



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CENTRO DE PROCESSOS SELETIVOS



CONCURSO PÚBLICO PARA A CARREIRA DE
TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO

EDITAL N.º 1 – CEPS/UFPA, de 26 de fevereiro de 2009.

CARGO NÍVEL E: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

NOME DO(A) CANDIDATO(A)

N.º DE INSCRIÇÃO

(17 de maio de 2009)

BOLETIM DE QUESTÕES
PROVA OBJETIVA

LEIA COM MUITA ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES SEGUINTE.

1. Este boletim contém 40 questões objetivas (10 de Língua Portuguesa, 5 de Noções de Informática e 25 de Conhecimentos Específicos). Cada questão apresenta cinco alternativas, identificadas com as letras **(A), (B), (C), (D)** e **(E)**. Apenas uma é correta.
2. É necessário conferir se, além deste boletim, o seguinte material foi entregue: a) BOLETIM DE QUESTÕES da PROVA DISCURSIVA e da PROVA DE REDAÇÃO; b) CARTÃO-RESPOSTA; c) FORMULÁRIO DE REDAÇÃO; d) FORMULÁRIO-RESPOSTA DE QUESTÕES ANALÍTICO-DISCURSIVAS.
3. É necessário conferir se a prova está completa e sem falhas, bem como se o seu nome, número de inscrição e cargo conferem com os dados contidos em todo o material recebido. Caso exista algum problema, comunique-o imediatamente ao fiscal de sala.
4. A marcação do CARTÃO-RESPOSTA deve ser feita com caneta esferográfica de **tinta preta**. Siga rigorosamente as instruções contidas no próprio cartão.
5. O CARTÃO-RESPOSTA não pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas. Não é permitida a utilização de qualquer espécie de corretivo. O CARTÃO-RESPOSTA só será substituído se contiver falha de impressão.
6. O CARTÃO-RESPOSTA será o único documento considerado para a correção da Prova Objetiva. Este boletim deve ser usado apenas como rascunho e não valerá, sob hipótese alguma, para efeito de correção.
7. O tempo disponível para a prova, incluído o de elaboração da redação e das respostas das questões analítico-discursivas, é de **cinco horas**, com início às 8 horas e término às 13 horas, observado o horário de Belém-PA. O(a) candidato(a) PNEE tem direito a 1 (uma) hora além do tempo determinado para a prova, desde que, previamente tenha solicitado esse tempo adicional ao CEPS.
8. O(a) candidato(a) somente poderá deixar o local de prova após decorridas 2 (duas) horas do início da aplicação da prova.
9. Ao término da prova, todo o material relacionado no item 2 acima deverá ser devolvido ao fiscal de sala. A assinatura na LISTA DE PRESENÇA é obrigatória e deve corresponder àquela que consta no seu documento de identificação.



MARQUE A ÚNICA ALTERNATIVA CORRETA NAS QUESTÕES DE 1 A 40.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 10.

Do riso ao trote

01 Andamos cansados de assassinatos em escolas, aqui e nos Estados Unidos, de guerras
02 estúpidas e de trotes violentos que, de vez em quando, terminam tragicamente. Mas acho que
03 deveríamos ser menos cínicos, e começar a considerar normais essas coisas, a não ser que decidamos
04 ir fundo e pôr em questão também outras formas de relacionamento humano que tendemos a
05 considerar não problemáticas.

06 Para começar, considere o caro leitor as piadas. Podem ser piadas relativas aos portugueses
07 ou às loiras, mas as relativas aos homossexuais ou aos negros são exemplos mais evidentes. Freud
08 acha que, quando fazemos uma piada, estamos de alguma maneira substituindo uma agressão física
09 por uma agressão verbal, mesmo que a piada obrigue esta agressão a ser indireta. Há quem conteste
10 Freud, achando que não necessariamente as piadas são uma manifestação de um desejo inconsciente
11 – de destruição do outro, por exemplo. Winnicot é um deles: acha que as piadas podem ser
12 consideradas menos gravemente, seriam apenas para nos divertirmos um pouco. Mas a pergunta
13 incômoda continua: por que nos divertimos com isso e não com outra coisa? Se seguirmos Freud,
14 admitiremos que o desejo de destruição do outro – de qualquer um que seja diferente – só não é posto
15 em prática por repressão, dito de outra maneira, como efeito de civilização, que é em grande parte um
16 conjunto de tecnologias para controlar pulsões, instintos. A distância entre uma guerra e uma piada
17 racista é grande, certamente, mas ambas pertencem à mesma linhagem: são uma forma de agredir o
18 outro, de expressar a certeza de que o outro não é como nós.

