



# Instruções

## LEIA COM ATENÇÃO

1. Este **Caderno de Provas**, com páginas numeradas de **1 a 19**, é constituído de uma **Prova de Redação** e de uma **Prova Objetiva** com **50 (cinquenta)** questões de múltipla escolha, cada uma com quatro alternativas, assim distribuídas:
  - **01 a 10 – Língua Portuguesa**
  - **11 a 20 – Fundamentos de Educação e Legislação**
  - **21 a 50 – Conhecimentos Específicos**
2. Caso o Caderno de Provas esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.
3. **Sobre a Marcação da Folha de Respostas da Prova Objetiva**

*As respostas das questões da Prova Objetiva devem ser, obrigatoriamente, transcritas com caneta esferográfica de tinta preta não porosa para a Folha de Respostas, que será o único documento válido para correção. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.*

- 3.1. Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente. Para a marcação da alternativa escolhida na **FOLHA DE RESPOSTAS**, pinte completamente o círculo correspondente.

Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa **C** seja a escolhida.

N.º da Questão
<input type="radio"/> A
<input type="radio"/> B
<input checked="" type="radio"/> C
<input type="radio"/> D

- 3.2. Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.
- 3.3. Não rasure nem amasse a **FOLHA DE RESPOSTAS**.
4. Na elaboração da **Redação**, poderá ser usada para rascunho a página **2** deste Caderno, mas o texto definitivo deverá ser transcrito na **Folha de Redação**. Use caneta esferográfica de tinta **preta não porosa**.
5. Na **Folha de Redação**, **NÃO** faça qualquer marca que o identifique fora do espaço destinado para tal fim.
6. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.
7. A duração das provas é **5 (cinco)** horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da **FOLHA DE RESPOSTAS** e à transcrição da Redação para a **Folha de Redação**.
8. Será permitida a saída de candidatos da sala de prova **somente** após decorridas **2:30 h (duas horas e trinta minutos)** do início das provas.
9. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes de transcorridas **2:30 h (duas horas e trinta minutos)** do início das provas deverá assinar **Termo de Ocorrência** declarando **desistência** do Concurso.
10. Antes de se retirar da sala de prova, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal este **Caderno**, a **Folha de Respostas** e a **Folha de Redação**. Este Caderno de Provas poderá ser levado pelo candidato somente na **última meia hora** de prova.
11. É vedado ao candidato copiar as marcações feitas na **Folha de Respostas**.

## ***Prova de Redação***

**INSTRUÇÃO: Leia atentamente os textos de apoio.**

### **Texto I**

Ser feliz é provavelmente o maior desejo de todo ser humano. Na prática, ninguém sabe definir direito a palavra felicidade. Mas todos sabem exatamente o que ela significa. Nos últimos tempos, psicólogos, neurocientistas e filósofos têm voltado sua atenção de modo sistemático para esse tema que sempre fascinou, intrigou e desafiou a humanidade .

(GUROVITZ, H. Revista Época, 10 de abril de 2006.)

### **Texto II**

Os depoimentos abaixo, de professores, delineiam uma visão de felicidade relacionada à profissão de professor.

*Poder desenvolver meu trabalho junto a alunos que saibam assumir o próprio papel em uma escola que apoie meus projetos de trabalho e que me valorize tanto em termos pessoais quanto financeiros.*

*Felicidade na minha profissão é ter prazer naquilo que faço, ser reconhecido como alguém que ajudou na formação dos alunos.*

*Saber que posso contribuir para o crescimento de outro e aprender coisas novas a cada ano letivo, principalmente no relacionamento com os alunos.*

## **PROPOSTA**

Cada profissional desenvolve, ao realizar seu trabalho, uma imagem do que é ser feliz. Professor, como você analisa a relação entre sua profissão e felicidade? Produza um texto dissertativo-argumentativo que exponha suas reflexões sobre o tema. Seu texto deve apresentar argumentos pertinentes, coesão, coerência e escrita padrão.

*(ATENÇÃO: Não assine seu texto.)*

# *Página de Rascunho*

01 .....

02 .....

03 .....

04 .....

05 .....

06 .....

07 .....

08 .....

09 .....

10 .....

11 .....

12 .....

13 .....

14 .....

15 .....

16 .....

17 .....

18 .....

19 .....

20 .....

21 .....

22 .....

23 .....

24 .....

25 .....

26 .....

27 .....

28 .....

29 .....

30 .....

# ***Prova Objetiva***

## ***Língua Portuguesa***

**INSTRUÇÃO: Leia o texto e responda às questões de 01 a 07.**

### **Por que a internet assusta os pais?**

1 Já se foi o tempo em que televisão era vista como vilã. Pesquisas mostram que agora os pais têm mais medo da internet do que dos programas da TV. Eleita a grande ameaça para as crianças com 85% dos votos, a internet se tornou a mídia mais perigosa da atualidade, de acordo com uma pesquisa americana do Insight Media Group publicada na última semana. Na opinião de 78% dos entrevistados, os sites de relacionamento não são  
5 lugares seguros para fazer novos amigos. Essa pesquisa é o retrato do medo contemporâneo dos pais. Será que ele é justificado?

Quando os pais de hoje eram crianças, os adultos tinham medo da TV. Vários livros e artigos de educadores foram escritos debatendo a possível influência negativa de filmes violentos ou programas eróticos na formação das crianças. A discussão se dava em torno das cenas de amor na novela das oito, consideradas picantes  
10 demais para o horário, ou sobre o comprimento da saia das apresentadoras infantis, considerado demais. Institutos denunciavam que crianças eram expostas a cenas de violência. Hoje, aquele medo parece inocente diante dos perigos que a rede oferece.

Para os pais, a internet é muito mais difícil de controlar do que a TV porque abre as portas da casa. As crianças podem entrar em sites adultos e travar contatos com estranhos em comunidades como o Orkut.  
15 Podem trocar informações, vídeos e até fotos. Muitos adultos nem sabem como funcionam os sites de relacionamento.

Casos de adolescentes que marcam pela rede encontros com pessoas que não conhecem são cada vez mais comuns. Alguns têm fim trágico. No Brasil, uma adolescente baiana de 12 anos foi estuprada e morta em janeiro deste ano, possivelmente por um colega virtual. O caso ainda não foi esclarecido, mas a polícia do estado  
20 da Bahia recuperou trechos de um bate-papo virtual suspeito no computador da vítima. Histórias tristes como essa criam um sentimento de repulsa à internet. “Ela faz mal, deturpa valores e atrai as crianças para a pedofilia”, diz a mãe Maria do Carmo. Ela registrou boletim de ocorrência no dia 27, depois que monitorou a conversa de sua filha de 11 anos com adultos em sala de bate-papo. “Perguntavam se ela era virgem e insistiam em um encontro real, até que, pressionada, Isabela passou o endereço e o telefone de casa”, afirma.

Mas responsabilizar o computador por todas essas angústias pode ser um erro. E privar as crianças das mídias interativas pode prejudicar sua formação. A tecnologia tem mais vantagens que riscos. A rede já se consagrou como ferramenta indispensável na aprendizagem dos jovens profissionais do futuro. É um lugar para entretenimento, mas também para debate de temas e pesquisas escolares. A única saída é alertar os pais sobre os riscos da interatividade e monitorar o uso do computador quanto possível. “É preciso orientar o contato  
30 com a internet sem privar a liberdade da criança”, diz o educador Celso Antunes. Os pais terão de aprender a lidar com a rede.

