usar a língua” equivale semanticamente a “aquele cujo desejo é o de saber utilizar a sua língua”.
- 4) No contexto em que se insere, o termo destacado em: “para que possa exercer dignamente seu ofício de construir situações adequadas para aquele que quer aprender a usar a língua, selecionando, inclusive, quais desses conhecimentos lhe são necessários” tem o mesmo sentido de ‘discriminando’.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

O seguinte trecho diz respeito às questões 04 e 05.

“muitas das tecnologias de que dispomos hoje nós sabemos usar, embora não saibamos como elas se produziram nem saibamos explicá-las.”

**04.** No trecho, podem ser identificadas, respectivamente, as seguintes relações semânticas:

- A) concessão e adição.
- B) condição e oposição.
- C) comparação e causa.
- D) conclusão e oposição.
- E) tempo e conclusão.

05. No que se refere às regras de regência verbal, esse trecho estaria igualmente correto se fosse alterado para:
- muitas das tecnologias a que dependemos hoje nós sabemos usar, embora não saibamos como elas se produziram nem saibamos explicá-las.
  - muitas das tecnologias em que convivemos hoje nós sabemos usar, embora não saibamos como elas se produziram nem saibamos explicá-las.
  - muitas das tecnologias com que lidamos hoje nós sabemos usar, embora não saibamos como elas se produziram nem saibamos explicá-las.
  - muitas das tecnologias em que usufruímos hoje nós sabemos usar, embora não saibamos como elas se produziram nem saibamos explicá-las.
  - muitas das tecnologias a que precisamos hoje nós sabemos usar, embora não saibamos como elas se produziram nem saibamos explicá-las.

06. Analise o que se afirma a seguir, acerca de diversos aspectos gramaticais do Texto 1.

- No trecho: “*O conhecimento gramatical é, pois, um conhecimento necessário para aquele que se dedica ao estudo da língua e ao seu ensino*”, o termo destacado tem valor conclusivo.
- No trecho: “*Ninguém precisa tornar-se especialista em tudo!*”, a exclamação tem a função de marcar o tom categórico da afirmação feita.
- No trecho: “*fosse necessário saber como a força da água se transforma em energia [...]*”, o termo destacado está grafado sem trema em cumprimento ao último Acordo Ortográfico. Antes do Acordo, o trema era exigido para o termo.
- No trecho: “*Mas não é um conhecimento, em seu todo, necessário para aquele que quer aprender a ler criticamente e a escrever exitosamente*”, o segmento destacado poderia ser substituído por “necessário àquele”. Neste caso, a crase seria obrigatória.

Estão corretas:

- 1, 2, 3 e 4.
- 1, 2 e 4, apenas.
- 2 e 3, apenas.
- 1 e 3, apenas.
- 2 e 4, apenas.

#### TEXTO 2

A língua portuguesa que amo tanto  
Que canto enquanto encanto-me ao ouvi-la  
Em cada canto é fala, é riso, é pranto  
E nada há que a cale e que a repila.

É essa língua tórrida e faceira  
Inebriante e meiga e doce e audaz  
Que envolve e enleia a gente brasileira  
E quem a utiliza é quem a faz.

[...]

Não há quem fale errado ou fale mal  
De norte a sul, é belo o que é falado  
Na língua de Brasil e Portugal.  
Para julgar quem fala certo ou fala errado

Não há no mundo lei, nem haverá:  
Quem faz da fala língua é quem a fala  
Gramática nenhuma a calará  
Gramático nenhum irá cegá-la!

LOPES, Oldney. Disponível em:  
<http://www.oldney.net/visualizar.php?id=433893>.  
Acesso em 23/09/2010. Adaptado.

07. Há, no Texto 2, a defesa explícita de que:

- a língua falada no Brasil difere daquela que é falada em Portugal.
- a língua merece elogios em sua modalidade falada, não na escrita.
- são os falantes que fazem a língua subsistir, não os seus gramáticos.
- a homogeneidade caracteriza a língua falada no Brasil, de norte a sul.
- a gramática da língua do Brasil é mais complexa do que a de outras línguas.

