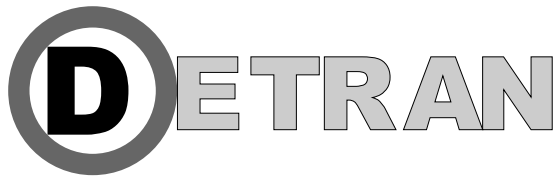


CONCURSO PÚBLICO



RO



CARGO:

S1 0 - PSICÓLOGO

GABARITO

A

ATENÇÃO

O **Caderno de Questões** contém 70 questões de múltipla-escolha, conforme distribuição abaixo, cada uma com 5 opções (A, B, C, D e E) e 1 Tema de Redação, organizadas da seguinte forma.

de 01 a 15 – LÍNGUA PORTUGUESA
de 21 a 30 – GEOGRAFIA E HISTÓRIA DE RONDÔNIA
e um TEMA DE REDAÇÃO.

de 16 a 20 – NOÇÕES DE INFORMÁTICA
de 31 a 70 – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONFIRA O GABARITO DO SEU CADERNO DE QUESTÕES COM O CARTÃO DE RESPOSTA

1. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** e na **Folha de Redação** seu nome, número de inscrição, data de nascimento, cargo e **Gabarito**. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
2. A prova objetiva terá duração de 4 horas, incluídos neste tempo o preenchimento do **Cartão de Respostas** e da **Folha de Redação**.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de **Cartão de Respostas** e da **Folha de Redação**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas, com falta de nitidez, com mais de uma opção assinalada e as emendadas, rasuradas ou com marcação incorreta.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 60 minutos contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões**.
7. O candidato só poderá levar o próprio **Caderno de Questões** faltando uma hora para o término do horário da prova, conforme Item 8.13 do edital do concurso.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova no **Caderno de Questões**.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas** e **Folha de Redação**.
11. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas** e a **Folha de Redação**. Não esqueça o documento de identidade e seus demais pertences.
12. Divulgação dos **Gabaritos** estará disponível nos sites www.concursofec.uff.br, www.detran.ro.gov.br e www.rondonia.ro.gov.br na data estabelecida no Cronograma Previsto.

LÍNGUA PORTUGUESA

Após a leitura do texto, responda às questões propostas.

Os avanços da ciência têm proporcionado alterações no mundo de maneira cada vez mais acelerada. Há cerca de 50 anos não havia televisores em nossas casas, os aviões a jato eram desconhecidos, os antibióticos não haviam sido descobertos e não sabíamos nos prevenir contra várias doenças, como a paralisia infantil ou o cólera, por exemplo. Há 500 anos acreditava-se que a Terra permanecia imóvel no centro do universo e ninguém tinha idéia sobre o que fazia as estrelas brilharem. Hoje, entretanto, procuramos viajar entre essas estrelas, usando a própria energia que lhes dá o brilho.

A ciência não é, porém, uma novidade. Ela já era praticada em épocas muito antigas, quando algumas ordens e regularidades na natureza e suas relações começaram a ser observadas: a sucessão dos dias e das noites, o aparecimento das estrelas e da Lua quando o Sol se punha, as alterações na duração dos dias e do clima durante o ano, etc. [...]

Assim como a arte e a literatura, a ciência é parte integrante da cultura do mundo atual, sendo impossível a uma pessoa medianamente educada viver afastada de seus conhecimentos e de suas aplicações. Quer a pessoa seja um membro do governo, um empresário, um homem de negócios, um intelectual ou um simples cidadão, os conhecimentos científicos certamente o ajudarão a tomar decisões mais equilibradas, mais racionais, ao procurar soluções para os problemas que enfrenta em seu dia-a-dia.

Em certos países, a comunidade já vem sendo ouvida, através de plebiscitos, para aprovar ou vetar certos projetos científicos e tecnológicos de grande vulto, geralmente muito dispendiosos, que tanto podem ser benéficos quanto prejudiciais a ela. Acreditamos que, dentro de algum tempo, essa prática será difundida em todo o mundo, pois, além de esses projetos serem custeados pelos cofres públicos e, portanto, pelos impostos pagos pelos contribuintes, as vantagens ou danos possivelmente acarretados atingirão essa comunidade como um todo e até mesmo gerações futuras. Assim, todos os cidadãos devem participar desse processo. Um certo conhecimento científico, que permita a você, ou a qualquer outra pessoa, opinar consciente e equilibradamente nessas ocasiões torna-se, então, indispensável. [...]

Além do nosso envolvimento com o uso e as aplicações científicas e tecnológicas no cotidiano, a má utilização da ciência - nas ameaças de guerras nucleares, nos perigos da poluição, nas discriminações de acesso à energia e aos conhecimentos científicos em geral - é um fator que nos leva a enfatizar a necessidade de difundir democraticamente estes conhecimentos e aplicações, fazendo-os chegar a todas as nações e todos os membros de suas comunidades. Talvez só assim seja possível desenvolver uma vigilância ampla sobre esses desmandos e obter sua conseqüente extirpação, levando a ciência a ter como objetivo único a melhoria das condições de vida de toda a humanidade.

O grande vulto das descobertas da ciência e das criações da tecnologia e o imenso poder que propiciam às nações que as detêm são, provavelmente, os principais fatores da luta inglória que a comunidade científica, os ecólogos e os movimentos pacifistas vêm travando para evitar maiores catástrofes. Nosso engajamento é importante e a educação científica de todos, sem dúvida, o caminho a ser seguido para sensibilizar as pessoas quanto a esta luta.

(Antônio Máximo e Beatriz Alvarenga. *Física: volume único*. São Paulo: Scipione, 2003, p. 9-10.)