19 Jogar calouros que não sabem nadar numa piscina, durante um trote – ou convidados em
20 festas caseiras – é, para muitos, apenas uma diversão. Pode ser verdade que não haja nenhuma
21 intenção – consciente – de provocar a morte de alguém. Mas a pergunta incômoda volta (repito): por
22 que divertir-se jogando os outros na água?

23 Mudo de cena, sem trocar de tema. Nos domingos à tarde, num dos programas mais assistidos
24 da televisão brasileira, um ponto alto são as “vídeo-cassetadas”: em geral são cenas domésticas nas
25 quais ocorre pequeno acidente inesperado. Alguém cai da bicicleta, a mesa cai sobre um avô, uma
26 noiva leva um tombo, uma criança escorrega e cai de cara no chão, um gato arranha um bebê. Muito
27 freqüentemente são crianças. Muito freqüentemente são tombos perigosos, caem de cara no chão ou
28 são atingidas por algum objeto ou são agredidas por outra criança, mordidas, beliscadas, espetadas. A
29 sagrada família brasileira se diverte, o povo mais pacífico do mundo chora de tanto rir. Ri de alguém
30 que se arrebenta, que corre risco de ferimentos, que sofre humilhações diante de platéias que se
31 tornaram multidões por via da televisão. Um espetáculo de puro – pequenos? – sadismo.

32 Depois alguém dá um tiro em alguém por nada (por dá cá aquela palha, dir-se-ia) e todos nos
33 horrorizamos, não entendemos de onde vem tanta violência. Ora vem de dentro de nós, de todos nós.
34 Se não cuidamos disso todos os dias, se não cultivamos a leveza e a delicadeza, só nos divertiremos
35 com muito álcool, algum pó e alguém jogado na água. E se ele morrer, diremos que só estávamos nos
36 divertindo um pouco. Não sabemos mais nada. Nem a semântica de “só”.

Sírio Possenti
Mal comportadas línguas, 2000.



1 Considerando-se a argumentação do autor, é correto afirmar que

- (A) a agressão é menos grave se divertida.
- (B) certas formas de diversão são agressivas.
- (C) não há diferenças entre a diversão e a agressão.
- (D) certos comportamentos agressivos são divertidos.
- (E) muita diversão é a razão do comportamento agressivo.

2 Com base na leitura do texto, pode-se inferir que as piadas são socialmente aceitáveis porque são

- (A) divertidas.
- (B) instigantes
- (C) inofensivas.
- (D) inconscientes.
- (E) espetaculares.

3 Conforme o autor, argumentar – diante de um ato de agressividade – que “só estávamos nos divertindo um pouco” não é válido para evitar as responsabilidades pelo comportamento agressivo, porque esse tipo de argumento

- (A) justifica o caráter violento do ser humano.
- (B) nega a violência dos atos reconhecidamente agressivos.
- (C) induz à prática frequente dos atos aparentemente divertidos.
- (D) valoriza o aspecto positivo dos atos aparentemente divertidos.
- (E) minimiza o caráter ofensivo dos atos aparentemente divertidos.

4 De acordo com o texto, a violência é um comportamento que deve ser

- (A) punido.
- (B) negado.
- (C) controlado.
- (D) desprezado.
- (E) dissimulado.

5 No trecho

“Winnicot é um deles: acha que as piadas podem ser consideradas **menos** gravemente, seriam apenas para nos divertirmos um pouco.” (linhas 11 e 12),

o termo em destaque leva à pressuposição de que as piadas

- (A) não são agressivas.
- (B) não são divertidas.
- (C) são pouco divertidas.
- (D) têm o teor agressivo atenuado pelo humor.
- (E) parecem ser tão divertidas quanto agressivas.

6 Em relação aos trechos destacados, identifique os que se apresentam como paráfrase do segmento anterior.

- I. “Mas a pergunta incômoda continua: **por que nos divertimos com isso e não com outra coisa?**” (linhas 12 e 13)
- II. “Se seguirmos Freud, admitiremos que o desejo de destruição do outro – de qualquer um que seja diferente – só não é posto em prática por repressão, **dito de outra maneira, como efeito de civilização, que é em grande parte um conjunto de tecnologias para controlar pulsões, instintos.**” (linhas 13 a 16)
- III. “A distância entre uma guerra e uma piada racista é grande, certamente, mas ambas pertencem à mesma linhagem: **são uma forma de agredir o outro, de expressar a certeza de que o outro não é como nós.**” (linhas 16 a 18)
- IV. “Jogar calouros que não sabem nadar numa piscina, durante um trote – **ou convidados em festas caseiras** – é, para muitos, apenas uma diversão.” (linhas 19 e 20)

Está correta a alternativa

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) II e IV
- (E) III e IV.