08. Entre os versos: “Para julgar quem fala certo ou fala errado / Não há no mundo lei, nem haverá:”, evidencia-se uma relação semântica de:

- finalidade.
- conclusão.
- causalidade.
- comparação.
- tempo.

#### TEXTO 3



(Imagem disponível em: [sinergiaproductiva.blogspot.com](http://sinergiaproductiva.blogspot.com). Acesso em 23/09/2010.)

09. O Texto 3 pretende enfatizar, como tema principal:

- a responsabilidade dos políticos.
- o combate à corrupção no país.
- a importância da lei da ficha limpa.
- o poder transformador do voto.
- a necessidade do voto obrigatório.

10. No trecho: “*Este será meu instrumento de defesa...*”, o termo que nos remete à imagem é:

- ‘meu’.
- ‘instrumento’.
- ‘defesa’.
- ‘será’.
- ‘este’.

## Conhecimentos Específicos

11. Dentro do enfoque sistêmico, o treinamento de pessoas abrange várias atividades. Não pertence ao enfoque sistêmico:
- A) diagnóstico, que visa identificar as necessidades de treinamento do profissional.
  - B) prescrição, que propõe a elaboração de um plano eficaz para suprir as carências de conhecimento do profissional.
  - C) competição, que tem por objetivo elaboração de estratégias para indicar o melhor profissional.
  - D) execução, que procura levar a cabo o plano de ações.
  - E) avaliação, para verificar em que medida os objetivos do treinamento foram alcançados.
12. Faz parte do desenvolvimento de programas de treinamento o plano que envolve as seguintes partes:
- A) identificação, objetivos gerais e específicos, conteúdo programático, estratégias de ensino, recursos instrucionais e carga horária.
  - B) identificação, objetivos gerais e específicos, conteúdo programático, estratégias de ensino, recursos instrucionais, avaliação e carga horária.
  - C) identificação, conteúdo programático, estratégias de ensino, recursos instrucionais, avaliação e carga horária.
  - D) identificação do cenário político, objetivos específicos, conteúdo programático, estratégias de ensino, recursos instrucionais, avaliação e carga horária.
  - E) identificação, objetivos gerais e específicos, conteúdo programático personalizado, estratégias de ensino, recursos instrucionais, avaliação e carga horária.
13. Para se realizar a verificação da necessidade do treinamento, é imprescindível uma pesquisa desenvolvida em três níveis:
- A) análise computacional, análise das tarefas e análise dos recursos humanos.
  - B) análise organizacional, análise das qualidades dos profissionais e análise dos recursos humanos.
  - C) análise organizacional, análise das tarefas e análise dos recursos financeiros.
  - D) análise organizacional, análise das tarefas e análise dos recursos humanos.
  - E) análise computacional, análise das tarefas de informática e análise dos recursos tecnológicos.
14. A avaliação de desempenho dos profissionais tem por objetivo, excetuando-se:
- A) definir o grau de contribuição de cada profissional para o seu local de trabalho.
  - B) identificar os profissionais que possuem qualificação superior à requerida.
  - C) identificar em que medida os programas de treinamento têm contribuído para o desempenho profissional.
  - D) promover o autoconhecimento e pseudo-desenvolvimento dos profissionais.
  - E) obter subsídios para remuneração e promoção.
15. São críticas feitas aos processos de avaliação de desempenho inadequados:
- A) definição inadequada dos objetivos, despreparo para se administrar pessoas, avaliação circunscrita a um dia, exclusão dos empregados do processo de planejamento.
  - B) definição dos objetivos estruturantes, avaliação circunscrita a um dia, exclusão dos empregados do processo de planejamento.
  - C) definição dos objetivos, despreparo para se administrar recursos financeiros, avaliação circunscrita a um dia, exclusão dos empregados do processo de planejamento.
  - D) definição inadequada dos objetivos, despreparo para se administrar recursos financeiros, avaliação circunscrita ao chefe, exclusão dos empregados do processo de planejamento.
  - E) definição inadequada dos objetivos gerais, despreparo para se administrar pessoas, avaliação da chefia injusta, exclusão dos empregados do processo de planejamento.
16. São exemplos de avaliação de desempenho:
- A) avaliação de experiência, pesquisa de campo, autoavaliação, avaliação por resultados, avaliação por objetivos, avaliação de rotação em 180°, avaliação de potencial.
  - B) avaliação de experiência, pesquisa de campo, autoavaliação, avaliação por resultados, avaliação por demonstração inclusiva, avaliação de potencial.
  - C) avaliação de compatibilidade de interesses, pesquisa de campo, autoavaliação, avaliação por resultados, avaliação 360°, avaliação de potencial.
  - D) avaliação de experiência, autoavaliação, avaliação por resultados do mercado estrangeiro, avaliação por objetivos, avaliação 360°, avaliação de potencial.
  - E) avaliação de experiência, pesquisa de campo, autoavaliação, avaliação por resultados, avaliação por objetivos, avaliação 360°, avaliação de potencial.
17. Refere-se ao conjunto de experiências de aprendizagem centradas na posição atual do local de trabalho. Trata-se de um processo educacional de curto prazo. Este é o conceito para:
- A) educação profissional.
  - B) desenvolvimento de competências.
  - C) treinamento.
  - D) formação corporativa.
  - E) gerenciamento de habilidades.