(VICÁRIA, L. *Revista Época*, 03 de junho de 2006.)

#### **Questão 01**

Assinale o trecho que traduz o assunto abordado no texto.

- [A] *Institutos denunciavam que crianças eram expostas a cenas de violência.*
- [B] *Essa pesquisa é o retrato do medo contemporâneo dos pais. Será que ele é justificado?*
- [C] *Casos de adolescentes que marcam pela rede encontros com pessoas que não conhecem são cada vez mais comuns.*
- [D] *É preciso orientar o contato com a internet sem privar a liberdade da criança*

#### **Questão 02**

Hoje, a internet atrai muito mais os jovens que a TV. Assinale o fator que, segundo o texto, **NÃO** justifica essa afirmativa.

- [A] A grande quantidade de informações amplia o aprendizado.
- [B] As opções de entretenimento são praticamente ilimitadas.
- [C] É possível interagir com pessoas e com informações.
- [D] As pessoas se mantêm passivas em face das informações.

### Questão 03

Sobre as razões da preocupação dos pais em face do uso da internet pelos filhos, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) Os filhos podem ter acesso a informações e imagens prejudiciais a sua formação.
- ( ) Sites de relacionamentos expõem informações pessoais que podem comprometer a vida do filho e da família.
- ( ) Os filhos sempre conhecem mais que os pais como funcionam os sites de relacionamentos.
- ( ) A internet propicia espaço para jogos e lazer e auxilia em pesquisas escolares.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, F, V, F
- [B] V, V, V, F
- [C] F, F, V, V
- [D] F, V, F, V

### Questão 04

Sobre os argumentos dos pais para evitar que os filhos sejam expostos a materiais ou sites indevidos na internet, considere:

- I - Dados da família fornecidos a estranhos podem ser usados impropriamente.
- II - Privar os filhos de usar a internet resolve as preocupações e não traz prejuízos.
- III - Nem todo conteúdo da internet é verdadeiro.

São argumentos pertinentes:

- [A] I e III, apenas.
- [B] I, II e III.
- [C] II e III, apenas.
- [D] I e II, apenas.

### Questão 05

Antigamente a TV causava medo aos pais, hoje acontece o mesmo com a internet. Isso porque ambas, de certa maneira, têm a capacidade de

- [A] influenciar a postura educacional.
- [B] levar ao sonho e a um mundo irreal.
- [C] exibir informações desligadas da realidade.
- [D] modificar o comportamento social.

### Questão 06

No último parágrafo, a autora do texto defende a internet. Qual argumento **NÃO** corrobora sua defesa?

- [A] Já que muitos pais trabalham fora e não podem monitorar os filhos o dia todo, estes escolhem em quais sites navegar e com quem interagir.
- [B] Há mais ganhos que perdas na utilização da internet de forma equilibrada e consciente, pois contribui com informações e lazer.
- [C] Se os jovens forem proibidos de usar a rede, os pais se sentirão mais tranquilos, mas os filhos perderão em conhecimentos.
- [D] Os pais devem orientar devidamente o uso da rede pelos filhos em função da relevância dela na preparação de seu futuro.

### Questão 07

O texto pertence ao gênero artigo jornalístico, pois

- [A] destaca parecer de autoridade sobre fatos obtidos em pesquisas.
- [B] sustenta uma opinião com afirmações generalizadas para persuadir o leitor.
- [C] expressa valor a respeito de fato controverso ou situação social da atualidade.
- [D] adota uma postura bem humorada para comentar situações do cotidiano.

## Inscrição para uma lareira

A vida é um incêndio: nela  
dançamos, salamandras mágicas.  
Que importa restarem cinzas  
se a chama foi bela e alta?  
Em meio aos toros que desabam,  
cantemos a canção das chamas!

Cantemos a canção da vida,  
na própria luz consumida...

(QUINTANA, M. **80 anos de poesia**. São Paulo: Globo, 1998.)

### Questão 08

A metáfora que ocorre no primeiro verso do poema, *A vida é um incêndio*, pode ser interpretada como:

- [A] A vida deve ser usufruída com magia.
- [B] Nada mais resta na vida.
- [C] Depois de uma vida feliz, só sobram cinzas.
- [D] A vida é uma grande agitação, cheia de momentos alegres.

### Questão 09

A segunda estrofe reforça as ideias da primeira. Assinale a interpretação adequada daquela estrofe.

- [A] Ainda que a chama da vida já não seja tão forte, é preciso viver com intensidade.
- [B] A vontade de viver se extingue assim como um incêndio acaba.
- [C] Mesmo com pouca esperança na vida, o ser humano deve cantar.
- [D] Deve-se preservar a vida em função da luz que ela irradia.

### Questão 10

**NÃO** é correto afirmar que a linguagem do poema

- [A] é conotativa.
- [B] é denotativa.
- [C] tem musicalidade.
- [D] apresenta polissêmia.

## *Fundamentos de Educação e Legislação*

### Questão 11

A coluna da esquerda apresenta elementos de um currículo integrado e a da direita, a finalidade de cada um desses elementos. Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

- |                        |     |   |
|------------------------|-----|---|
| 1 – Temas transversais | ( ) | Não só contempla ações pré-estabelecidas na proposta curricular, mas amplia as oportunidades de aprendizagem.                               |
| 2 – Flexibilidade      | ( ) | Visa permear todos os componentes curriculares para superar a fragmentação das disciplinas e dos conteúdos no processo ensino-aprendizagem. |
| 3 – Integração         | ( ) | Inter-relaciona ideias, conhecimentos e ações no processo ensino-aprendizagem de modo a construir um todo significativo.                    |

Marque a sequência correta.

- [A] 1, 3, 2
- [B] 2, 1, 3
- [C] 1, 2, 3
- [D] 3, 2, 1

### Questão 12

Sobre os fundamentos da Escola de Tempo Integral relativos aos processos pedagógicos, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) Necessitam ser reproduzidos em outro turno para que haja aprendizagem consistente.
- ( ) Implicam tempos, espaços e oportunidades educativas, desenvolvidos exclusivamente nas escolas.
- ( ) Devem contemplar uma educação integral, desenvolvendo corpo, mente e vida social dos estudantes.
- ( ) Precisam respeitar a lógica e as etapas de formação humana dos estudantes.

Marque a sequência correta.

[A] V, F, V, F

[B] F, V, F, V

[C] V, V, F, V

[D] F, F, V, V

### Questão 13

Sobre o Programa de Educação Integral que compõe a política curricular da rede pública municipal de Cuiabá, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- [A] Focaliza o atendimento às demandas educacionais de escolas que apresentam Índice de Desenvolvimento da Educação Básica abaixo de 2.9.
- [B] Contempla, automaticamente, todos os alunos regularmente matriculados na rede municipal de Cuiabá, garantindo o acesso dos educandos ao ensino público.
- [C] Amplia a jornada escolar para 07:40h, com vistas à permanência e ao êxito dos educandos.
- [D] Volta-se para o desenvolvimento da Educação Básica, visando à qualidade das condições de aprendizagem dos educandos.