7 Expressa-se um julgamento, por meio de uma figura de linguagem denominada ironia, no trecho:

- (A) “Mas acho que deveríamos ser menos cínicos, e começar a considerar normais essas coisas, a não ser que decidamos ir fundo e pôr em questão também outras formas de relacionamento humano que tendemos a considerar não problemáticas.” (linhas 02 a 05).
- (B) “Nos domingos à tarde, num dos programas mais assistidos da televisão brasileira, um ponto alto são as “vídeo-cassetadas”: em geral são cenas domésticas nas quais ocorre pequeno acidente inesperado.” (linhas 23 a 25).
- (C) “Muito freqüentemente são tombos perigosos, caem de cara no chão ou são atingidas por algum objeto ou são agredidas por outra criança, mordidas, beliscadas, espetadas.” (linhas 27 e 28).
- (D) “A sagrada família brasileira se diverte, o povo mais pacífico do mundo chora de tanto rir.” (linhas 28 e 29).
- (E) “Depois alguém dá um tiro em alguém por nada (por dá cá aquela palha, dir-se-ia) e todos nos horrorizamos, não entendemos de onde vem tanta violência.” (linhas 32 e 33).

8 A predominância, no texto, das formas verbais na primeira pessoa do plural pode ser entendida como uma forma de indicar que o autor

- (A) denuncia a violência que impera no mundo.
- (B) se revolta contra a violência que impera no mundo.
- (C) considera a agressividade inerente à natureza humana.
- (D) se responsabiliza pelos fatos violentos que acontecem no mundo.
- (E) se solidariza com as vítimas dos fatos violentos que acontecem no mundo.

9 Considerando-se a relação de ideias estabelecida no trecho

“Freud acha que, quando fazemos uma piada, estamos de alguma maneira substituindo uma agressão física por uma agressão verbal, **mesmo que** a piada obrigue esta agressão a ser indireta.” (linhas 07 a 09),

a expressão que **NÃO** pode substituir a locução em destaque é

- (A) embora.
- (B) ainda que.
- (C) posto que.
- (D) uma vez que.
- (E) não obstante.

10 A oração em destaque no trecho

“Nos domingos à tarde, num dos programas **mais assistidos da televisão brasileira**, um ponto alto são as “vídeo-cassetadas”: em geral são cenas domésticas nas quais ocorre pequeno acidente inesperado.” (linhas 23 a 25),

pode ser substituída, respeitando-se o padrão culto da língua portuguesa, por

- (A) Nos domingos à tarde, num dos programas da televisão brasileira a que mais se assiste...
- (B) Nos domingos à tarde, num dos programas da televisão brasileira que mais se assiste...
- (C) Nos domingos à tarde, num dos programas da televisão brasileira que mais se assistem...
- (D) Nos domingos à tarde, num dos programas da televisão brasileira onde mais se assiste...
- (E) Nos domingos à tarde, num dos programas da televisão brasileira a que mais se assistem...



NOÇÕES DE INFORMÁTICA

11 Considere o aplicativo Microsoft Word 2003 em português com suas configurações padrões. O recurso que permite efetuar cálculo em uma tabela é

- (A) Inserir => Objeto.
- (B) Tabela => Inserir.
- (C) Tabela => Fórmula.
- (D) Tabela => Converter.
- (E) Formatar => Colunas.

12 No sistema operacional Windows XP, com suas configurações padrões, o recurso “Configuração de Rede” do Painel de Controle permite configurar um computador para funcionar em rede.

Sobre o funcionamento de uma rede no Windows XP, avalie as afirmativas a seguir:

- I. Uma rede permite compartilhar apenas arquivos da intranet.
- II. Uma rede permite configurar Firewall do Windows para aumentar a segurança.
- III. É possível compartilhar arquivos e pastas de qualquer computador conectado à rede.
- IV. Somente a impressora conectada ao servidor principal pode ser compartilhada na rede.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) II e III.
- (B) II e IV.
- (C) III e IV.
- (D) I, III e IV.
- (E) II, III e IV.

