

PARTE A – 1º GABARITO – 40 QUESTÕES (01 a 40)

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO I

SUSTENTABILIDADE

Seu grande desafio é: produzir e ao mesmo tempo poupar e preservar

Por Ana Luiza Silveira

01. Os dados são alarmantes. A humanidade já consome 25% a mais de recursos naturais do que a capacidade de renovação do nosso planeta. Segundo a Organização das Nações Unidas, mais de 20% da população da Terra não tem acesso à água potável e metade dos leitos hospitalares do mundo todo está ocupada por doenças causadas pela escassez de água. Sem falar na fome, que mata uma pessoa a cada 3,6 segundos - para se ter uma idéia, a cada ano 6 milhões de crianças morrem por doenças devidas à falta de comida. Isso sem falar nos altos índices de poluição ambiental, no aquecimento global e nos riscos de escassez de energia, já que nossos recursos - como madeira, carvão, petróleo e gás - são finitos. Diante da gravidade da situação, a única saída para os 6,1 bilhões de pessoas que habitam o globo é batalhar pelo desenvolvimento sustentável.
05. Mas o que é, afinal, sustentabilidade? Esse conceito foi criado em 1987, por representantes de 21 governos, líderes empresariais e representantes da sociedade, membros da Comissão Mundial sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento da ONU. Segundo eles, "o desenvolvimento sustentável é aquele que atende às necessidades do presente sem comprometer a possibilidade de as gerações futuras atenderem às suas próprias necessidades". Em outras palavras, é o equilíbrio na convivência entre o homem e o meio ambiente, onde a exploração econômica não traz riscos para as gerações futuras. Isso significa cuidar dos aspectos ambientais, sociais e econômicos e buscar alternativas para sustentar a vida na Terra sem prejudicar a qualidade de vida no futuro.
10. Um dos grandes passos para a manutenção da sustentabilidade do planeta foi a criação do Protocolo de Kyoto, em 1998, como um tratado internacional que traz rígidos compromissos para a redução da emissão dos gases que provocam o efeito estufa. Em vigência desde 2005, o Protocolo propõe um calendário pelo qual os países desenvolvidos têm obrigação de reduzir a emissão dos gases em pelo menos 5,2% em relação aos níveis de 1990, no período entre 2008 e 2012. São 175 países signatários, Brasil incluído, que devem cumprir algumas missões, como reformar os setores de energia e transporte, promover o uso de fontes de energia renováveis, eliminar as emissões de gases poluentes e proteger florestas, entre outras. É uma missão difícil, de longo prazo, que pretende reduzir a temperatura global de 1,4% a 5,8% até 2100.
15. Mas há quem não dê a mínima bola para isso, como o maior emissor de gases do efeito estufa: os Estados Unidos. O país recusou-se a assinar o tratado porque o presidente George W. Bush acredita que os compromissos do Protocolo interfeririam negativamente na economia norte-americana. E a Casa Branca também tem dúvidas se os poluentes emitidos pelo homem causem mesmo o aumento da temperatura da Terra. Ainda assim, empresas de vários municípios americanos estão adotando por conta própria os preceitos do tratado, pesquisando formas de diminuir a emissão de gases tóxicos sem diminuir a margem de lucro. O Brasil é signatário do acordo, mas, sendo um país em desenvolvimento, não tem compromisso de redução de emissão de gases. Ainda assim, participou ativamente das deliberações da Conferência.
20. (...)
25. Hoje, os consumidores são capazes de valorizar quem tem uma atitude social e ambientalmente responsável e boicotar quem não liga para isso. Desde então, as empresas vêm passando por uma revisão de valores (...). São programas de responsabilidade social que envolvem atividades de educação, geração de renda, alfabetização, esporte, arte, cultura, cidadania, saúde e desenvolvimento profissional, com o objetivo de proporcionar qualidade de vida aos funcionários, às comunidades do entorno das empresas e também a famílias de baixa renda, com foco em pessoas das mais variadas faixas etárias.
30. O meio ambiente também tem recebido bastante atenção, com a criação de programas de neutralização das emissões de carbono, de plantio planejado de árvores, reciclagem, oferecimento de cursos e oficinas voltados às questões ecológicas, desenvolvimento de programas de preservação ambiental para instituições de ensino fundamental e médio, entre outras iniciativas.
35. (...)
40. (...)
45. (...)

Fonte: <http://msn.bolsademulher.com/mundomelhor/materia/sustentabilidade/43222/1>

01. Segundo o texto I, é **CORRETO** afirmar:

- a) O consumo atual de recursos naturais do planeta ultrapassa seu poder de renovação.
- b) Apenas ¼ dos recursos naturais do planeta poderão se renovar.
- c) Quase a metade da população da terra não tem acesso à água potável.
- d) Quase ¼ da população mundial já sofre consequências da falta de água.

02. Segundo o texto I, o conceito de sustentabilidade:

- a) Ainda está sob discussão, sendo observadas diversas definições.
- b) É uma preocupação dos governos mundiais, haja vista a necessidade de contenção ou reestruturação econômica.
- c) Relaciona-se com a responsabilidade, individual e coletiva, sobre o meio ambiente.
- d) Ainda algo utópico, sonhado pelos ecologistas, mas que já precisa ser refletido por todos.

03. O objetivo do texto I é a defesa de modelo de vida sustentável. Para tanto, desenvolve as argumentações a seguir, **EXCETO**:

- a) Há dados alarmantes sobre a renovação de recursos naturais do planeta.
- b) Apesar de haver interferido negativamente na economia norte-americana, algumas empresas dos estados unidos, por conta própria, ignoram o acordo de Kyoto.
- c) As pessoas já valorizam atitudes socialmente positivas quanto ao meio ambiente.
- d) As empresas já trabalham com programas de neutralização de gases e preservação ambiental.

04. Sobre a atitude das empresas diante da proposta de sustentabilidade, é **CORRETO** afirmar:

- a) O foco dos projetos ainda é muito mais social que mesmo ambiental.
- b) Há ações que, embora espaçadas, denotam certa preocupação com o tema.
- c) As empresas denotam certo preconceito social quando se preocupam apenas com a educação ambiental de crianças de baixa renda.
- d) Há uma preocupação de reeducar as pessoas e, principalmente, criar uma nova cultura social e ecológica nas crianças.

05. Quanto à estruturação do texto I, é **CORRETO** afirmar que se trata de um dissertativo-argumentativo porque:

- a) Apresenta um tema a ser discutido e expõe diversas opiniões sobre ele sem se fixar em nenhuma delas.
- b) Apresenta um tema a ser discutido e utiliza argumentos para defender um ponto de vista sobre esse tema.
- c) Apresenta um tema a ser discutido e uma solução convincente e coerente.
- d) Apresenta um tema a ser discutido e ilustra esse tema com a narração de histórias relacionadas à questão em foco.

06. No texto I, o segundo e o quarto parágrafo iniciam-se com a conjunção “Mas”. A que ideia esses parágrafos opõem-se respectivamente?

- a) Ao conceito de algo ainda não esclarecido, a sustentabilidade / à ideia da redução da temperatura global.
- b) Aos índices de aquecimento global / à necessidade de buscar soluções para o planeta.
- c) Aos dados de problemas causados pelo consumo desequilibrado do meio ambiente / à promoção do uso de fontes de energia.
- d) Ao conceito de sustentabilidade / à valorização de atitudes sociais.

07. Observe os pronomes demonstrativos destacados nos trechos abaixo e assinale a alternativa que corresponde às referências desses pronomes.

- I. **“Isso** sem falar nos altos índices de poluição ambiental” (I.06)
- II. **“Isso** significa cuidar dos aspectos ambientais” (I.15-16)
- III. **“...e boicotar quem não liga para isso”** (I.36)

- a) I. aquecimento global; II. equilíbrio entre homem e meio ambiente.
- b) II. exploração econômica; III. atitude social e ambiental responsáveis.
- c) I. falta de comida; III. boicote de atitudes ambientalmente corretas.
- d) I. a morte de crianças por falta de comida; III. uma atitude social e ambiental responsáveis.

08. A colocação pronominal no trecho **“O país recusou-se a assinar o tratado”** (I.27) está **CORRETA** porque:

- a) Não se deve usar pronome oblíquo átono antes de verbo.
- b) Não há nenhuma palavra atrativa antes do verbo para que se desse a próclise.
- c) Por estar no pretérito perfeito do indicativo, o pronome ocorre em ênclise.
- d) Por tratar-se de uma locução verbal de infinitivo, essa é a única forma possível de colocação pronominal.