### Questão 14

Nos últimos anos, a rede pública municipal de Cuiabá tem organizado o tempo escolar por ciclos de formação. Sobre a proposta de avaliação presente nessa forma de organização curricular, analise as afirmativas.

- I - A avaliação é entendida como um processo sistemático, intencional, servindo de diagnóstico para as dificuldades dos estudantes e priorizando instrumentos de natureza qualitativa.
- II - A preocupação com desempenhos e rendimentos escolares constitui a centralidade da proposta, visando elevar o índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) das escolas.
- III - À dimensão formativa da avaliação é atribuída função diagnóstica, prognóstica e investigativa, pressupondo a continuidade dos processos pedagógicos e visando à construção da autonomia.

Estão corretas as afirmativas

[A] I e III, apenas.

[B] II e III, apenas.

[C] I, II e III.

[D] I e II, apenas.

### Questão 15

Sobre as características de uma política de inclusão, assinale a afirmativa correta.

- [A] Considera a diversidade exclusivamente em seus aspectos culturais e étnico-raciais como medida indispensável ao reconhecimento de identidades culturais.
- [B] Desconsidera os serviços de atendimento educacional especializado por julgá-los discriminatórios e prejudiciais ao reconhecimento da diversidade.
- [C] Considera a formação continuada de profissionais da educação e a produção de material pedagógico por julgá-las indispensáveis ao reconhecimento da diversidade de identidades culturais.
- [D] Considera apenas o acesso de alunos com necessidades educacionais especiais por acreditar que a permanência depende do educando individualmente.



### Questão 16

O Plano de Desenvolvimento da Escola (PDE) tem recebido atenção especial nas políticas educacionais em seus vários âmbitos. Considerando o papel do PDE nas unidades de ensino, analise as afirmativas.

- I - É um plano elaborado pela Secretaria Municipal de Educação e deve ser colocado em prática pelas unidades de ensino.
- II - É uma ferramenta que auxilia as unidades de ensino na definição de prioridades e no estabelecimento de metas.
- III - É um plano que torna indispensável, na sua elaboração, a contratação de empresas de assessoria pedagógica pelas unidades de ensino.
- IV - É um instrumento que estimula o desenvolvimento do trabalho coletivo entre os diversos segmentos das unidades de ensino.

Estão corretas as afirmativas

- [A] II e IV, apenas.
- [B] I, II e III, apenas.
- [C] I e II, apenas.
- [D] III e IV, apenas

### Questão 17

A produção teórica de Vygotsky e de seus colaboradores tem subsidiado as teorias críticas na educação brasileira, em especial, no que diz respeito à concepção de conhecimento. Nessa perspectiva, o conhecimento resulta da relação dos homens entre si e com

- [A] o mundo, independente do tempo e do lugar.
- [B] os saberes científicos, mediatizados pelas instituições de ensino.
- [C] o mundo, mediatizados pela linguagem.
- [D] os conhecimentos disciplinares, mediatizados pelas instituições de ensino.

### Questão 18

Em relação à Lei n.º 10.639/93, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) Torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira somente no ensino fundamental e em estabelecimentos públicos.
- ( ) Inclui no calendário escolar o dia 20 de novembro como Dia Nacional da Consciência Negra.
- ( ) Altera a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n.º 9.394/96.
- ( ) Acentua a ausência do multiculturalismo nas propostas de currículo do Ensino Fundamental em estabelecimentos públicos.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, V, F, F
- [B] F, V, F, V
- [C] V, F, V, F
- [D] F, V, V, F

### Questão 19

A Lei n.º 11.494/07 institui o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB). Considerando seus preceitos relativos à utilização de recursos, assinale a afirmativa correta.

- [A] Os recursos anuais totais do FUNDEB serão destinados, em pelo menos 60%, ao pagamento da remuneração dos profissionais do magistério da educação básica em efetivo exercício na rede pública.
- [B] Os recursos anuais totais do FUNDEB, quando ultrapassarem a demanda equivalente, poderão ser utilizados como garantia ou contrapartida de operações de crédito contraídas pelos Estados, pelo Distrito Federal ou pelos Municípios.
- [C] Os recursos do FUNDEB serão utilizados na manutenção e desenvolvimento da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio, com exceção da Educação de Jovens e Adultos.
- [D] Os recursos do FUNDEB serão utilizados, exclusivamente, na manutenção e desenvolvimento do ensino fundamental e do ensino médio.

### Questão 20

No que diz respeito às alterações nos preceitos relativos ao Ensino Fundamental, ocorridas na LDB, n.º 9.394/96, analise a afirmativas.

- I - Amplia-se a duração mínima do Ensino Fundamental de 8 para 9 anos.
- II - Amplia-se a frequência mínima para aprovação de setenta e cinco para oitenta e cinco por cento do total de horas letivas.
- III - Isenta-se o Estado e a família, respectivamente, da gratuidade e da obrigatoriedade do Ensino Fundamental.

Está correto o que se afirma em

- [A] I e II, apenas.
- [B] I, apenas.
- [C] II e III, apenas.
- [D] I, II e III.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 21

Para o desenvolvimento do trabalho com a alfabetização na perspectiva da psicogênese da língua escrita, são definidas as didáticas de cada nível. Analise a seguir as características de uma dessas didáticas.

A didática específica, sendo rica e variada, se pauta pela ausência de análise silábica. As palavras são analisadas de outros pontos de vista, entre eles: número de letras, letras iniciais e finais, ordem das letras, tamanho e posição da palavra. Paralelamente, neste momento, interessa que a criança reconheça palavras significativas globalmente, mesmo que ainda não compreenda o mecanismo da vinculação da escrita com a pronúncia das partes da palavra.

Essa afirmativa refere-se à didática do nível

- [A] silábico.
- [B] pré-silábico.
- [C] silábico-alfabético.
- [D] alfabético.

### Questão 22

Sobre o trabalho com gêneros textuais, leia o texto abaixo.

Eis a primeira e talvez a mais importante estratégia didática para a prática de leitura: o trabalho com a diversidade textual. Sem ela pode-se até ensinar a ler, mas certamente não se formarão leitores competentes.

(Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa, 1996.)

A coluna da esquerda apresenta gêneros textuais e a da direita, características desses gêneros. Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

- |                            |     |   |
|----------------------------|-----|---|
| 1 – Poema                  | ( ) | Dá orientações precisas para a realização de uma atividade.                               |
| 2 – Receita                | ( ) | É construído em torno da função apelativa da linguagem.                                   |
| 3 – História em quadrinhos | ( ) | Valoriza o uso estético da linguagem.   |
| 4 – Anúncio                | ( ) | Intenção primordial de provocar o riso mediante recursos linguísticos e/ou iconográficos. |

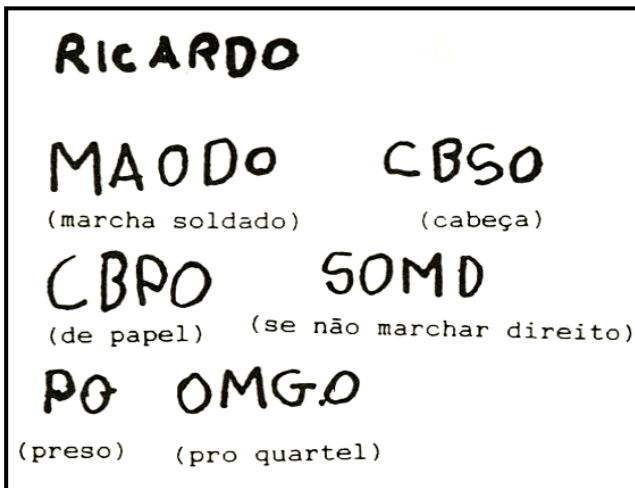
Marque a sequência correta.

