



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
CEARÁ

**CONCURSO PÚBLICO - CARREIRA TÉCNICO-ADMINISTRATIVA
EDITAL Nº 03/2009**

CARGO

Assistente de Aluno Feminino/Masculino

CADERNO DE PROVAS

- Língua Portuguesa - Questões de 01 a 20
- Conhecimentos Específicos - Questões de 21 a 60

Data: 02 de agosto de 2009

Duração: 04 horas

Coloque, de imediato, o seu número de inscrição e o número de sua sala nos retângulos abaixo.

Inscrição

Sala

Concurso Iguatu 2009

MONOGAMIA - MONOTONIA?

01 Num livro recentemente publicado nos Estados Unidos, o psicólogo David Barash e a
02 psiquiatra Judith Eve Lipton dedicam-se a destruir um mito laboriosamente erigido pela cultura
03 humana: a monogamia. Escrito com enorme graça e fluência, *The Myth of Monogamy: Fidelity and*
04 *Infidelity in Animals and People* (“O mito da monogamia: fidelidade e infidelidade em animais e
05 pessoas”, ainda inédito no Brasil) é uma bordoadada erudita na propalada ideia de que homens e
06 mulheres seriam naturalmente predispostos a viver juntos até que a morte os separe. Barash e Lipton
07 mostram que são outras coisas — bem distantes de coloridas certidões de casamento e de funestos
08 atestados de óbito — que costumam unir ou desunir casais.

09 Barash e Lipton afirmam que, entre humanos, a monogamia é um mingau fervido com muitas
10 doses de preceitos religiosos, um bocado de pragmatismo econômico (como a necessidade de regular
11 o direito à propriedade privada) e um toque de ingredientes sociais (reconhecimento da prole). E —
12 claro — um punhado de comodismo. “Não é todo mundo que está disposto a frequentar o instável e
13 arriscado mercado de encontros”, explicam os autores. Mais: que, além desses fatores, monogamia
14 existiria única e exclusivamente devido ao empenho isolado e contínuo de cada casal. “O mais
15 poderoso mito que envolve a monogamia é aquele que diz que, ao encontrarmos o amor das nossas
16 vidas, nos dedicaríamos inteiramente a ele”, afirma Barash. “A biologia mostra que há um lado
17 irracional e animal no comportamento humano.”

18 A maioria das espécies animais, assim como muitos outros agrupamentos humanos e
19 indivíduos em geral, não são monogâmicos nem inclinados nesta direção. Segundo Barash e Lipton,
20 o fato de não ocorrer monogamia na natureza (e de os machos serem tão volúveis e vorazes em seus
21 apetites sexuais) pode ser explicado por uma contabilidade evolutiva. Esperma é barato, óvulos são
22 caros. Melhor dizendo: um macho normal de qualquer espécie produz milhares de espermatozoides
23 todos os dias e está sempre à disposição para novos intercursos sexuais, ao passo que as fêmeas
24 ovulam bem menos e — em caso de fecundação — têm que arcar com um grande número de
25 responsabilidades, que os pesquisadores costumam qualificar com a expressão “investimento
26 parental”. Isso explica, por exemplo, por que fêmeas da maioria das espécies são menos dadas a
27 aventuras extraconjugais. É uma equação de tempo, energia e risco que os pais biológicos
28 depreendem para que a gestação e o nascimento de suas crias ocorram sem maiores problemas.

29 O que nenhuma explicação científica parece dar conta é do componente fundamental de toda
30 relação humana: o amor. Sentimentalismos (e biologia) à parte, é o amor que sedimenta o
31 envolvimento entre dois humanos que se gostam. O amor pode até ser uma invenção cultural —
32 assim como a própria monogamia entre muitas sociedades —, mas o *homo sapiens* é formado por
33 um feixe de elementos culturais.