09. Releia o trecho **“Um dos grandes passos para a manutenção da sustentabilidade do planeta foi a criação do Protocolo de Kyoto”** (I.18-19). Sobre a concordância verbal nesta oração, é **CORRETO** afirmar que o verbo destacado concorda com:

- a) Um
- b) Manutenção
- c) Planeta
- d) Protocolo de Kyoto

10. Com respeito ao uso da crase, releia o trecho destacado e assinale a alternativa **CORRETA**:

“...com o objetivo de proporcionar qualidade de vida aos funcionários, às comunidades do entorno das empresas e também a famílias de baixa renda...” (l.38-40)

- a) Se a palavra “comunidades” estivesse no singular, não poderia haver crase
- b) Se a palavra “comunidades” estivesse acompanhada apenas da preposição, ainda assim haveria crase
- c) Se a palavra “família” estivesse acompanhada do artigo “as”, haveria crase
- d) É o verbo “proporcionar” que exige a preposição presente na crase

11. “...como um tratado internacional **que** traz rígidos compromissos para a redução da emissão dos gases **que** provocam o efeito estufa” (l.19-20). Sobre os pronomes destacados, assinale a alternativa que substitui adequadamente cada um deles.

- a) onde / os quais
- b) onde / dos quais
- c) o qual / de onde
- d) o qual / os quais

TEXTO II



Fonte: <http://clubedamafalda.blogspot.com>

12. Sobre o texto II, é **CORRETO** afirmar:

- a) Apesar de tratar-se de um texto essencialmente extraverbal, sendo a comunicação verbal entre as personagens irrelevante para o entendimento da tirinha.
- b) O humor do texto está na descrições das cenas.
- c) O último quadrinho mostra criticidade da personagem diante do que vê, apesar de sua inocência.
- d) Trata-se de um texto argumentativo do gênero tirinha.

13. Das alternativas abaixo, apenas uma delas traz uma palavra cuja acentuação foi retirada, de acordo com as Novas Regras de Ortografia. Assinale-a:

- a) Assembléia
- b) Próprias
- c) Renováveis
- d) País

14. A indignação da garotinha deve-se ao fato de:

- a) Ela não acreditar na veracidade da história da novela.
- b) Ela não gostar de pulôveres.
- c) Ela acreditar que, ao fazer tricô, sua mãe poderia construir um bebê.
- d) Ela não acreditar que a personagem da novela construirá um bebê fazendo tricô.

15. A fala do último quadrinho apresenta a seguinte frase: “Minha mãe se mata fazendo tricô **e** só consegue fazer pulôveres!” A conjunção “e”, que une as orações, apresenta uma ideia de:

- a) Contradição
- b) Adição
- c) Negação
- d) Explicação

16. Observando a tirinha, percebe-se que o verbo “fazer” foi usado três vezes; em todas elas, com a mesma transitividade. Assinale a alternativa em que a transitividade seja a mesma usada na tirinha.

- a) O empresário fez-se de vítima para não cumprir com a sua responsabilidade social.
- b) O governo fez várias considerações na conferência.
- c) Fez dos projetos sociais seu objetivo de vida.
- d) Fazemos do mundo um bom lugar para se viver.

17. O terceiro quadrinho apresenta falas da personagem da televisão. Sobre esse quadrinho, é **CORRETO** afirmar:

- a) A cena implícita seria perfeitamente visual ainda que não tivesse tido os outros dois quadrinhos anteriores.
- b) A repetição dos vocativos só mostra o quanto o personagem da tv estava descontrolado.
- c) A contundência de sinais de pontuação indica uma fala carregada de alegria e afetuosidade.
- d) O locutor da fala da tv descobre que terá um bebê apenas porque sua interlocutora está fazendo tricô.

TEXTO III

AO QUE VAI CHEGAR

Toquinho

01. Voa, coração
A minha força te conduz
Que o sol de um novo amor em breve vai brilhar
Vara escuridão,
05. Vai onde a noite esconde a luz
Clareia seu caminho e ascende seu olhar
Vai onde a aurora mora
E acorda um lindo dia
Colhe a mais bela flor
10. Que alguém já viu nascer
E não esqueça de trazer força e magia,
O sonho e a fantasia
E a alegria de viver
15. Voa, coração
Que ele não deve demorar
E tanta coisa a mais quero lhe oferecer
O brilho da paixão
Pede a uma estrela pra emprestar
20. E traga junto a fé
Num novo amanhecer
Convida as luas cheia, minguante e crescente
E de onde se planta a paz,
Da paz quero a raiz
25. E uma casinha lá
Onde mora o sol poente
Pra finalmente a gente
Simplesmente ser feliz

Fonte: Encarte do CD *Toquinho, trinta anos de música*

18. Nos versos 01 e 15, a palavra “coração” é corretamente classificada como:

- a) sujeito
- b) vocativo
- c) objeto direto
- d) predicativo do sujeito

19. Sobre o texto III, é **CORRETO** afirmar:

- a) A relação entre título e poema é coerente, pois sabe-se que alguém especial chegará, portanto serão necessários presentes que o eu-lírico pede ao coração para trazer.
- b) Há um diálogo indireto livre entre o eu-lírico e o coração, que, no poema, surge como personagem central.
- c) Os presentes que serão ofertados ao que vai chegar prenunciam que este novo ser terá uma vida difícil, mas venturosa.
- d) É possível perceber que o eu-lírico deseja o melhor ao que vai chegar, mas não pretende estabelecer vínculos com ele.

20. Em algumas fontes, a letra deste poema sofre alteração ortográfica no verso 06, com a substituição da palavra *ascende* por *acende*. Sobre essa alteração, é **CORRETO** afirmar:

- a) As versões não alteram o significado do poema, visto que a pronúncia de “ascende” e de “acende” é a mesma.
- b) As versões não alteram o significado do poema, apenas mostram realidades linguísticas de grupos sociais diferentes, mas respeitáveis ambos.
- c) As versões alteram o significado do poema, visto que a regência nominal também mudaria.
- d) As versões alteram o significado do poema, visto que cada uma dessas palavras possui seu próprio significado, mas ambas as versões são possíveis.

21. “E não **esqueça** de trazer força e magia” (v.11). Quanto à regência do verbo “Esquecer” no verso destacado, é **CORRETO** afirmar:

- a) Seu uso está correto, visto que utiliza a preposição “de”.
- b) Seu uso está correto, pois, como segue em locução verbal, não poderia deixar de usar a preposição.
- c) Seu uso está incorreto, pois deveria, quando transitivo indireto, ser também pronominal.
- d) Seu uso está incorreto, pois é sempre transitivo direto.

22. “Voa, coração, **que ele não deve demorar**” (v.15 e 16), a oração destacada é corretamente classificada como:

- a) Coordenada concessiva.
- b) Subordinada adverbial temporal.
- c) Coordenada explicativa.
- d) Subordinada substantiva objetiva direta.

23. Pode-se classificar como **oração subordinada adjetiva restritiva** a oração:

- a) Clareia seu caminho **e ascende seu olhar** (v.06)
- b) **Convida as luas cheia, minquante e crescente** e de onde se planta a paz, da paz quero a raiz (v.22-24)
- c) E uma casinha lá onde mora o sol poente **pra finalmente a gente simplesmente ser feliz** (v.25-28)
- d) Colhe a mais bela flor **que alguém já viu nascer** (v.09-10)

24. “E tanta coisa mais quero **lhe** oferecer” (v.17). A função sintática do **lhe** no verso destacado é de:

- a) sujeito
- b) objeto direto
- c) objeto indireto
- d) partícula expletiva

25. Em “Colhe a mais bela flor” (v.09), a palavra “mais” apresenta o mesmo sentido que em:

- a) Desejou o mais forte que podia, até que tudo aconteceu.
- b) Queria sempre mais do que lhe caía nas mãos.
- c) Mais que esperança, tinha fé no futuro.
- d) Por mais que os enfrentasse, seus medos não o deixavam em paz.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

26. Acerca da estrutura de pastas do Linux, analise as seguintes afirmativas:

- I. O diretório raiz está tomado pelas pastas do sistema e espera-se que o usuário armazene seus arquivos pessoais dentro da sua pasta no diretório /home.
- II. O diretório /bin armazena os executáveis de alguns comandos básicos do sistema, como o su, tar, cat, rm, pwd.
- III. a pasta /boot armazena o Kernel e alguns arquivos usados pelo Lilo (ou grub, dependendo de qual distribuição o usuário instalou), que são carregados na fase inicial do boot.

Podemos afirmar **corretamente** que:

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
- b) Todas as afirmativas estão incorretas.
- c) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

27. O modo de comando, no Sistema Operacional Linux, é uma forma de se comunicar com o sistema com mais opções do que seria possível através de um utilitário gráfico e obtendo respostas mais rápidas. Acerca de comando do Sistema Linux, marque a alternativa **INCORRETA**:

- a) O comando **cd** serve para acessar as pastas, o comando “cd /” volta ao diretório Raiz e o comando “cd ..” sobe uma pasta.
- b) O comando **startx** serve para abrir a interface gráfica a partir do prompt, caso você tenha escolhido inicializar o sistema em modo texto.
- c) O comando **ls** serve para listar uma pasta.. O comando “ls | more” quebra a lista em páginas e serve para pausar a listagem, para que o usuário consiga ler tudo.
- d) O comando **rm** serve tanto para mover arquivos quanto para renomear arquivos.