1. Os argumentos desenvolvidos ao longo do texto estão orientados no sentido de mover o leitor a:

- A) participar de movimento ecológico, buscando obstar projetos científicos dispendiosos para o Estado e nocivos a sua comunidade;
- B) interessar-se pelo conhecimento científico, compreendendo a importância desse conhecimento no mundo em que vivemos;
- C) fazer bom uso da ciência e da tecnologia, evitando distorções que ponham em risco a saúde e sobrevivência da espécie;
- D) ingressar na luta dos povos do Terceiro Mundo, combatendo discriminações no acesso à energia e ao conhecimento científico e tecnológico;
- E) incorporar aplicações científicas e tecnológicas em seu cotidiano, percebendo que a ciência tem uma história e um futuro.

2. No curso de sua exposição, o autor recorre a todas as estratégias argumentativas relacionadas abaixo, com exceção da seguinte:

- A) exemplificação de fatos que evidenciam o progresso científico da humanidade;
- B) comparação destinada a encarecer a importância da ciência para o homem atual;
- C) exploração de metáforas expressivas de uma realidade em vias de mudança;
- D) enumeração de vantagens e riscos resultantes do domínio e utilização da ciência;
- E) desenvolvimento de um raciocínio consistente.

3. O modo como o autor quer que se entenda o conteúdo de cada um dos enunciados abaixo está corretamente indicado em todas as alternativas, SALVO em:

- A) "sendo impossível a uma pessoa medianamente educada viver afastada de seus conhecimentos e aplicações" (3º parágrafo) / obrigatório;
- B) "os conhecimentos científicos certamente o ajudarão a tomar decisões mais equilibradas, mais racionais" (3º parágrafo) / certo;
- C) "que tanto podem ser benéficos quanto prejudiciais a ela" (4º parágrafo) / possível;
- D) "todos os cidadãos devem participar desse processo" (4º parágrafo) / necessário;
- E) "e a educação científica de todos, sem dúvida, o caminho a ser seguido para sensibilizar as pessoas" (6º parágrafo) / certo.

4. Os conectivos destacados em: "dentro de algum tempo, essa prática será difundida em todo o mundo, POIS, além de esses projetos serem custeados pelos cofres públicos e, PORTANTO, pelos impostos pagos pelos contribuintes, as vantagens ou danos possivelmente acarretados atingirão essa comunidade como um todo e até mesmo gerações futuras. ASSIM, todos os cidadãos devem participar desse processo. Um certo conhecimento científico, que permita a você, ou a qualquer outra pessoa, opinar consciente e equilibradamente nessas ocasiões torna-se, ENTÃO, indispensável" (4º parágrafo) podem ser substituídos, sem que o sentido do enunciado se altere, respectivamente, por:

- A) então / assim / Porquanto / pois;
- B) por conseguinte / pois / Então / assim;
- C) portanto / assim / Então / por conseguinte;
- D) porquanto / portanto / Pois / assim;
- E) porquanto / pois / Por conseguinte / portanto.

5. A alternativa em que o sentido do enunciado se altera com a substituição do conectivo em destaque pelo que se encontra proposto é:

- A) "Hoje, ENTRETANTO, procuramos viajar entre essas estrelas" / não obstante;
- B) "A ciência não é, PORÉM, uma novidade" / sem embargo;
- C) "Ela já era praticada em épocas muito antigas, QUANDO algumas ordens e regularidades na natureza e suas relações começaram a ser observadas" / numa fase em que;
- D) "essa prática será difundida em todo o mundo, pois, ALÉM DE esses projetos serem custeados pelos cofres públicos" / em que pese;
- E) "para sensibilizar as pessoas QUANTO A esta luta" / no que concerne a.

6. A substituição da preposição empregada pela locução sugerida implica desconhecimento do valor relacional da locução em:

- A) "prevenir CONTRA várias doenças" / a despeito de;
- B) "viajar ENTRE essas estrelas" / em meio a;
- C) "será difundida EM todo o mundo" / no âmbito de;
- D) "vêm travando PARA evitar maiores catástrofes" / com o escopo de;
- E) "desenvolver uma vigilância ampla SOBRE esses desmandos" / acerca de.

7. Na passagem "Assim como a arte e a literatura, a ciência é parte integrante da cultura do mundo atual, sendo impossível a uma pessoa medianamente educada viver afastada de seus conhecimentos e de suas aplicações" (3º parágrafo), emprega-se a locução ASSIM COMO para exprimir relação de natureza:

- A) causal;
- B) concessiva;
- C) comparativa;
- D) proporcional;
- E) condicional.

8. O sentido fundamental de "Talvez só assim seja possível desenvolver uma vigilância ampla sobre esses desmandos" (5º parágrafo) altera-se com a seguinte redação:

- A) Só assim talvez seja possível desenvolver uma vigilância ampla sobre esses desmandos.
- B) Só talvez assim seja possível desenvolver uma ampla vigilância sobre esses desmandos.
- C) Assim só, talvez, seja possível desenvolver uma ampla vigilância sobre esses desmandos.
- D) Assim, talvez só seja possível desenvolver uma vigilância ampla sobre esses desmandos.
- E) Talvez só assim seja possível desenvolver sobre esses desmandos uma ampla vigilância.

9. O pronome em destaque empregado para fazer referência a elemento extratextual, isto é, a elemento que se encontra fora do texto, é:

- A) "procuramos viajar entre essas estrelas, usando a própria energia que LHES dá o brilho" (1º parágrafo);
- B) "quando algumas ordens e regularidades na natureza e SUAS relações começaram a ser observadas" (2º parágrafo);
- C) "ao procurar soluções para os problemas QUE enfrenta em seu dia-a-dia" (3º parágrafo);
- D) "todos os cidadãos devem participar dESSE processo" (4º parágrafo);
- E) "NOSSO engajamento é importante" (6º parágrafo).