34 “A monogamia é o mais difícil dos arranjos maritais entre humanos”, escreveu a antropóloga
35 americana Margaret Mead. A favor da fidelidade conjugal, o máximo que os cientistas conseguiram
36 catalogar até o momento é o caso exemplar do parasita de peixe *Diplozoon paradoxum*: ele encontra
37 uma larva virgem e se funde a ela. Permanecem juntos para sempre. Até que a morte os separe.

Adaptado de SARMATZ, Leandro. *Superinteressante*. novembro/2001- edição 110-p.71-73.

01. O termo grifado em “é uma bordoadada erudita na propalada ideia...” (linha 05) significa:

- A) retrógrada.
- B) divulgada.
- C) valorizada.
- D) equivocada.
- E) privilegiada.

02. Conforme o 2º parágrafo, a ideia de que um grande amor leva à fidelidade conjugal é falsa, porque:

- A) as pessoas não estão dispostas a investir no mercado de encontros.
- B) o pragmatismo econômico impede o amor entre humanos.
- C) o investimento parental impede a dedicação ao cônjuge.
- D) humanos não agem exclusivamente movidos pela razão.
- E) os preceitos religiosos incentivam o comodismo.

03. Segundo o texto, é correto afirmar:
- A) homens e mulheres têm a mesma predisposição biológica para a poligamia.
 - B) entre os animais, é mais frequente encontrar monogamia que poligamia.
 - C) entre humanos, a monogamia depende de dedicação constante do casal.
 - D) amor e infidelidade conjugal não podem coexistir em seres humanos.
 - E) os casais se unem e se separam por questões estritamente sociais.
04. Sobre o trecho “mas o *homo sapiens* é formado por um feixe de elementos culturais” (linhas 32-33), é correto afirmar:
- A) o trecho mostra que o autor rejeita a hipótese de o homem ser monogâmico.
 - B) a conjunção adversativa marca a contradição de ideias entre esta oração e a anterior.
 - C) a afirmação feita submete-se à análise posterior, visto que não há certeza do que é dito.
 - D) o uso da expressão *homo sapiens* reforça o caráter duplo do ser humano: animal e racional.
 - E) a escolha do termo *ser humano* ao invés de *homo sapiens* seria mais adequado ao contexto.
05. Assinale a alternativa cujos termos são usados no texto para apontar para a mesma entidade.
- A) “ele” (linha 36) – “peixe” (linha 36).
 - B) “os” (linha 06) – “homens” (linha 05).
 - C) “que” (linha 31) – “envolvimento” (linha 31).
 - D) “ele” (linha 16) – “o mais poderoso mito” (linhas 14-15).
 - E) “Isso” (linha 26) – “investimento parental” (linhas 25-26).
06. Assinale a alternativa que classifica corretamente a figura de linguagem presente no trecho “a monogamia é um mingau fervido com muitas doses de preceitos religiosos...” (linhas 09-10).
- A) metáfora.
 - B) paradoxo.
 - C) eufemismo.
 - D) pleonasma.
 - E) prosopopéia.
07. Assinale a alternativa em que há um termo usado em sentido figurado.
- A) “... monogamia existiria (...) devido ao empenho isolado e contínuo de cada casal” (linhas 13-14).
 - B) “Barash e Lipton mostram que são outras coisas (...) que costumam unir ou desunir casais” (linhas 06-08).
 - C) “O fato de não ocorrer monogamia (...) pode ser explicado por uma contabilidade evolutiva” (linhas 20-21).
 - D) “Um macho normal de qualquer espécie produz milhares de espermatozoides todos os dias” (linhas 22-23).
 - E) “... ao passo que as fêmeas ovulam bem menos” (linhas 23-24).
08. Assinale a alternativa em que o termo grifado está classificado corretamente.
- A) “O mito da monogamia ..., ainda inédito no Brasil” (linhas 04-05) – preposição.
 - B) “como a necessidade de regular o direito à propriedade privada” (linhas 10-11) – conjunção coordenativa.
 - C) “... assim como muitos outros agrupamentos humanos...” (linha 18) – pronome.
 - D) “... fêmeas da maioria das espécies são menos dadas a aventuras extraconjugais” (linhas 26-27) – numeral.
 - E) “o máximo que os cientistas conseguiram catalogar...” (linhas 35-36) – conjunção integrante.
09. O termo grifado em “as fêmeas ovulam bem menos” (linhas 23-24) tem a mesma classe gramatical e mesmo valor semântico que o destacado em:
- A) Todos os animais traem, menos o *Diplozoon paradoxum*.
 - B) Cada vez mais menos pessoas se submetem à monogamia.
 - C) As pessoas não são menos monogâmicas que os animais.
 - D) As pessoas precisam de mais amor e menos aventura.
 - E) Na natureza, as fêmeas, em geral, traem menos.