28. Acerca das funções do Microsoft Excel 2000, analise as seguintes afirmativas:

- I. A função **INT.CONFIACA** retorna o intervalo de confiança para uma média da população.
- II. A função **DESV.MEDIO** retorna a média aritmética dos desvios absolutos dos pontos de dados a partir de sua média.
- III. A função **DESV.PAD** calcula o desvio padrão a partir de uma amostra.

Podemos afirmar **corretamente** que:

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
- b) Todas as afirmativas estão incorretas.
- c) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

29. Ainda acerca das funções do Microsoft Excel 2007, analise as seguintes afirmativas:

- I. A função **BDESVPA** calcula o desvio padrão com base na população total de entradas selecionadas do banco de dados.
- II. A função **BDEXTRAIR** extrai de um banco de dados um único registro que corresponde a um critério específico.
- III. A função **BDVAREST** calcula a variância com base na população inteira de entradas selecionadas de um banco de dados.

Podemos afirmar **corretamente** que:

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
- b) Todas as afirmativas estão incorretas.
- c) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

30. Como sabemos, o usuário pode realizar rapidamente as tarefas executadas com frequência usando teclas de atalho no Microsoft Word 2000. Uma ou mais teclas que o usuário pressiona no teclado pode completar uma tarefa. Acerca de teclas de atalhos no Microsoft Word 2000, analise as seguintes afirmativas:

- I. O pressionamento simultâneo das teclas “ALT”, “CTRL” e “Y” repete o comando Localizar (após fechar a janela Localizar e substituir).
- II. O pressionamento simultâneo das teclas “CTRL” e “Y” refaz ou repete uma ação.
- III. O pressionamento simultâneo das teclas “ALT”, “CTRL” e “I” alterna para o modo de exibição de layout de impressão.

Podemos afirmar **corretamente** que:

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
- b) Todas as afirmativas estão incorretas.
- c) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

CONHECIMENTOS GERAIS

31. Acerca dos Direitos e Garantias Fundamentais, analise as seguintes proposições:

- I. Os direitos e deveres individuais e coletivos se restringem aos previstos exclusivamente no art. 5º da Constituição Federal de 1988.
- II. O indivíduo que alegar imperativo de consciência para eximir-se de obrigação legal geral e também se recusar a cumprir prestação alternativa estabelecida em lei estará sujeito à suspensão dos seus direitos políticos.
- III. A prática do racismo constitui crime inafiançável e imprescritível, e está sujeito à pena de detenção, nos termos da lei.
- IV. A instituição do júri popular foi reconhecido pela ordem constitucional vigente, sendo-lhe assegurados a plenitude da defesa, a soberania das votações, o sigilo dos veredictos e a competência para o julgamento dos crimes dolosos contra a vida.

Está **CORRETO** o disposto em:

- a) II, apenas.
- b) II e IV, apenas.
- c) I, II e III, apenas.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

32. Nos termos do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) A moralidade da Administração Pública se limita à distinção entre o bem e o mal.
- b) O servidor não pode omitir ou falsear a verdade, ainda que contrária aos interesses da própria pessoa interessada ou da Administração Pública.
- c) É facultado ao servidor se manter atualizado com as instruções, normas de serviço e legislação pertinentes ao órgão onde exerce suas funções.
- d) É direito do servidor público o uso do cargo ou função, facilidades, amizades, tempo, posição e influências, para obter qualquer favorecimento, para si ou para outrem.

33. Marque a alternativa **INCORRETA** acerca do instituto do **asilo político**, um dos princípios que regem a República Federativa do Brasil em suas relações internacionais:

- a) Consiste no acolhimento de estrangeiro por parte de um Estado que não o seu, em virtude de perseguição por ele sofrida e praticada por seu próprio país ou por terceiro.
- b) Em regra, têm como causas motivadoras da perseguição, ensejadora da concessão do asilo, as seguintes: dissidência política, livre manifestação de pensamento ou, ainda, crimes relacionados com a segurança do Estado, que não configurem delitos no direito penal comum.
- c) Conceder asilo político não é obrigatório para Estado algum, e as contingências da própria política – exterior e doméstica – determinam, caso a caso, as decisões do Estado concedente.
- d) No Brasil, a concessão de asilo político a estrangeiro é ato de soberania estatal, de competência do Congresso Nacional.

Responda as questões 34 e 35 tendo como base a Lei 8.112/90.

34. Ao servidor investido em mandato eletivo aplicam-se as seguintes disposições, **EXCETO**:

- a) Investido no mandato de Prefeito, poderá exercer concomitantemente o cargo, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.
- b) Tratando-se de mandato federal, estadual ou distrital, ficará afastado do cargo.
- c) Investido no mandato de vereador, não havendo compatibilidade de horário, será afastado do cargo, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.
- d) Investido no mandato de vereador, havendo compatibilidade de horário, perceberá as vantagens de seu cargo, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo.

35. Marque a alternativa **INCORRETA**:

- a) O servidor estável só perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado ou de processo administrativo disciplinar no qual lhe seja assegurada ampla defesa.
- b) A exoneração de cargo efetivo dar-se-á a pedido do servidor, apenas.
- c) Readaptação é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica.
- d) Nenhum servidor poderá perceber, mensalmente, a título de remuneração, importância superior à soma dos valores percebidos como remuneração, em espécie, a qualquer título, no âmbito dos respectivos poderes, pelos Ministros de Estado, por membros do Congresso Nacional e Ministros do Superior Tribunal de Justiça.

36. "O debate acerca do mundo e da vida neste início de século organiza-se (...) em torno de pensadores que são quase sempre de classe média e universitária, representantes de uma pequena minoria. Esta minoria enxerga de preferência os elementos que a preocupam mais. Assim, ao ouvi-la, teríamos a impressão de que os debates acerca de coisas como o feminismo (...), ecologismo (...), multiculturalismo (...), descriminalização e desmedicação do homossexualismo e do uso de drogas - em suma, a partir de posições que nos Estados Unidos são conhecidas como 'politicamente corretas' - configurariam as discussões mais importantes, mais vitais e urgentes do mundo atual."
(CARDOSO, Ciro F. In: REIS FILHO, D. e outros (org.). "O século XX: o tempo das dúvidas". Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.)

A posição do autor sobre as discussões tidas como as mais urgentes do mundo atual está mais bem traduzida na seguinte alternativa:

- a) As temáticas mais importantes do início do século são definidas pelas elites econômicas ligadas aos interesses da classe proletária.
- b) Os temas que mais preocupam as camadas de baixa renda são priorizados pelos intelectuais da classe média.
- c) As discussões das classes médias refletem as preocupações das camadas sociais desprivilegiadas.
- d) Os debates sobre temas do mundo contemporâneo são polarizados por grupos socioculturais específicos.

37. Ao traçarmos um paralelo entre os discursos do então presidente dos Estados Unidos, Barack Obama, e do seu antecessor, George W. Bush, podemos afirmar que:

- a) Ao contrário do seu antecessor, Barack Obama já deixou bem claro em seus discursos que, a política externa norte-americana será pautada no unilateralismo e que não medirá esforços para recuperar a economia da maior potência do mundo.
- b) Ao reatar relações comerciais com Cuba, e reintegrar o país caribenho à OEA (Organização dos Estados Americanos), o atual presidente dos Estados Unidos deixou claro que não mais existem diferenças entre os dois países, e que os Estados Unidos estão dispostos a reparar todos os prejuízos que o embargo econômico imposto ao governo cubano causou ao país.
- c) Mesmo sem haver uma justificativa plausível para atacar o Iraque, o governo Bush alegou que a guerra contra aquele país é uma guerra "legítima", uma vez que ela contou com a aprovação do Conselho de Segurança da ONU.
- d) Uma das grandes novidades trazidas pelo atual presidente norte-americano encontra-se na área das relações exteriores, onde o seu discurso dá ênfase no tratamento dos interesses norte-americanos por meio da diplomacia, que prevê o diálogo até mesmo com países hostis aos Estados Unidos.

38. O Estado contemporâneo é um bom exemplo das relações entre política e economia. Ele ajudou a economia a sair da crise internacional dos anos 30. Há anos, assiste-se ao fim do keynesianismo e do Estado interventor. A contradição é que hoje, em certa medida, os neoliberais pregam o funcionamento livre do mercado, mas, ao mesmo tempo, falam de um Estado regulador. Acerca desse tema, analise as afirmativas abaixo:

- I. A crise econômica dos anos 30 decorreu do abrupto declínio da capacidade de produção das economias ocidentais, especialmente da norte-americana, resultante do ônus decorrente da Primeira Guerra Mundial.
- II. Para Keynes e seus seguidores, o Estado deveria investir recursos tributários arrecadados na execução de grandes empreendimentos (aeroportos, barragens, estradas etc.) para estimular os setores produtivos e gerar empregos.
- III. A política e a economia, ao caminharem juntas, tornam as discussões relativas à formação do Estado contemporâneo um tema de grande ressonância junto à opinião pública.