- [A] 4, 1, 2, 3
- [B] 3, 4, 1, 2
- [C] 2, 4, 1, 3
- [D] 3, 2, 4, 1

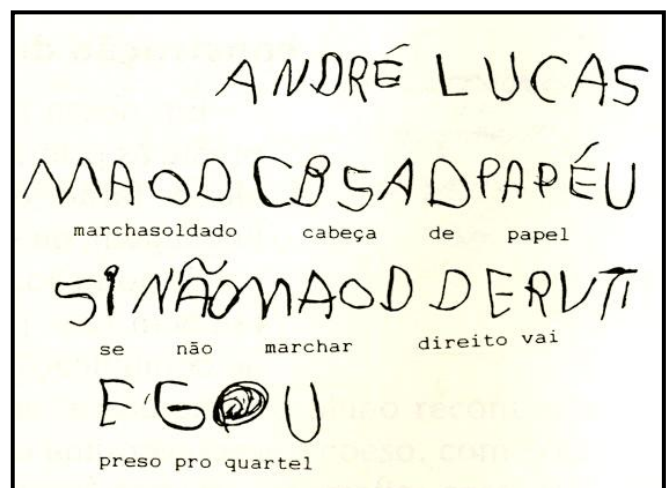
### Questão 23

Observe a reescrita do texto “Marcha soldado” feita por duas crianças.

Texto I



Texto II



(Weisz, T. Por trás das letras. São Paulo: FDE, 1992. In ANDALÓ, A. *Didática de língua portuguesa para o ensino fundamental*. São Paulo: FTD, 2000.)

Considerando as escritas das crianças sob a perspectiva dos estudos da psicogênese da língua escrita, analise as afirmativas.

- I - Já sabem que se escreve com letras.
- II - Compreendem a logicidade da base da escrita alfabética.
- III - Fazem distinção de letra, sílaba, palavra e frase.
- IV - Demonstram ter iniciado o processo de fonetização da escrita.

Estão corretas as afirmativas

- [A] I, II e IV, apenas.
- [B] III e IV, apenas.
- [C] II e III, apenas.
- [D] I e IV, apenas.

### Questão 24

Sobre alfabetização e letramento, analise as afirmativas.

- I - A alfabetização demonstrada pela pesquisa psicogenética descarta o ensino de letras, sílabas e palavras e coloca o texto e sua compreensão como ponto de partida e de chegada da alfabetização.
- II - Um indivíduo alfabetizado não é necessariamente um indivíduo letrado.
- III - A primeira condição para o letramento é que haja escolarização real e efetiva da população.
- IV - A escola deve priorizar o ensino da escrita, pois a concepção de alfabetização parte da notação escrita e centra-se na grafia correta das palavras.

Estão corretas as afirmativas

- [A] II e III, apenas.
- [B] I e II, apenas.
- [C] II e IV, apenas.
- [D] I e IV, apenas.

### Questão 25

No processo de ensino da escrita, antes de pensar sobre qualquer ação de intervenção pedagógica, é necessário que o docente entenda a natureza do erro construtivo, diagnosticando-o adequadamente, pois para cada tipo de erro há procedimentos pedagógicos mais adequados.

Que tipo de erro de escrita se faz presente nos exemplos *com seguiu, em baixo e em pata*?

- [A] Segmentação indevida
- [B] Troca dos homorgânicos
- [C] Erro por transcrição de fala
- [D] Ausência de nasalidade

### Questão 26

Uma professora que acredita na literatura como algo prazeroso para a criança deve estar voltada ao gosto e apreciação. Assinale a ação coerente a essa concepção de trabalho com a literatura.

- [A] Adotar mensalmente um título da literatura infantil para que todos os alunos façam a mesma leitura, pois assim haverá maior aproveitamento nas discussões e atividades sobre o mesmo.
- [B] A partir do momento que os alunos dominarem a escrita, sempre solicitar o preenchimento de questionários e fichas de leitura para verificar a capacidade de interpretação textual.
- [C] Promover situações em que os alunos possam ter contato com diversos títulos de livros, permitindo-lhes a livre escolha de suas leituras.
- [D] Criar momentos em que os alunos possam olhar e folhear vários tipos de livros, mas, no momento da escolha, indicar o que é mais adequado para aquela idade evitando que alunos do 5.º ano, por exemplo, escolham livros de imagem ou de textos muito curtos.

### Questão 27

Kamila é aluna do 4.º ano. Dificilmente falta às aulas, copia tudo o que a professora passa, mas costuma trocar e “engolir” letras ao escrever e pular palavras na leitura. Para corrigir esses erros, sua professora organizou um caderno onde Kamila, todos os dias, faz cópias de textos cuidadosamente escolhidos pela professora como tarefa de reforço para casa.

Analisando a intervenção pedagógica realizada pela professora sob a perspectiva do ensino reflexivo da língua escrita, assinale a afirmativa correta.

- [A] Sua decisão foi adequada, pois, para corrigir essas falhas na alfabetização antes do final do ano letivo, a cópia e o treino constante da escrita correta ainda é a melhor alternativa.
- [B] A cópia de textos não irá garantir o aprimoramento da escrita e a superação dos erros específicos, pois, mesmo se realizada com muita atenção, consiste em uma atividade mecânica que não desenvolve a capacidade de análise da língua escrita.
- [C] As atividades extras foram cuidadosamente preparadas e, tratando-se de uma aluna do 4.º ano, agora a superação das dificuldades depende basicamente do seu próprio esforço e vontade de aprender do que das intervenções da professora.
- [D] Como a professora já fez sua parte ao ensinar na escola, realmente só lhe resta propor atividades de reforço para casa, pois a família tem que assumir sua responsabilidade também.

### Questão 28

A professora Sandra do 2.º ano matutino, todos os dias inicia sua aula com um ditado. Já sua colega de outra turma do 2.º ano não vê objetivos para a aplicação desse tipo de atividade, portanto não faz ditados em suas aulas.