10. O valor significativo do sufixo da palavra em destaque está indicado corretamente em todas as alternativas, SALVO em:

- A) "algumas ordens e REGULARIDADES" / qualidade, estado;
- B) "o APARECIMENTO das estrelas e da Lua" / ato ou resultado de ato;
- C) "impostos pagos pelos CONTRIBUINTES" / agente;
- D) "difundir DEMOCRATICAMENTE" / modo;
- E) "a Terra permanecia IMÓVEL" / privação, negação.

11. Na conversão da voz passiva analítica em passiva pronominal, há erro em:

- A) "os aviões a jato eram desconhecidos" / desconheciam-se os aviões a jato;
- B) "os antibióticos não haviam sido descobertos" / não se havia descoberto os antibióticos;
- C) "quando algumas ordens e regularidades da natureza e suas relações começaram a ser observadas" / quando se começaram a observar algumas ordens e regularidades da natureza e suas relações;
- D) "a comunidade já vem sendo ouvida, através de plebiscitos" / já se vem ouvindo a comunidade, através de plebiscitos;
- E) "dentro de algum tempo, essa prática será difundida em todo o mundo" / dentro de algum tempo, essa prática se difundirá em todo o mundo.

12. A alternativa em que a concordância é facultativa, podendo o verbo, conforme indicado, empregar-se na terceira pessoa do singular ou do plural, é a seguinte:

- A) "Há cerca de 50 anos não havia televisores em nossas casas" / haviam;
- B) "e ninguém tinha idéia sobre o que fazia as estrelas brilharem" / faziam;
- C) "os conhecimentos científicos certamente o ajudarão a tomar decisões mais equilibradas" / ajudará;
- D) "de difundir democraticamente estes conhecimentos e aplicações, fazendo-os chegar a todas as nações e todos os membros de suas comunidades" / chegarem;
- E) "O grande vulto das descobertas da ciência e das criações da tecnologia e o imenso poder que propiciam às nações" / propicia.

13. No texto flexionam-se corretamente os verbos OBTER e DETER, podendo-se dizer que o mesmo ocorre em todas as alternativas abaixo, COM EXCEÇÃO DE:

- A) Se todas as nações detivessem o poder que a ciência e a tecnologia propiciam.
- B) Quando todas as nações obterem o poder que a ciência e a tecnologia propiciam.
- C) Para que todas as nações obtenham o poder que a ciência e a tecnologia propiciam.
- D) Menos nações detinham então o poder que a ciência e a tecnologia propiciam.
- E) Para todas as nações deterem o poder que a ciência e a tecnologia propiciam.

14. Na reescrita do período: "Um certo conhecimento científico, que permita a você, ou a qualquer outra pessoa, opinar consciente e equilibradamente nessas ocasiões torna-se, então, indispensável" (4º parágrafo) seria inaceitável, em português culto, substituir:

- A) "que" por "onde";
- B) "qualquer outra pessoa" por "outrem";
- C) "consciente e equilibradamente" por "não só consciente, mas equilibradamente";
- D) "nessas" por "em semelhantes";
- E) "ou" por "se não".

15. A alternativa em que todos os nomes flexionam-se em número como CIDADÃO é:

- A) tabelião / cristão / alemão;
- B) órgão / escrivão / acórdão;
- C) cristão / acórdão / órgão;
- D) escrivão / órgão / tabelião;
- E) cristão / alemão / acórdão.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

16. Em relação aos sistemas operacionais, NÃO é considerado um típico sistema operacional de rede:

- A) Novell Netware;
- B) Windows NT;
- C) Linux;
- D) Windows 2000;
- E) Windows ME.

17. Nos microcomputadores, existe um programa que está gravado dentro de um circuito integrado na própria placa-mãe que permite alterar desde configurações básicas até configurações muito complexas que só interessam à placa-mãe. Esse programa é conhecido como:

- A) sistema operacional;
- B) compilador;
- C) setup;
- D) tradutor;
- E) assistente.

18. No sistema operacional Windows 95/98, após sua instalação, uma das maneiras para se conhecer a versão instalada é por meio do acesso à guia geral de um ícone do painel de controle. Esse ícone é conhecido como:

- A) opções da Internet;
- B) sistema;
- C) opções regionais;
- D) rede;
- E) licenciamento.

19. Em relação aos tipos de rede, as topologias mais usuais são:

- A) barramento e estrela;
- B) hierárquica e linear;
- C) estrela e linux;
- D) ponto a ponto e windows NT;
- E) fibra ótica e LANs.

20. As redes podem ser classificadas quanto às suas características geográficas. Nesse contexto, é um exemplo típico de uma WAN (*Wide Area Network*):

- A) Redes dos escritórios;
- B) Intranet;
- C) Redes locais;
- D) Internet;
- E) Backbone.

GEOGRAFIA E HISTÓRIA DE RONDÔNIA

Leia o texto abaixo para responder às questões de número 21 e 22.

“(…) Rondônia foi o primeiro estado brasileiro a regulamentar a ocupação do espaço territorial com a implantação de Zoneamento Sócio-Econômico-Ecológico e com o Plano Agropecuário e Florestal PLANAFORO implantado a partir da identificação dos problemas surgidos com intenso fluxo migratório ocorrido nas décadas de 70 e 80 do século XX(…)”

(Oliveira, Ovídio A. Geografia de Rondônia)

21. Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª:

- (1) destinada à conservação
 - (2) destinada à consolidação das atividades sócio-econômicas
-
- () área com alto nível de ocupação humana, alto potencial natural, o uso da floresta natural é inviável pelo alto grau de ocupação.
 - () área com baixo ou médio nível de ocupação humana e alta vulnerabilidade ambiental.
 - () áreas institucionais que são unidades de conservação e terras indígenas já existentes.

