

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

Rio de Janeiro

A cidade que acolheu a família real portuguesa, em 1808, estava para as rotas marítimas transoceânicas como o aeroporto de Frankfurt, na Alemanha, está hoje para os vôos intercontinentais. Era uma espécie de esquina do mundo, na qual praticamente todos os navios que partiam da Europa e dos Estados Unidos paravam antes de seguir para a Ásia, a África e as terras recém-descobertas do Pacífico Sul. Protegidas do vento e das tempestades pelas montanhas, as águas calmas da Baía de Guanabara serviam como abrigo ideal para reparo das embarcações e reabastecimento de água potável, charque, açúcar, cachaça, tabaco e lenha.[...]

Era uma escala fundamental nas longas e demoradas navegações ao redor do mundo. No começo do século XIX, uma viagem da Inglaterra ao Rio de Janeiro durava entre 55 e 80 dias. Do Rio até a Cidade do Cabo, na África do Sul, eram mais 30 a 50 dias. Até a Índia, de 105 a 150 dias. Para a China, 120 a 180 dias. Até a Austrália, de 70 a 90 dias. A importância estratégica do Rio de Janeiro para essas rotas era tão grande que, após a vinda da família real ao Brasil, a cidade tornou-se sede do quartel-general da Marinha Britânica na América do Sul. [...]

Para os tripulantes e passageiros, a chegada ao Rio de Janeiro, em meio a uma viagem perigosa e monótona, era sempre um evento agradável e surpreendente. Todos os relatos se referem à grandiosidade da natureza, à imponência das montanhas e à vegetação espetacular dominando tudo. Ao passar pelo Rio de Janeiro a bordo do navio *Beagle*, em abril de 1832, o naturalista inglês Charles Darwin, pai da teoria da evolução e da seleção das espécies, usaria uma inacreditável seqüência de adjetivos para descrever o que tinha diante dos olhos: “Sublime, pitoresca, cores intensas, predomínio do tom azul, grandes plantações de cana-de-açúcar e café, véu natural de mimosas, florestas parecidas, porém mais gloriosas do que aquelas nas gravuras, raios de sol, plantas parasitas, bananas, grandes folhas, sol mormacento. Tudo quieto, exceto grandes e brilhantes borboletas. Muita água [...], as margens cheias de árvores e lindas flores”.

Laurentino Gomes

1808: como uma rainha louca, um príncipe medroso e uma corte corrupta enganaram Napoleão e mudaram a história de Portugal e do Brasil. SP: Editora Planeta do Brasil, 2007

01. O primeiro parágrafo do texto tem a finalidade de apresentar:

- A) a cidade vista como local de repouso para navegantes de terras distantes que aqui chegavam cansados
- B) a cidade e sua importância no conserto e carregamento dos navios que buscavam terras a serem descobertas
- C) a cidade idealizada para a vinda da família real pelo ponto de vista estratégico
- D) a cidade pelo ponto de vista de sua importância para a navegação marítima da época

02. “...praticamente todos os navios que partiam da Europa e dos Estados Unidos paravam...”. O item que contempla expressões utilizadas pelo autor que justificam essa frase é:

- A) águas calmas/evento surpreendente
- B) esquina do mundo/escala fundamental
- C) importância estratégica/grandiosidade da natureza
- D) chegada ao Rio de Janeiro/navegações ao redor do mundo

03. “A cidade [...], estava para as rotas marítimas transoceânicas como o aeroporto de Frankfurt, na Alemanha, está hoje para os vôos internacionais”. Neste segmento, as duas orações estabelecem entre si uma relação de:

- A) proporcionalidade
- B) consequência
- C) concessão
- D) comparação

04. O segundo parágrafo do texto, **em relação ao primeiro**, apresenta-se como:

- A) justificativa por ser o Rio ponto de escala nas viagens intercontinentais
- B) exemplificação das viagens marítimas intercontinentais e de suas rotas
- C) prerrogativa para a vinda da família real portuguesa ao Brasil em 1808
- D) descrição da duração das rotas marítimas intercontinentais à época

05. **NÃO** há termo que faça qualquer referência à cidade do Rio de Janeiro em:

- A) “...sede do quartel-general da Marinha Britânica na América do Sul.”
- B) “...que acolheu a família real portuguesa, em 1808,...”
- C) “... em abril de 1832, o naturalista inglês Charles Darwin...”
- D) “...na qual praticamente todos os navios que partiam da Europa...”