**18.** O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB), tem por objetivos:

- A) monitorar a qualidade, a erradicação e efetividade do sistema de Educação Básica.
- B) oferecer às administrações públicas de educação, informações que lhes permitam avaliar seus projetos educacionais.
- C) ordenar nacionalmente os alunos das escolas públicas segundo critérios de conteúdos de Matemática, Português, Ciências, Geografia e História.
- D) proporcionar aos inspetores educacionais e à sociedade formas de controle e manipulação dos resultados dos processos de ensino e dos fatores contextuais a eles associados.
- E) avaliar os alunos através de descritores educacionais para instruir os diretores de escolas públicas a receber mais recursos financeiros e humanos.

**19.** Na elaboração de programas de capacitação de adultos, as ações fundamentais são:

- A) procurar desenvolver emoções indutivas em relação àquilo que está sendo proposto.
- B) manter postura diapositiva em relação à atividade de treinamento proposta.
- C) provocar o desejo de aprender, ficando atento ao desempenho do grupo como um todo e a cada sujeito em particular.
- D) ver o treinando como um colaborador e principalmente como um concorrente.
- E) planejar tendo em vista metas individuais, propondo critérios de controle dos treinandos.

**20.** Comportamento organizacional é:

- A) um campo de estudo que investiga o impacto que indivíduos, grupos e a estrutura têm sobre o comportamento dentro das organizações com o propósito de aplicar este conhecimento em prol do aprimoramento de uma organização.
- B) um campo de estudo que investiga o impacto que os profissionais de recursos humanos e o Departamento Pessoal têm sobre o comportamento dentro das organizações com o propósito de aplicar este conhecimento em prol do aprimoramento de uma organização.
- C) um campo de pesquisa que determina o impacto que indivíduos e suas competências de trabalho têm sobre o comportamento dentro das organizações com o propósito de aplicar este conhecimento em prol do aprimoramento do próprio indivíduo.
- D) um campo de estudo que prioriza o trabalho que indivíduos e suas equipes têm sobre o processo de profissionalização nas organizações.
- E) um campo de pesquisa experimental que investiga o impacto que o comportamento dos indivíduos, tem dentro das organizações para melhorar a imagem da empresa.