Podemos afirmar que:

- a) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- b) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- c) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- d) Todas as afirmativas são falsas.

39. Em agosto de 2009 completam-se cem anos da morte do escritor Euclides da Cunha. O nome desse renomado escritor e jornalista quase sempre é associado à obra “Os Sertões” onde ele aborda um dos principais conflitos ocorridos na República Velha brasileira, a Guerra de Canudos. Enviado para o sertão da Bahia, Euclides da Cunha acompanhou o movimento messiânico liderado pelo beato Antônio Conselheiro no arraial de Belo Monte, em Canudos. No dia 15 de agosto de 1909, Euclides da Cunha é assassinado, mas sua obra “Os Sertões”, imortalizada, já lhe havia garantido o ingresso na Academia Brasileira de Letras. Acerca do tema, analise as afirmativas abaixo:

- I. A obra de Euclides da Cunha citada no texto acima toma como base as reportagens feitas para o jornal Folha de São Paulo, para o qual trabalhava o jornalista e escritor.
- II. “Os Sertões” é dividido em três partes (a Terra, o Homem, a Luta), e é uma das primeiras obras de importância que se opõe à visão ufanista e ingênua do Brasil, que dominava o cenário literário nacional.
- III. O conflito abordado na obra “Os Sertões”, de Euclides da Cunha, está associado às péssimas condições de vida e de trabalho da população do sertão nordestino, e reflete a insatisfação e indignação do povo nordestino com as desigualdades sociais e a concentração latifundiária da época, que por sinal, persistem até hoje, mesmo que inseridas em uma nova perspectiva.

Podemos afirmar que:

- a) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- b) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- c) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- d) Todas as afirmativas são falsas.

40. Em novembro desse ano de 2009 a “queda” do muro de Berlim completa vinte anos. Durante décadas o muro representou, de maneira explícita, a realidade da Guerra Fria. A Segunda Guerra Mundial mal terminara quando a humanidade mergulhou no que se pode encarar, razoavelmente, como uma Terceira Guerra Mundial. A peculiaridade da Guerra Fria era a de que, em termos objetivos, não existia perigo iminente de guerra mundial. Sobre esse período o historiador Eric Hobsbawm, na sua renomada obra *A era dos extremos*, afirma que “os governos das duas superpotências aceitaram a distribuição global de forças no fim da Segunda Guerra Mundial (...). A URSS controlava uma parte do globo (...). Os EUA exerciam controle e predominância sobre o resto do mundo capitalista, além do hemisfério norte e oceanos, assumindo o que restava da velha hegemonia imperial das antigas potências coloniais. Na Europa, linhas de demarcação foram traçadas (...). Havia indefinições, sobretudo acerca da Alemanha e da Áustria, as quais foram solucionadas pela divisão da Alemanha segundo as linhas das forças de ocupação orientais e ocidentais e a retirada de todos os ex-beligerantes da Áustria”.

É possível afirmar que, na Europa, com o fim da Segunda Guerra Mundial,

- a) Roosevelt, Churchill e Stalin assinaram acordos internacionais, restringindo a produção de armas nucleares a determinados países.
- b) soviéticos e americanos alteraram fronteiras geográficas, demarcando seus blocos de influência, sem considerar particularidades nacionais.
- c) os líderes das grandes nações dividiram a Alemanha nazista e a Itália fascista, desrespeitando o princípio da autonomia dos povos.
- d) americanos e soviéticos repartiram a Alemanha para evitar a propagação de regimes autoritários, almejando garantir a democracia no planeta.

FIM DO CADERNO (PARTE – A)

Obs.: Utilize o primeiro gabarito preenchendo apenas de 01 a 40.

**PARTE B – 2º GABARITO - 60 QUESTÕES (01 a 60)
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

O Dilema

É um período de dúvidas imensuráveis.
São dias de medos irreconhecíveis.
Mas também, de esperanças renováveis.
São os piores dos tempos;
Os melhores dias das nossas vidas;
Oportunidades para manter ou reconstruir o que somos.
A mãe era professora primária;
Ela, uma professora secundária;
A filha, professora numa faculdade pública.
Tempo – energia, quando tinha, muito refletida,
Das duas forças que existiam nela:
A carga da intolerância – vingança.
A persistência de combate – reconstrutiva.
Tudo tentar refazer ou nada esquecer – É o seu DILEMA.
(Fmb – 11/05/02 – satx)

01. Podem ser consideradas sugestões para uma escola renovada, **EXCETO**:

- Desenvolver mecanismos e estratégias que possibilitem acesso a adultos e jovens nestes grupos de formação coletiva, facilitando o envolvimento, através de atividades relacionadas à vida cotidiana.
- Os currículos escolares, em todos os níveis do ensino formal, deveriam refletir e serem desenvolvidos a partir de um eixo que fortaleça, na totalidade do currículo, conhecimentos e atitudes que enfatizem posturas críticas, características e experiências de um pluralismo dinâmico, e práticas não-excludentes.
- Elaboração de um currículo quantitativo, visando possibilitar o discente, apropriar-se do maior número de conteúdos.
- Treinamentos organizados em torno dos currículos escolares, das atividades cívicas e das realidades local-nacional-global.

02. Para garantir uma avaliação de qualidade é necessário que o professor:

- Conheça a disciplina e identifique os assuntos relevantes.
- Necessite de estudo contínuo, tanto do ponto de vista dos conteúdos conceituais como dos processos de ensino.
- Contextualize e dê significado as suas avaliações.

Assinale a alternativa correta:

- Apenas a I e II estão corretas.
- Apenas a I e III estão corretas.
- Apenas a II e III estão corretas.
- Todas estão corretas.

Quando há uma necessidade, emerge um plano,
Quando há uma finalidade, surge um planejar,
Quando existem metas a cumprir, exige um planejamento.
Carmesina Ribeiro Gurgel

03. O ato de planejar é uma preocupação que envolve toda ação ou qualquer empreendimento pessoal e profissional. Sobre o planejamento, é **INCORRETO** afirmar:

- Estamos sempre pensando sobre o que fizemos ou não; sobre o que estamos fazendo ou que pretendemos.
- O planejamento orienta o professor na sua prática, é infalível, inflexível e deve ser seguido na sua íntegra.
- Planejar passa a ser uma exigência do ser humano.
- Planejar é muito importante, tendo em vista a necessidade de um balanço permanente entre objetivos delineados e o ritmo dos alunos.

04. A importância do planejamento de ensino se justifica pela sua própria necessidade e propicia, **EXCETO**:

- A improvisação, repetição e rotina.
- Melhorar a integração com as mais diversas experiências de aprendizagem.
- Ter uma visão global da ação docente.
- Possibilitar seleção e organização dos conteúdos.

05. Sobre as características do programa de disciplinas, relacione a primeira coluna com a segunda e, em seguida, assinale a alternativa correta:

- Expressa com objetividade o que quer atingir a partir da realidade objetiva dos alunos, professores e Instituição.
- Deve ser mais funcional, para que possa ser executado com facilidade e objetividade.
- Torna o plano mais realista e possível de ser adaptado às novas situações não previsíveis.
- É o meio de simplificar o agir, tornando-o mais lógico e coerente.

- () Flexibilidade
() Objetividade
() Simplicidade
() Funcionalidade

- 1-2-3-4
- 2-3-4-1
- 3-1-4-2
- 3-2-1-4

“Eu queria uma escola que cultivasse a curiosidade de aprender que é em vocês natural.

Eu queria uma escola que educasse seu corpo e seus movimentos: que possibilitasse seu crescimento físico e sadio. Normal.

Eu queria uma escola que lhes ensinasse tudo sobre a natureza, o ar, a matéria, as plantas, os animais, seu próprio corpo. Deus.

Mas que ensinasse primeiro pela observação, pela descoberta, pela experimentação.

E que dessas coisas lhes ensinasse não só o conhecer, como também a aceitar, a amar e preservar...”

(Trecho retirado de um poema de Carlos Drummond de Andrade)

06. Sobre a Educação Inclusiva, é correto afirmar que:

- a) A Inclusão não pode se ater somente às pretensas dificuldades das crianças com necessidades educativas especiais, mas precisa se estender aos processos de exclusão da mais variada gama de crianças.
- b) A perspectiva de inclusão não exige modificações profundas nos sistemas de ensino.
- c) As modificações devem ser estabelecidas por decretos, no afogadilho das paixões.
- d) Limita as oportunidades integradas, quaisquer que sejam suas necessidades individuais.

