

**PREFEITURA MUNICIPAL DO JABOATÃO DOS GUARARAPES
CONCURSO PÚBLICO**

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as informações a seguir.

<i>Prédio</i>	<i>Sala</i>

<i>Nome</i>

<i>Nº de Identidade</i>	<i>Órgão Expedidor</i>	<i>UF</i>	<i>Nº de Inscrição</i>

PROFESSOR I EDUCAÇÃO INFANTIL, DO 1º AO 5º ANO, DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
--

ATENÇÃO

- *Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.*
- *Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 50 (cinquenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, sendo 10 (dez) de Conhecimentos Pedagógicos e 40 (quarenta) de Conhecimentos Específicos, abrangendo: 10 (dez) de Língua Portuguesa, 10 (dez) de Matemática, 10 (dez) de Ciências e 10 (dez) História e Geografia.*
- *Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.*
- *Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.*
- *Para registrar as alternativas escolhidas nas questões objetivas de múltipla escolha, você receberá um Cartão-Resposta de Leitura Ótica. Verifique se o Número de Inscrição impresso no Cartão coincide com o seu Número de Inscrição.*
- *As bolhas constantes do Cartão-Resposta devem ser preenchidas, totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.*
- *Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal, juntamente com este Caderno e deixe a sala em silêncio.*

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

01. No que concerne às Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, assinale a alternativa CORRETA.

- A) As escolas deverão estabelecer como norteadores de suas ações pedagógicas os princípios da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum.
- B) Os conhecimentos escolares devem ser selecionados a priori para facilitar a organização do trabalho pedagógico e evitar o comprometimento do ensino e da aprendizagem.
- C) As instituições escolares devem adotar a matriz curricular obrigatória, única e comum que se destina a atender as características gerais da sociedade, da cultura e da economia para atender ao interesse de sua clientela.
- D) Os conteúdos do ensino fundamental estão divididos em duas áreas ligadas à ciência e à tecnologia, compatíveis com a sociedade da informação e da comunicação.
- E) O projeto pedagógico de cada escola em um mesmo sistema escolar, seja municipal ou estadual, deve apresentar as mesmas propostas e ações para atender as dificuldades de aprendizagem.

02. Assinale a alternativa que apresenta os itens pertinentes ao currículo centrado na pedagogia de competências.

- A) Abordagem multidisciplinar; eliminação das disciplinas.
- B) Justaposição de diferentes disciplinas; estrutura curricular modularizada.
- C) Planos e ações contextualizados; processo centrado na aprendizagem do aluno.
- D) Incentivo à autonomia e à iniciativa do aluno; transmissão de conteúdos.
- E) Segmentação na organização disciplinar; atividades ou projetos estruturados de forma linear.

03. A inclusão, na perspectiva de um ensino de qualidade para todos, exige da escola brasileira novos posicionamentos que implicam um esforço de atualização e reestruturação das condições atuais, para que o ensino se modernize e para que os professores se aperfeiçoem, adequando as ações pedagógicas à diversidade dos aprendizes. A escola inclusiva é aquela que

- I. *permite o acesso a todos os alunos, independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas ou outras.*
- II. *adota uma pedagogia capaz de educar, além dos que apresentem necessidades educacionais especiais, todos os integrantes da comunidade que apresentam problemas sociais e econômicos.*
- III. *está disposta a rever concepções e paradigmas, respeitando e valorizando a diversidade, exigindo, assim, que a escola crie salas específicas para os alunos especiais.*
- IV. *reconhece as diversas dificuldades de seus alunos, respondendo-as e adotando pedagogia que respeita os diferentes estilos e ritmos de aprendizagem.*
- V. *assegura uma educação de qualidade para todos mediante currículos apropriados, modificações organizacionais, estratégias de ensino, recursos e parcerias com suas comunidades.*

Estão CORRETAS

- A) I, II, III e IV. B) I, II e III. C) I, IV e V. D) II, III e IV. E) II, IV e V.

04. O Art.23 da Lei 9.394/96/ de Diretrizes e Bases da Educação Nacional prevê que a organização escolar da educação básica poderá ser em série ou ciclos, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim recomendar. A organização em ciclos de aprendizagem NÃO visa

- A) adequar o tempo escolar ao desenvolvimento global do aluno, considerando suas características individuais e culturais, suas individualidades, potencialidades e dificuldades.
- B) a que os alunos considerados mais fracos tenham um tempo maior para aprender, evitando a repetência escolar e aprovando-os automaticamente.
- C) à proposição e à realização de ações com base numa concepção de ensino em que a aprendizagem do aluno ocorra sem rupturas.
- D) a um processo contínuo que ocorre, valorizando a formação global humana do educando.
- E) à integração dos conteúdos trabalhados à realidade do aluno e à comunidade em que esteja inserido.

05. As discussões acerca do ensino da leitura e da escrita nas últimas décadas têm acirrado as críticas sobre os métodos tradicionais de alfabetização, divulgando a importância do letramento. Preencha a 2ª coluna de acordo com a 1ª, diferenciando as características dos indivíduos alfabetizados no sentido tradicional e dos indivíduos letrados na perspectiva da alfabetização e do letramento.

- 1. Alfabetizado () Aprende a codificar e decodificar a língua escrita.
- 2. Letrado () Faz uso da língua escrita em práticas sociais de leitura e escrita.
- () Responde adequadamente às demandas sociais de leitura e escrita.