**21.** Assinale a alternativa que não representa características de um currículo:

- A) um instrumento de comunicação entre a teoria e a prática na área educacional;
- B) um plano concreto, dirigido ao processo educacional controlando as atividades pedagógicas de forma rígida e estrutural.
- C) uma intenção de desenvolvimento educativo com condições de aplicabilidade prática.
- D) o estado de fatos e teorias que configuram as práticas pedagógicas;
- E) a expressão de princípios e traços essenciais de um propósito educativo, aberto à discussão e à crítica.

**22.** O papel do pedagogo na organização pedagógica da prática educativa escolar deve ser de:

- A) mediar um projeto político-educacional em consonância com os pressupostos da sociedade capitalista excludente e critérios internacionais de financiamento.
- B) ampliar a esfera do educativo dentro das possibilidades educacionais controlando a prática pedagógica dos professores da rede pública de ensino.
- C) integrar os espaços educativos com os espaços sociais permanecendo com atividades excludentes e emancipatórias.
- D) responsabilizar-se pela organização e direção das escolas públicas para desenvolver práticas pedagógicas alienantes e de qualidade.
- E) organizar, supervisionar e avaliar processos institucionais de forma a transformar a prática educativa mecânica em práxis de qualidade e comprometida com o social.

**23.** O desafio da interdisciplinaridade exige ações que caracterizam uma intervenção interdisciplinar e devem seguir uma ordem de execução. Organize de 1 a 6 a ordem destas ações.

- ( ) Determinar os conhecimentos necessários, as disciplinas representativas e bibliografia.
- ( ) Definir o problema.
- ( ) Especificar os estudos ou pesquisas concretas que devem ser empreendidos.
- ( ) Reunir os conhecimentos atuais e buscar novas informações.
- ( ) Construir e manter a comunicação através de técnicas integradoras.
- ( ) Desenvolver um marco integrador e as questões a serem pesquisadas.

Assinale a sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1, 2, 3, 4, 5 e 6.
- B) 1, 3, 5, 2, 4 e 6.
- C) 2, 1, 4, 5, 6 e 3.
- D) 3, 4, 6, 5, 1 e 2.
- E) 6, 5, 4, 3, 2 e 1.

24. É uma etapa superior de integração. Trata-se da construção de um sistema total, sem fronteiras sólidas entre as disciplinas, que una as diversas possibilidades por meio de transformações reguladas e definidas. Esta é a definição para:

- A) interdisciplinaridade.
- B) multidisciplinaridade.
- C) pluridisciplinaridade.
- D) disciplinaridade cruzada.
- E) transdisciplinaridade.

25. O processo de construção do conhecimento dentro do contexto atual exige que os profissionais sejam capazes de constantemente “aprender a aprender”. Elabore a sequência correta para a construção desta habilidade.

- 1) Definir um tema. ( ) consultar bibliotecas, livros, jornais, dicionários, revistas, internet, etc.
- 2) Localizar a informação ( ) saber extrair informação e pressupor sua compreensão.
- 3) Selecionar a informação ( ) julgar a veracidade e relevância da informação e da fonte informadora.
- 4) Organizar a informação ( ) expor de forma clara a transformação ou as experiências atingidas.
- 5) Avaliar a informação ( ) ser capaz de interrogar-se sobre o que é necessário saber.
- 6) Apresentar os resultados ( ) saber tomar notas, sintetizar, classificar a informação.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1, 2, 3, 4, 5 e 6.
- B) 1, 3, 5, 2, 4 e 6.
- C) 2, 3, 5, 6, 1 e 4.
- D) 3, 4, 6, 5, 1 e 2.
- E) 6, 5, 4, 3, 2 e 1.

26. Para a elaboração de unidades didáticas de qualidade, é necessário:

- A) diagnóstico prévio, seleção do tópico a pesquisar, elaboração de um plano de pesquisa, recursos e materiais adequados, agrupamento dos alunos, organização espacial e temporal, papel do corpo docente, avaliação, redação e apresentação das conclusões finais do trabalho realizado.
- B) diagnóstico situacional, seleção do tópico a pesquisar, elaboração de um plano de pesquisa, recursos e materiais adequados, agrupamento dos alunos, organização da sala de aula, papel do corpo docente, avaliação, redação e apresentação das conclusões finais do trabalho realizado.
- C) diagnóstico primário, seleção do tópico já pesquisado, elaboração de um plano de pesquisa, recursos e materiais adequados, agrupamento dos alunos, papel do corpo docente, redação e apresentação das conclusões finais do trabalho realizado.