A seqüência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1, 1 e 2;
- B) 2, 1 e 1;
- C) 2, 2 e 1;
- D) 1, 2 e 1;
- E) 1, 2 e 2.

22. De acordo com a Lei Complementar nº 233, de 6 de junho de 2000, as subzonas são caracterizadas:

- A) pelo grau de ocupação, vulnerabilidade ambiental e aptidão de uso, definidas dentro das suas respectivas zonas;
- B) pelo manejo sustentado dos recursos hídricos;
- C) pela aplicação de políticas de interesse eleitoral, visando lucro para empresas;
- D) por áreas institucionais controladas pelos municípios com a ajuda da guarda municipal;
- E) pela ação do poder executivo no que diz respeito às decisões sobre os recursos naturais da área agrícola exclusivamente.

23. Com base no IBGE-Anuário Estatístico do Brasil 2001, pode-se afirmar sobre a população do estado de Rondônia que:

- I. a população urbana é maior que a população rural;
- II. a concentração da população urbana é mais acentuada na capital;
- III. a população feminina é bem maior que a população masculina.

Dos itens acima apenas:

- A) I está correto;
- B) II está correto;
- C) III está correto;
- D) I e II estão corretos;
- E) I e III estão corretos.

24. A fronteira entre o Brasil e Bolívia, nos vales do rio Madeira, Mamoré e Guaporé, foi definida pelos seguintes tratados:

- A) Tordesilhas, Madri e Petrópolis;
- B) Utrechet(I), Tordesilhas e Petrópolis;
- C) da Antártida, Ayacucho e Utrechet(I);
- D) Utrechet(I), Petrópolis e de Versalhes;
- E) Madri, Ayacucho e Petrópolis.

25. Até 1943, a área do atual estado de Rondônia pertencia aos estados de:

- A) Amazonas e Pará;
- B) Mato Grosso e Acre;
- C) Pará e Acre;
- D) Mato Grosso e Amazonas;
- E) Acre e Amazonas.

26. O primeiro dos principais períodos de ocupação do espaço territorial rondoniense, caracterizado pelo movimento migratório ocorreu:

- A) entre 1877-1912, época da extração de látex, vindo principalmente nordestinos para o vale do Madeira e seus afluentes;
- B) entre 1914-1918, época que coincidiu com a Primeira Guerra Mundial, vindo principalmente italianos e alemães;
- C) entre 1939-1945, época da extração de látex, vindo principalmente índios e negros da Bahia;
- D) a partir de 1942, com a assinatura do tratado, entre Brasil e EUA, de incentivo à extração de látex na Amazônia;
- E) a partir de 1970, com a abertura da BR 364 e implantação de projeto de colonização pelo INCRA.

27. Observe o quadro abaixo:

| COMPARATIVO DA TAXA DE CRESCIMENTO POPULACIONAL DE RONDÔNIA COM RELAÇÃO A REGIÃO NORTE E AO BRASIL | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|------------|
| PERÍODO | RONDÔNIA (%) | Região Norte (%) | Brasil (%) |
| 1950/1960 | 6,39 | 3,34 | 2,99 |
| 1960/1970 | 4,76 | 3,47 | 2,89 |
| 1970/1980 | 16,03 | 5,02 | 2,48 |
| 1980/1991 | 7,88 | 5,12 | 1,93 |
| 1991/2000 | 2,89 | 2,86 | 1,64 |

Fonte: IBGE, Anuário estatístico de 2000, Censo Demográfico de 2000

Sobre ele, pode-se afirmar que:

- I. o período de maior crescimento da população de Rondônia foi entre 1980 e 1991;
- II. em todos os períodos apresentados, o crescimento da população de Rondônia tem sido maior, proporcionalmente, do que o crescimento populacional na região Norte;
- III. o período de maior crescimento populacional na região Norte foi entre 1991 e 2000;
- IV. a cada década o crescimento populacional do Brasil vem diminuindo.

Dos itens acima, estão corretos apenas:

- A) I e II;
- B) I e III;
- C) II e IV;
- D) III e IV;
- E) II, III e IV.

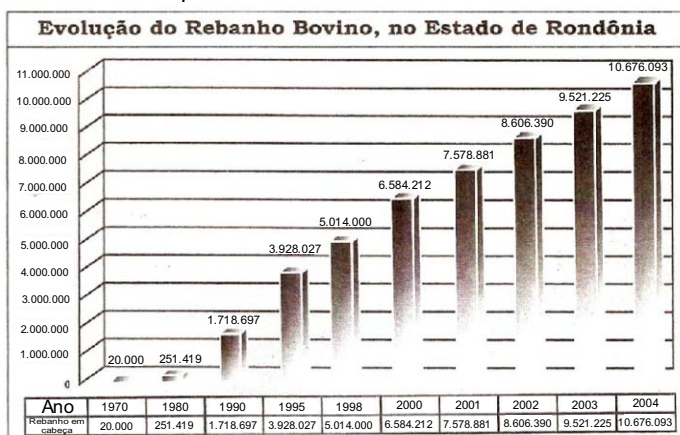
28. Sobre a hidrografia de Rondônia pode-se afirmar que:

- I. o rio Madeira é o principal rio de Rondônia, formado com a junção dos rios Mamoré e Beni;
- II. o rio Guaporé nasce em território boliviano e seu principal afluente é o rio Mamoré;
- III. o trecho navegável do rio Madeira, de Porto Velho até a foz no rio Amazonas, tem uma extensão de, aproximadamente, 1056km;
- IV. o encontro do rio Mamoré com o rio Beni forma o rio Madeira.

Dos itens acima, estão corretos apenas:

- A) I e IV;
- B) I e III;
- C) II e III;
- D) I, III e IV;
- E) I, II e III.