- () Utiliza estratégias orais dos conhecimentos construídos sobre a língua que se escreve.
- () Ler e escrever o que é solicitado pela professora para responder às atividades escolares.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) 1, 1, 1, 2, 2. B) 2, 1, 2, 2, 2. C) 1, 2, 2, 2, 1. D) 1, 2, 1, 2, 1. E) 2, 1, 2, 1, 2.

06. A escola que constrói seu projeto pedagógico, tendo como objetivo contribuir para a construção do processo de aprendizagem do aluno, deve assegurar o desenvolvimento de um processo avaliativo na perspectiva formativa, o qual

- I. fornece informações importantes para o professor conhecer seu aluno e identificar as causas de suas dificuldades na aprendizagem.
- II. permite que o professor acompanhe cada etapa do processo de aprendizagem, mantendo, modificando ou aprimorando o ensino.
- III. prevê que os estudantes possuem processos e ritmos de aprendizagem diferentes.
- IV. serve para identificar os níveis de aprendizagem dos alunos, classificando-os entre fortes, medianos e fracos.

Estão CORRETAS

- A) I, II, III e IV. B) I, II e III. C) II, III e IV. D) II e IV. E) I e IV.

07. A Resolução CNE/CEBn° 03/2005, que estabelece a organização do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, define que os anos iniciais do ensino fundamental têm a duração de

- A) 4 (quatro) anos. B) 3 (três) anos. C) 6 (seis) anos. D) 5 (cinco) anos. E) 9 (nove) anos.

08. Lugar de criança e adolescente é na escola. Conforme o Art. 60, da Lei N° 8.069/1990, do Estatuto da Criança e do Adolescente, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente

- I. ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- II. progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- III. atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- IV. atendimento, em espaço próprio reservado, aos portadores de necessidades especiais.
- V. oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.

Estão CORRETAS

- A) I, II, III e IV. B) I, II e IV. C) II e IV. D) III e IV. E) I, II, III e V.

09. Trabalhar o currículo escolar por meio de projetos didáticos possibilita que os alunos

- I. manipulem e conectem as informações de forma linear.
- II. representem o pensamento sobre os conceitos que precisam aprender de modos e formas diversas, a partir de situações-problema.
- III. pesquem e compreendam o conhecimento de forma reflexiva e compartilhada.
- IV. exponham aos colegas e à comunidade os conteúdos das disciplinas escolares.
- V. explicitem suas aprendizagens de forma retilínea, selecionando os conteúdos com o uso das mídias.

Estão CORRETAS

- A) I, III e V. D) II e V.
- B) III e IV. E) I, III e IV.
- C) II e III.

10. Coloque (V) para Verdadeiro e (F) para Falso nas afirmativas a seguir, considerando as contribuições da psicogênese da língua escrita para o processo de alfabetização.

- () A criança é capaz, mesmo muito pequena, de criar hipóteses, de testá-las e de criar sistemas interpretativos, buscando compreender o universo que a cerca.
- () Parte da hipótese de que a aprendizagem da leitura e da escrita depende do ensino na sala de aula.
- () Um processo marcado pelas interações sociais e pelas experiências do sujeito aprendiz com as práticas de leitura e escrita.

- () Os conceitos são construídos num processo interno, subsidiado pela sucessão de contradições e de conflitos cognitivos.
- () A combinação de letras e palavras deve ser ajustada às regras da ortografia e da gramática.
- () Prioriza a associação de fonemas e grafemas na formação de sílabas, palavras e frases.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) V, V, V, F, F, F. B) F, V, F, F, F, V. C) V, V, F, F, V, V. D) F, F, V, V, V, F. E) V, F, V, V, F, F.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I para as questões 11, 12 e 13.

Nova Professora

Dona Celinha chegou, magra e pequenina, dizendo oi, sorrindo, dando bom-dia. Quis saber o nome de todos, onde moravam, do que gostavam ou não na vida e na escola, quais eram as dificuldades. Rodrigo só falou o seu nome. Não quis continuar, e dona Celinha disse que não tinha importância, outro dia ele falaria. Chamou quem ficou rindo de bobo-alegre. Fim das apresentações, ela contou coisas engraçadas de sua vida. Disse que, no ano anterior, tinha completado os seus estudos. Era professora por vocação e estava doidinha para ensinar meninos inteligentes como eles, com vontade de aprender. Rodrigo ficou pensando que não era nem inteligente nem estava mais doidinho para aprender. Ela falou da beleza que era saber ler, viajar com os livros, suas personagens e histórias encantadas. O gostoso que era sair por aí descobrindo palavras em tudo que há: televisão, cartazes, livros, bilhetes, cartas e até coisa feia nos muros. A turma foi rindo com ela, gostando dela. Rodrigo ficava na moita, olhando tudo com desconfiança. – Agora já falamos muito de nós, não é? Vou mostrar uma caixa mágica que trouxe pra vocês.

Decepcionou-se quem esperava doces, pipas ou pombos em cartola de mágico de circo. Ela foi tirando da caixa vários livrinhos de histórias. Mostrava as capas, falava um pouco de cada um, deixando a classe curiosa. Disse que eram fininhos, mas lindos. Uma verdadeira curtição! Ia ler um por dia. Quando a turma estivesse lendo sozinha, traria outros. Quando perguntou quem gostava de historinhas, até Rodrigo, envergonhado, levantou o braço. E dona Celinha escolheu um dos livrinhos e leu gostoso. Parecia mesmo uma viagem. Os seus olhos vivos corriam toda a sala. A voz engrossava ou afinava de acordo com a personagem. Soltava até barulhos de bichos. Os braços esticavam e encolhiam, as mãos se agitavam. Ria, espantava-se e fazia a turma gargalhar. Quando acabou, todo mundo perdeu a vergonha inicial e pediu mais histórias. A sala toda achava que dona Celinha já não era tão pequena e magrinha.