D) diagnose da escola, seleção do tópico já pesquisado, recursos e materiais adequados, agrupamento dos alunos, organização espacial e temporal, papel para redação, avaliação, apresentação das conclusões finais do trabalho realizado.

E) diagnose das características educacionais, seleção de informações preestabelecidas, recursos e materiais adequados, agrupamento dos alunos, organização do espaço da escola, papel do corpo docente, redação das conclusões finais do trabalho realizado.

27. Concepção que prioriza os processos de mudança e tem como visão de homem um ser produtor de si mesmo, um ser em transformação, um ser da práxis, que só pode ter lugar na história e a sua mediação é realidade material. Esta é a definição para pedagogia:

- A) da transformação.
- B) mediadora da crítica.
- C) materialista.
- D) crítico-social dos conteúdos.
- E) da práxis crítica.

28. As fases do processo de aprendizagem são:

- A) apreensão sensorial, aquisição, retenção, rememoração, generalização, desempenho e *feedback*.
- B) motivação intelectual, aquisição espacial e temporal, retenção, rememoração, generalização, desempenho e *feedback*.
- C) aquisição dos conteúdos matemáticos, retenção das informações, rememoração, generalização, e desempenho de resultados.
- D) motivação, apreensão, aquisição, retenção, rememoração, generalização, desempenho e *feedback*.
- E) apreensão, aquisição, retenção, rememoração, generalização, desempenho e *feedback*.

29. Existem cinco categorias principais de capacidades humanas que representam os resultados da aprendizagem. São elas:

- A) informação vertical, habilidades intelectuais, estratégias cognitivas, atitudes comportamentais e habilidades motoras.
- B) informação verbal, habilidades intelectuais, estratégias cognitivas, atitudes e habilidades motoras.
- C) conhecimento vertical, habilidades intelectuais, estratégias cognitivas, atitudes e habilidades motoras sequenciais.
- D) informação tecnológica, habilidades interativas, estratégias cognitivas, atitudes e habilidades motriciais.
- E) conhecimento tecnológico, habilidades intelectuais, estratégias cognoscíveis, indicadores atitudinais e habilidades motoras.