06. “... como o aeroporto de Frankfurt, na Alemanha, está **hoje** para os vôos intercontinentais.” O advérbio destacado tem sua localização e inferência em função:

- A) de qualquer momento em que o texto seja lido
- B) do tempo em que foi escrito o texto
- C) de comparação com textos escritos futuramente
- D) da releitura de textos escritos anteriormente

07. O termo **protegidas**, no primeiro parágrafo, liga-se diretamente a:

- A) embarcações
- B) montanhas
- C) terras
- D) águas

08. A percepção visual da cidade do Rio de Janeiro tem relação imediata, no texto, com:
- A) os relatos feitos por integrantes da Marinha Britânica
 - B) o relato sobre a localização da Baía de Guanabara
 - C) o relato feito por Charles Darwin
 - D) o relato sobre a vinda da família real portuguesa
09. “A cidade **que** acolheu a família real...”; o conectivo **QUE** exerce idêntico papel sintático em:
- A) Era a distância tão grande que parecia interminável aos navegantes.
 - B) É certo que a presença da família real trouxe imponência ao porto do Rio.
 - C) Todos esperavam que a família real portuguesa desembarcasse no Rio.
 - D) Os navios que partiam de outros continentes aqui aportavam.
10. São acentuadas pela mesma razão:
- A) Ásia / espécies
 - B) água / vôos
 - C) árvores / inacreditável
 - D) potável / véu
11. “Tudo quieto, exceto grandes e brilhantes borboletas.”; a afirmação correta sobre essa frase é:
- A) a frase encontra-se na voz passiva
 - B) o verbo encontra-se implícito
 - C) o sujeito da frase está indeterminado
 - D) *exceto* está sintaticamente ligado a *brilhantes*
12. “... **na qual** praticamente todos os navios...”; a expressão em destaque pode ser substituída, sem prejuízo do sentido na frase por:
- A) em que
 - B) a qual
 - C) que
 - D) pela qual
13. No segmento “véu natural **de** mimosas”, o valor semântico da preposição sublinhada repete-se em:
- A) “...antes de seguir viagem para a Ásia, a África...”
 - B) “...aeroporto de Frankfurt, na Alemanha, está hoje...”
 - C) “...uma inacreditável seqüência de adjetivos...”
 - D) “...120 a 180 dias. Até a Austrália, de 70 a 90 dias.”
14. Ocorre acento grave indicativo da crase em “Todos os relatos se referem **à** grandiosidade da natureza...”. A crase torna-se obrigatória, por motivo gramatical idêntico ao desse segmento, em:
- A) Feita às pressas, a viagem de carro foi cansativa.
 - B) Às dez horas, todos estavam esperando no porto.
 - C) O deslumbramento aumentou devido à paisagem.
 - D) Todos aspiravam à viagem ao Rio de Janeiro.
15. O segmento “...após a vinda da família real ao Brasil...” estabelece, em relação ao restante do período, uma indicação de:
- A) condição
 - B) causa
 - C) tempo
 - D) proporção
16. “Era uma espécie de esquina do mundo...” / “Era uma escala fundamental nas longas ...”. O sujeito implícito dessas duas orações é:
- A) a Baía de Guanabara
 - B) a cidade
 - C) a família real portuguesa
 - D) a chegada
17. Em “Tudo quieto, **exceto** grandes e brilhantes borboletas.” A palavra **exceto** pode ser substituída, sem modificação de significado, por:
- A) salvo
 - B) contanto que
 - C) ainda que
 - D) mesmo
18. “...estava para as rotas **transoceânicas**...”. O processo de formação do termo sublinhado é o mesmo que ocorre em:
- A) recém-descobertas
 - B) mormacento
 - C) imponência
 - D) reabastecimento
19. *Charque* é palavra grafada com CH. O item que **NÃO** está corretamente grafado quanto ao emprego do CH é:
- A) clichê
 - B) deslechado
 - C) capuchinho
 - D) chamariz
20. “...uma viagem da Inglaterra ao Rio de Janeiro durava **entre 55 e 80 dias**. Do Rio até a Cidade do Cabo, na África do Sul, eram **mais 30 a 50 dias**. Até a Índia, **de 105 a 150 dias**. Para a China, **120 a 180 dias**. Até a Austrália, **de 70 a 90 dias**”; no contexto, as expressões em negrito atuam como:
- A) argumentos que justificam a vinda da família real para o Brasil
 - B) conseqüências de uma navegação perigosa e monótona
 - C) elementos que ratificam a escala no porto do Rio de Janeiro
 - D) desvantagens da navegação marítima em relação à aérea