Dona Celinha pôs, no quadro, a palavra MARAVILHAS. Assim mesmo, com letras grandes e no plural. E foram achando palavras e palavras. Nomes de homens, mulheres, coisas e lugares. Encheram o quadro de palavras. Dona Celinha dizia que aqueles nomes todos, espalhados para cima, para baixo, para o lado, formavam um mapa poético. Então inventou um poema com as palavras do tal mapa, usando outras só para ligação. Cada aluno quis fazer o seu poema. E foi um tal de poemar por muito e muito tempo, escrevendo, mostrando, lendo e ilustrando.

Em outra aula, dona Celinha falou que as palavras tinham cores. Eram azuis, amarelas, brancas ou cinzentas. Deu exemplo com a palavra amarelo, que, para ela, era igual à inteligência, ao ouro, ao brilho, ao calor, à simpatia, ao sucesso e a tantas coisas mais. A turma só foi achando o que era vermelho, rosa, verde, cinza e azul no mundo. Daí passaram para as palavras azedas e misturaram jiló com limão, prova com raiva de pai. E as palavras ficaram amargas, doces, duras, finas, frias, quentes, sólidas e líquidas. Ficaram alegres e tristes, novas e velhas, boas e más. Com o tempo, poemas cresceram com novos versos. Histórias mudaram de fim. Personagens de dois ou três livros se misturaram. As personagens boas viraram más. Os velhos viraram criança, e as crianças envelheceram. A sala virou teatro, floresta, país muito frio ou muito quente. Logo nas primeiras invenções, dona Celinha marcou uma sexta para todo mundo contar uma história vivida ou escutada. História engraçada, que não saísse de livros.

(JOSÉ, Elias. *Uma escola assim, eu quero pra mim*. São Paulo: FTD, 1999).

11. Em relação ao Texto I, é CORRETO afirmar que a professora

- A) deixava os alunos inseguros e decepcionados.
- B) era dinâmica, criativa e insegura.
- C) valorizava a evasão escolar.
- D) sabia ensinar, mas apresentava insegurança.
- E) tinha como meta conquistar os alunos para ensinar melhor.

12. Analisando-se a expressão “Era professora de vocação e estava doidinha para ensinar” (1º parágrafo), é possível inferir que

- A) ensinar era uma distração para a professora.
B) a professora tinha amor à profissão.
C) a professora não pretendia chamar atenção dos alunos.
D) ensinar é ser criativa e desagradável.
E) a professora estava assustada com o início das aulas.

13. Considerando o Texto I, assinale a alternativa que apresenta o significado das palavras “curtição” e “decepcionou-se” empregadas nas frases “Uma verdadeira curtição! Ia ler um por dia” e “Decepcionou-se quem esperava doces, pipas ou pombos em cartola de mágico de circo”, respectivamente:

- A) prazer e desapontou-se.
B) diversão e apaixonou-se.
C) desilusão e desiludiu-se.
D) desilusão e desapontou-se.
E) prazer e apaixonou-se.

14. Sabendo que o parágrafo de um texto deve ser organizado e ordenado em torno de uma ideia principal, leia o trecho a seguir e assinale a alternativa que contém essa ideia.

“Quem vive em São Paulo e no Rio de Janeiro, as duas maiores metrópoles do país, conhece bem seus problemas: desemprego, custo de vida elevado, favelização, poluição, caos no trânsito, precariedade no atendimento de saúde e aumento da violência urbana. Boa parte deles foi causada pelo crescimento desordenado das cidades e pela falta de planejamento urbano. Só em São Paulo, estima-se que haja cerca de 1,6 mil favelas, a maioria localizada em bairros da periferia. No Rio de Janeiro, enormes favelas convivem lado a lado com os bairros nobres da Zona Sul. [...]”

(Atualidades: Vestibular. São Paulo: Abril, 2003.)

- A) Fatos ocorridos nas maiores metrópoles do país.
B) O Brasil é o país que apresenta mais problemas entre os moradores.
C) Problemas sociais vividos pela população de São Paulo.
D) Problemas sociais enfrentados pelos moradores da cidade de São Paulo e Rio de Janeiro.
E) Paulistas e cariocas enfrentam todos os anos problemas originados da natureza.

Texto II para as questões 15 e 16.

A incapacidade de ser verdadeiro

Paulo tinha fama de mentiroso. Um dia chegou em casa dizendo que vira no campo dois dragões-da-independência cuspiendo fogo e lendo fotonovelas.

A mãe botou-o de castigo, mas, na semana seguinte, ele veio contando que caíra, no pátio da escola, um pedaço de lua, todo cheio de buraquinhos, feito queijo, e ele ficou sem sobremesa, como foi proibido de jogar futebol durante quinze dias.

Quando o menino voltou falando que todas as borboletas da Terra passaram pela chácara de Siá Elpídia e queriam formar um tapete voador para transportá-lo ao sétimo céu, a mãe decidiu levá-lo ao médico. Após o exame, o Dr. Epaminondas abanou a cabeça:

– Não há nada a fazer, Dona Coló. Este menino é mesmo um caso de poesia.

Carlos Drummond de Andrade. *Contos plausíveis*. Graña Drummond. www.carlosdrummond.com.br Rio de Janeiro, Record.