13 Considere o aplicativo Internet Explorer com suas configurações padrões. A opção de menu que o usuário deve acionar para torná-lo mais acessível às pessoas portadoras de necessidades especiais é:

- (A) Exibir=>Código fonte.
- (B) Exibir=>Barra de ferramentas.
- (C) Ferramentas=>Opções da Internet.
- (D) Ferramentas=>Bloqueador de Pop-ups.
- (E) Ferramentas=>Gerenciar Complementos.

14 Considere a seguinte planilha em Excel 2003.

	A	B
1	2	14
2	4	
3	6	
4	8	
5	10	

O Conteúdo da célula B1 tem a fórmula $=\$A\$5+2*A1$, então o resultado esperado, se copiarmos o conteúdo de B1 para a célula B4, é:

- (A) 8.
- (B) 12.
- (C) 14.
- (D) 24.
- (E) 26.

15 Com relação à segurança de um computador ligado em uma rede no ambiente Windows XP, identifique os procedimentos que devem ser adotados pelo administrador entre os referidos abaixo:

- I. Instalar e utilizar um firewall;
- II. Instalar e manter atualizado um programa antivírus;
- III. Manter desatualizada a versão do Sistema Operacional;
- IV. Configurar as opções de segurança do Internet Explorer.

Estão corretos os itens

- (A) I e II.
- (B) II e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) I, II e IV.
- (E) II, III e IV.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16 A estrutura do Ministério da Educação e do Desporto (MEC) inclui diversos órgãos, entre os quais a Secretaria de Educação Superior (SESU). Sobre os órgãos da SESU que lhe servem de apoio, considere os itens abaixo:

- I. Diretorias de Regulação e Supervisão da Educação Superior e de Hospitais Universitários.
- II. Diretorias de Políticas e Programas de Pós-graduação e de Extensão.
- III. Diretorias de Políticas e Programas de Graduação e de Desenvolvimento da Rede de Instituições Federais de Ensino Superior.
- IV. Diretorias de Desenvolvimento da Rede de Instituições Particulares de Ensino Superior e de Pesquisa.

Os itens que apontam corretamente os referidos órgãos da SESU são:

- (A) I e II. (D) II e IV.
(B) I e III. (E) III e IV.
(C) II e III.

17 No Brasil, as instituições de educação superior dividem-se, segundo a organização acadêmica em: universidades, centros universitários, faculdades integradas e institutos ou escolas superiores. Em cada uma delas, o exercício da docência terá características próprias. Sobre a atuação dos docentes, nesses tipos de instituição é correto afirmar:

- (A) Na universidade, todo docente atua em grupos de pesquisa, tendo a docência um forte condicionante de investigação.
- (B) No centro universitário, a ênfase da atuação docente terá um forte condicionante de ensino sem pesquisa.
- (C) Na universidade, a afirmação de que todos os docentes devem ter a sua atividade relacionada à pesquisa não é verdadeira.
- (D) Na faculdade, por esta ser de menor porte que a universidade, todo docente atua em grupos de pesquisa e extensão, tendo a docência um forte condicionante de responsabilidade social.
- (E) Em qualquer instituição de educação superior, um grupo de professores deve se dedicar exclusivamente ao ensino e os demais devem ocupar-se apenas com pesquisa e extensão.

18 O Conselho Nacional de Educação (CNE) possui atribuições normativas, deliberativas e de assessoramento ao Ministro de Estado de Educação e do Desporto (Art. 7º, Lei nº. 9.131/95). A afirmação que **NÃO** condiz com a legislação mencionada do CNE é:

- (A) Subsidiar a elaboração do Plano Nacional de Educação a cada dez anos.
- (B) Manifestar-se sobre questões que abranjam mais de um nível ou modalidade de ensino.
- (C) Assessorar o Ministério da Educação e do Desporto no diagnóstico dos problemas e deliberar sobre medidas para aperfeiçoar os sistemas de ensino.
- (D) Emitir parecer sobre assuntos da área educacional, por iniciativa de seus conselheiros ou quando solicitado pelo Ministro de Estado da Educação e do Desporto.
- (E) Analisar e emitir parecer sobre questões relativas à aplicação da legislação educacional, no que diz respeito à integração entre os diferentes níveis e modalidades de ensino.

19 Uma das prerrogativas da instituição universitária é o exercício da sua autonomia para o desenvolvimento das atividades no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão. Quanto às atribuições asseguradas à Universidade, dispostas no art. 53 da LDB nº. 9.394/96, considere as afirmações:

- I. Criar, organizar e extinguir cursos e programas em sua sede e fora dela por meio de contratos acordos e convênios.
- II. Fixar currículos, ampliar o número de vagas, de modo a ampliar a capacidade institucional e os recursos que o Reitor definir para sua manutenção.
- III. Elaborar e reformar os seus estatutos e regimentos em consonância com as normas gerais em vigência.
- IV. Estabelecer planos, programas e projetos de pesquisa, produção artística e atividades de extensão.