10. Assinale a alternativa em que todas as palavras formam o plural do mesmo modo que “*volúveis*” (linha 20).
- A) réu – feminil.
 - B) instável – fiel.
 - C) difícil – fértil.
 - D) parental – civil.
 - E) cultural – troféu.
11. Assinale a alternativa cujo verbo está flexionado corretamente, conforme a norma gramatical.
- A) O empenho conjunto agraceia os casais apaixonados.
 - B) Antes, cria-se na predisposição humana à fidelidade.
 - C) Os escritores conviram nas conclusões do estudo.
 - D) O livro de Barash e Lipton requis muita pesquisa.
 - E) Os autores bloqueiaram a ideia da monogamia.
12. Assinale a alternativa cuja concordância verbal está conforme a norma gramatical.
- A) Grande parte dos animais pratica a poligamia.
 - B) Na verdade, tratam-se de questões controversas.
 - C) Faltam descobrir mais casos de monogamia no reino animal.
 - D) Basta algumas aventuras conjugais para arranhar a confiança.
 - E) Podem haver muitas hipóteses para explicar a infidelidade humana.
13. Assinale a alternativa em que o termo grifado rege a mesma preposição que o destacado em “direito à propriedade privada” (linha 11).
- A) As pessoas costumam sentir culpa.....infidelidade conjugal.
 - B) Os casais precisam ter muito empenho.....manter a monogamia.
 - C) Aventuras extraconjugais não são compatíveis..... investimento parental.
 - D) Segundo o texto, a infidelidade é inerente quase toda espécie animal.
 - E) Imerso..... fatores sociais e culturais, o comportamento humano é complexo.
14. Assinale a alternativa em que o adjetivo deve manter-se posposto ao substantivo.
- A) Derrubou-se uma ideia antiga.
 - B) Esta é uma tese difícil de admitir.
 - C) Trata-se de uma explicação excelente.
 - D) Há aspectos discutíveis sobre a monogamia.
 - E) A monogamia deve-se ao esforço contínuo do casal.
15. Assinale a alternativa em que o acento indicativo de crase é usado pela mesma razão que em “Sentimentalismos (e biologia) à parte...” (linha 30).
- A) O parasita de peixe *Diplozoon paradoxum* se funde à larva virgem.
 - B) Quando apaixonado, o homem se dedica inteiramente à mulher.
 - C) As pessoas, em geral, não estão dispostas à aventura fortuita.
 - D) Na verdade, trata-se de um mito o amor à primeira vista.
 - E) É o amor que dá firmeza à relação entre humanos.
16. Assinale a alternativa que justifica corretamente o uso do travessão na linha 24.
- A) estabelecer uma ratificação.
 - B) mostrar contraste .
 - C) indicar exclusão.
 - D) fazer correção.
 - E) dar destaque.