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A metodologia de ensino refere-se aos meios para alcançar objetivos gerais e específicos do ensino, englobando as ações a serem realizadas pelo professor e pelos alunos para atingir objetivos e conteúdos, de forma política e didática. De acordo com essa visão, a metodologia de ensino deve:
- A) conduzir um processo composto por medidas, procedimentos e técnicas de ensino internas ao processo pedagógico
 - B) concentrar esforços sobre a relação conteúdo-método de exposição impessoal do professor
 - C) direcionar a escolha apriorista de meios de ensino e formas políticas de explicação de conhecimentos
 - D) orientar as ações pedagógicas concretas a partir de concepções teóricas e políticas sobre a prática educativa
22. A construção de um projeto educativo que integre temas como meio ambiente, saúde e trabalho está baseada em uma política educacional que entende que a ação educativa deve:
- A) aceitar as diferentes formas dos indivíduos entenderem sua realidade e agirem sobre ela
 - B) estabelecer um nexos entre ensino formal e a realidade de vida dos alunos
 - C) enfatizar aos aspectos formativos em detrimento de uma educação formal
 - D) limitar as atividades de ensino na sala de aula e dedicar-se às atividades práticas de campo
23. A equipe de professores de uma escola municipal do Rio de Janeiro escolheu o tema Lixo e Sociedade como tema-gerador do seu projeto político pedagógico. Dentre os objetivos do projeto pretende-se problematizar o padrão atual de consumo das sociedades capitalistas e suas conseqüências ambientais, a forma como a comunidade local lida com seu lixo e as soluções possíveis para a minimização e aproveitamento do mesmo. Sobre a importância do tema-gerador na elaboração de um projeto político-pedagógico é correto afirmar que este:
- A) propõe uma concepção pedagógica apoiada sobre a solução dos problemas locais como atividade-fim
 - B) prioriza a solução técnica do problema, analisa seus efeitos e busca uma ação corretiva para o mesmo
 - C) enfatiza uma visão multidimensional, crítica e transformadora sobre o problema estudado
 - D) articula os diferentes componentes curriculares em torno do tema escolhido que deve ser trabalhado de forma homogênea pelos professores
24. A pedagogia freireana, ao propor uma educação libertadora, traz uma rica contribuição teórica e metodológica para a prática da educação ambiental, ao levar os indivíduos a adquirirem uma percepção crítica e assumirem sua história. Dessa forma, no processo de ensino-aprendizagem, a passagem da heteronomia para a autonomia deve ser encarada como:
- A) o princípio de uma educação formadora de sujeitos com discernimento e capazes de tomar decisões
 - B) a ação transformadora de educandos passivos e sem conhecimentos em sujeitos licenciosos e questionadores da ordem social
 - C) o momento que os indivíduos deixam de pensar em si mesmos e compreendem de forma crítica a sociedade como um todo
 - D) o desenvolvimento de competências individuais para a manutenção da ordem social
25. A educação ambiental pressupõe um rompimento com a visão compartimentada da aprendizagem em diferentes áreas do conhecimento porque busca resgatar a percepção do homem como um ser holístico. Dessa forma, considera-se a educação ambiental como um tema transversal porque:
- A) integra os conteúdos da Biologia e Geografia para a compreensão do meio ambiente
 - B) alia os princípios teóricos das ciências naturais à militância ecológica pela preservação das espécies
 - C) reflete sobre as relações econômicas e culturais entre a humanidade e a natureza
 - D) estuda as relações entre os seres vivos e o seu ambiente físico e natural
26. A educadora Maria Tereza, ao iniciar um trabalho de educação ambiental em uma comunidade do Rio de Janeiro, apresentou no primeiro encontro os seguintes temas: os riscos causados pelas construções em encostas, pelos desmatamentos e pelo lixo jogado nos rios e vias urbanas. Para sua surpresa, os moradores se mostraram desinteressados e foram se retirando aos poucos da reunião. De acordo com os princípios de uma educação crítica, pode-se afirmar que a educadora **NÃO** foi bem sucedida porque:
- A) avaliou objetivamente os problemas da comunidade, mas não percebeu a falta de interesse dos moradores em buscar mudanças
 - B) desconsiderou a percepção dos moradores sobre seus problemas, além de planejar a atividade sem a participação coletiva
 - C) acreditou que a participação comunitária para ser bem sucedida não envolveria a aquisição de vantagens materiais
 - D) selecionou os conteúdos inadequados aos aspectos cognitivos da população envolvida