15. De acordo com a leitura do Texto II, conclui-se que a personagem principal da narrativa é

- A) feliz e busca criar um mundo igual para todos.
B) falsa, mas não busca transformar a realidade.
C) mentirosa, pois transforma a realidade e cria seu próprio mundo.
D) faminta e acredita no seu próprio mundo.
E) próspera e cria um mundo para todos.

16. Sobre a estrutura da narrativa (Texto II), considere as afirmações abaixo.

- I. **Apresentação** (parte inicial da história): Paulo era considerado uma pessoa amiga e honesta.
II. **Complicação** (parte em que há o conflito da narrativa): Cada semana, Paulo chegava contando coisas imaginárias.
III. **Clímax** (parte de maior tensão da história): A mãe, desesperada, leva-o ao médico.
IV. **Desfecho** (final da narrativa): O médico descobre o problema.

Estão CORRETAS

- A) I, II e III. B) II, III e IV. C) I, II e IV. D) I, III e IV. E) I e II.

Texto III para a questão 17.

Vá à praia sem sujar nada

Nada pior do que encontrar uma praia toda suja na hora das férias. Ainda há muita gente que joga lixo em qualquer lugar. [...]

Lavínia Fávero. In: Folha de São Paulo, 1999.

17. Em relação ao Texto III, é CORRETO afirmar que

- A) no título, a palavra “Vá” indica uma ordem por parte do falante e pertence à classe da interjeição.
- B) no título, a palavra “Vá” pertence à classe dos verbos e indica uma admiração.
- C) na expressão “Vá à praia sem sujar nada”, a locução “à praia” indica um lugar metafórico.
- D) no período “Ainda há muita gente que joga lixo em qualquer lugar”, a expressão “em qualquer lugar” indica uma qualidade e é um adjetivo.
- E) a expressão “Vá à praia sem sujar nada” exprime um pedido ou um conselho.

18. Considerando que os textos de opinião podem ser encontrados em várias situações do cotidiano e têm como objetivo expressar um ponto de vista, assinale a alternativa que NÃO apresenta esse tipo de texto.

- A) Editorial.
- B) Carta ao leitor.
- C) Piada.
- D) Bilhete.
- E) Crítica de arte.

Texto IV para a questão 19.

O que você acha sobre a decisão da justiça de proibir a participação de crianças em novelas e certos programas da TV?

[...]

Não concordo. Eles devem mudar a história da novela. Devem colocar cenas sadias, para que toda a família possa assistir. Crianças não devem ver e participar dessas cenas fortes com brigas. A TV não precisa mostrar essas discussões e apelar para cenas de sexo para ter audiência. Está faltando comédia para todos se divertirem juntos.

[...]

(Entrevista com crianças /Estudante, 13 anos. Folha de São Paulo, 2000)

19. Analisando o texto IV, assinale a alternativa que contém um ponto de vista da criança em relação às novelas.

- A) Deve-se ignorar a participação de crianças.
- B) Devem-se apresentar cenas de sexo e de violência.
- C) Enfatizar violência e comédia.
- D) Favorável à participação de crianças em cenas sadias.
- E) A TV deve abolir a participação de crianças e cenas de sexo.

Texto V para a questão 20.

Roda na rua

*Roda na rua
a roda do carro
Roda na rua
a roda das crianças.
Na roda da rua,
rodavam crianças.
O carro, na rua.*

(Poesia Completa. Rio de Janeiro: Aguilar)

20. Analise o uso da palavra “roda” no texto e assinale a alternativa CORRETA.

- A) A palavra “roda” em “a roda do carro” é um adjetivo e significa círculo formado.
- B) A palavra “roda” como substantivo apresenta mais de um sentido.
- C) “Roda” como parte do veículo aparece na expressão “na roda da rua”.
- D) “Roda” na expressão “Roda na rua” pertence à classe dos advérbios e indica uma ação.
- E) Nas expressões “Roda na rua” e “A roda na rua”, a palavra “roda” indica uma ação.

MATEMÁTICA

21. Se um corpo de massa 1,2 kg, depois de um certo tempo, perde um centésimo dessa massa após um longo intervalo de tempo de exposição natural, então a massa perdida corresponde a

- A) 0,012g.
B) 0,12g.
C) 1,2g.
D) 12g.
E) 120g.

22. Um recipiente de vidro de uso caseiro ocupa um espaço de volume igual a 350 cm^3 , incluindo sua tampa, possuindo capacidade total de um quarto de litro. Nessas condições, o volume de vidro desse recipiente é de



- A) 50 cm^3 .
B) 100 cm^3 .
C) 150 cm^3 .
D) 200 cm^3 .
E) 250 cm^3 .

As informações contidas na tabela abaixo servem de base para as questões 23 e 24.

Uma família faz, todo começo de ano, ao final do mês de janeiro, um levantamento de seus compromissos financeiros, contendo três itens de interesse máximo: impostos, mensalidade escolar e outros débitos a pagar. Esses dados, em reais, são colocados numa tabela.

COMPRO- MISSOS	ANOS			
	2008	2009	2010	TOTAL
IMPOSTOS	425,00	450,50	Y	
ESCOLA		841,50	908,82	2575,32
OUTROS	X	858,00	622,66	2730,66
TOTAL	2500,00	W	Z	6650,00

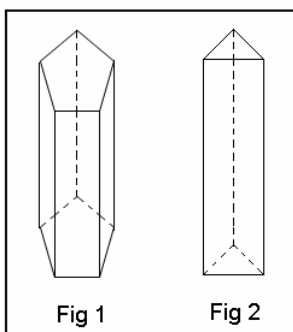
23. Completando os dados na tabela dada, é CORRETO afirmar que a soma $x + y + z + w$ é igual a

- A) R\$ 5886,52.
B) R\$ 5868,52.
C) R\$ 5868,25.
D) R\$ 5886,25.
E) R\$ 6858,52.