17. Assinale a alternativa que justifica corretamente o uso da vírgula no trecho destacado.
- A) “Barash e Lipton afirmam que, entre humanos, a monogamia é um mingau...” (linha 09) – separar adjunto adverbial.
 - B) “A maioria das espécies animais, assim como muitos outros agrupamentos...em geral, não são monogâmicos...” (linhas 18-19) – separar orações assindéticas.
 - C) “Esperma é barato, óvulos são caros” (linhas 21-22) – isolar núcleos do sujeito.
 - D) “...grande número de responsabilidades, que os pesquisadores costumam qualificar...” (linhas 24-25) – isolar termos de mesma função sintática.
 - E) “Isso explica, por exemplo, porque fêmeas da maioria das espécies...” (linha 26) – destacar o objeto direto.
18. Assinale a alternativa em que a lacuna deve ser corretamente preenchida com a letra X.
- A) Ela vive tem a ___aques devido às traições do marido.
 - B) Todo mundo adora um a ___ego vindo da pessoa amada.
 - C) Tudo muda quando alguém é atingido pela fle___a do cupido.
 - D) Há gente que se en___arca de teorias para justificar seus atos.
 - E) Essa questão da monogamia reacende velhas ri___as entre homens e mulheres.
19. Assinale a alternativa que relaciona corretamente autoridade, abreviatura e pronome de tratamento adequado em comunicações oficiais.
- A) Juízes – Vossa Eminência – V.Em.^a
 - B) Sacerdotes – Vossa Santidade – V.S.
 - C) Deputados – Vossa Excelência – V.Ex.^a
 - D) Chefes de seção – Vossa Senhoria – V.Sr.
 - E) Reitores de Universidades – Magnífico – Mag.^{co}
20. Assinale a alternativa que descreve corretamente o documento oficial destacado.
- A) Edital: instrumento que informa ao público sobre concursos e licitações.
 - B) Ofício: usado para troca de correspondência de particular a órgão público.
 - C) Parecer: ato administrativo de competência exclusiva dos Chefes executivos.
 - D) Portaria: ato normativo com força de lei editado pelo Presidente da República.
 - E) Convênio: firmado entre particulares para explicar leis e facilitar sua execução.

21. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9394/96 assevera que o estado brasileiro tem o dever de garantir:
- A) às crianças de 0 (zero) a 6 (seis) anos de idade, o atendimento em creches e pré-escolas mantidas, obrigatoriamente, pelos Estados da federação.
 - B) a todos os brasileiros, a partir de 18 (dezoito) anos de idade, ensino superior público e gratuito.
 - C) progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade do ensino médio.
 - D) atendimento psicológico aos alunos de todas as escolas de ensino público.
 - E) padrão máximo de qualidade para o ensino médio.
22. De acordo com a LDB 9394/96, a educação é um direito:
- A) natural.
 - B) subjetivo.
 - C) adquirido.
 - D) prioritário.
 - E) individual.
23. Para a Educação Básica, a LDB 9394/96 estabeleceu algumas regras, dentre elas:
- A) aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
 - B) carga horária de 800 horas distribuídas em, no mínimo, 120 dias letivos.
 - C) progressão regular por série, desde que feitas mudanças na sequência do currículo.
 - D) classificação do aluno em qualquer série ou etapa, a partir da 1ª série do ensino fundamental.
 - E) possibilidade de aceleração de estudos da 1ª para a 2ª série do ensino fundamental, para alunos com atraso escolar.
24. Segundo a LDB 9394/96, as diretrizes que devem ser observadas na seleção dos conteúdos curriculares da Educação Básica são, exceto:
- A) a orientação para o trabalho.
 - B) a promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.
 - C) a consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento de ensino.
 - D) construção de uma cultura de competitividade que leve o indivíduo a alcançar objetivos pessoais.
 - E) a difusão de valores fundamentais ao interesse social, dos direitos e deveres do cidadão, do respeito ao bem comum e à ordem democrática.
25. A LDB 9394/96 preconiza a composição da educação escolar brasileira em educação.
- A) infantil e ensino fundamental.
 - B) básica e educação superior.
 - C) profissional e ensino médio
 - D) especial e educação de jovens e adultos.
 - E) educação superior e ensino fundamental.
26. Para a educação básica, na LDB 9394/96 foram estabelecidas algumas regras, dentre elas:
- A) aceleração de estudos para alunos com atraso escolar, da 1ª para a 2ª série do ensino fundamental.
 - B) progressão regular por série, desde que sejam feitas mudanças na sequência do currículo.
 - C) classificação em qualquer série ou etapa, a partir da 1ª série do ensino fundamental.
 - D) carga horária de 800 horas, distribuídas, no mínimo, em 120 dias letivos.
 - E) aproveitamento de estudos com êxito.
27. O Ensino Médio, na LDB, é a etapa final da Educação Básica e tem como finalidades:
- A) a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos na educação infantil, no ensino fundamental e na família.
 - B) a preparação básica para o trabalho.
 - C) a preparação para a vida social e político partidária.
 - D) o aprimoramento do educando como pessoa competitiva.
 - E) o estudo dos conhecimentos científicos com o objetivo de preparar o jovem para o vestibular.