Considerando os estudos linguísticos atuais sobre o uso e os objetivos do ditado, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) O ditado, se contextualizado, pode e deve ser uma atividade agradável, além de servir como avaliação da evolução dos alunos, sendo uma das estratégias que propicia analisar as escritas das crianças identificando suas hipóteses.
- ( ) Para garantir a eficiência do ditado, é necessário que o professor o faça silabando as palavras e depois as repita mais algumas vezes, a palavra toda ou mesmo pedaços dela, facilitando o trabalho do aluno.
- ( ) O ditado mudo, que consiste em pedir para o aluno escrever o nome do que vê numa figura ou desenho, possibilita a evolução da correção ortográfica e o desenvolvimento da percepção visual, pois o aluno precisa descobrir o que o desenho representa.
- ( ) Uma prática que deve começar desde a alfabetização é o uso do ditado como recurso para ensinar a anotar o que ouve, uma vez que no cotidiano ocorrem várias situações em que é preciso tomar notas.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, F, F, V
- [B] V, V, V, F
- [C] F, V, V, F
- [D] V, F, V, V


### Questão 29

Para Bettelheim, o conto de fadas é a cartilha onde a criança aprende a ler sua mente na linguagem das imagens, a única linguagem que permite a compreensão antes de conseguir a maturidade intelectual. Assinale a alternativa que apresenta somente nomes de conto de fadas.

- [A] A Bela e a Fera, O gato de botas, Dumbo.
- [B] A pequena sereia, A cigarra e a formiga, Cinderela.
- [C] Peter Pan, Tarzan, Branca de Neve.
- [D] Chapeuzinho Vermelho, O patinho feio, Joãozinho e Maria.


### Questão 30

O jogo da boca e do lápis é um recurso bastante usado em classes de alfabetização. Analise-o.


 **JOGO DA BOCA E DO LÁPIS**

Pedir que a criança observe uma figura, como, por exemplo, uma bola, e responda:

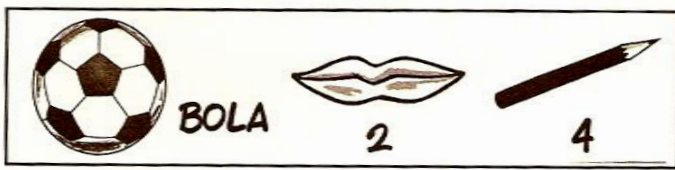
a) Quantas vezes você abre a boca para dizer o nome dessa figura? Represente essa quantidade com desenhos de bocas.



b) Quantas vezes você escreve letras para representar a palavra *bola*? Represente essa quantidade com desenhos de lápis.



c) Faça como no exemplo anterior, mas, em vez de repetir os desenhos, use números para indicar a quantidade de bocas e lápis.



(CÓCCO, M. F. **Didática de alfabetização** – decifrar o mundo: Alfabetização e socioconstrutivismo. São Paulo: FTD, 1996.)

Em relação ao uso do jogo acima para superação de hipóteses da escrita, assinale a afirmativa correta.

- [A] É uma atividade que serve fundamentalmente para alunos alfabéticos descobrirem a sonoridade das letras.
- [B] É uma atividade específica para o trabalho com separação de sílabas, não servindo propriamente para o avanço nas hipóteses.
- [C] É uma atividade que colabora, principalmente, para alunos silábicos avançarem em suas hipóteses.
- [D] É uma atividade com o objetivo central de trabalhar distinção entre letras e números, integrando linguagem e matemática.

### Questão 31

Para a pesquisadora piagetiana Constance Kamii (1984:19), “número é uma síntese de dois tipos de relação que a criança elabora entre os objetos”. Os dois tipos de relação a que ela se refere são:

- [A] ordem e inclusão hierárquica.
- [B] ordem e seriação.
- [C] classificação e seriação.
- [D] classificação e inclusão hierárquica.

## Questão 32

O professor conta a história “O sanduíche da Maricota” aos alunos. Após a exploração literária, chama a atenção para os ingredientes que Maricota usou para fazer seu sanduíche e propõe um jogo de compra: cada criança, na sua vez, deverá rodar uma roleta que indicará qual o ingrediente a ser comprado. Termina o jogo assim que um aluno montar o sanduíche com todos os ingredientes na ordem apresentada na história.

O objetivo principal desse jogo é o trabalho com

- [A] agrupamento.
- [B] classificação.
- [C] seriação.
- [D] generalização.

**INSTRUÇÃO:** Para responder às questões 33 e 34, analise as propostas para o trabalho com a ortografia, focando o uso do *m* e do *n* com alunos do 4.º ano do Ensino Fundamental I.

### PROPOSTA 1

A professora começou passando o seguinte texto na lousa:

*Onde usar m e n?*

*Para saber quando empregar o m ou n é preciso conhecer duas regras fundamentais, são elas:*

- *Antes de p e b usamos sempre a letra m. Ex.: tampa, bomba.*
- *Antes de qualquer outra letra usamos sempre a letra n. Ex.: vento, anda.*

Todos leram o texto e a professora explicou escrevendo mais exemplos e mostrando o **m** e o **n** antes das letras mencionadas nas regras.

Depois os alunos fizeram o seguinte exercício:

*Complete com m ou n.*

de\_\_\_\_te                      to\_\_\_\_bo                      po\_\_\_\_ba  
pa\_\_\_\_garé                      so\_\_\_\_bra                      mo\_\_\_\_taria

### PROPOSTA 2

A professora começou fornecendo aos alunos a seguinte lista de palavras: tempo, bambolê, campo, bonde, sombra, lâmpada, dente, pangaré. Em seguida solicitou que, pensando no uso das letras **m** e **n**, escrevessem as palavras no seguinte quadro formando dois grupos:

<b>M</b>	<b>n</b>

Cada aluno preencheu o quadro usando seus próprios critérios. Antes de fazer qualquer tipo de correção, foi solicitado que, em duplas, os alunos comparassem o que fizeram e resolvessem os seguintes questionamentos: Quais letras aparecem depois da letra **m**? E da letra **n**?

Cada dupla expôs suas observações e a professora lançou mais um questionamento: Descobrimos algo interessante em relação ao uso do **m** e do **n** nas palavras? A partir das descobertas indicadas pelos alunos, a professora propôs o registro de um texto coletivo com as descobertas da classe sobre o uso das letras **m** e **n** na grafia dos sons nasais e a elaboração de regras que pudessem ajudar os alunos que têm dúvida ao escreverem palavras com **m** ou **n**.

Para fechar o trabalho, foi passado o seguinte exercício:

Leia as escritas de algumas crianças que estavam aprendendo a usar as letras **m** e **n**. Descubra onde há erro de ortografia, sublinhe a palavra e escreva-a corretamente. Para ajudar essas crianças a não errarem mais, escreva a elas um bilhete explicando o que precisam lembrar sobre o uso do **m** e do **n**.

- a) Nossa empregada comprou cimco refrigeramtes.
- b) O elefante enfiou a tronba no tamque de água.

### Questão 33

Em relação às duas propostas de trabalho com ortografia, considerando os estudos atuais e as indicações dos PCN sobre o assunto, analise as afirmativas.

- I - A proposta 1 enfatiza a memorização, entretanto, apesar de a memória ser um fator importante, a aprendizagem da ortografia não é processo passivo e sim uma construção individual que necessita de intervenções didáticas.
- II - A proposta 1 é a mais aconselhável porque trabalha com a memória que favorece a tomada de consciência de que a ortografia é sempre definida por regras.
- III - A proposta 2 é a mais aconselhável porque as intervenções da professora favorecem a construção e explicitação das regularidades do sistema linguístico.
- IV - A proposta 2 não é aconselhável porque propõe atividades que enfatizam o erro e, além disso, a professora não faz a correção imediata das atividades.