29. Observe o quadro abaixo:



Fonte: IBGE P. A. M. 2000 e Agência de Defesa Sanitária Agrossilvopastoril do Estado de Rondônia - IDARON informe semestral de campo referente a 17ª etapa de vacinação contra a Febre Aftosa, 15/10 a 15/11/04

Sobre os dados, pode-se afirmar, EXCETO, que:

- A) em 1980, o rebanho bovino do estado de Rondônia ultrapassa 250.000 cabeças;
- B) há uma redução no crescimento do rebanho bovino entre 2000 e 2001;
- C) proporcionalmente, o grande crescimento do rebanho está entre 1970 e 1980;
- D) em 2004, o rebanho bovino do estado de Rondônia ultrapassa 10.000.000 de cabeças;
- E) o rebanho bovino cresceu, de 1990 a 1995, mais de 100%.

30. A grande responsável pelo aquecimento da economia de muitos municípios de Rondônia é a produção de:

- A) leite;
- B) ouro;
- C) soja;
- D) argila;
- E) café.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Segundo Edwards e outros, o conceito de síndrome é usado para designar um agrupamento de sinais e sintomas. Nem todos os elementos podem estar presentes em cada caso, mas o quadro deve ser suficientemente regular e coerente para permitir o reconhecimento clínico e fazer a distinção daquilo que de fato é sindrômico. Uma síndrome, portanto, é uma formulação clínica descritiva cuja:

- A) causa ou patologia NÃO pode ser determinada em um primeiro momento do diagnóstico;
- B) causa ou patologia sempre pode ser determinada em um primeiro momento do diagnóstico;
- C) origem sempre pode ser determinada no primeiro momento do diagnóstico, e causa e patologia associada nunca podem ser determinadas;
- D) causa sempre pode ser determinada no primeiro momento do diagnóstico embora sem a patologia correspondente;
- E) origem, causa e patologia podem e devem ser determinadas em um primeiro momento do diagnóstico.

32. A pesquisa apresentada por Edwards e outros, sobre validação da síndrome concernente a dependência do álcool, aponta que alguns elementos podem ser redundantes se considerada a perspectiva:

- A) humanista-existencial;
- B) psicanalítica;
- C) psicométrica;
- D) reichiana;
- E) sistêmica com base em gestalt.

33. No que se refere à base neurobiológica da dependência do álcool, Edwards e outros apontam que:

- A) a compulsão é apenas um sentimento invasivo, indesejado e egodistônico NÃO determinante na dependência do álcool;
- B) a dependência é tão prontamente reinstalada se o bebedor voltar a beber após um período de abstinência porque há um aumento de excitação no neurotransmissor de intolerância;
- C) a dependência é tão prontamente reinstalada se o bebedor voltar a beber após um período de abstinência porque há uma diminuição de excitação no neurotransmissor de intolerância;
- D) os sintomas de abstinência são causados tanto por aumento da inibição quanto por diminuição da excitação;
- E) os sintomas de abstinência são causados tanto por diminuição da inibição quanto por aumento da excitação.

34. O espectro de sintomas na síndrome de abstinência descrito por Edwards e outros é amplo e inclui tremor, náusea, sudorese, hiperacuidade, zumbido nos ouvidos, coceira, câimbras musculares, perturbações do humor, perturbações do sono, alucinações, convulsões epiléticas e um quadro completamente desenvolvido de *delirium tremens*. Os principais sintomas, além de tremor e náuseas, são:

- A) alucinações e sudorese;
- B) zumbido nos ouvidos e perturbação do sono;
- C) perturbação do humor e zumbido nos ouvidos;
- D) tremor, náusea, sudorese e perturbação do humor;
- E) perturbação do sono e alucinações.

35. Na topologia do alcoolismo de Jellinek, apresentada por Edwards e outros, há cinco categorizações. Entre elas a que caracteriza o padrão típico nos países anglo-saxônicos é denominada alcoolismo:

- A) Alfa;
- B) Beta;
- C) Gama;
- D) Delta;
- E) Epsilon.

36. A maconha, *Cannabis sativa*, é geralmente fumada em razão de seus efeitos sobre a consciência. Embora a maconha seja usada por pessoas de todas as idades, os jovens são os maiores consumidores. Muitos indivíduos maconhados sofrem redução significativa de sua perícia como motoristas. Segundo Davidoff, até recentemente, os cientistas acreditavam que a maconha continha apenas um ingrediente psico-ativo importante, o THC; mas, além do canabidol, outro composto da *Cannabis* contribui para o êxtase. Ele é:

- A) tetrahidronabinol;
- B) marijuana;
- C) sativadol;
- D) THP;
- E) canibicromênio.

37. No que se refere à percepção de profundidade e distância, Davidoff mostra que quando a pessoa olha para um objeto do campo visual, o sistema de lentes do olho automaticamente focaliza os raios de luz que recebe na retina. O cérebro recebe sensações cinestésicas diferentes dos músculos do olho que fazem com que a lente se espesse para focalizar objetos próximos ou se achate para focalizar objetos distantes. Este processo é denominado:

- A) acomodação;
- B) transmutação;
- C) miodilatação;
- D) cinecontração;
- E) retinoscopia.

38. Sobre a organização da percepção visual, Davidoff cita que estudos empreendidos pelos primeiros psicólogos gestaltistas mostram que o ser humano utiliza diversas estratégias de processamento para interpretar a informação visual de objetos, entre elas:

- A) os estados afetivos, a figura fundo e o agrupamento;
- B) a constância, a figura fundo e o agrupamento;
- C) o limiar relativo, a figura fundo e os estados afetivos;
- D) a texturização, a figura fundo e o limiar relativo;
- E) a constância, a figura fundo e a texturização.