- 30.** O treinamento pode assumir várias modalidades quando são considerados alguns critérios como:
- A) quanto ao cliente do setor, quanto à finalidade, quanto ao momento conjuntural, quanto ao local e quanto ao nível de tecnologia empregado.
  - B) quanto à clientela, quanto à finalidade, quanto ao momento, quanto ao local e quanto ao nível de tecnologia empregado.
  - C) quanto à clientela de alunos, quanto ao momento escolar, quanto ao local do endereço e quanto ao nível do empregado.
  - D) quanto à clientela de vendas, quanto à finalidade das vendas, quanto ao momento de compra do produto e quanto ao nível de poder aquisitivo do empregado.
  - E) quanto à escolaridade do profissional, quanto à idade, quanto ao momento do mercado empresarial, quanto ao setor de produção e quanto ao nível de tecnologia na logística.
- 31.** Existem inúmeros métodos e técnicas de treinamento disponíveis. Os mais importantes na área de treinamento e desenvolvimento são:
- A) exposição de motivos, discussão emblemática, estudo de caso, dramatização, jogos, leituras e instrução programada.
  - B) discussão em grupo, demonstração de habilidades comportamentais, estudo em grupo, dramatização, leituras e instrução programada.
  - C) demonstração de atitudes no cotidiano escolar, estudo de caso dos alunos, jogos escolares, leituras e instrução educacional.
  - D) exposição, discussão terapêutica em grupo, demonstração de tarefas, dramatização teatral, jogos, e instrução dos programas curriculares.
  - E) exposição, discussão em grupo, demonstração, estudo de caso, dramatização, jogos, leituras e instrução programada.
- 32.** Quando se fala sobre agentes de mudança, o profissional que pretende trabalhar neste contexto deve apresentar certas habilidades como:
- A) mostrar isenção de responsabilidade, perfil inovador e negociador, facilidade de diálogo e relacionamento emotivo; colocar ênfase nas pessoas.
  - B) estar comprometido com valores tradicionais; saber compartilhar responsabilidades, propor ações que possam manter os problemas e saber lidar com pessoas emotivas.
  - C) ter comportamento ético, perfil inovador e negociador, facilidade de diálogo e relacionamento; colocar ênfase nas pessoas; saber compartilhar responsabilidades, propor ações que possam ir à raiz dos problemas, saber lidar com resistências.
  - D) ter comportamento hermético, perfil inovador e negociador, facilidade de diálogo e relacionamento ensimesmado; saber lidar com resistências.
  - E) colocar ênfase nas críticas às pessoas; saber compartilhar responsabilidades; ter disposição para manter as resistências, facilidade de diálogo e relacionamento.
- 33.** Ao se estudar as teorias do comportamento humano, aprende-se que a motivação é o que impulsiona o indivíduo a atingir seus objetivos e suprir suas necessidades. Assinale a alternativa que registra essas necessidades em ordem hierárquica.
- A) Fisiológicas, de segurança, sociais, de estima e de autorrealização.
  - B) Fisiológicas, de fixação, de estima e autorrealização.
  - C) Fisioterapêuticas, de segurança no trabalho, sociais, de estima e de autorrealização.
  - D) Higiênicas, de segurança, socioconstrutivistas, de estima e de autorrealização.
  - E) Higiênicas, de segurança, sociais, de resignação e de autonomia financeira.
- 34.** De acordo com a LDB/1996, no Ensino Fundamental e Médio, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:
- A) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
  - B) possibilidade de aceleração de estudos para alunos com adiamento escolar.
  - C) possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
  - D) aproveitamento de estudos e atividades concluídos com êxito, realizados nos diversos sistemas de ensino.
  - E) obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência no final do ano letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- 35.** Assinale a alternativa correta em relação a LDB/1996.
- A) O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular facultativo nos diversos níveis da Educação Básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
  - B) A Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular facultativo na Educação Básica para o aluno.
  - C) O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
  - D) A Música deverá ser conteúdo facultativo do componente curricular dos níveis fundamental e médio.
  - E) Nos estabelecimentos públicos de Ensino Fundamental e de Ensino Médio, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