24. Com respeito aos dados da tabela, é CORRETO afirmar que

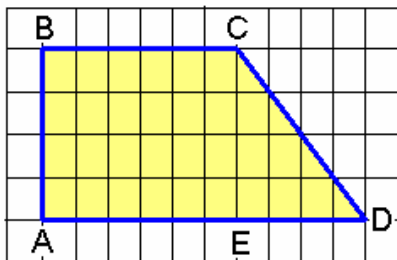
- A) os impostos e as mensalidades escolares tiveram aumento em 2009 e 2010, relativos a 2008.
B) a mensalidade escolar de 2008 é 1,02 vezes menor que a mensalidade escolar de 2009.
C) os impostos de 2009 foram 1,06 vezes maior que os de 2008, e o de 2010 é 1,04 vezes maior que o de 2009.
D) a mensalidade escolar de 2010 ficou 1,08 vezes maior que a mensalidade escolar de 2009.
E) o valor de x é 2,5 vezes maior que o valor dos impostos de 2008.

25. Observando-se as duas figuras abaixo, é INCORRETO afirmar que



- A) são duas pirâmides com bases diferentes.
B) o número de faces da figura 1 é 7, enquanto que o da figura 2 é 5.
C) o número de arestas da figura 1 é 15, enquanto que o da figura 2 é 9.
D) o número de vértices da figura 2 é 6.
E) o número de vértice da figura 1 é 10.

26. A figura abaixo está inserida numa malha quadrada em que cada unidade dessa malha equivale à medida de superfície de 1 cm^2 . Com isso, é INCORRETO afirmar que



- A) a área da figura ABCD é igual à soma das áreas das figuras ABCE e CDE.
 B) dividindo o valor de área da figura CDE pelo valor de área da figura ABCE, tem-se 0,4.
 C) a figura CDE apresenta a propriedade de ser esta um triângulo isóscele.
 D) o valor de área da figura ABCD dividido pela metade do valor de área de CDE é igual a 7.
 E) o valor de área da figura CDE dividido pelo valor de área da figura ABCD é 0,3.

27. Fazendo-se os cálculos das expressões abaixo com números inteiros e racionais positivos:

$$\begin{aligned} X &= [(1 - 3/4) \times 8] + 8 \\ Y &= 13 - [(10 - 4) : 6] \\ Z &= 100 : [35 - (7 - 4) \times 3] \end{aligned}$$

é CORRETO afirmar que

- A) X é a expressão que tem o maior valor dentre as três.
 B) Z é a expressão que tem o menor valor dentre as três.
 C) o valor da expressão Y é metade do valor da expressão X subtraído do valor da expressão Z.
 D) o valor da expressão Y é três vezes maior que o valor da expressão Z.
 E) o valor da expressão de X é um número decimal positivo menor que a unidade.

28. Dona Maria diz a filha: **Vá à geladeira e me diga as verduras e legumes lá existentes. Clara, a filha de dona Maria, diz: temos tomates, pepinos, pimentões e cebolas. Dona Maria, então, pede que a filha faça uma salada e diz que**

- Se você colocar tomate na salada, por favor, não coloque pepino.
- Se você colocar pimentão, por favor, não coloque cebola.
- Se você não colocar pepino, por favor, também, não coloque pimentão.

A filha obedece à mãe e, usando um raciocínio combinatório, prepara uma salada com

- A) tomate e pepino, mas sem pimentão e sem cebola.
 B) cebola, pepino e tomate, mas sem pimentão.
 C) pepino e pimentão, mas sem tomate e sem cebola.
 D) tomate, cebola e pimentão, mas sem pepino.
 E) tomate e pimentão, mas sem pepino e cebola.

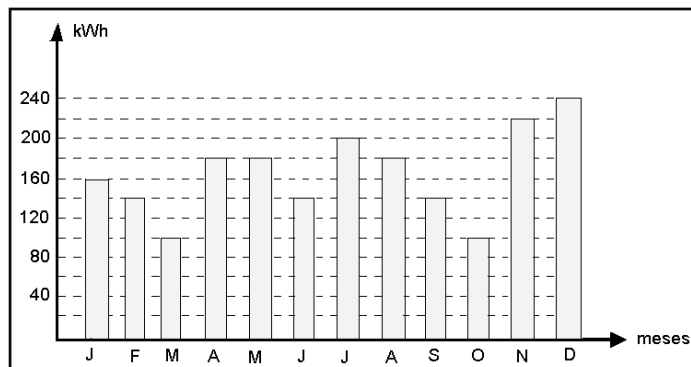
29. Num bairro da cidade de Jaboatão, quatro equipes de futebol de salão, A, B, C e D, resolveram fazer um campeonato num feriado da cidade, utilizando as seguintes regras: se a equipe vencer o jogo, ganha 3 pontos; se empatarem, um ponto para cada equipe, e a equipe perdedora nada ganha. Além disso, cada equipe só joga uma vez com a outra equipe. Sabendo-se que

- a equipe A não empata nenhuma das partidas em que joga.
- a equipe B não perde nenhum jogo.
- a equipe C empata dois jogos.
- a equipe D perde dois jogos.