Estão corretas as afirmações:

- (A) I e II.
(B) I e III.
(C) I e IV.
(D) III e IV.
(E) II, III e IV.



20 Sobre a estrutura e composição dos órgãos colegiados do Conselho Nacional de Educação (CNE), é correto afirmar:

- (A) O Conselho Nacional de Educação (CNE) será composto pelas Câmaras de Educação Básica e de Educação Superior e estas serão constituídas, cada uma, por vinte e oito conselheiros em representação aos Estados e ao Distrito Federal.
- (B) O Conselho Nacional de Educação (CNE) será composto pela Câmara de Educação Superior e será constituído por doze conselheiros, em representação à sociedade civil.
- (C) O Conselho Nacional de Educação (CNE) será composto pela Câmara de Educação Básica e será constituída por doze conselheiros, em representação às instituições públicas e privadas de cada Estado.
- (D) O Conselho Nacional de Educação (CNE) será composto pelas Câmaras de Educação Básica e de Educação Superior e serão constituídas, as duas, por vinte e seis membros, uma vez que os dois secretários das duas câmaras são membros natos.
- (E) O Conselho Nacional de Educação (CNE) será composto pelas Câmaras de Educação Básica e de Educação Superior e cada uma delas será constituída por doze conselheiros.

21 A Constituição Federal foi promulgada em 1988 e estabelece os princípios fundamentais sobre direitos, deveres e garantias individuais e coletivas do povo brasileiro. No âmbito da educação, o art. 205 legisla sobre

- (A) a responsabilidade financeira do Estado e da família na educação universitária.
- (B) a avaliação como requisito obrigatório das instituições universitárias.
- (C) os conceitos, a responsabilidade e os objetivos gerais da educação.
- (D) os princípios e as metas da educação nacional para um período de dez anos.
- (E) o Plano Nacional de Educação, em articulação com os municípios, Estados e Distrito Federal.

22 Segundo a LDB 9.394/96, no art. 44, a educação superior abrange a oferta de cursos e programas. A alternativa que corresponde ao que estabelece essa Lei, nesse artigo, é:

- (A) Cursos sequenciais, de graduação, de pós-graduação e de extensão.
- (B) Cursos sequenciais, de graduação, de pós-graduação e de pesquisa.
- (C) Cursos de tecnologia, de graduação, de pós-graduação e de pesquisa.
- (D) Cursos de tecnologia, de graduação, de aperfeiçoamento e de pesquisa.
- (E) Cursos sequenciais, de graduação, de mestrado e doutorado.

23 A alternativa abaixo que apresenta corretamente o(s) órgão(s) e as responsabilidades na implementação, acompanhamento e avaliação do Plano Nacional de Educação é:

- (A) O Congresso Nacional foi o órgão que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação (SINAES) e estabeleceu os mecanismos de financiamento do Plano Nacional de Educação.
- (B) Os Estados, os Municípios e o Distrito Federal procedem a avaliações periódicas para acompanhar o cumprimento das metas do Plano Nacional de Educação.
- (C) Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios são responsáveis pela elaboração e avaliação dos Planos Decenais de Educação.
- (D) A União em articulação com os Estados, o Distrito Federal, os Municípios e a Sociedade Civil são responsáveis por avaliações periódicas da implementação do Plano Nacional de Educação.
- (E) O Conselho Nacional de Secretários de Educação é o responsável pelo processo de elaboração e avaliação do Plano Nacional de Educação.



24 As Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação foram elaboradas em atendimento às novas exigências legais do processo de formação dos estudantes em nível superior. Os objetivos das Diretrizes Curriculares estão expressos nas afirmações abaixo, **EXCETO**:

- (A) Conferir autonomia à instituição de educação superior na definição dos currículos de seus cursos com base nas competências e habilidades que deseja desenvolver.
- (B) Contribuir para a inovação e a qualidade do projeto pedagógico do ensino de graduação, norteando os instrumentos de avaliação.
- (C) Otimizar a estruturação modular dos cursos com vistas a permitir um melhor aproveitamento dos conteúdos ministrados.
- (D) Contemplar orientações para as atividades de estágio e demais atividades que integrem o saber acadêmico à prática profissional.
- (E) Propor uma carga horária máxima em horas que permita a flexibilização do tempo de duração do curso, de acordo com a disponibilidade e o esforço do aluno.