39. Ao mostrar a psicologia aplicada como herança da escola funcionalista, Schultz & Schultz contam a história dos testes psicológicos. Segundo os autores, a expressão testes mentais foi utilizada inicialmente num artigo denominado *Mental tests and measurements* publicado pela revista *Mind* em 1890. "A psicologia não será capaz de atingir a certeza e a exatidão das ciências físicas, a menos que se baseie nos fundamentos da experiência e da medição. Um passo nessa direção pode ser dado, aplicando-se uma série de testes mentais a um grande número de pessoas". O autor deste artigo foi:

- A) Binet;
- B) Terman;
- C) Hawthorne;
- D) Cattell;
- E) Witmer.

40. No mundo ocidental, um número cada vez maior de pessoas vem sofrendo de depressão. Segundo Myers, os extremos emocionais dos distúrbios de ânimo ocorrem de duas formas principais:

- A) paranóide e esquizóide;
- B) esquizóide e bipolar;
- C) depressivo profundo e paranóide;
- D) dissociativo e esquizóide;
- E) depressivo profundo e bipolar.

41. Stephen Kosslyn e Olivier Koening, citados por Myers, afirmam que a consciência:

- A) está um passo à frente dos eventos cerebrais que a evocam;
- B) é o próprio evento cerebral evocado;
- C) está um passo atrás dos eventos cerebrais que a evocam;
- D) é uma instância que não pode ser relacionada ao cérebro;
- E) ocorre concomitantemente aos eventos cerebrais que a evocam.

42. Para representar o mundo exterior em nossa cabeça, devemos detectar a energia física do ambiente e codificá-la como sinais nervosos. Este processo, segundo Myers, é chamado:

- A) prosopanosia;
- B) sensação;
- C) percepção subliminar;
- D) detecção subliminar;
- E) detecção complexa.

43. Temos uma sensibilidade refinada para alguns tipos de estímulos. Numa sala silenciosa, podemos ouvir o tique-taque de um relógio a seis metros de distância. Podemos sentir o cheiro de uma única gota de perfume num apartamento de três cômodos. No alto de uma montanha, em total escuridão, numa noite clara, podemos ver, dispendo de sentidos normais, a chama de uma vela no alto de outra montanha. Nossa consciência desses tênues estímulos demonstra a estimulação mínima necessária para detectar um estímulo específico (luz, som, pressão, gosto, paladar). Esse fenômeno, citado por Myers é denominado:

- A) percepção mínima;
- B) detecção preliminar;
- C) estimulação prosopanoica;
- D) limiares absolutos;
- E) percepção subliminar.

44. A sensibilidade decrescente a um estímulo inalterável é citada por Myers com a denominação:

- A) limiares absolutos;
- B) percepção subliminar;
- C) estimulação prosopanoica;
- D) detecção complexa;
- E) adaptação sensorial.

45. Segundo Myers, o processo pelo qual nossos sistemas sensoriais convertem energia de estímulo em mensagens neuronais é denominado:

- A) transdução sensorial;
- B) prosopanosia;
- C) detecção complexa;
- D) sensação morfo-funcional;
- E) limiares relativos.

46. Segundo Myers, assim como a disposição dos olhos nos permite o senso de profundidade visual, a disposição de dois ouvidos nos permite desfrutar a audição estereofônica. Se um carro à direita buzina, seu ouvido direito recebe um som mais intenso e um pouco mais cedo que o ouvido esquerdo. Como o som viaja a 1206 quilômetros por hora e nossos ouvidos estão separados por apenas 15 centímetros, a diferença de volume e tempo é mínima. Mas nosso sensível sistema auditivo pode detectar essas pequenas diferenças. Um limiar relativo (diferença mal perceptível) na direção de onde vêm dois sons corresponde a uma diferença de apenas:

- A) 0,000027 segundo;
- B) 0,00027 segundo;
- C) 0,0027 segundo;
- D) 0,027 segundo;
- E) 0,27 segundo.

47. Myers mostra que dois reconhecidos filósofos dos séculos XVII e XVIII empreenderam estudos sobre a origem de nossas faculdades perceptivas. Um destes filósofos argumentava que o conhecimento deriva de nossos meios "inatos" de organizar as experiências sensoriais. O outro filósofo defendia a idéia de que por meio das experiências também "aprendemos" a perceber o mundo. Esses filósofos foram:

- A) Locke e Helmholtz;
- B) Kant e Jung;
- C) Kant e Locke;
- D) Helmholtz e Weber;
- E) Watson e Weber.

48. Os efeitos da falta de sono podem ser desastrosos para algumas tarefas como, por exemplo, dirigir. Segundo Myers, cerca de 30% das mortes nas estradas australianas ocorrem quando os motoristas adormecem nas estradas longas e monótonas. No Brasil, a organização não-governamental *SOS Estrada* fez um levantamento durante dois anos. De 216 acidentes ocorridos nas estradas entre 2002 e 2004, pelo menos 99 aconteceram sem o envolvimento de outro veículo. Segundo a ONG, 1964 pessoas ficaram feridas e 337 morreram. Em pelo menos 20% dos acidentes analisados pela *SOS Estrada*, os motoristas estavam cansados por causa de noites mal dormidas, horas de direção contínua e stress da viagem. Um dos distúrbios de sono se caracteriza por sonolência periódica e incontrolável. Dura, em geral, menos de cinco minutos, mas à vezes ocorre nos momentos mais inoportunos, num breve período de sono REM, com a perda conseqüente de tensão muscular. Este distúrbio é denominado:

- A) prosopanosia;
- B) narcolepsia;
- C) REM gnosis;
- D) apnéia REM;
- E) rebote REM.