Estão corretas as afirmativas

- [A] II, III e IV, apenas.
- [B] I e IV, apenas.
- [C] II e III, apenas.
- [D] I e III, apenas.

### Questão 34

Sobre o ensino da ortografia no Ensino Fundamental I, assinale a afirmativa correta.

- [A] É na alfabetização que os alunos devem aprender a ortografia de todas as palavras, aliás, este é um dos critérios para aprovação ou retenção.
- [B] Com as novas ideias pedagógicas, a ortografia não é mais tão importante, melhor é que o aluno escreva do seu jeito e o professor evite as correções.
- [C] Tão importante quanto ensinar o que é ortografia e quais os mecanismos do nosso sistema de escrita em geral, é ensinar como ter uma dúvida ortográfica e como resolvê-la.
- [D] O uso do ditado como treino ortográfico faz com que o aluno escreva corretamente as palavras desde que pense para escrever.

### Questão 35

A professora propôs a seguinte situação para alunos do 5.º ano do Ensino Fundamental I.

*Um caminhão que pode transportar no máximo 25 carneiros deve levar um rebanho de 1.370 carneiros que foram vendidos. Então, o menor número de viagens que ele deverá fazer transportando todos os carneiros será:*

- a) 53                      b) 54                      c) 54,8                      d) 55                      e) 56

Durante a correção, a professora verificou que a maioria dos alunos assinalou a resposta c) 54,8. Apesar do erro no resultado, ela buscou compreender que conhecimentos matemáticos seus alunos já desenvolveram e o que ainda não foi compreendido.

Sobre os conhecimentos e procedimentos dos alunos que erraram, analise as afirmativas.

- I - Esses alunos analisaram corretamente o problema, mas não dominam ainda a ideia de distribuição da divisão.
- II - Esses alunos identificaram a divisão como a operação necessária para resolver a situação, desenvolvendo corretamente os procedimentos dessa operação.
- III - O erro ocorreu porque esses alunos não desenvolveram os procedimentos corretos para efetuar a divisão.
- IV - Esses alunos não compreenderam o significado dos termos da divisão, ignorando o sentido do resto nessa situação.

Estão corretas as afirmativas

- [A] I e II, apenas.
- [B] II e IV, apenas.
- [C] I, II e III, apenas.
- [D] III e IV, apenas.

## **INSTRUÇÃO: Leia as situações pedagógicas a seguir para responder às questões 36 e 37.**

Sabendo que o jogo é um excelente recurso para o trabalho com a Matemática, duas professoras do Ensino Fundamental I desenvolveram as seguintes ações pedagógicas:

### **PROFESSORA 1**

Trouxe para a sala de aula vários jogos envolvendo Matemática: memória de números, dominó da adição, trilha da multiplicação, boliche da subtração, descubra o número, pega-varetas.

Os alunos foram convidados a formar grupos e escolher um jogo para jogarem durante trinta minutos. Passado o tempo estipulado, a professora fez questionamentos: Gostaram do jogo? Quem ganhou? Quem não conseguiu ganhar ainda? Vamos instituir a sexta-feira do jogo? Assim, os jogos passaram a ser trazidos para a sala de aula uma vez por semana, sendo obrigatório que em cada aula se jogasse um jogo diferente. Nesses momentos, a professora organizava tudo e atendia os conflitos que surgissem.

### **PROFESSORA 2**

Pensando em uma sequência didática para ser desenvolvida em vários dias, primeiramente permitiu que as crianças explorassem o jogo livremente e tentassem inventar formas de jogá-lo. No coletivo, os alunos socializaram as tentativas que fizeram de jogar, que tipos de regras inventaram. A partir do que disseram, a professora foi esclarecendo as “verdadeiras” regras e orientações sem deixar de valorizar as tentativas dos alunos.

De posse das informações dadas, os alunos jogaram pela primeira vez seguindo as regras. Em seguida a professora propôs um desenho sobre o jogo.

Na segunda vez jogando o mesmo jogo, a professora começou a questionar sobre descobertas feitas, além de lançar questões problematizadoras a partir do jogo: Para que servem estes números? Qual o maior número? Que quantidades vocês veem nos dados? Se jogarmos com dois dados, como podemos obter 6 somando os dois?

A partir da conversa e das respostas dos alunos, a professora convidou-os a mostrar seu próprio raciocínio na lousa e, em seguida, fez a sistematização no quadro, explorando as situações vivenciadas por eles no jogo.

Na terceira vez que jogaram, a proposta foi que o grupo elaborasse um texto contando suas aprendizagens com o jogo, dicas para jogar bem, etc.

Na quarta vez em que se trabalhou o mesmo jogo, a professora propôs problemas a partir dele: Na sua vez de jogar o Victor tirou 5 em um dos dados, mas seu resultado total foi 7. Qual número saiu no outro dado?

### **Questão 36**

Considerando as duas situações de jogo sob a perspectiva dos estudos e orientações atuais sobre o uso significativo do jogo na matemática, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) A professora 1 usou adequadamente o jogo como recurso pedagógico para introdução e discussão de conteúdos matemáticos variados, priorizando sua potencialidade educativa e o aspecto curricular a ser desenvolvido.
- ( ) A professora 2 desenvolveu uma atitude pedagogizante em relação ao jogo e, apesar de permitir uma primeira exploração, logo impôs regras pré-estabelecidas, o que é inadmissível na atividade envolvendo jogo.
- ( ) A ação da professora 1 revela ausência de intencionalidade pedagógica relacionada especificamente ao trabalho com a matemática, uma vez que não se realizou nenhum tipo de exploração ligada a esta área de conhecimento, e, assim, o jogo serviu como pretexto e passatempo.
- ( ) Apesar da visível intencionalidade e boa exploração dos conhecimentos matemáticos, a professora 2 pecou pela mesmice, oferecendo o mesmo jogo várias vezes tornando o processo repetitivo e cansativo, o que não condiz com o caráter dinâmico do uso do jogo como alternativa metodológica.

Assinale a sequência correta.

[A] V, V, F, V

[B] V, F, F, F

[C] F, V, V, F

[D] F, F, V, F



### Questão 37

Especificamente sobre o jogo como recurso na Matemática, assinale a afirmativa correta.

- [A] O jogo serve somente para a introdução de um tema, não sendo adequado utilizá-lo durante o processo de construção de um conceito.
- [B] Como o jogo é uma atividade livre, se caracteriza, principalmente, pela ausência de regras pré-estabelecidas, pois estas podem ser modificadas por qualquer jogador e a qualquer momento da atividade.
- [C] Para que os alunos tenham tempo de aprender a Matemática presente no jogo, é importante realizá-lo mais de uma vez, em dias diferentes, propondo alguns registros.
- [D] Atividades de desenho após o jogo são próprias apenas para crianças de até seis anos de idade que ainda não sabem realizar registros escritos.