07. Sobre os estudantes com deficiência, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) Desenvolvem a apreciação pela diversidade individual.
- b) Adquirem experiência direta com a variação natural das capacidades humanas.
- c) Demonstram crescente responsabilidade e melhorada aprendizagem através do ensino entre os alunos.
- d) Estão melhor preparados para a vida adulta em uma sociedade diversificada através da educação em salas de aula diversificadas.

08. São consideradas características da Educação Inclusiva, **EXCETO**:

- a) Meta de participação plena para todos os estudantes.
- b) Um forte senso de “comunidade” na sala de aula, por toda a escola e com pais e atendentes pessoais.
- c) Não valorização da diversidade dentro da comunidade humana.
- d) Currículos e métodos adaptados para as necessidades individuais.

“Acolher para educar, lutar para instruir, são obrigações de qualquer escola e de qualquer professor. Já é hora de jogar conceitos superados que relacionam acolhimento com afrouxamento e de partir para a assimilação dessa clientela que, se trabalhada sem os sistemas de tensão produtores de neurose renderá muito mais.”

(Ousadia de pensar – Prof. Hamilton Werneck)

09. No livro “Ousadia de pensar”, o Professor Hamilton Werneck fala sobre a dignidade do professor. Assinale a alternativa **INCORRETA** sobre essa postura:

- a) A dignidade passa pelas condições de trabalho, pelos salários, pela acolhida afetiva a nível social e pela possibilidade de melhoria da competência dos educadores.
- b) Só uma sociedade desenvolvida não reconhece no professor um profissional de primeira linha para melhorar todo o contexto de vida.
- c) O docente é inteligente o suficiente para fazer as coisas acontecerem a seu favor, administrando sua vida.
- d) Se os educadores não prezam a própria profissão, dificilmente terão crédito.

10. Ainda neste mesmo livro, o Professor Hamilton Werneck aborda sobre a necessidade da renovação do professor na sua prática docente. Assinale a alternativa que **NÃO** se refere a esse assunto:

- a) A falta de renovação faz persistir o prejuízo da educação do homem consciente.
- b) A renovação depende de sistemas e de políticas sociais, independente de estruturas políticas.
- c) Sucesso depende da melhoria de nossa qualidade profissional.
- d) Atualizar-se é estar plugado ao mundo. Não importa onde se vive, é necessário estar ligado.

(...) o recurso ao conceito de equidade (...) vem justificar as desigualdades ao permitir a introdução de regras utilitárias de conduta que correspondem à desregulamentação do Direito, possibilitando tratamentos diferenciados e ampliando em escala sem precedentes a margem de arbítrio dos que detêm o poder de decisão.
(Saviani – 1998)

11. Na busca da compreensão lógica e histórica do significado do termo “equidade”, Saviani percorre alguns dicionários e identifica que, para os autores modernos, equidade consiste:

- a) Equilíbrio entre o mérito e a recompensa.
- b) Equilíbrio entre a busca pelo saber e o saber adquirido.
- c) Equilíbrio entre a concorrência e a competitividade.
- d) Nenhuma das alternativas.

12. Segundo o parecer do CNE - Conselho Nacional de Educação, n.º 5, de 13 de dezembro de 2005, que contém as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia, o curso de pedagogia se destinará essencialmente à formação de professores para a educação infantil e os anos iniciais do ensino fundamental, além do desenvolvimento suplementar de competências para atividades da gestão democrática escolar. A formação dos professores passa das atuais 2.800 horas comuns aos cursos de licenciatura para:

- a) 3.200 horas de efetivo trabalho acadêmico.
- b) 3.000 horas de efetivo trabalho acadêmico.
- c) 3.400 horas de efetivo trabalho acadêmico.
- d) Nenhuma das alternativas.

13. Segundo este mesmo parecer, deixam de existir na graduação as habilitações em, **EXCETO**:

- a) Supervisão.
- b) Orientação.
- c) Direção de Ensino.
- d) Administração e Inspeção Escolar.

14. Entre as opções abaixo, assinale a que **NÃO** determina uma atividade própria dos docentes:

- a) Planejamento, execução e coordenação.
- b) Acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor.
- c) Orienta que o egresso do curso esteja apto, entre outras atividades, a atuar com ética e compromisso pela construção de uma sociedade justa, equânime e igualitária.
- d) Elaborar Currículo adaptado a sua realidade de ensino, podendo ou não baseá-lo nos PCN's da Educação.

15. Relacione a primeira coluna com a segunda e, em seguida, assinale a alternativa correta:

1. Oligarquias dirigentes e a Igreja.
2. Burguesia, Classes Médias.
3. Intelectuais ligados aos projetos dos movimentos sociais populares.

- () Pedagogia Nova
- () Pedagogia Tradicional
- () Pedagogia Libertaria

- a) 1 – 2 – 3
- b) 3 – 2 – 1
- c) 2 – 1 – 3
- d) 2 – 3 – 1

“O que se aprende hoje não é suficiente para o amanhã...”

Luckesi

16. Para uma avaliação de qualidade é necessário que haja equilíbrio nos tipos de questões apresentadas. Coloque V para verdadeiro e F para falso e, em seguida, assinale a alternativa correta:

- () Questões transcritórias são aquelas cuja resposta depende de uma simples transcrição de informações, muitas vezes aprendidas de cor e, normalmente, sem muito significado para o aluno.
- () Questões operatórias são as que exigem do aluno operações mentais, estabelecendo relações significativas num universo simbólico de informações.
- () É uma característica comum em provas, parâmetros para correção.
- () Uma questão é contextualizada quando o aluno, para respondê-la, deve buscar dados no texto e, a partir deles, responder à questão.

- a) V – F – F – V
- b) V – V – F – V
- c) F – V – F – V
- d) V – F – V – F

“Assim é que a proposta de estabelecer os Institutos Superiores de Educação como instituição responsável pela formação de professores dos vários níveis e modalidades acabou por se estabelecer, sem uma ampla discussão, formulando um modelo que deixou a maioria atônita, e que certamente não incorpora os poucos consensos que haviam sido estabelecidos ao longo do debate dos últimos anos”.

(Texto: Acácia Zeneida Kuenzer – As políticas de formação: A constituição da identidade do professor sobrance, pag. 164).

17. Este texto faz uma crítica a nova Lei de Diretrizes e Bases (LDB), no seu Art. 61- título VI, dos profissionais da Educação, que foi alterado pela lei:

- a) Nº 12.014, de 6 de agosto de 2009.
- b) Nº 11.114, de 16 de maio de 2005.
- c) Nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003.
- d) Nº 10.172, de 9 de janeiro de 2001.

18. Podemos afirmar que **NÃO** é competência para uma docência de 3º grau:

- a) Domínio na área pedagógica.
- b) Preocupação somente com que o aluno aprende e seu desenvolvimento intelectual.
- c) Desenvolver junto ao aluno uma atitude de parceria e co-responsabilidades.
- d) Viver o exercício da dimensão política.

“Embora toda a organização curricular do ensino de 3º grau no Brasil estivesse voltada para a transmissão de conhecimentos e experiências de profissionais e, por isso mesmo, a grande preocupação sempre girasse em torno de encontrar professores competentes para ensinar, sem dúvida, o aluno-aprendiz não se colocava fora dos horizontes desse ensino”.

(Texto: Marcos Tarciso Masetto – Professor Universitário: Um Profissional da Educação na Atividade Docente –Pag. 11).

19. Marque a alternativa **INCORRETA**:

- a) O ensino tinha como objetivo maior formar profissionais.
- b) O aluno aparecia como o centro do processo da aprendizagem.
- c) O aprender significa, em geral, a capacidade de repetir em provas o que o professor ensina em aula.
- d) A grande preocupação era com que os professores fossem competentes e transmissores do saber acadêmico.

“As crianças têm direito à Educação, mas antes de tudo, têm direito ao êxito.”

Miguel Santos Guerra

20. São consideradas características da avaliação tradicional, **EXCETO**:

- a) Produto.
- b) Quantitativa.
- c) Periódica.
- d) Inclusiva.

21. São características da avaliação progressista, **EXCETO**:

- a) Processo.
- b) Desempenhos Universais.
- c) Diagnóstico.
- d) Continuada.

“Quando a gente pensa que sabe todas as respostas, vem a vida e muda todas as perguntas...”
Emilly Powell

22. São considerados pilares da avaliação, **EXCETO**:

- a) Objetividade.
- b) Síntese.
- c) Compreensão.
- d) Conhecimento.

{...} “Passou-se a considerar a inclusão dos alunos com necessidades educativas especiais em classes regulares como a forma mais avançada de democratização das oportunidades educacionais, na medida em que a maior parte dessa população não apresenta nenhuma característica intrínseca que não permita tal inclusão,” a menos que existam fortes razões para agir de outra forma.”