- 36.** Art. 32. O Ensino Fundamental obrigatório, com duração de nove anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos seis anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:
- A) desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da capacidade de pensar e agir.
  - B) compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
  - C) desenvolvimento da capacidade de pensar e agir de acordo com as normas dos sistemas de ensino.
  - D) conhecimento dos processos tecnológicos e o uso adequado da teoria e da prática no contexto social.
  - E) fortalecimento dos direitos e deveres da família, e dos laços de solidariedade humana em que se assenta a vida social.
- 37.** Com relação ao Ensino Fundamental, é correto afirmar que:
- A) será ministrado em língua portuguesa.
  - B) deverá ser oferecido na modalidade presencial.
  - C) é facultado aos sistemas de ensino desdobrar o Ensino Fundamental em ciclos.
  - D) o currículo incluirá conteúdos que tratem dos deveres das crianças e adolescentes.
  - E) será ministrado em tempo integral.
- 38.** No Ensino Médio, de acordo com a LDB/1996, os conteúdos, as metodologias e as formas de avaliação serão organizados de tal forma que ao final do curso o educando demonstre:
- A) domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna.
  - B) conhecimento das formas contemporâneas da arte, da cultura e da linguagem em suas diversas formas.
  - C) domínio das técnicas e dos fundamentos científicos.
  - D) compreensão do significado da formação ética e do pensamento criativo.
  - E) entendimento do conhecimento como instrumento de ascensão social.
- 39.** Qual alternativa é incompatível com educação de jovens e adultos de acordo com a LDB/1996?
- A) Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
  - B) O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.
  - C) A educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional, na forma do regulamento.
  - D) Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.
  - E) Os cursos e exames supletivos, no nível de conclusão do Ensino Fundamental, serão para os maiores de quinze anos e no nível de conclusão do Ensino Médio, para os maiores de vinte e um anos.
- 40.** Assinale a alternativa incompatível em relação à educação profissional.
- A) Os cursos de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação organizar-se-ão, de acordo com as diretrizes curriculares nacionais estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação.
  - B) A educação profissional será desenvolvida em articulação com o ensino regular ou por diferentes estratégias de educação continuada, em instituições especializadas ou no ambiente de trabalho.
  - C) O conhecimento adquirido na educação profissional e tecnológica, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
  - D) As instituições de educação profissional e tecnológica, além dos seus cursos regulares, oferecerão cursos especiais, abertos à comunidade, condicionada a matrícula à capacidade de aproveitamento e não necessariamente ao nível de escolaridade.
  - E) Os cursos de educação profissional técnica de nível médio, estruturados e organizados em etapas com terminalidade, quando registrados, terão validade nacional e habilitarão cada etapa que caracterize uma qualificação para o trabalho.
- 41.** As diretrizes norteadoras da Educação Fundamental, de acordo com PNE estão contidas na(o):
- A) Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Parâmetros Curriculares.
  - B) Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Diretrizes Curriculares Nacionais.
  - C) Constituição Federal, Diretrizes Curriculares Nacionais, Parâmetros Curriculares.
  - D) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Diretrizes Curriculares Nacionais.
  - E) Constituição Federal, Parâmetros Curriculares, Projeto Político Pedagógico.



**42.** Quais das alternativas são compatíveis com as diretrizes estabelecidas no PNE para a educação básica?

- 1) Assegurar que, em cinco anos, pelo menos 50%, e, em 10 anos, a totalidade das escolas disponham de equipamento de informática para modernização da administração e para apoio à melhoria do ensino e da aprendizagem.
- 2) Adotar medidas para a universalização progressiva das redes de comunicação, para melhoria do ensino e da aprendizagem.
- 3) Assegurar a autonomia das escolas, tanto no que diz respeito ao projeto pedagógico como em termos de gerência de recursos mínimos para a manutenção do cotidiano escolar.
- 4) Adotar medidas para ampliar a oferta diurna e manter a oferta noturna suficiente para garantir o atendimento dos alunos que trabalham.
- 5) Proceder, em dois anos, a uma revisão da organização didático-pedagógica e administrativa do ensino noturno, de forma a adequá-lo às necessidades do aluno trabalhador, sem prejuízo da qualidade do ensino.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 2, 3 e 4, apenas.
- D) 4, 3, 2 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

**43.** Na organização sequencial dos conteúdos, qual critério deve ser observado?

- A) Condições psicológicas e as necessidades socioeconômicas e culturais do aluno.
- B) Sequência lógica e coerente com a estrutura e a avaliação da disciplina.
- C) Gradualidade na distribuição adequada em pequenas etapas, considerando a faixa etária do aluno.
- D) Continuidade que proporcione a articulação entre os procedimentos metodológicos.
- E) Integração entre os professores e as diversas disciplinas do currículo.

**44.** Qual das alternativas abaixo é incompatível em relação às formas de integrar o currículo?

- A) Integração correlacionando diversas disciplinas.
- B) Integração da divergência de ponto de vista entre os participantes, buscando consenso.
- C) Integração através de temas, tópicos ou ideias.
- D) Integração em torno de uma questão da vida prática e diária.
- E) Integração a partir de temas e pesquisas decididos pelos estudantes.