25 Cada instituição de educação superior (IES) possui um Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), um Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e um Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Define-se corretamente Projeto Pedagógico Institucional em:

- (A) Plano de duração plurianual que define estratégias, metas e projetos a serem desenvolvidos em consonância com a missão institucional.
- (B) Documento de planejamento e gestão para dar sequência às diretrizes do Projeto Pedagógico Institucional, norteado por suas políticas.
- (C) Documento orientador de um curso, que traduz as políticas acadêmicas institucionais. Entre outros itens, apresenta as competências e habilidades a serem desenvolvidas pelos egressos.
- (D) Plano setorial que apresenta características próprias de uma instituição de educação superior em consonância com a legislação.
- (E) Projeto de caráter permanente que define a missão, a vocação, os objetivos, os princípios e as diretrizes pedagógicas de uma instituição de educação superior.

26 Identifique, entre os itens abaixo, aqueles que se referem às instituições relacionadas ao Sistema Federal de Ensino Superior, conforme são apresentadas no art. 2º do Decreto nº. 5.773/2006.

- I. Instituições Federais de Educação Superior.
- II. Instituições de Educação Superior criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- III. Órgãos Federais de Educação Superior.
- IV. Organizações não governamentais de Educação Superior.
- V. Organizações da Sociedade Civil.

Está correta a alternativa

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) I, III e V.
- (D) II, III e IV.
- (E) II, III e V.

27 O art. 68 do Estatuto da Universidade Federal do Pará define comunidade acadêmica como um grupo constituído pelos servidores docentes e técnico-administrativos e pelo corpo discente. Sobre o quadro de pessoal técnico-administrativo, é correto afirmar:

- (A) A admissão dos servidores técnico-administrativos ao quadro permanente de pessoal da UFPA será realizada mediante contratação por tempo determinado.
- (B) As áreas de atuação dos servidores técnico-administrativos possibilitam que estes sejam representados apenas no Conselho Superior de Administração.
- (C) O quadro técnico-administrativo é constituído por servidores que desempenham atividades técnicas, administrativas ou científicas e, quando necessário, as de ensino, para o alcance dos objetivos da universidade.
- (D) Os servidores técnico-administrativos têm assegurada a educação continuada por meio da participação em eventos, desde que esses sejam propostos pela UFPA.
- (E) O quadro técnico-administrativo é constituído por servidores que desempenham atividades técnicas, administrativas ou científicas, exceto as de ensino, para o alcance dos objetivos da universidade.



28 A alternativa que identifica corretamente os órgãos de administração superior que compõem a estrutura e organização da Universidade Federal do Pará (UFP), conforme consta no Estatuto, é:

- (A) os Conselhos Superiores; a Reitoria; a Vice-Reitoria; as Pró-Reitorias; a Prefeitura; a Procuradoria-Geral.
- (B) a Reitoria; a Vice-Reitoria; o Conselho Universitário; a Prefeitura; o Conselho Superior de Administração.
- (C) a Reitoria; a Vice-Reitoria; o Conselho Universitário; o Conselho Superior de Ensino; Pesquisa e Extensão; o Conselho Superior de Administração; a Procuradoria-Geral.
- (D) a Reitoria; a Vice-Reitoria; as Pró-Reitorias; o Conselho Universitário; o Conselho de Ensino; Pesquisa e Extensão
- (E) os Conselhos Superiores; a Reitoria; as Pró-Reitorias; a Prefeitura; a Procuradoria-Geral.

29 O Regulamento de Graduação (Res. nº. 3.633/2008) da Universidade Federal do Pará, em seu art. 60 § 1º, estabelece que todas as experiências de aprendizagem são cadastradas no sistema acadêmico sob o título geral de atividades curriculares. As atividades curriculares, como estão expressas nos documentos institucionais, são

- (A) as ações desenvolvidas só durante o período de realização dos estágios, uma vez que elas se caracterizam por serem eminentemente práticas e de grande valor formativo para o egresso.
- (B) todas as ações didático-pedagógicas relevantes para a aquisição das competências e habilidades necessárias ao perfil profissional do egresso, estabelecidas em cada projeto pedagógico.
- (C) o conjunto de ações relacionadas às disciplinas específicas do curso, pois são elas que dão os subsídios necessários à formação do egresso.
- (D) as Diretrizes Curriculares aprovadas pelo CONSEPE, que orientam a elaboração dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação ofertados pela UFP.
- (E) determinadas pela legislação federal e por normas da UFP, desde que sua carga horária seja combinada na proporção correta.