23. Esta citação encontra-se em um documento que foi o marco para a história da inclusão escolar. Que documento é esse:

- a) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- b) Declaração de Salamanca.
- c) LDB (Lei de Diretrizes e Bases).
- d) Plano Nacional de Educação.

24. Assinale a alternativa que **NÃO** contém um tipo de avaliação:

- a) Relatório.
- b) Prova.
- c) Trabalho.
- d) Todas as alternativas são tipos de avaliação.

25. Sobre o Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) Estabelece como foco a aprendizagem, apontando como resultados concretos a atingir.
- b) Garante o acesso à escola oferecendo vagas em qualquer escola do Estado ou Município.
- c) A alfabetização das crianças deve ser até, no máximo, os oito anos de idade, aferindo os resultados por exame periódico específico.
- d) Valoriza a formação ética, artística e a educação física.

26. O PAR é o conjunto articulado de ações, apoiado técnica ou financeiramente pelo Ministério da Educação que visa o cumprimento das metas do Compromisso e a observância das suas diretrizes. Sobre o PAR, é correto afirmar que:

- a) São requisitos para a celebração do convênio ou termo de cooperação a formalização de termo de adesão e o compromisso da realização de provas anuais.
- b) Os Estados poderão colaborar, com assistência técnica ou financeira adicionais, para a execução e monitoramento dos instrumentos firmados com os Municípios.
- c) O Ministério da Educação fará o acompanhamento geral dos planos, competindo a cada conveniente a divulgação da evolução dos dados educacionais no âmbito local.
- d) O PAR será base para termo de convênio ou de cooperação, firmado entre o Ministério da Educação e o ente apoiado.

“Amanda Gillius tem apenas cinco anos de idade, mas já é quase uma veterana na escolinha onde estuda. Desde que tinha um ano e seis meses ela frequenta o colégio em São Paulo. Amanda é uma menina esperta e sempre teve bom desempenho nas atividades propostas pelos educadores. Mas no começo deste ano ela teve de dar um passo atrás. Amanda foi reprovada. Não por culpa do seu rendimento ou qualquer coisa parecida. Sua reprovação é consequência de uma lei federal.”

(Reportagem extraída da Revista Época – 24/08/2009)

27. A Lei que esta reportagem se refere é:

- a) A Lei nº 11.700, de 13 de junho de 2008.
- b) A Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003.
- c) A Lei nº 11.114, de 16 de maio de 2005.
- d) A Lei nº 8.058, de 20 de dezembro de 1994.

28. Segundo Saviani na elaboração da atual LDB (lei nº 9.394 de 20/12/1996), a Educação Especial ganha um lugar maior de destaque em relação às antigas leis da educação até então existentes. Este fato aconteceu por quê:

- a) A definição “Educação Especial” ficou mais elaborada e explícita.
- b) Por se configurar um capítulo autônomo, o que não acontecia até então.
- c) Prevê todos os recursos as classes, escolas ou serviços especializados.
- d) Foi montada toda uma política para a real efetivação do processo.

{...} “Até há pouco, quando se dizia formação ou capacitação docente, entendia-se formação inicial. Sempre se criticaram as Instituições de formação docente por não se encarregarem da atualização e do aperfeiçoamento contínuo dos professores. Hoje, ao se falar de formação ou capacitação docente, fala-se de capacitação em serviço. A questão da formação inicial está se diluindo, desaparecendo. O financiamento nacional e internacional destinado à formação de professores é quase totalmente destinado a programas de capacitação em serviço.

(Rosa Maria Torres)

29. Baseado nesta afirmação, pode-se concluir:

- a) É preciso dar ênfase à formação inicial, em detrimento da formação em serviço.
- b) O enfoque atual em capacitação em serviço fundamenta-se na ideia de que é preciso contratar mais professores.
- c) De fato, o que está acontecendo é uma política de portas fechadas a educadores leigos, pois são mais preparados.
- d) Esta ênfase atual em capacitação em serviço está fortemente vinculada ao Banco Mundial, as suas recomendações de política e o seu financiamento nos países em desenvolvimento.

“Em cruzamento com estas e outras tendências, tem sido traçada uma série de linhas promissoras, potencialmente inovadoras e transformadoras, algumas das quais também promovidas e/ou apoiadas por organismos internacionais. Dados o panorama já descrito e a profunda inércia que caracteriza as instituições oferecedoras de formação inicial, não é casual que tais tendências renovadoras ocorram sobretudo no âmbito da capacitação em serviço. O principal desafio dos próximos anos é como “contagiar” e dinamizar a formação inicial a partir destas possibilidades emergentes”.

(Rosa Maria Torres)

30. Podemos considerar como **NÃO** sendo tendências inovadoras na formação dos professores:

- a) O valor informativo da prática.
- b) A formação da equipe escolar, mais do que de professores individuais.
- c) Diversificação da formação do professor.
- d) A interdependência entre reforma escolar e reforma da formação de professores.

Em sala de aula, muita calma, amor, carinho e paciência, pois as crianças não têm culpa de serem carentes, são uns infelizes que nem deveriam ter nascido.

Professora de 1ª série

Gosto de lidar com crianças, mas que estas sejam limpas, interessadas, educadas, enfim, com condições de trabalhar.

Professora de 2ª série

31. Cada indivíduo possui uma história de vida ao longo do qual aprendeu a avaliar certos fatos, a esperar que as coisas ocorram de determinado modo, e a explicá-las ou representá-las de determinada maneira. O professor aprende a esperar que a criança carente fracasse porque é isso que ele observa na sua experiência cotidiana e imediata. Tomando como referência o contexto escolar tal como ele é, o senso de realidade do professor manifesta-se também no delineamento do perfil de bom e de mau aluno. Uma pesquisa realizada com 172 professores detectou alguns comportamentos que prejudicam o rendimento escolar. Assinale a alternativa que **NÃO** contém um desses comportamentos:

- a) Desinteresse, apatia, falta de motivação, agitação, irrequietude e desatenção.
- b) Imaturidade, carência efetiva falta de carinho e auto-imagem negativa.
- c) Espírito de competição, higiene, educação doméstica, princípios e cidadania.
- d) Falta de base, falta de método de estudo, ausência na escola, socialização, organização e esforço.

“Esta concepção de educação básica afasta-se da “visão ampliada” de educação básica que foi determinada em 1990 na Conferência Mundial sobre Educação para Todos da qual uma das agências patrocinadoras e organizadoras foi o Banco Mundial. Nessa oportunidade foi proposta uma “visão ampliada” da educação básica que inclui igualmente a criança, jovens e adultos, iniciando-se com o nascimento e se estendendo pela vida toda, não se limitando à educação escolar nem à escola de primeiro grau, nem tampouco a um determinado número de anos ou níveis de estudo, mas que se define por sua capacidade de satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem de cada pessoa”.

(Rosa Maria Torres)

32. Podemos afirmar como educação básica numa “visão ampliada”:

- a) Ser homogênea, igual para todos.
- b) Equivale à educação de primeiro grau ou a algum nível escolar estabelecido.
- c) Ser diferenciada, já que são diferentes as necessidades básicas de aprendizagem dos diversos grupos e culturas.
- d) Realiza-se no equipamento escolar.

33. O Sinaes, criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, é o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. Ele avalia todos os aspectos que giram em torno de três eixos. Assinale a alternativa que **NÃO** contém um desses eixos:

- a) Avaliação do corpo docente.
- b) Avaliação do desempenho dos estudantes.
- c) Avaliação dos cursos.
- d) Avaliação das Instituições.

34. Complete as lacunas e assinale a alternativa correta:

O _____ tem como uma de suas finalidades a melhoria da qualidade da Educação Superior.

Os processos avaliativos da educação são coordenados e supervisionados pela _____.

A operacionalização das avaliações do Ensino Superior é de responsabilidade do _____.

As informações obtidas com o Sinaes são utilizadas pela _____, para orientação da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social.

- a) CONAES, SINAES, INEP, IES.
- b) SINAES, CONAES, INEP, IES.
- c) IES, SINAES, CONAES, INEP.
- d) INEP, CONAES, IES, SINAES.

35. Segundo o Art. 18 da Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, a avaliação dos cursos de graduação será realizada por Comissões Externas de Avaliação de Cursos, constituídas por especialistas em suas respectivas áreas de conhecimento. Essas Comissões terão acesso antecipado aos dados, fornecidos em formulário eletrônico pela IES, e considerado também os seguintes aspectos, **EXCETO**:

- a) O perfil do corpo docente.
- b) A organização didática- pedagógica.
- c) O desempenho dos estudantes da IES no ENADE.
- d) Relatório da Comissão de Acompanhamento do Protocolo de Compromisso, quando for o caso.