- 27.** A avaliação é um importante instrumento no processo de ensino-aprendizagem. Reflete não apenas o exame dos conteúdos trabalhados, mas também se relaciona a aspectos mais abrangentes, como ao projeto educacional que se pretende construir. No caso de uma proposta educacional compromissada com metodologias participativas e uma postura transformadora, a avaliação deve:
- A) concentrar a ação sobre a medição dos conhecimentos adquiridos e estabelecer novas atividades e métodos para suprir as deficiências identificadas
 - B) demonstrar a formalidade e a sustentabilidade do processo através de uma condução que utilize a experiência do educador em promover a interação dos educandos
 - C) expressar seu caráter reflexivo através de avaliações periódicas do trabalho do professor no cumprimento do conteúdo e motivação dos alunos
 - D) contar com a participação dos alunos na escolha dos critérios de julgamento e estimular a autoavaliação promovendo a responsabilidade de todos na ação coletiva
- 28.** De acordo com a pedagogia de Paulo Freire, o conhecimento não se produz sobre um universo vazio de relações e valores, mas interage com uma cultura e um conjunto de saberes pré-existentes. Desta forma, o respeito do educador pela leitura de mundo do educando significa:
- A) reconhecer que o conhecimento só se constrói a partir da compreensão de mundo dos alunos
 - B) atingir o ponto de chegada de uma educação democrática e transformadora apresentando um mundo a ser descoberto
 - C) ser a base para que o educador possa depositar novos conteúdos científicos que irão transformar o mundo dos educandos
 - D) concordar com as mudanças impostas pela sociedade e assumir sua condição de condutor dos novos processos mundiais
- 29.** O planejamento do ensino é um processo que engloba questões amplas como a finalidade da educação, os princípios que fundamentam o projeto pedagógico e seus objetivos gerais e específicos. Sob o ponto de vista de uma perspectiva crítica de educação, o planejamento de ensino é uma atividade:
- A) que envolve questões técnicas e delimita de forma fechada os objetivos específicos das aulas, o conteúdo programático, procedimentos de ensino, recursos didáticos e avaliação
 - B) neutra que deve se restringir ao plano de aulas, estabelecendo sua seqüência lógica e materiais a serem utilizados
 - C) que supõe o conhecimento da dinâmica interna do processo de ensino e de suas relações com a escola e o contexto social
 - D) pedagógica essencial e restrita ao planejamento da escola e de ensino, já que o andamento das aulas é interativo e seu ritmo é imprevisível
- 30.** A educação de jovens e adultos está relacionada de forma mais intensa com a realidade do aluno trabalhador. Dessa forma, não pode deixar de dialogar com as relações sociais de produção vividas concretamente por seus alunos. No que diz respeito às condições socioeconômicas da população, a crítica da educação ambiental está baseada:
- A) na forma superficial em que são tratados os temas ambientais, uma vez que privilegiam questões ligadas à biodiversidade, sem considerar o desenvolvimento econômico
 - B) na forma direta de pensar sem analisar os efeitos perversos do sistema produtivo atual à humanidade e ao meio ambiente
 - C) no comportamento social e corporativo, já que ser ecologicamente correto é cada vez mais necessário para se conseguir uma boa colocação no mercado de trabalho
 - D) na perversidade dos sistemas políticos vigentes e responsáveis por todos os danos sociais e ambientais
- 31.** O contexto de surgimento da educação ambiental está relacionado à percepção do problema ambiental em nível planetário e a necessidade de educar o cidadão em busca de soluções. O que se convencionou chamar de educação ambiental surgiu a partir:
- A) dos debates gerados pela Conferência de Estocolmo em 1962
 - B) das conseqüências do acidente nuclear de Tchernobyl, na Rússia em 1986, que resultou em sérios danos ambientais
 - C) das propostas para política ambiental geradas pela ECO-92, no Rio de Janeiro
 - D) da atuação da Unesco na proposição de macropolíticas públicas ambientais a partir de 1970

- 32.** A Carta de Belgrado é um documento que estabelece seis objetivos da educação ambiental. São eles: conscientização, conhecimento, comportamento, competência, capacidade de avaliação, participação. Com base nestes objetivos, é correto afirmar que a educação ambiental deve:
- A) sensibilizar e informar os cidadãos para que eles discutam a solução dos problemas ambientais
 - B) transmitir conteúdos específicos e formar cidadãos conscientes e instruídos sobre a conservação da natureza
 - C) aplicar conceitos ecológicos da mesma forma em diferentes situações e momentos porque trata de questões universais
 - D) moldar os cidadãos a um modelo de vida baseado no menor uso dos recursos naturais renováveis
- 33.** A educação ambiental vive um momento histórico. A variedade de reflexões permite reconhecer diversidades e convergências. O processo atual de renomeação ou a diversidade de nomenclaturas atribuídas à educação ambiental, tais como: a ecopedagogia, a educação ambiental crítica, transformadora ou alfabetização ambiental, está diretamente relacionado:
- A) à influência de tendências de áreas externas ao campo da educação ambiental como a gestão ambiental
 - B) ao modismo alcançado pela temática ambiental em diversas áreas de conhecimento, mas que não altera seu conteúdo
 - C) ao refinamento conceitual deste campo de conhecimento e o estabelecimento de fronteiras identitárias internas
 - D) à existência de uma “babel” de múltiplas educações ambientais que necessita de padronização
- 34.** “Muitas pessoas não conseguem perceber os problemas ambientais porque estão física ou temporariamente afastados deles, ou no outro extremo, porque estão literalmente rodeadas por eles. Nesse sentido, aprender é ver o novo. Precisamos ver diferente, deslocar e renovar nossos pontos-de-vista sobre os fenômenos para compreender e agir diferentemente”. A partir desse texto, considera-se como objetivo pedagógico da educação ambiental:
- A) oferecer o máximo de informação sobre o que deve ser feito ou não sobre o ambiente para sensibilizar seus alunos sobre sua realidade social
 - B) oferecer oportunidades para que os educandos possam refletir criticamente e julgar a importância das informações que recebem
 - C) disponibilizar saberes que possibilitem aos educandos uma boa compreensão dos princípios da doutrina ecológica
 - D) sensibilizar os alunos sobre problemas ambientais globais de forma descolada da dimensão histórica ou social nos quais eles se inserem
- 35.** O homem contemporâneo vive profundas dicotomias. Dificilmente se considera um elemento da natureza, mas como um ser à parte, observador e ou explorador da mesma. Esse distanciamento fundamenta suas ações tidas como racionais, mas cujas consequências exigem dos homens, na atualidade, respostas filosóficas e práticas. A importância da ética no contexto da educação ambiental está corretamente relacionada:
- A) à presença de um componente reflexivo, ativo e comportamental
 - B) a temas específicos como clonagem e alimentos transgênicos.
 - C) à proposta de repensar a postura biocêntrica do homem sobre a natureza
 - D) à defesa de uma postura mais antropocêntrica e o combate ao etnocentrismo
- 36.** Segundo o diretor da COMLURB, das oito toneladas de lixo coletadas diariamente no município, 38% vêm das ruas. De acordo com o antropólogo Roberto da Matta, a presença do lixo nas ruas do país poderia ser explicada a partir de uma análise simbólica entre a casa e a rua ou, em outras palavras, a partir do comportamento do brasileiro nesses dois espaços. De acordo com a visão desse autor sobre a cultura brasileira, é correto afirmar que:
- A) o comportamento transgressor do brasileiro é resultado da falta de informação e da baixa escolaridade de sua população
 - B) a expressão “sou pobre, mas sou limpinho” revela que o brasileiro zela pela limpeza da sua casa e da rua, mas o Estado não faz sua parte
 - C) o comportamento do brasileiro na vida pública é semelhante ao seu comportamento na vida privada
 - D) o brasileiro tem múltiplas éticas e para ele, os valores da vida privada antecedem e são mais importantes do que aqueles da vida pública