49. A principal característica distintiva das técnicas projetivas, segundo Anastasi, está na apresentação de:

- A) pranchas com imagens amorfas;
- B) procedimentos de observação e entrevista diretiva no próprio teste;
- C) pranchas com imagens que retratam o cotidiano do sujeito;
- D) uma tarefa relativamente não estruturada;
- E) lâminas com personagens femininas e masculinas de todas as idades.

50. A validade que indica a efetividade de um teste para prever o comportamento de um indivíduo em situações especificadas, é denominada, segundo Anastasi, por validade:

- A) de Binet-Warteg;
- B) relativa ao critério;
- C) de Binet-Kerlinger;
- D) relativa ao conteúdo;
- E) de Cattell-Birkinshaw.

51. Segundo Anastasi, o termo “precisão”, quando usado em psicometria, sempre significa:

- A) estabilidade ou resistência;
- B) resistência ou consistência;
- C) estabilidade ou consistência;
- D) resistência ou fatoração;
- E) estabilidade ou fatoração.

52. Os mais controvertidos de todos os distúrbios, segundo Myers, são aqueles em que se diz que a percepção consciente se torna separada de memórias, pensamentos e sentimentos anteriores. Estes distúrbios não são raros. De vez em quando muitas pessoas podem experimentar um senso de irrealidade, de separação do próprio corpo, de se assistir num filme. Diante de um trauma, essa isenção pode na verdade proteger uma pessoa de ser sufocada pela emoção. Só quando essas experiências se tornam intensas e prolongadas é que sugerem tratar-se de distúrbio:

- A) depressivo profundo;
- B) paranóide;
- C) esquizóide;
- D) bipolar;
- E) dissociativo.

53. A esquizofrenia é um distúrbio psicótico em que uma pessoa perde o contato com a realidade, experimentando idéias bastante irracionais ou percepções distorcidas. Segundo Myers uma das chaves para a esquizofrenia envolve o neurotransmissor chamado:

- A) dopamina;
- B) aminoácido triptofano;
- C) serotonina;
- D) monoamina oxidase;
- E) epinefrina.

54. Uma pessoa com esquizofrenia pode perceber coisas que não existem. Segundo Myers, essas experiências sensoriais sem estimulação sensorial são em geral:

- A) auditivas;
- B) visuais;
- C) olfativas;
- D) auditivas e visuais;
- E) auditivas, visuais e olfativas.

55. Beck, Freeman, Davis e cols. ilustram a descrição de um dos transtornos de personalidade, apresentando o resumo do estudo de caso abaixo.

M., 27 anos, uma técnica na área médica com uma carreira de pequeno sucesso em competições de beleza, procurou tratamento por insistência da avó, após uma série de problemas em seu trabalho e na vida pessoal, provocados por um humor deprimido. Ela se queixou amargamente do namorado, que recentemente terminara o relacionamento deles, citando o seu (dela) comportamento “egoísta” e “mimado”, o que ela via como revoltante “depois de tudo que eu fiz para promover a carreira dele”. Havia para ela uma esperança de processá-lo por danos. Esse era o primeiro rompimento de relacionamento em que a iniciativa não fora dela ela saía muito com homens e sempre era ela que “passava adiante para algo melhor”. No trabalho, fora avisada de que “tinha problemas” e deveria buscar aconselhamento. Esse alerta veio depois que teve uma discussão aos gritos com o cirurgião-chefe porque ele corrigira o seu comportamento na frente de outro técnico. Finalmente, ela corria o risco de perder sua carteira de motorista por uma história de infrações, incluindo uma recente colisão com um veículo policial que estava estacionado em um acesso transversal, tratando de um outro acidente. **M.** ficou presa no congestionamento causado pelo acidente anterior, mas decidiu que “não ficaria sentada esperando, como todos os outros bobalhões”. Ela estava dirigindo pelo acesso transversal quando bateu no carro policial estacionado.

Segundo os autores, os problemas de M. são um exemplo das questões vividas por muitos pacientes com transtorno da personalidade:

- A) esquiva;
- B) narcisista;
- C) obsessivo-compulsiva;
- D) passivo-agressiva;
- E) histriônica.

56. Segundo Alchieri e Cruz, podemos representar a avaliação psicológica como sendo a resultante de três critérios ou aspectos interdependentes, a saber:

- A) o avaliando, o instrumento e o processo de avaliação;
- B) o avaliador, o instrumento e o processo de avaliação;
- C) o processo de avaliação, o avaliador e o avaliando;
- D) a medida, o avaliador e o avaliando;
- E) a medida, o instrumento e o processo de avaliação.

57. Em abril de 1951, o Instituto de Seleção e Orientação Profissional ISOP começou a examinar os candidatos para obtenção da Carteira Nacional de Habilitação CNH da região através de entrevistas, provas de aptidão e personalidade. A seguir, o Conselho Nacional de Trânsito CONTRAN estendeu o exame psicotécnico a todos os candidatos. Segundo Alchieri e Cruz este fato ocorreu em:

- A) 1952;
- B) 1955;
- C) 1957;
- D) 1962;
- E) 1965.

58. Conforme mostra Alchieri e Cruz, é possível caracterizar o processo de avaliação em três dimensões:

- A) projetiva, inquiridora e observacional;
- B) representativa observacional e fatorial;
- C) fatorial observacional e projetiva;
- D) observacional representativa e inquiridora;
- E) observacional projetiva e fatorial.

59. O TEMPLAM é um teste da BFM - 2 e pode ser aplicado individual e coletivamente. Segundo Alchieri e Cruz, no caso de aplicação coletiva, não deve ultrapassar, em cada sala, o seguinte nº de sujeitos:

- A) 50;
- B) 40;
- C) 30;
- D) 20;
- E) 10.