### Questão 38

Analise como dois alunos fizeram para resolver a seguinte situação-problema: *Gabriel tinha 13 reais. Hoje ele ganhou 8 reais de sua avó. Quanto Gabriel tem agora?*

ALUNO A

10 reais	1 real	1 real	1 real
1 real	1 real	1 real	1 real
1 real	1 real	1 real	1 real

R: 21 reais

ALUNO B

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 8 \\ \hline 111 \end{array}$$

R: 111 reais

Sobre os conhecimentos matemáticos revelados pelas estratégias de resolução usadas, analise as afirmativas.

- I - Os dois alunos demonstram conhecer as regras do sistema de numeração decimal.
- II - O aluno A, apesar de, aparentemente, não dominar o algoritmo da adição, demonstra as habilidades de compor quantidades e identificar a ideia aditiva na situação.
- III - Os dois alunos reconhecem a ideia aditiva na situação.
- IV - O aluno B consegue perceber a ordem de grandeza do resultado frente à situação dada.

Estão corretas as afirmativas

- [A] II e III, apenas.
- [B] I e IV, apenas.
- [C] I, II e III, apenas.
- [D] II, III e IV, apenas.

### Questão 39

Observe a primeira unidade definida para o trabalho com História em diferentes anos do Ensino Fundamental:

- 2.º Ano: As pessoas e os nomes
- 3.º Ano: Nomes de pessoas e lugares
- 4.º Ano: Retratos de vidas e das cidades

Considerando as indicações dos PCN para o ensino de História, é correto afirmar:

- [A] O tema do 2.º ano está completamente voltado à questão da identidade enquanto os outros anos, apesar de abordá-la, distanciam-se um pouco ao tratar de questões relacionadas a lugares.
- [B] O equívoco do 4.º ano está na proposta de trabalho com os retratos das cidades, visto que esse assunto faz parte da proposta de conteúdos para o ensino da Geografia ao explorar a constituição da zona rural e urbana.
- [C] Os temas selecionados estão coerentes com o trabalho pretendido pela História, pois todos estão relacionados àquele que é considerado um dos objetivos específicos mais relevantes: a constituição da noção de identidade.
- [D] A escola demonstra equívoco na compreensão dos PCN de História, pois, ao abordar o tema identidade durante três anos consecutivos, torna o ensino cansativo e repetitivo.

### Questão 40

Sobre as fontes históricas no ensino de História, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- [A] Depoimentos e entrevistas constituem fontes históricas importantes, pois a memória das pessoas também contribui para o conhecimento do passado, principalmente quando se trata da história próxima.
- [B] As fotografias são importantes fontes históricas, considerando-se que as pessoas fotografadas podem morrer, as coisas fotografadas podem se modificar, mas a fotografia permanece.
- [C] Os sons também constituem fontes históricas por contar história de uma época, prova disso é que antigamente os barulhos nas ruas eram diferentes dos atuais.
- [D] Os estudos atuais indicam que em relação às fontes históricas há que prevalecer a defesa do uso exclusivo de fontes escritas, pois são realmente palpáveis e, portanto, mais confiáveis.

### Questão 41

Analise os três temas de trabalho para o ensino de História no Ensino Fundamental I.

- Brinquedos de hoje e de antigamente
- Objetos antigos e atuais
- Minha rua ontem e hoje

Considerando os aspectos do trabalho com identidade indicados nos PCN, que aspecto está sendo privilegiado por esses temas?

- [A] A relação entre o particular e o geral.
- [B] A construção de noções de continuidade e de permanência.
- [C] A ideia de um único tempo contínuo e evolutivo para a humanidade.
- [D] A formação da cidadania.

### Questão 42

Leia o texto sobre a construção da cidade de Salvador na Bahia.

*O primeiro governador-geral do Brasil foi Tomé de Sousa, que começou a construção da cidade por ordens do Rei de Portugal.*

*Era preciso construí-la em lugar alto para dificultar o acesso dos inimigos estrangeiros e dos indígenas hostis. O colégio dos jesuítas também ficaria na parte alta.*

Considerando as indicações dos PCN, assinale a afirmativa correta sobre a presença de sujeitos históricos no texto.

- [A] Somente Tomé de Souza e o Rei de Portugal são considerados sujeitos históricos, porque são os únicos nomes conhecidos e reconhecidos por seus feitos históricos na História do Brasil.
- [B] Tomé de Sousa, o Rei de Portugal, os inimigos estrangeiros, os indígenas hostis e os jesuítas são sujeitos históricos, visto que estes podem ser tanto indivíduos que entraram para a história quanto grupos ou classes sociais.
- [C] Os inimigos estrangeiros e os indígenas hostis não podem ser considerados sujeitos históricos, pois não foram heróis e nem realizaram grandes feitos.
- [D] Somente os jesuítas podem ser considerados sujeitos históricos, visto que foram os únicos a construir um legado que atravessou as gerações.

### Questão 43

Sobre o trabalho com mapas, considerando as concepções atuais do ensino de Geografia, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- [A] O mapa, por ser uma representação muito abstrata do espaço, deve ser apresentado às crianças somente a partir do 5.º ano do Ensino Fundamental I que é quando se está começando a desenvolver o raciocínio lógico.
- [B] A alfabetização cartográfica diz respeito ao desenvolvimento, com as crianças desde pequenas, de determinadas noções espaciais muito importantes para a elaboração e interpretação de mapas.
- [C] Por ser o mapa uma representação espacial, é de fundamental importância que, nos anos iniciais do Ensino Fundamental I, sejam trabalhadas atividades envolvendo esquema corporal, brincadeiras e jogos que permitam a exploração do espaço.
- [D] Uma das grandes dificuldades das crianças na compreensão de um mapa diz respeito à transferência de um conjunto de elementos tridimensionais para uma superfície plana.

### Questão 44

Em uma turma de 2.º ano, a professora propõe a construção de uma maquete da sala de aula. Sobre a postura adequada do professor para o desenvolvimento desse tipo de proposta, assinale a afirmativa correta.

- [A] Nessa atividade, as interferências do professor são desnecessárias, pois os alunos devem trabalhar livremente e usar a criatividade sem limitações.
- [B] Ao trabalhar com maquete, professor e alunos não precisam se preocupar em ficar conferindo a disposição dos objetos, verificando se corresponde à realidade que está sendo representada.
- [C] Como as crianças são pequenas, a maquete deve estar associada simplesmente ao caráter lúdico da atividade, sem preocupação com a realidade que está sendo representada.
- [D] Antes de começar a maquete, serão necessários alguns procedimentos de observação do espaço a ser representado, assim o professor deve pedir aos alunos que pensem sobre o que é maior, o que é menor, o que está na frente, o que está ao lado e assim por diante.

### Questão 45

Uma professora do 3.º ano do Ensino Fundamental trabalhou as seguintes propostas em suas aulas de Geografia:

- Pediu para que os alunos trouxessem fotos e, em grupos, analisassem as diferenças de tamanho entre elas, depois entre as fotos e as pessoas.
- Esticou um fio de barbante na extensão da parede mais comprida. Depois o dobrou tantas vezes quanto necessário para que coubesse numa folha. A quantidade de dobras indicou quantas vezes os alunos deveriam reduzir os objetos.