37. A Carta da Terra é um importante documento proposto durante a RIO-92 e ratificada em março de 2000 por 46 países e mais de 100.000 pessoas envolvidas. Representa um grito de urgência sobre as ameaças que pairam sobre a biosfera e o projeto planetário humano. São princípios fundamentais da Carta da Terra:
- A) anunciar a possibilidade de degradação ambiental da Terra e dar ênfase à restauração dos sistemas ecológicos
 - B) relacionar meio ambiente, direitos humanos e justiça social em defesa dos padrões atuais de consumo e produção
 - C) alertar a todas as nações sobre o momento crítico em que vivemos e apontar caminhos baseados no respeito à natureza, na justiça social e econômica
 - D) chamar atenção da comunidade global sobre os riscos ambientais iminentes e mostrar que a temática ambiental deve ter prioridade sobre outros temas tais como produção, democracia, direitos humanos
38. “É em meio à imensidão putrefata do Aterro Metropolitano de Gramacho, em Duque de Caxias que se realiza um documentário de João Jardim chamado *Lixo Extraordinário*, em que se pretende misturar arte com lixo. O documentário intercala as histórias de catadores do lixão com a produção de oito fotografias concebidas por Vik Muniz - em que os catadores recriam poses de obras de arte famosas e até figuras da mitologia grega”. (Jornal do Brasil, 02/03/2008). A partir do relato, é correto afirmar que a arte é um importante instrumento de educação ambiental porque:
- A) busca através de um discurso racional, fazer uma denúncia sobre as condições sociais do lixão, sem envolver os catadores de lixo
 - B) fortalece a auto-estima dos catadores e desperta seu interesse e dos expectadores por novas formas de interpretação sobre o lixão
 - C) usa a temática ambiental para transmitir conhecimento artístico para os catadores, mas não aumenta a possibilidade de aumento na geração de renda
 - D) tem como função principal apontar para o potencial de reaproveitamento e reciclagem dos resíduos aproveitados pela sociedade
39. A temática meio ambiente e saúde está profundamente interligada e produz ótimo resultado educacional quando abordada de forma transversal. Uma metodologia de ensino direcionada para a construção de um aprendizado integrador considera a saúde:
- A) a partir do ensino de regras e normas de conduta higiênicas e do tema meio ambiente através do combate à poluição e preservação das espécies
 - B) da identificação e luta pela extinção de animais que transmitem doenças aos homens, mas que são importantes no equilíbrio ambiental
 - C) como condição derivada das condições ambientais, uma vez que muitos problemas de saúde decorrem da falta de saneamento, da poluição e do desmatamento
 - D) como base para estudos que poderão concluir que é possível os homens terem saúde independente do ambiente ser saudável ou não
40. De acordo com Milton Santos, organização do espaço socioambiental é resultado da dialética constitutiva do real, do processo de interação entre o local e o global, entre a luta de classes, entre desenvolvimento e subdesenvolvimento, e uma educação ambiental compromissada com a transformação deve:
- A) enfatizar somente as ações locais, como canalizar rios, coletar resíduos domésticos e selecionar os detritos recicláveis
 - B) conduzir a difusão de informações sem questionar as relações sociais que geram uma sociedade poluidora
 - C) relativizar as questões ambientais e encaminhar soluções ao Estado a partir do trabalho de conscientização ambiental e mobilização social
 - D) retomar a reflexão sobre o cotidiano sem perder a dimensão da emergência de uma cidadania planetária
41. A economia ecológica pode ser definida como uma ciência que estabelece relações entre ecossistemas e o sistema econômico. O ponto central para a análise dessa nova ciência baseia-se em:
- A) minimizar a entropia entre o fluxo de recursos naturais na transformação/produção e o retorno em forma de resíduos não utilizáveis
 - B) discutir antigos paradigmas a partir do tratamento de não internalização da deterioração ambiental
 - C) caracterizar epistemologicamente que essa ciência deve ser um método mecânico, atomista e evolucionista
 - D) otimizar os recursos ambientais através de uma visão antropocêntrica que reconhece a economia ecológica como um subsistema fechado