60. ABFM - 1 é fruto da integração da Legislação de Trânsito, da Engenharia, da Educação de Trânsito e da Psicologia. A bateria é composta por um conjunto de instrumentos destinados à investigação, avaliação, classificação e padronização das funções consideradas indispensáveis para o condutor de veículos. ABFM - apresenta provas de atenção por meio de seis testes, divididos em três categorias de atenção:

- A) difusa, concentrada e discriminativa;
- B) concentrada, aguda e discriminativa;
- C) aguda, perceptiva e discriminativa;
- D) perceptiva, obtusa e discriminativa;
- E) obtusa, difusa e discriminativa.

61. OBFM - 3 tem por finalidade investigar as funções mentais relacionadas ao ato de dirigir. Este terceiro volume da Bateria de Funções Mentais para motoristas investiga especificamente:

- A) atenção geral;
- B) raciocínio lógico;
- C) memória visual;
- D) acuidade visual e auditiva;
- E) percepção de profundidade e cores.

62. O AC - 15 é um teste de atenção concentrada que tem um diferencial em relação aos demais porque mede a capacidade de "se manter atento por mais tempo". A autoria deste instrumento nacional foi de:

- A) Rynaldo de Oliveira;
- B) Suzy Cambraia;
- C) Emilio Carlos Tonglet;
- D) Nestor Efraim R. Bocalandro;
- E) Roberto Mange.

63. O ACRE - Teste de Atenção Concentrada, rapidez e exatidão NÃO pode ser utilizado para avaliação psicológica de motoristas por ter parecer desfavorável no SATEPSI. Tanto o Conselheiro Secretário do Conselho Federal de Psicologia CFP, Miguel Angel C. Gonzáles, quanto os autores do livro "Avaliação Psicológica: conceito, métodos e instrumentos", João Carlos Alchieri e Roberto Moraes Cruz, mostram que o teste NÃO apresenta:

- A) estudos sobre análise de itens;
- B) informações sobre precisão e validade;
- C) responsável técnico;
- D) definição de constructo insuficiente;
- E) atualização do manual desde 1980.

64. Entre os testes que atendem aos requisitos mínimos estabelecidos pela Resolução CFP nº 002/2003, divulgados no SATEPSI, está o:

- A) Wartegg;
- B) Cubos de Kohs;
- C) PMK;
- D) D-48;
- E) D-70.

65. Um dos testes de personalidade com parecer favorável no SATEPSI é o:

- A) BPR-5;
- B) COLÚMBIA;
- C) ICFP-R;
- D) TDAH;
- E) EMEP.

66. Assiduidade, disciplina, capacidade de iniciativa, produtividade e responsabilidade do servidor constituem-se nos fatores a serem especialmente aferidos:

- A) no seu estágio probatório;
- B) para sua progressão horizontal;
- C) para sua progressão vertical;
- D) para sua última avaliação;
- E) na sua avaliação técnico-profissional.

67. Número de cargos de provimento efetivo, celetista e em comissão, que representa, qualitativa e quantitativamente, a força de trabalho necessária e adequada à consecução dos objetivos do DE TRAN-RO:

- A) quadro de pessoal;
- B) lotação;
- C) referência;
- D) nível;
- E) conjunto profissional.

68. Mudança do servidor de uma referência para a referência seguinte, dentro da mesma classe, dependendo, cumulativamente, da avaliação de desempenho e de cumprimento do interstício, no mínimo, de dois anos; passagem do servidor da última referência de uma classe para a primeira da classe seguinte do mesmo nível de carreira, dependendo, cumulativamente, da avaliação de desempenho, do cumprimento de interstício de dois anos e da observância do percentual fixado para a classe;

- A) esta é a progressão mista do servidor; aquela, a unitária;
- B) esta é a progressão horizontal de servidor; aquela, a vertical;
- C) esta é a progressão facultativa do servidor; aquela, a obrigatória;
- D) esta é a progressão obrigatória do servidor; aquela, a facultativa;
- E) esta é a progressão vertical de servidor; aquela, a horizontal.

TEMA DE REDAÇÃO

69. Os servidores do DETRAN-RO regidos pela Consolidação das Leis do Trabalho integram quadro:

- A) em Extinção e permanecerão no regime inicial; à medida que seus cargos forem vagando, estes ficarão extintos;
- B) transitório e passarão ao regime estatutário; à medida que seus cargos forem vagando, estes serão preenchidos mediante concurso público;
- C) em transformação e poderão, se assim o quiserem, permanecer no regime inicial; à medida que seus cargos forem vagando, estes serão alterados;
- D) permanente e passarão ao regime estatutário; à medida que seus cargos forem vagando, estes serão substituídos por outros (cargos);
- E) à disposição e serão transformados em prestadores de serviços; à medida que seus cargos forem vagando, estes passarão a um outro órgão da Administração Pública estadual.

70. Sistema permanente de capacitação e mérito funcional mediante critérios que proporcionem igualdade profissional e valorização dos talentos humanos são, de acordo com o Plano de Carreiras, Cargos e Remuneração dos Servidores do Departamento Estadual de Trânsito de Rondônia - DETRAN-RO, seus(suas):

- A) conseqüências;
- B) metas;
- C) princípios;
- D) causas;
- E) etapas.

O Código Nacional de Trânsito - LEI nº 9.503, DE 23 DE SETEMBRO DE 1997 -, na ocasião em que entrou em vigor, há 10 anos, foi celebrado como uma legislação moderna, com amplas condições de ser solução para os grandes problemas do trânsito no Brasil. A história tem demonstrado, entretanto, que os problemas de trânsito persistem, nas cidades e nas rodovias, com números crescentes de vítimas em acidentes, entre outros enormes desafios.

Redija, em aproximadamente 25 linhas, um texto dissertativo sobre o tema acima, apresentando com clareza a sua opinião e fundamentando-a com argumentos consistentes.

RASCUNHO