36. O Art. 23 da Lei 10.861 de 14 de abril de 2004, aborda a Avaliação do Desempenho dos Estudantes dos Cursos Superiores. Essa avaliação será realizada pelo INEP sob a orientação da CONAES, mediante a aplicação do Exame Nacional do Desempenho dos Estudantes – ENADE. Sobre o ENADE, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) O ENADE é componente curricular obrigatório dos cursos de graduação.
- b) O ENADE aferirá o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão.
- c) O ENADE é aplicado periodicamente, nos estudantes dos cursos de graduação ao final de cada ano dos cursos.
- d) O ENADE será desenvolvido com o apoio técnico das Comissões Assessoras de Área.

37. Sobre a avaliação, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Toda avaliação deve ser indiscutível e intocável.
- b) Para assumir o caráter transformador e não de mera constatação e classificação, a avaliação deve estar, antes de qualquer coisa, comprometida com a promoção da aprendizagem de todos os alunos.
- c) Uma avaliação, não avalia somente o aluno, mas também a escola e, principalmente, o professor.
- d) Todo processo avaliativo precisa apresentar critérios transparentes de procedimento, tanto para que o professor torne-se confiável quanto para que o aluno possa comportar-se de modo coerente.

Meu marido... Ele trabalha na indústria, ele ganha pouco e o meu salário é importante. Pra gente ter uma vida um pouco melhor, comprar um livro que você quer ler, comprar jornal todo dia, você precisa ganhar um pouquinho mais, porque senão... Então o meu salário realmente pesa.

Professora 1 série

38.A sexualização do magistério como ocupação feminina, é decorrente de determinantes econômicos, aparece como fato natural em função da exigência que essa ocupação apresenta e que supostamente se adéqua mais ao sexo feminino. Essa adequação baseia-se em geral, em estereótipos sobre o que é natural no homem e na mulher, ou em características femininas aprendidas ou induzidas pela socialização. Cerca de 90% do corpo docente é formado de mulheres, isso ocorre porque, **EXCETO**:

- A condição feminina é um dos elementos que garante a perpetuação do senso comum no qual predominam o amor, a vocação e a ausência de profissionalismo.
- Cerca de 60% das docentes são casadas, e embora a grande maioria tenha feito o magistério, uma grande porcentagem também faz o curso superior.
- O baixo salário e a constante ameaça de perda dos ganhos conquistados obriga a dobrar jornadas ou a aumentar o número de aulas.
- Apesar do salário insuficiente, os professores não conseguem ir além desse nível de insatisfação para propor formas de atuação organizada, melhores condições de trabalho e remuneração.

39.No dia 09 de janeiro de 2001 foi sancionado pelo Presidente da República o texto do Plano Nacional de Educação, dando origem à Lei nº 10.172 de 09 de janeiro de 2001. Segundo a Nova Lei da Educação, Capítulo VII, Art. 47, no ensino superior, o ano letivo regular, independente do ano civil, tem no mínimo, duzentos dias de trabalho acadêmico efetivo, podendo, ainda, as instituições, oferecer, entre os períodos regulares, programas de ensino, pesquisa e extensão. Sobre esse artigo, é **INCORRETO** afirmar que:

- Os alunos que tenham comprovado excepcional aproveitamento nos estudos podem abreviar a duração de seus cursos.
- É obrigatório o cumprimento dos programas de ensino de graduação aprovados para cada período letivo.
- É facultada a criação de universidades especializadas por campo do saber.
- É obrigatória a frequência de professores e alunos, salvo nos programas de ensino a distância.

“Interesse e atenção não se compram de modo que tanto os privilegiados economicamente como os não privilegiados podem apresentar estes comportamentos.”

40.Este tipo de explicação poderia significar certo espírito igualitário, pode ser muito danoso porque escamoteia o problema real. O aluno que apresenta comportamentos prejudiciais ao desempenho escolar é, na sua maioria, o aluno de origem social desfavorecida. O perfil do bom aluno é traçado com base em padrões de conduta que a criança pobre dificilmente tem condições de apresentar na situação escolar, embora sejam necessários ao cumprimento dos objetivos da aprendizagem. Analisando a causa do fracasso escolar da criança carente, relacione a primeira coluna com a segunda e assinale a alternativa correta:

- Atitudes inadequadas e preconceituosas do professor em relação às crianças carentes.
- Inadequação de currículos e programas ao ritmo de aprendizagem dessas crianças.
- Falta de recursos humanos e materiais na Escola para assistir essas crianças.
- Inadequação dos conteúdos curriculares aos valores culturais das famílias dessas crianças.

- () Relacionamento escola-família
() Condições didático-pedagógicas
() Condições administrativas
() Interação professor-aluno

- 1 – 3 – 2 – 4
- 4 – 2 – 3 – 1
- 4 – 3 – 2 – 1
- 2 – 3 – 1 – 4

41.O Art. 44, desse mesmo capítulo, trata dos cursos e programas da educação superior. Acerca do assunto, assinale a alternativa **INCORRETA** referente a esse Artigo.

- Abrange cursos sequenciais por campo de saber, de diferentes tipos de abrangência, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos pelas instituições de ensino.
- Abrange a extensão, abertos a candidatos que atendem aos requisitos estabelecidos em cada caso pelas instituições de ensino.
- Abrange cursos de pós-graduação, compreendendo programas de mestrado e doutorado, cursos de especialização, aperfeiçoamento e outros, abertos a todos os candidatos.
- Abrangem os cursos de graduação, abertos aos candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processos seletivos.

42. A Lei que amplia o Ensino Fundamental de oito para nove anos, vem causando confusão entre pais e escolas. Não havia uma idade mínima para entrar na antiga 1ª série. Agora a criança deve ter no mínimo 6 anos de idade completos. Relacione a primeira coluna com a segunda e assinale a alternativa correta:

1. É o momento do desenvolvimento emocional das crianças. Não é obrigatória no currículo escolar e não estabelece idade mínima.
2. É obrigatória. A criança só pode entrar com seis anos completos no primeiro dia de aula.
3. É obrigatória no currículo escolar e não estabelece uma idade mínima para o ingresso dos alunos.
4. Para se matricular a criança tem que ter sete anos completos, precisa ter cursado a escola.

- () 1º Ano
() Pré-Escola
() 1ª Série
() 2º Ano

- a) 2 – 1 – 3 – 4
- b) 2 – 3 – 1 – 4
- c) 4 – 2 – 3 – 1
- d) 3 – 2 – 1 – 4

43. A Nova LDB, sancionada em 20 de dezembro de 1996, estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. O capítulo IV trata da Educação Superior que tem por finalidade, **EXCETO**:

- a) Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.
- b) Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação.
- c) Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

44. Ainda sobre a LDB, Art. 53, inciso X, Parágrafo único, que visa garantir a autonomia didático-científica das universidades, cabendo aos colegiados de ensino e pesquisa decidir, dentro dos recursos orçamentários disponíveis, sobre, **EXCETO**:

- a) Criação, expansão, modificação e extinção de cursos.
- b) Aprovar e executar planos, programas e projetos.
- c) Ampliação e diminuição de vagas.
- d) Contratação e dispensa de professores.

45. As técnicas e instrumentos de avaliação são classificadas de diversas formas. Susana Cols e Maria Martí, educadoras e estudiosas da avaliação educacional, desenvolveram técnicas e instrumentos de avaliação. Relacione as colunas e assinale a alternativa correta:

1. Aplicação de provas. () Sociograma.
2. Observação. () Prova oral e prova escrita.
3. Auto-avaliação. () Registro anedótico, lista de controle ou categoria.
4. Técnica Sociométrica. () Inventário.

- a) 4 – 3 – 2 – 1
- b) 4 – 1 – 2 – 3
- c) 4 – 2 – 1 – 3
- d) 1 – 3 – 2 – 4

46. No Capítulo VI da LDB, que trata dos profissionais da Educação, os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos do estatuto e dos planos de carreira do magistério público. Assinale a alternativa **INCORRETA** no que se refere a esse Artigo:

- a) Ingresso por concurso público ou por contrato.
- b) Piso salarial profissional.
- c) Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho.
- d) Condições adequadas de trabalho.

47. É considerada condição propícia a um ensino eficaz, **EXCETO**:

- a) Avaliações classificatórias e comparativas.
- b) Fazer participar os professores nas decisões relacionadas com a educação.
- c) Atualização, conhecimento e competências.
- d) Condições de emprego e um estatuto que testemunhe o reconhecimento de seus esforços.

48. O rápido aumento da população escolar no mundo trouxe consigo um recrutamento em massa de professores. Este recrutamento teve de fazer-se, muitas vezes com recursos financeiros limitados e nem sempre é possível encontrar candidatos qualificados. Melhorar a qualidade e a motivação dos professores deve, pois, ser uma prioridade em todos os países. Entre as alternativas abaixo, assinale a que **NÃO** contém uma medida para melhorar a qualidade e a motivação dos professores:

- a) Gestão.
- b) Recrutamento.
- c) Formação Inicial e Contínua.
- d) Cooperativas Educacionais de docentes.