42. O pensamento filosófico pode contribuir para solução de grandes problemas ambientais como a destinação final e tratamento de resíduos sólidos urbanos. Para elaboração de ações imediatas que contemplem o pluralismo de ações em cada contexto social/ambiental, em diferentes momentos cronológicos, são necessárias estratégias:
- A) sociais que visem a economia de energia
 - B) econômicas que estejam ligadas ao abastecimento de matéria-prima
 - C) tecnológicas apropriadas para cada situação
 - D) ecológicas que visem o rearranjo espacial
43. De acordo com Nietzsche, “todo homem que dotado de espírito filosófico há de ter pressentimento de que, atrás da realidade em que existimos e vivemos, se esconde outra muito diferente, e que, por consequência a primeira não passa de uma aparição da segunda. Filosofia, nesse sentido é “a arte de formar, inventar, fabricar conceitos” e uma finalidade prática do pensamento filosófico pode ser representada por:
- A) o uso sustentado dos recursos hídricos é um termo encontrado com frequência em publicações técnico científicas e atualmente é pronunciada de forma ambígua
 - B) a poluição de um rio por despejo de lixo tem causas identificáveis, mas a questão a ser perguntada é o que nos leva a poluir um recurso ambiental vital para nossa existência?
 - C) o conhecimento das funções biológica e social da água e seu significado cultural é resultado da interconexão de ciências como hidrologia, antropologia e fisiologia
 - D) a ciência criou os clorofluorcarbonetos (CFCs) para aumentar a eficiência de motores de refrigeração e descobriu mais tarde os malefícios destes gases para o ambiente
44. A ética pode ser considerada como ciência da moral. Mas para qualquer conduta há muitas justificativas retóricas que explicam o que não pode ser moral mas que acaba sendo ético. Atualmente, a questão ambiental carrega particularidades do processo histórico do desenvolvimento das sociedades, ou seja, o “novo” surge sempre como desdobramento do “velho”. Essa característica particular é corretamente apresentada na afirmação que descreve:
- A) os recentes projetos de conservação biológica implantados por grandes madeireiras que no passado, derrubaram muitos hectares de floresta nativa
 - B) o maior número de ações de fiscalização dos órgãos ambientais que conseguem inibir qualquer cidadão de causar algum dano ao ambiente
 - C) as novas lideranças comunitárias que, com o embasamento ambiental e o conhecimento autóctone, não facilitam a gestão de projetos ambientais
 - D) o desenvolvimento de tecnologias mais limpas e ambientalmente seguras através dos programas de pesquisa e desenvolvimento do governo brasileiro, a partir de 1968
45. O conceito resumido de produção primária dentro de um ecossistema é a assimilação da energia e a posterior produção de matéria orgânica. Ao analisar um sistema composto por um riacho que recebe despejo de esgoto e possui somente 10 % do seu percurso protegido por vegetação ciliar, e uma lagoa (abastecida pelo riacho descrito). Sobre o estudo da produção primária neste ecossistema é correto afirmar que:
- A) a eficiência da produção bruta é bastante elevada, variando entre 80 a 95% em qualquer época do ano e em qualquer ponto do rio
 - B) a entrada autóctone de nitrogênio e fósforo influenciará significativamente de forma positiva a eficiência da produção bruta da lagoa
 - C) o nitrogênio e fósforo provenientes da decomposição da biomassa da vegetação ciliar na água são encontrados na forma de NH_4SO_4 e HPO_3^-
 - D) o balanço energético no ambiente lótico a partir da diferença entre a energia assimilada e energia gerada é influenciada negativamente pelas áreas de ressurgência

46. Em um monitoramento sobre a flutuação de uma espécie de morcego encontrado no Parque Estadual da Pedra Branca e na Floresta Nacional da Tijuca, a conclusão sobre a redução no tamanho da população em uma das Unidades de Conservação deve ser corretamente explicada através:

- A) do efeito resgate promovido por populações de fragmentos periféricos nas duas Unidades de Conservação
- B) da característica randômica da flutuação da população nos diferentes momentos de amostragem
- C) da alta taxa de migração entre os fragmentos que transforma e influencia a dinâmica metapopulacional
- D) dos fatores independentes de densidade, que podem regular as taxas de natalidade e mortalidade

47. Os níveis de preocupação da população com a proteção do ambiente envolvem escolhas a todo o momento. A percepção de que a retirada da vegetação nativa, para construção de unidades habitacionais não legalizadas por parte de uma comunidade, produz alterações significativas na forma e na função dessa formação vegetal, significa que, inicialmente, a população envolvida irá:

- A) crer em valores éticos e morais próprios e não levar em conta os alertas emitidos pela FAO
- B) ignorar os riscos deste desmatamento pois a grande quantidade de riscos cotidianos acaba colocando o desmatamento em segundo plano
- C) perceber que não existe correlação entre a sua organização social e os potenciais riscos ambientais que a comunidade está sujeita
- D) confiar menos na justiça devido ao menor suporte social e menor capacidade da comunidade em sentir temores físicos