30 Uma das diretrizes do Regulamento da Graduação da UFP (art. 70) estabelece que o planejamento, a gestão e a avaliação são atividades acadêmicas permanentes no âmbito do curso. O órgão/setor responsável por estas atividades é o(a)

- (A) Pró-Reitoria de Planejamento.
- (B) Sindicato dos docentes da UFP.
- (C) Conselho da Faculdade ou Escola.
- (D) Pró-Reitoria de Ensino de Graduação.
- (E) Comitê de Avaliação da Universidade.

31 A Lei nº. 10.861/2004 instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). O art. 2º dessa lei estabelece a abrangência do processo avaliativo, composto por três dimensões:

- (A) avaliação de instituições, de docentes, de cursos e de infraestrutura.
- (B) avaliação de instituições, de curso e do corpo técnico-administrativo.
- (C) avaliação de instituições, de currículo, de corpo discente e de técnico-administrativo.
- (D) avaliação de currículo, de infraestrutura, de docentes e de desempenho dos estudantes.
- (E) avaliação de instituições, de cursos e de desempenho dos estudantes.

32 A oferta de novos cursos por uma instituição universitária está sujeita às funções de supervisão e avaliação pelo INEP, conforme as diretrizes do Decreto nº. 5773/2006. As fases desse processo estão corretamente referidas na alternativa

- (A) Autorização, Credenciamento e Redenciamento do Curso.
- (B) Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento do Curso.
- (C) Informação à Secretaria competente, Reconhecimento e Credenciamento do Curso.
- (D) Informação à Secretaria Competente, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento do Curso.
- (E) Informação à Secretaria competente, Reconhecimento e Renovação de Redenciamento do Curso.



33 Cabe à Pró-Reitoria de Ensino (PROEG) orientar e estabelecer procedimentos para a elaboração dos projetos pedagógicos de curso (Art. 63, parágrafo único, do Regulamento de Graduação), devendo seu encaminhamento seguir determinadas instâncias até sua aprovação final. A sequência correta de tramitação do projeto pedagógico, no âmbito da UFPA, está expressa na alternativa

- (A) Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão; Pró-Reitoria de Ensino de Graduação; Conselho da Faculdade ou Escola.
- (B) Pró-Reitoria de Ensino de Graduação; Conselho da Faculdade ou Escola; Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão.
- (C) Conselho da Faculdade ou Escola; Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão; Pró-Reitoria de Ensino de Graduação.
- (D) Conselho da Faculdade ou Escola; Pró-Reitoria de Ensino de Graduação; Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão.
- (E) Pró-Reitoria de Ensino de Graduação; Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão; Conselho da Faculdade ou Escola.

34 Dois requisitos da Avaliação Institucional e de Curso são a exigência de titulação acadêmica e a de regime de trabalho do corpo docente, de modo a possibilitar o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Esse requisitos, estabelecidos pela LDB (art. 52) e pelo SINAES (Lei nº. 10.861/2004), estão expressos na alternativa

- (A) O corpo docente deve ser composto por 1/3 com titulação acadêmica de mestres e doutores e 1/3 deve atuar em regime de tempo integral.
- (B) O corpo docente deve ser composto por 80% de docentes com titulação obtida em programas de pós-graduação e 50% de docentes em regime de tempo parcial ou integral.
- (C) O corpo docente deve ser organizado levando em consideração a titulação de 1/3 de mestres e doutores e ¼ em regime de tempo integral.
- (D) O corpo docente deve ser contratado com, pelo menos, o curso de especialização e 1/3 em regime de tempo parcial ou integral.
- (E) O corpo docente deve ser distribuído em 60% com título de mestre e 40% com título de doutor e 60% em regime de tempo integral.

35 As atribuições dos órgãos governamentais responsáveis pelo processo de regulação, supervisão e avaliação no contexto do Sistema Nacional de Avaliação (SINAES) estão descritas corretamente na alternativa

- (A) A SESU e SETEC são órgãos consultivos nos processos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos superiores.
- (B) O Conselho Nacional de Educação (CNE) é o responsável pelo processo de credenciamento e credenciamento de faculdades, centros universitários e universidades.
- (C) O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira (INEP) é responsável pela elaboração dos instrumentos e realização da avaliação das instituições, dos cursos e do desempenho dos estudantes.
- (D) A Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) estabelece diretrizes para a avaliação dos estudantes (ENADE), coordena e supervisiona o SINAES.
- (E) O Conselho Estadual de Educação (CEE) é o órgão competente para proceder à regulação, à supervisão e à avaliação, uma vez que, pela proximidade geográfica, compreende melhor a realidade das instituições de educação superior.