49. Relacione as colunas e assinale a alternativa correta:

1. O que caracteriza uma educação democrática é a igualdade de oportunidades. Se todos tiverem a mesma oportunidade de entrar para a escola, isso será suficiente para garantir a democratização da educação.
2. O que caracteriza uma educação democrática é a igualdade de condições. Isso significa que para a democratização da educação não basta que todos tenham a mesma oportunidade de entrar para a escola. É preciso também que todos possuam as condições materiais que permitam aproveitar o que a escola ensina.
3. Um cuidadoso planejamento de currículo, adaptação de programas e de exercícios adequados são necessários para ajudar a criança pobre na escola. Ela precisa ser assistida pedagogicamente, além de receber cuidados médicos e alimentares, pois sua maior carência é material.
4. Carinho e atenção constituem o melhor modo de ajudar a criança pobre na escola. Ela precisa se sentir querida e valorizada pelo professor, precisa sentir que a escola se preocupa com ela. Se isso acontecer ela conseguirá superar dificuldades escolares.

- () Abordagem Liberal
() Abordagem Afetiva
() Abordagem Crítica
() Abordagem Técnica

- a) 2 – 3 – 1 – 4
b) 1 – 3 – 2 – 4
c) 1 – 4 – 2 – 3
d) 2 – 4 – 1 – 3

50. Os cursos de Graduação da UNIFESP na área de atuação das Ciências Humanas e Sociais destinam-se a, **EXCETO**:

- a) Desenvolver as atividades de ensino.
- b) Desenvolver as atividades de pesquisa e extensão.
- c) Formar profissionais aptos a atuar e refletir criticamente sobre os problemas da sociedade brasileira.
- d) Dar sustentação teórica e filosófica para a existência da Universidade.

51. O curso de Graduação em Pedagogia da UNIFESP abrange o campo teórico investigativo da educação, do ensino, de aprendizagens do trabalho pedagógico propriamente dito. As atividades do profissional nessa área envolvem, **EXCETO**:

- a) Docência.
- b) Gestão de processos educativos em ambientes escolares e não escolares.
- c) Produção e disseminação de conhecimentos da área da educação.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

52. Às vezes, a sala de aula parece um campo de batalha entre nações diferentes: professores e alunos parecem não falar a mesma língua e estar de lados opostos sempre. O educador, como parte mais experiente, deve ter sabedoria diante dessa situação. Existem muitas possibilidades porque tal quadro acontece, porém os motivos mais sérios podem estar relacionados a, **EXCETO**:

- a) Nos alunos: Na fase da adolescência, os alunos não têm muito interesse em aprender, pois não sabem reconhecer a importância de se estudar e não valorizam o estudo, tampouco o professor. Os jovens já têm em mente o motivo principal de ir à escola: encontrar amigos e/ou namorar.
- b) Nos professores: Diante de uma sala apática e desinteressada, o professor tenta demonstrar empenho em despertar o interesse do aluno por dominar estratégias que chame a atenção da faixa etária.
- c) Na escola: A escola essencialmente tradicional não permite que os professores desenvolvam novos métodos de ensino, novas atividades que despertem o interesse dos alunos.
- d) Na família: Podem estar passando por problemas financeiros ou por brigas. Podem estar em processo de divórcio ou já estarem dissolvidas. Ainda pode ser o caso do jovem não ter tido, desde a infância, a atenção devida e a educação adequada.

53. A UNIFESP, com objetivo de ampliar sua atuação em Cursos de Graduação, para além da área da Saúde que a caracteriza, considerou fundamental trazer o suporte das Ciências Humanas para consolidar-se como universidade, abrindo-se também para a formação de alunos nos campos profissionais específicos das Ciências Humanas e Sociais, com teorias, métodos e disciplinas que lhes são próprios. Nesta perspectiva, foram criados os seguintes cursos, **EXCETO**:

- a) Curso de Graduação em Pedagogia.
- b) Curso de Graduação em Ciências Sociais.
- c) Curso de Graduação em Educação Artística.
- d) Curso de Graduação em Filosofia.

54. Na perspectiva das Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia da UNIFESP (CNE/2005), o objetivo do curso é formar profissionais aptos a atuar nas seguintes áreas, **EXCETO**:

- a) Docência na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- b) Docência no Ensino Fundamental em áreas específicas como português e matemática.
- c) Docência nas disciplinas pedagógicas do curso de Ensino Médio na modalidade Normal.
- d) Gestão educacional, integrando as diversas funções do trabalho pedagógico e de processos educativos escolares e não-escolares.

55. Segundo Bloom, Hastings e Madaus, a avaliação é um método, um instrumento; portanto, ela não tem um fim em si mesma, mas é sempre um meio, um recurso, e como tal deve ser usada. Eles, em uma obra que se tornou clássica no assunto, Manual de avaliação formativa e somativa do aprendizado escolar, apresentam várias dimensões do conceito de avaliação. Assinale a alternativa **INCORRETA** no que se refere à natureza do processo de avaliação e seu papel na educação:

- a) A avaliação é um método de coleta e de processamento dos dados necessários à melhoria da aprendizagem e do ensino.
- b) A avaliação tem como objetivo classificar os alunos, aferindo conceitos, que os distinguem de acordo com seus níveis de aprendizagem.
- c) A avaliação auxilia no esclarecimento das metas e dos objetivos educacionais importantes e consiste num processo de determinação da medida em que o desenvolvimento do aluno está se processando de maneira desejada.
- d) A avaliação é um instrumento na prática educacional que permite verificar se os procedimentos alternativos são igualmente eficazes na consecução de uma série de objetivos educacionais.

“A medida que o professor estabelece uma relação funcional entre os objetivos do ensino e a avaliação da aprendizagem, seu próprio trabalho como professor fica sujeito a uma avaliação, que também é contínua. Uma das primeiras coisas que o professor terá oportunidade de constatar é que de sua maneira de formular perguntas – quer em aula, quer sob forma de questões, de testes ou exame – irá depender o que e como o aluno aprende.” Oyara Petersen Esteves

56. Assinale a alternativa em que **NÃO** há um objetivo instrumental de forma comportamental que ajude o professor a:

- a) Comunicar de modo mais preciso sua intenção instrucional aos próprios alunos, aos pais e a outros educadores.
- b) Escolher atividades e experiências de ensino, aprendizagem que sejam adequadas e relevantes.
- c) Selecionar e elaborar os instrumentos de avaliação mais condizentes com os propósitos estabelecidos.
- d) Estabelecer padrões de desempenho aceitáveis, para avaliar se o aluno está dentro das diretrizes e expectativas do professor e dos conceitos sociais pré-estabelecidos.

57. A taxionomia desenvolvida por Benjamin Bloom e seus colegas categoriza e ordena os comportamentos que descrevem todos os possíveis resultados de aprendizagens que podem ser esperados, sendo que qualquer tipo de objetivo educacional é ajustável ao esquema, podendo ser classificado em alguma das categorias.

A taxionomia de objetivos educacionais tem com função, **EXCETO**:

- a) Determinar de forma explícita e precisa os propósitos de um processo educativo, classificando os objetivos e organizando-os em categorias hierárquicas.
- b) Servir como um guia útil no reconhecimento e na formulação de objetivos instrucionais.
- c) Verificar a irrelevância dos instrumentos de medida, em especial das provas objetivas ou testes, através da análise dos itens em função da ênfase atribuída às diversas categorias de objetivos.
- d) Ajudar o professor a definir os objetivos instrucionais em termos de comportamentos finais observáveis.

58. A taxionomia dos objetivos educacionais elaborada pelo grupo de Benjamin Bloom divide-se em três partes. Assinale a alternativa que **NÃO** há um desses domínios:

- a) Domínio Afetivo.
- b) Domínio Social.
- c) Domínio Cognitivo.
- d) Domínio Psicomotor.

59. A escola tem há vários anos, vindo a ser organizada em termos de quatro princípios que Maria do Céu Roldão, em seu livro “A mudança anunciada da escola em um paradigma de escola e ruptura”, designou como, **EXCETO**:

- a) Homogeneidade e segmentação.
- b) Sequencialidade.
- c) Conformidade.
- d) Adaptação.

60. Nas orientações presentes no “Documento” de Jomtien e reforçadas pelo “Relatório Jacques Delors”, publicado pela UNESCO em 1996, é apresentado quatro eixos fundamentais norteadores da educação para o século XXI. Acerca do assunto, são considerados eixos fundamentais:

- I. Aprender a aprender.
- II. Aprender a fazer.
- III. Aprender a conviver juntos.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas a I e II estão corretas.
- b) Apenas a I e III estão corretas.
- c) Apenas a II e III estão corretas.
- d) Todas estão corretas.