48. Para o adequado gerenciamento dos resíduos sólidos urbanos domiciliares torna-se necessária a caracterização do volume total produzido. Ao analisar o resultado da composição gravimétrica dos resíduos coletados (% em peso), verificaram-se valores de 40, 32, 16 e 12% respectivamente para vidro, papel, metal e material orgânico. A partir dos dados relatados, um sistema de tratamento e destinação final que geraria a maior eficiência e o menor custo por tonelada processada seria:

- A) a construção de incineradores para redução do volume dos resíduos
- B) a construção de aterro controlado para os resíduos não recicláveis e perigosos
- C) o estabelecimento de unidades de compostagem para materiais não recicláveis
- D) o estabelecimento de sistema de coleta seletiva e reciclagem de materiais

49. As técnicas de biorremediação “ex situ” permitem maior controle dos fatores que afetam o crescimento de microorganismos importantes para o processo de reciclagem dos compostos orgânicos e inorgânicos presentes em concentração elevada no substrato. A maior eficácia da técnica conhecida como *landfarming* depende:

- A) do uso de biorreatores que podem funcionar em sistema de batelada ou fluxo contínuo
- B) da profundidade da área contaminada que deve ser inferior a 50 cm
- C) da duração do ciclo das plantas bioacumuladoras, que deve ser maior que 6 meses
- D) do meio de cultura utilizado, pois esta técnica é desenvolvida em laboratório

	DBO ₅ (mg/l)	pH	Sólidos suspensos (mg/l)
Ponto 1	0,5	6,38	17
Ponto 2	4,6	7,8	175

50. Os valores da tabela acima foram verificados a partir da análise dos resultados dos parâmetros físicos, químicos e biológicos da água de um riacho, gerados a partir de dois pontos de coleta de amostras. A partir dos resultados dessa análise, conclui-se que:

- A) as atividades desenvolvidas dentro da microbacia estão provocando assoreamento devido à deposição de sedimentos
- B) a degradação do solo e o assoreamento do riacho estão provocando um aumento de volume de água na zona de captação
- C) a degradação física do perfil do solo, próximo ao ponto 2, pode ser quantificada pela elevação da DBO₅
- D) a qualidade da água afetará diretamente a ictiofauna promovendo o aumento da população destes organismos na área do ponto 2

51. A disposição inadequada de resíduos pode ser responsável pela degradação ambiental na área de influência de um lixão e os impactos gerados são de ordem visual, ecológico e de saúde pública. A caracterização de um impacto gerado por um lixão demonstra que:

- A) o chorume do lixo recém disposto, de pH alcalino, promove modificações bioquímicas importantes na água do lençol freático
- B) as reações de desaminação podem produzir NH₃⁺ que lançado à atmosfera provoca chuva ácida
- C) os gases tóxicos produzidos na decomposição do lixo são transferidos até o lençol freático através da difusão e convecção
- D) o chorume produzido pelo lixo depositado há mais de 2 anos possui valor DBO₅ muito elevado e modificará significativamente a microfauna do solo

- 52.** Enquanto aumenta a legitimidade do paradigma da sustentabilidade e sua pertinência para lidar com a especificidade do urbano, cresce a necessidade de critérios e estratégias para formular, implementar e avaliar as políticas públicas urbanas em bases sustentáveis. Assim, a discussão sobre as estratégias deve remeter-se aos objetivos do desenvolvimento sustentável em qualquer escala (global, nacional ou local). É objetivo do desenvolvimento sustentável urbano em todas as escalas:
- A) buscar a eficiência energética, implicando para isto numa redução significativa do consumo atual dos bens de produção e combustíveis fósseis
 - B) buscar o equilíbrio dinâmico entre uma determinada população e sua base ecológica e territorial através da diminuição do ciclo de vida de materiais não recicláveis
 - C) desenvolver tecnologias ecocompatíveis para manter os padrões atuais do setor produtivo e aumentar significativamente o uso de materiais não recicláveis
 - D) ampliar a responsabilidade ecológica aumentando a capacidade dos atores sociais de aceitar o princípio da corresponsabilidade na gestão dos recursos naturais
- 53.** Independente de o sistema de ensino ser formal ou não, Reigota descreve que a “educação ambiental na escola ou fora dela continuará a ser uma concepção radical da educação, não porque prefere ser a tendência rebelde do pensamento educacional contemporâneo, mas sim porque nossa época e herança histórica e ecológica exigem alternativas justas e práticas”. A partir desta descrição e dos mecanismos legais que a norteiam, é correto afirmar que o princípio básico da educação ambiental é:
- A) a desvinculação das práticas sociais, do capital e do trabalho
 - B) a dependência unilateral entre o meio natural e o sócio econômico
 - C) o enfoque humanista, holístico, democrático e principalmente participativo
 - D) o pluralismo de idéias e a perspectiva exclusivamente interdisciplinar da gestão ambiental
- 54.** Através da Política Nacional de Recursos Hídricos regulamentou-se o regime de outorga de direito de uso que assegura o controle quantitativo e qualitativo dos usos da água e o efetivo exercício dos direitos de acesso. A Lei 9433/97, através do seu artigo 12, determina que é sujeito à outorga pelo Poder Público o uso da água a partir de:
- A) captação para satisfazer as necessidades de pequenos núcleos populacionais no meio rural
 - B) extração de um aquífero subterrâneo para consumo final ou insumo de processo produtivo
 - C) derivação considerada insignificante localizada em corpo d’água que atravesse dois municípios
 - D) classificação de corpos d’água, pelo órgão ambiental, que informará o potencial de uso
- 55.** Os programas de gestão ambiental estabelecem as atividades a serem desenvolvidas e a correta seqüência entre as mesmas. Isso significa que a proteção ambiental deixou de ser uma função exclusiva da produção para tornar-se também uma função administrativa. Sobre esse contexto, um eficiente Sistema de Gestão Ambiental (SGA) deve ser caracterizado como:
- A) fomentador da maior interface entre o setor de produção, que irá propagar a imagem da organização, e os órgãos ambientais fiscalizadores
 - B) facilitador para implementação, pela área de marketing, de processos de formação de construção do comportamento ambiental dos funcionários
 - C) fiscalizador da conformidade legal, diminuindo os riscos através do estabelecimento do conjunto de normas ISO 9001
 - D) articulador das diferentes áreas da organização contemplando setores de marketing, produção, recursos humanos, jurídico, financeiro e pesquisa e desenvolvimento