36 A relação teoria-prática é um dos fundamentos da formação profissional. Nessa perspectiva, é correto afirmar:

- (A) O período de realização do estágio é o único momento em que ocorre a relação teoria-prática durante o curso.
- (B) A teoria é um sistema explicativo dos fatos que antecede a prática, razão pela qual é mais importante teorizar do que praticar.
- (C) A teoria é elaborada a partir do que se faz na prática. Por isso, saber fazer é mais importante, já que o exercício de qualquer profissão é prático.
- (D) A separação entre a teoria e a prática leva a um duplo equívoco: colocar a prioridade na teoria ou na prática.
- (E) A elaboração do trabalho de conclusão de curso é um atividade acadêmica profissional; é o único momento do curso em que ocorre a relação teoria-prática.



37 Um dos desafios contemporâneos da universidade é o processo de inclusão, que contempla o acesso, a permanência e o prosseguimento dos estudos a estudantes considerados “diferentes”, seja por sua cor, condição social, situação econômica ou algum tipo de deficiência. Assim sendo, um processo inclusivo no âmbito universitário diz respeito ao

- (A) preparo da família do aluno para providenciar os meios necessários ao desenvolvimento das atividades acadêmicas do curso.
- (B) processo classificatório da avaliação da aprendizagem por meio de notas para assim posicionar o aluno deficiente em relação aos demais.
- (C) atendimento segregado dos alunos deficientes por meio das salas de reforço e dos currículos adaptados, de modo a facilitar o desenvolvimento das atividades acadêmicas para alguns.
- (D) reconhecimento das possibilidades de cada um e a oferta de condições para que o aluno individualize a sua aprendizagem segundo seus interesses.
- (E) atendimento do aluno em instituição especializada, com vistas à reabilitação da sua deficiência para não comprometer o ritmo de aprendizagem dos demais.

38 Avalie como verdadeira (V) ou falsa (F) cada sentença sobre as teorias da aprendizagem.

- () A teoria behaviorista compreende a aprendizagem como sendo a modificação do comportamento ou aquisição de novas respostas ou reações aos estímulos.
- () A teoria da corrente gestáltica compreende a aprendizagem como sendo a solução de problemas que tem como princípio o todo para as partes.
- () A teoria sócio-construtivista compreende a aprendizagem como um processo individual a partir das observações feitas durante as aulas.
- () A teoria cognitivista compreende a aprendizagem como sendo um processo de interação do sujeito com o seu meio, a partir de estruturas já existentes no sujeito.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) F, F, V, V. (C) F, V, V, F. (E) V, V, V, F.
- (B) V, V, F, V. (D) V, F, F, V.

39 A partir de 1960, as questões ambientais passaram a fazer parte das preocupações dos governos e da sociedade civil, em razão do desequilíbrio do meio ambiente e da degradação dos ecossistemas. A consciência ecológica desenvolvida por meio do conhecimento é tarefa da educação. Nesse contexto, a Universidade Federal do Pará ocupa posição estratégica na Amazônia porque

- (A) os currículos dos cursos superiores possuem uma disciplina do âmbito da educação ambiental para promover estudos sobre a diversidade e a melhoria das condições de vida dos povos amazônicos.
- (B) é centro de referência na formação de pessoas, no domínio dos vários campos da ciência e na pesquisa ligada ao meio ambiente e ao desenvolvimento sustentável na Amazônia.
- (C) pode agregar valor à economia regional por meio do agronegócio, em parceria com as demais instituições universitárias que atuam na região, muito além de fronteiras geográficas.
- (D) a visão de sustentabilidade e a garantia de domínio do conhecimento sobre a Amazônia dependem de políticas públicas municipais e não da universidade.
- (E) o conhecimento universitário não é necessário e nem suficiente para desenvolver a consciência ecológica e as pesquisas sobre o meio ambiente na região Amazônica.

40 A respeito do Ministério da Educação e do Desporto (MEC), é correto afirmar que sua(s) competência(s) é(são):

- (A) Assegurar as políticas municipais de ensino profissional.
- (B) Elaborar, executar e avaliar as políticas do sistema federal de educação.
- (C) Apoiar a Presidência da República no desenvolvimento das políticas sociais inclusivas.
- (D) Supervisionar e inspecionar as diversas instituições de educação superior estaduais.
- (E) Financiar e garantir as políticas de valorização dos professores da educação superior.