As duas atividades propiciam desenvolver principalmente a noção de

- [A] território.
- [B] grandeza.
- [C] escala.
- [D] espaço.

### Questão 46

O estudo da linguagem cartográfica tem cada vez mais reafirmado sua importância, desde o início da escolaridade. Sobre o trabalho com a linguagem cartográfica, assinale a afirmativa correta.

- [A] A linguagem cartográfica se desenvolve principalmente a partir do uso de livros didáticos específicos sobre mapas (cadernos de mapas) que trarão grande quantidade de exercícios envolvendo mapas do Brasil e do mundo garantindo que se conheça também o espaço amplo e distante.
- [B] É preciso partir da ideia de que a linguagem cartográfica é um sistema de símbolos que envolve proporcionalidade, uso de signos ordenados e técnicas de projeção.
- [C] Para desenvolver a linguagem cartográfica, é suficiente que o aluno trabalhe com mapas nas mais diversas situações principalmente em atividades de colorir, copiar e escrever os nomes de rios ou cidades, demonstrando que já consegue se localizar usando mapas.
- [D] Não há necessidade de que os alunos aprendam a representar e codificar o espaço, basta que se tornem leitores das informações expressas pela linguagem cartográfica.

### Questão 47

Atualmente o ensino de Ciências Naturais deve buscar uma mudança metodológica e atitudinal nos alunos. Assim uma professora que pretende, por exemplo, trabalhar com seus alunos o tema: “Vegetais: o que comer?” precisará definir procedimentos metodológicos adequados a essa nova perspectiva. Considerando a adequação dos procedimentos metodológicos a essa perspectiva de Ciências Naturais, marque V para os adequados e F para os inadequados.

- ( ) Montagem de mini-horta com os alunos na escola para posterior utilização da produção em receitas saudáveis e nutritivas, pesquisadas e definidas pelo grupo de estudantes.
- ( ) Preenchimento de fichas de descrição de diferentes tipos de vegetais.
- ( ) Agendamento de entrevista com nutricionista para esclarecer as dúvidas dos alunos relacionadas à alimentação e possíveis alterações de hábitos relativos ao cuidado com o corpo.
- ( ) Correção das atividades do livro de Ciências relacionadas ao assunto, passando as respostas corretas no quadro para reforçar e garantir a aprendizagem.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, F, V, F
- [B] V, V, F, F
- [C] F, V, F, V
- [D] F, F, V, V

## Questão 48

De acordo com os PCN, quais são os três blocos temáticos propostos em Ciências Naturais para o Ensino Fundamental I?

- [A] Os ciclos da natureza; Ser humano e Saúde; Recursos tecnológicos.
- [B] Ambiente; Saúde; Recursos tecnológicos.
- [C] Os ciclos da natureza; Seres vivos; Recursos tecnológicos.
- [D] Ambiente; Ser humano e Saúde; Recursos tecnológicos.

**INSTRUÇÃO: Para responder às questões 49 e 50 analise as propostas de trabalho para alunos do 4.º ano do Ensino Fundamental I sobre decomposição.**

### PROPOSTA 1

A professora Sílvia pediu para cada aluno trazer de casa um pote com cascas, pedaços de verduras, legumes, frutas e restos de carne. Todos os potes foram colocados juntos, abertos, e ficaram assim quase uma semana. Durante esse tempo, os alunos fizeram observações e registros no caderno. Apareceram umas minhoquinhas brancas que ficavam andando sobre os restos e todos queriam saber que bichos eram aqueles. A professora também não sabia, consultou um colega especialista em Ciências e descobriu que eram larvas de insetos que estavam se alimentando dos restos.

Sílvia solicitou uma pesquisa em grupo sobre aqueles misteriosos bichinhos e selecionou materiais da biblioteca da escola para pesquisa em sala de aula. Alguns grupos descobriram que aquelas minhoquinhas iriam virar moscas na fase adulta. Algumas crianças duvidaram.

A professora sugeriu que tampassem os potes com gaze. Depois de algum tempo, constataram que as larvas cresciam e formavam casulos como as borboletas e, finalmente, moscas adultas apareceram dentro dos potes. O trabalho foi encerrado com uma aula de discussão para ajudar a sistematização dos conhecimentos adquiridos, também foi pedido um relato escrito sobre as descobertas realizadas.

### PROPOSTA 2

A professora Cátia começou pedindo aos alunos que lessem o trecho do livro que tratava de decomposição e orientou para que fizessem os exercícios e, em seguida, respondessem no caderno algumas perguntas complementares dadas por ela. Finalmente, como tarefa de casa, pediu aos alunos que deixassem um pedaço de pão úmido fora da geladeira por três dias e observassem o que aconteceria. Para ter certeza de que todos fariam a atividade, determinou que levassem o pão para a classe na próxima aula de Ciências.

A maioria levou um pão embolorado e a professora explicou que eram fungos e que iriam fazer a decomposição do pão. Depois distribuiu um texto complementar e ditou algumas perguntas sobre ele.

Na terceira e última aula, foi feita a correção dos exercícios e foram passadas transparências de figuras coloridas de fungos que ela costumava usar nos anos anteriores. Respondeu às perguntas dos alunos e marcou uma prova sobre decomposição.

(Adaptado de CAMPOS, M. C. da C. **Didática de ciências: o ensino-aprendizagem como investigação**. São Paulo: FTD, 1999.)

## Questão 49

Sobre as duas propostas de trabalho, considerando os estudos e as indicações dos PCN, analise as afirmativas.

- I - Fica evidente que as metodologias adotadas pelas duas professoras estão de acordo com os PCN, ou seja, priorizam o aluno como agente construtor do conhecimento.
- II - No caso da professora Sílvia, ao favorecer o trabalho cooperativo entre os alunos, possibilitou a vivência de conteúdos verdadeiramente atitudinais.
- III - A forma de ensinar da professora Cátia sugere que para ela possivelmente não seja pelas atividades escolares que o aluno deva adquirir sua autonomia e que a função da disciplina de Ciências é a transmissão de conhecimentos científicos.
- IV - Apesar das duas professoras terem trabalhado o mesmo assunto e com alunos da mesma faixa etária, as estratégias usadas foram muito diferentes, assim como o enfoque dado ao conteúdo, a utilização do tempo, o papel do professor e do aluno.

Estão corretas as afirmativas

- [A] I, III e IV, apenas.
- [B] I e IV, apenas.
- [C] II, III e IV, apenas.
- [D] II e III, apenas.

### **Questão 50**

Sobre o processo de ensino e aprendizagem de Ciências Naturais evidenciado pelas propostas das professoras, assinale a afirmativa correta.

- [A] A unidade didática da proposta 2 objetiva o ensino-aprendizagem de maior número de conteúdos procedimentais e atitudinais.
- [B] Acredita-se atualmente que o ensino de Ciências não pode se limitar à promoção de mudanças conceituais ou ao aprendizado do conhecimento científico.
- [C] As duas propostas favoreceram a aprendizagem significativa de conteúdos procedimentais.
- [D] Na proposta 1, ficou clara a fragilidade da formação da professora para o ensino de Ciências, uma vez que não dominava o assunto que se propôs a trabalhar, precisando buscar informações com um colega mais preparado.