- 56.** Os mecanismos legais que tratam da gestão de resíduos tiveram como marco inicial a Política Nacional de Meio Ambiente que, disposta na Lei 6938/81, trata diretamente de diversos aspectos ligados ao tratamento e destinação final de resíduos sólidos urbanos. É disposição dessa política para o tratamento final de resíduos:
- A) obrigatoriedade da obtenção, junto ao órgão estadual competentes, de Licença Prévia (LP), Licença de Instalação (LI) e Licença de Operação (LO) para a instalação de um aterro sanitário
 - B) descrição da situação ambiental da área de influência através de um diagnóstico ambiental que considere a caracterização pormenorizada dos meios físico, biológico e sócio-econômico
 - C) regulamentação dos prazos de validade (mínimo e máximo) das Licenças Prévia (LP), de Instalação (LI) e de Operação (LO) que serão de 4 a 10 anos para cada Licença
 - D) necessidade de implantação de uma estação ecológica junto a área de influência do aterro sanitário, como forma de reparar os possíveis danos ambientais produzidos na biota
- 57.** O sucesso de programas de reciclagem de alguns materiais gerados pela população é constatado nas vantagens ecológicas e financeiras produzidas a partir da implantação do sistema de coleta seletiva e do processo de reciclagem. A descrição que ilustra corretamente uma vantagem deste processo é:
- A) a reciclagem de plásticos não corresponde a 5 % de todos os materiais reciclados pois sua biodegradabilidade estimula o seu tratamento em aterros controlados
 - B) o vidro ao ser reciclado produz compostos intermediários com alta concentração de mercúrio e cádmio que são 100 % bioindisponibilizados através de técnicas de fitorremediação
 - C) a compostagem promove a reciclagem de 60 % dos resíduos industriais, o que resulta em redução de preço de alguns itens da cesta básica
 - D) na reciclagem da matéria-prima ocorre uma economia de 94 % de energia desde a extração de bauxita até a fabricação da lata de alumínio
- 58.** A compostagem é um processo aeróbio, empregado no tratamento de resíduos sólidos urbanos de origem orgânica, realizado em leiras de altura e largura variáveis e caracterizado por uma sucessão de microorganismos facultativos e aeróbios estritos. Para que este processo seja realizado com a maior eficiência possível, é necessário que:
- A) a temperatura durante a fase de mineralização fique em torno de 60^o a 80 °C
 - B) a relação carbono/nitrogênio chegue ao maior valor na fase de humificação
 - C) a relação carbono/nitrogênio dos resíduos esteja na faixa de 15/1 a 25/1
 - D) o percentual de resíduos ricos em nitrogênio como papel jornal seja de 45 %
- 59.** A biodiversidade reflete um amplo conjunto de processos locais, regionais e eventos que operam em hierarquias de escalas temporais e espaciais. A relação entre um fator e sua influência na diversidade de uma dada espécie está presente na afirmativa:
- A) o número de espécies diminui no nível regional através da especiação
 - B) as interações ecológicas influenciam a diversidade no nível local
 - C) a seleção do habitat é dependente da exclusão predatória
 - D) a capacidade de suporte é o único fator que sustenta a diversidade local
- 60.** A Agenda 21, em seu capítulo 21, item 21.4, trata do manejo ambientalmente saudável dos resíduos sólidos e questões relacionadas com a coleta e o tratamento de esgotos. Um manejo integrado de resíduos deve:
- A) orientar o destino final e aproveitamento dos resíduos através de métodos e técnicas seguras: e procurar alterar os padrões atuais de produção e consumo
 - B) registrar a passagem dos resíduos por um sistema de tratamento e disposição final, atualmente disponível: aterro sanitário, composteira ou incinerador
 - C) formalizar o compromisso de co-responsabilidade pelo tratamento e destinação final dos resíduos em todas as esferas governamentais (local, nacional e global)
 - D) estimular a implementação de projetos que contemplem a política dos 3R (redução de consumo, revisão de políticas públicas e reutilização de materiais)