Nessas condições, é CORRETO afirmar que

- A) a equipe campeã foi a equipe A.
 B) a equipe D somou, apenas, 2 pontos durante a competição.
 C) a equipe campeã foi a equipe B com 7 pontos.
 D) a soma dos pontos obtidos pelas equipes A, C e D foram iguais à da equipe campeã.
 E) a equipe campeã foi a equipe B, e a vice-campeã foi a equipe C.

30. Uma família tem seus gastos com o consumo da energia elétrica, de janeiro a dezembro de 2009, mostrado na tabela abaixo.



Considerando o custo de 1 kWh ao valor de R\$ 0,40 e, ainda, que este custo foi o mesmo durante todo o ano, é **CORRETO** afirmar que

- A) a diferença financeira com os gastos de energia entre o segundo semestre e o primeiro foi um valor pouco maior que R\$ 90,00.
- B) o menor gasto de energia trimestralmente foi no primeiro trimestre com gastos de R\$ 184,00.
- C) anualmente o consumo de energia elétrica é de 1950 kWh, com custo de R\$ 780,00.
- D) analisando-se os dados na tabela bimestralmente, percebe-se que o consumo de energia elétrica no quinto bimestre foi o menor dentre eles, com gastos de R\$ 96,00.
- E) o segundo quadrimestre teve um gasto financeiro de R\$ 240,00.

CIÊNCIAS

31. A solidificação natural da água ocorre com a queda brusca da temperatura no ambiente. Porém, com o avanço tecnológico e a produção de máquinas produtoras de gelo, o homem passou a utilizar este de várias formas, **EXCETO** para

- A) resfriar órgãos que serão transportados para serem utilizados em transplantes.
- B) evitar que alguns alimentos se estraguem devido ao ataque de microrganismos.
- C) isolar alguns vírus para posteriormente utilizá-los na produção de antibióticos.
- D) tratar, inicialmente, pancadas em áreas inchadas devido a traumas mecânicos.
- E) manter e conservar inalterados alguns medicamentos e vacinas.

32. Alguns dias atrás, na grande Recife, algumas pessoas viveram instantes de insegurança com pequenos tremores de terra. Por outro lado, os haitianos não tiveram a mesma sorte. Lá, um terremoto, na magnitude de 7,0, na escala Richter, provocou muitas mortes e destruiu vários lugares; foi uma catástrofe inesperada. Esses abalos sísmicos ocorrem por compressões nas placas litosféricas, devido às tensões compressivas. Nesses episódios, as rochas da crosta se rompem e geram vibrações em várias direções. O ponto onde se inicia a ruptura é denominado de

- A) isocentro.
- B) epicentro.
- C) baricentro.
- D) litocentro.
- E) hipocentro.

33. O homem tenta conviver e aproveitar o solo desde os primórdios. O crescimento populacional favoreceu o avanço das cidades; houve expansão das indústrias e resultou em prejuízos ao espaço ocupado. A terra passou a ser utilizada para a agricultura; isso fez despertar a ganância na produção em massa de verduras e hortaliça para atender à demanda. Com isso, veio o uso indiscriminado de fertilizantes e de pesticidas. Contudo, a utilização mais frequente dos fertilizantes pode provocar, principalmente, a

- A) ativação de microorganismos patogênicos.
- B) saturação na produção da monocultura.
- C) drenagem dos nutrientes para camadas profundas.
- D) salinização.
- E) aeração linear.

34. A inclinação no eixo da Terra e os movimentos de translação favorecem as mudanças das estações do ano. O eixo terrestre é uma linha imaginária que une o Polo Norte ao Polo Sul. Esse eixo inclina-se em relação ao plano do movimento do nosso planeta em torno do Sol. Nos polos, a temperatura é bastante baixa devido à

- A) diminuição dos raios solares em direção à Terra.
- B) posição dos raios solares.
- C) Lua que fica praticamente na direção do sol, encobrindo-o.
- D) grande quantidade de água congelada e concentrada na região.
- E) falta de poluentes que não interferem na camada de ozônio.

35. O nitrogênio é um gás, que existe em grande quantidade no ar atmosférico. Ele não é aproveitado, diretamente, pelos animais pulmonados na respiração. Porém, para ser incorporado em nosso organismo, é preciso que esteja presente em alimentos ricos em

- A) proteínas. B) sais minerais. C) lipídios. D) vitaminas. E) ácidos nucleicos.

36. Alguns metais tóxicos, como o cádmio, o chumbo e o mercúrio, são lançados no ambiente. Isso ocorre principalmente por algumas chaminés de indústrias, por algumas fundições e algumas minas que extraem minérios. Essas substâncias podem atingir o lençol freático e contaminar rios, lagos e até mares. Dentre os animais marinhos citados abaixo, aqueles que são considerados filtradores naturais, embora possam armazenar uma certa porção dessas substâncias em seu organismo, são os

- A) crustáceos. B) anelídeos. C) ouriços. D) mexilhões. E) alevinos.

37. No Brasil, existem reservas de minerais compostos por elementos químicos que se incorporam à crosta terrestre. Alguns desses minerais têm valor comercial e são considerados minérios. Um mineral que emite radiações eletromagnéticas e partículas radioativas e que pode ser usado em usinas nucleares é o

- A) chumbo. B) ouro. C) urânio. D) mercúrio. E) xenônio.

38. As Secretarias de Saúde estão em alerta, devido às chuvas que caem fora do período de inverno. Logo após as chuvas, vem o calor e o aumento na proliferação de pernilongos hematófagos, especialmente o *Aedes aegypti*, comum nas cidades e lugarejos. Esse vetor é transmissor do dengue, doença infecciosa, febril aguda. Ela é conhecida como a febre do quebra-ossos e pode ser desencadeada mais de uma vez, numa pessoa, devido às variantes nas cepas virais. Dos sintomas citados abaixo, apenas um NÃO se enquadra. Identifique-o.