**45.** Das alternativas abaixo, assinale a compatível com a didática.

- A) Didática relaciona-se com o estudo dos elementos substantivos ou nucleares do currículo.
- B) Didática é reconhecida como um espaço próprio no domínio científico da educação.
- C) Didática é caracterizada como um todo, organizada em função de propósitos e de saberes educativos.
- D) Didática é ligada ao estudo dos processos e práticas pedagógicas institucionalizadas.
- E) Didática está associada ao conteúdo, ao programa dos processos de formação.

**46.** Dentre as alternativas abaixo, qual a recomendada como critério a ser observado na organização sequencial dos conteúdos?

- A) Sequência lógica e coerente com a estrutura e avaliação da disciplina.
- B) Gradualidade na distribuição dos estudos, considerando o processo de planejamento.
- C) Continuidade que proporcione a articulação entre os conteúdos.
- D) Integração entre os processos de planejamento, implementação e de avaliação.
- E) Organização dos conteúdos rigorosamente lógicos, sistematizados e ordenados.

**47.** Considerando o processo de construção do conhecimento na escola, a concepção das novas atribuições da educação e sua função social, assinale a alternativa compatível com pilares da educação.

- A) Aprender a conhecer significa a aquisição de vasto repertório de saberes teóricos e o domínio dos instrumentais necessários à prática.
- B) Aprender a dividir significa saber compartilhar, socializar idéias pensamentos em função de um processo social.
- C) Aprender a fazer exprime a aquisição não somente de uma qualificação profissional, mas de competências que tornem a pessoa apta a enfrentar variadas situações e trabalhar em equipe.
- D) Aprender a conviver significa ter bom relacionamento no grupo social e interdependência quanto à participação em projetos.
- E) Aprender a ser quer dizer contribuir para o desenvolvimento físico e intelectual da pessoa visando as suas possibilidades profissionais no contexto social.

**48.** No processo de avaliação da aprendizagem deve-se considerar que:

- A) o exame dos conteúdos trabalhados em sala de aula deve incluir os aspectos mais específicos, ligados à formação do cidadão e a sua qualificação profissional.
- B) o processo de avaliação discente articula-se ao regimento escolar da instituição, elaborado à luz da legislação.
- C) a avaliação da aprendizagem deve estar articulada aos objetivos educacionais que se apresentam como missão dos sistemas de ensino;
- D) a avaliação possui implicações pedagógicas que extrapolam os aspectos técnicos e metodológicos e atinge aspectos sociais, éticos e psicológicos importantes.
- E) a avaliação possibilita identificar a eficiência e eficácia do sistema escolar, através de provas ou processos similares.

**49.** Qual alternativa é compatível com as ações do pedagogo na prática educativa da escola?

- A) Coordenar, acompanhar, assessorar, apoiar e avaliar as atividades administrativas e curriculares no contexto escolar.
- B) Prestar assistência pedagógica e didática aos alunos além de assessorar na articulação escola comunidade.
- C) Trabalhar com os pais e com a comunidade, especialmente no que se refere ao funcionamento pedagógico-curricular e didático da escola, a comunicação das avaliações dos alunos e à interpretação feitas delas.
- D) Cuidar do atendimento e do acompanhamento individual dos professores e dos alunos em suas dificuldades pessoais e de aprendizagem.
- E) Resolver com ações preventivas e corretivas, questões relacionadas ao rendimento dos alunos, sobre os comportamentos deles e sobre medidas concernentes à melhoria dos serviços educacionais.

**50.** Caracteriza-se pelos valores que esposam, pela regularidade do comportamento de seus membros, pela filosofia que guia suas políticas e pelo clima expresso tanto por seu layout físico quanto pela interação de seus membros entre si e com o público externo. Esta é a definição para:

- A) administração corporativa.
- B) cultura organizacional.
- C) corporação democrática.
- D) evolução empresarial globalizada.
- E) identidade empresarial globalizante.