- A) Fotofobia e lacrimejamento acentuado.
B) Sede repentina e dores estomacais.
C) Sangramento nasal e bucal.
D) Manchas avermelhadas na pele.
E) Dores musculares e de cabeça.

39. A reprodução é importante para perpetuar uma espécie. Nos seres de fecundação interna, como na maioria dos vertebrados, é preciso que ocorra a penetração do espermatozoide no ovócito secundário para formar o ovo ou zigoto. No homem, as células germinativas são produzidas especialmente nas(nos)

- A) vesículas seminais.
B) canais deferentes.
C) ductos ejaculatórios.
D) epidídimos.
E) túbulos seminíferos.

40. Algumas crianças na idade escolar têm dificuldade de focalizar a imagem na retina e passam a ter dificuldade no aprendizado. Elas apresentam uma ametropia, isto é, existe um erro de refração. Um dos problemas de visão acontece devido à dificuldade de enxergar objetos distantes, porque ficam distorcidos, enquanto que, com os objetos próximos, isso não ocorre. Essa alteração ocorre devido ao distanciamento entre a córnea e a retina, fazendo com que a imagem fique à frente da retina, necessitando de lentes divergentes para a correção. Estamos nos referindo, especialmente, ao distúrbio denominado de

- A) miopia. B) presbiopia. C) hipermetropia. D) astigmatismo. E) estrabismo.

HISTÓRIA

41. Os conceitos de espaço e de tempo são básicos no estudo de Geografia e História, respectivamente. É nessas duas dimensões que

- A) o presente se agrega ao passado, mostrando as deficiências que explicam o atraso da evolução humana.
B) a cidadania é construída, quando o indivíduo é confrontado com as figuras heroicas e imponentes que deixaram seus feitos registrados nos compêndios de história.
C) as relações sociais humanas se travam, transformando a natureza, produzindo cultura, construindo a história.
D) o aluno poderá entender a importância de competir para ser selecionado pela vida e conquistar os melhores espaços ou condições sociais.
E) o indivíduo começa a entender que a submissão às autoridades é fundamental para a manutenção da ordem, da justiça e do progresso.

42. Em uma aula sob o tema “Os Índios”, o professor deve apresentar para os alunos informações sobre a organização e os costumes das sociedades que viviam em Pernambuco, na época da chegada dos conquistadores europeus, com a finalidade de, EXCETO:

- A) Afastar a ideia de um índio genérico, mostrando a diversidade de culturas indígenas existentes.
B) Explicar que a visão etnocêntrica dos brancos foi produzida por uma equivocada tentativa de proteger os índios que, transformados em cristãos, passariam a merecer as graças divinas.

- C) Desenvolver sentimentos de respeito e valorização pela cultura indígena.
 D) Conhecer alguns problemas que o índio brasileiro enfrenta, atualmente, relacionados às questões de terra e à preservação de sua cultura.
 E) Reconhecer e compreender a importância do legado cultural dos povos indígenas como patrimônio histórico e cultural do povo brasileiro.

43. Ao estudar a presença africana no Brasil, o professor deve destacar

- I.** a permanência, a importância de ser negro, de ter consciência da contribuição de sua raça à nação brasileira e seus progressos econômicos e sociais.
II. diferenças e rupturas com o passado, enfatizando a situação da escravidão dos negros no passado e a liberdade conquistada desde o final do séc. XIX.
III. o Tráfico negreiro, justificado pelo grande atraso cultural, dos africanos em relação aos europeus que, devido à superioridade cultural, não considerava o africano como elemento civilizado.
IV. o significado do conceito de liberdade no imaginário social à época da escravidão.

Estão CORRETAS

- A) somente I, II e III. B) somente I, III e IV. C) somente II, III e IV. D) somente I, II e IV. E) I, II, III e IV.

44. “Acabar com a escravidão não basta; é preciso destruir a obra da escravidão”. Trecho de um pronunciamento de um líder abolicionista pernambucano que escreveu “Um estadista no império”. Esse abolicionista é

- A) Manuel Bandeira. B) Joaquim Nabuco. C) José Mariano. D) Gilberto Freire. E) Pedro Ivo.

45. A Revolução Praieira, ocorrida em Pernambuco em 1840, foi considerada uma (um)

- A) revolução burguesa com pretensões abolicionistas.
 B) manifestação messiânica ocorrida no litoral pernambucano.
 C) conjuração dos proprietários de terra do Recife contra a transferência do polo açucareiro de Pernambuco para o sul e sudeste do país.
 D) manifesto de alunos e professores contra a transferência da Faculdade de Direito de Olinda para Recife.
 E) movimento de caráter liberal e federalista.

GEOGRAFIA

46. Sobre os principais aspectos físicos de Pernambuco, analise as proposições abaixo e assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Planície Costeira é uma área plana que acompanha, de um modo geral, a orla marítima. São encontrados ao longo desse compartimento do relevo: restinga, lagoas, lagunas, terraços marinhos e fluviais.
 B) Os Tabuleiros Costeiros são feições do relevo de topo plano que se desenvolvem em terrenos cristalinos, também conhecidos como Grupo Barreiras, com a presença de rios temporários.
 C) Os cursos d’água pernambucanos estão enfrentando sérios problemas ambientais, a exemplo do desmatamento de suas nascentes e margens, do assoreamento de seus leitos, além dos impactos de suas águas.
 D) O São Francisco é um dos rios mais importantes do Brasil pela extensão (3.100 Km), sua vasta bacia (670 km²), pela sua utilidade e, ainda, pela ligação que faz entre o Nordeste e o Sudeste.
 E) O Planalto da Borborema é uma importante forma de relevo do Estado e, em alguns trechos, face à altitude e exposição aos ventos úmidos, ocorrem os chamados “brejos”, podendo surgir tanto no Agreste como no Sertão.

47. Sobre a Escala, analise as proposições abaixo.

- I.** A escala é um fator importante não apenas para fazer mapa mas também para o seu uso. Muitos mapas mostram feições ou relação entre fenômenos que envolvem conceitos de distância. Mapas de rede viária ou de rotas, ou turísticos são especialmente relacionados à medida da distância. Neste caso, a inserção de escala pode ajudar na leitura do mapa.
II. O tipo de escala a ser inserida varia muito conforme o tipo de mapa. Algumas vezes, apenas, a escala numérica é insuficiente, principalmente em mapas de grande escala.
III. Nos mapas de escalas pequenas, é mais comum usar escala numérica que indica a relação direta das medidas reais.
IV. A escala gráfica ajuda a maioria dos usuários que têm dificuldade de entender a escala numérica.

Estão CORRETAS

- A) I e II. B) III e IV. C) I e IV. D) II e III. E) II, III e IV.

48. O desmatamento no Brasil teve início desde a colonização; as florestas da região costeira vêm sendo derrubadas. Os técnicos florestais estimam que o desmatamento em todo o Território seja superior a 300 milhões de hectares de mata. São vários os tipos de desmatamento desenvolvido no território brasileiro, tendo muitas consequências. Sobre estas, analise as afirmativas abaixo.

- | |
|--|
| <p>I. <i>O desmatamento e as queimadas da região Amazônica constituíram as mais sérias consequências que, além da imensa perda de biodiversidade e da ameaça a povos e culturas tradicionais, afeta o ciclo das águas.</i></p> <p>II. <i>As queimadas são confundidas frequentemente com incêndios florestais. No Brasil, são de natureza agrícola. O agricultor decide quando e onde queimar; é uma prática controlada, desejada e faz parte do sistema de produção.</i></p> <p>III. <i>O cultivo da cana-de-açúcar é uma das mais importantes atividades do Brasil. Seus principais produtos são: o açúcar, o álcool e a energia elétrica. Os benefícios econômicos justificam a emissão de Monóxido de Carbono, Metano, Óxido de Nitrogênio e Óxido Nitroso, além da empregabilidade de mão-de-obra no setor, principalmente açucareiro.</i></p> |
|--|

Somente está CORRETO o que se afirma em

- A) I. B) II e III. C) I e III. D) III. E) I e II.

49. A formação dos alunos do 1º ao 5º ano, para entender os fatos geográficos em sua especialidade, necessita de mapas e globo como acervos permanentes nas salas de aula, sem que haja necessidade de transportar a cada aula. Sobre isso, analise as proposições abaixo.

- | |
|---|
| <p>I. <i>Todos os professores da escola básica são preparados na sua formação para trabalhar com mapas. Portanto estão preparados para desenvolver suas atividades de geografia, utilizando uma ferramenta de fundamental importância, que é o mapa.</i></p> <p>II. <i>Todo fato ocorre em algum lugar e em determinado tempo, portanto não há necessidade de se planejar uma aula específica para trabalhar com mapas, pois estes devem fazer parte do material do estudante, como o dicionário, o caderno, etc.</i></p> <p>III. <i>Quando o professor consegue levar o mapa para a sala de aula, após vencer os obstáculos de tempo e dificuldade em lê-lo, tamanha é a complexidade dos mapas que podem ser sintetizados, principalmente na diferenciação de símbolos de implantação linear, muito semelhantes que representam divisas de estados, regiões, estradas, rio etc.</i></p> <p>IV. <i>No ensino fundamental, é importante que o objeto de mapeamento seja conhecido do aluno, para que ele parta do significado para os significantes, na construção dos códigos.</i></p> |
|---|

Está INCORRETO o que se afirma em

- A) I. B) II e III. C) III e IV. D) I, II e III. E) III.

50. Quanto à população de Pernambuco, analise as afirmativas abaixo.

- | |
|--|
| <p>I. <i>Segundo o IBGE, a partir do recenseamento de 1991, houve uma diminuição do fluxo migratório do Estado em direção à região Sudeste.</i></p> <p>II. <i>As correntes migrações passaram a se dirigir para áreas rurais, ou mesmo, capitais regionais e/ou centros urbanos de pequeno e médio portes, existentes na própria região.</i></p> <p>III. <i>A Mesorregião da Mata Pernambucana e a Metropolitana do Recife participam com 57,4%. O Agreste representa 25,2%, e o Sertão, 11,5%.</i></p> <p>IV. <i>Os municípios mais populosos, ou seja, os que possuem uma grande população correspondem àqueles que apresentam menor dinamismo econômico, fornecendo aos seus habitantes uma menor qualidade e diversificação de bens e serviços.</i></p> <p>V. <i>a densidade demográfica é de 80,3%ha./km² e reflete, de fato, uma realidade, pois existe uma uniformidade na distribuição de sua população.</i></p> |
|--|

Somente estão INCORRETAS

- A) I e II. B) II e III. C) III e IV. D) IV e V. E) II, IV e V.