28. Sobre a educação profissional é correto afirmar-se que:
- A) prioritariamente, deve conduzir o educando ao permanente desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva.
 - B) o conhecimento nela adquirido, excluindo o do trabalho, pode ser reconhecido e certificado para prosseguimento ou conclusão de estudos.
 - C) será desenvolvida, exclusivamente, nas instituições federais de ensino organizadas para esse fim.
 - D) somente o aluno egresso do ensino médio tem possibilidade de acesso a essa modalidade de ensino.
 - E) as instituições que ofertam educação profissional, além dos cursos regulares, devem oferecer cursos especiais, abertos à comunidade, sem condicionar a matrícula ao nível de escolaridade.
29. Vários são os fatores que não apresentam motivação para o ingresso do jovem no mundo das drogas, dentre eles:
- A) a curiosidade.
 - B) a influência de amigos.
 - C) o conhecimento sobre os malefícios das drogas na vida das pessoas.
 - D) a relação familiar.
 - E) a auto-afirmação.
30. O usuário de drogas é classificado como, exceto:
- A) recreativo.
 - B) proativo.
 - C) ocasional.
 - D) toxicômano.
 - E) semi-ocasional.
31. Para que seja diagnosticado como dependente de drogas, o indivíduo deve apresentar, por pelo menos 1 (um) ano, anterior a data da consulta, três sintomas:
- A) compulsão, euforia e violência.
 - B) passividade, depressão e convulsão.
 - C) agressividade, sonolência e desinteresse.
 - D) compulsão, ansiedade e depressão.
 - E) euforia, sonolência e agressividade.
32. As drogas psicotrópicas agem sobre a atividade do sistema nervoso central (SNC) e estão agrupadas em três classes: depressoras, estimulantes e perturbadoras. Pode-se afirmar que:
- A) o álcool é uma droga perturbadora do SNC.
 - B) a maconha é uma droga estimulante.
 - C) os inalantes são drogas perturbadoras.
 - D) o crack é uma droga estimulante do SNC.
 - E) a cocaína compõe a classe das drogas depressoras.
33. No processo de consumo de drogas existem estágios sobre os quais é correto afirmar:
- A) na dependência, o organismo exige cada vez mais a substância para continuar funcionando direito.
 - B) no estágio de tolerância há a necessidade do uso de doses cada vez menores pelo organismo.
 - C) no estágio de compulsão existe o controle, pelo indivíduo, da dose a ser usada.
 - D) no estágio de relaxamento o indivíduo entra em torpor e apresenta cansaço.
 - E) na abstinência o uso da droga é incontrolável.
34. No trabalho de prevenção às drogas é necessário evitar a atitude de:
- A) fornecimento de informações sobre drogas de modo imparcial e de cunho científico.
 - B) apoio ao desenvolvimento da auto-estima e às pressões do grupo.
 - C) convencimento por meio do medo, da ameaça e da ênfase nos aspectos negativos e perigosos do uso de drogas.
 - D) oferecimento de situações alternativas, como forma de desviar e ocupar a mente e o tempo das crianças e jovens.
 - E) continuidade dos trabalhos de prevenção que incentivem os jovens a fortalecerem os vínculos de solidariedade e ajuda entre eles.

35. A prevenção às drogas, à exceção de, consiste em:
- A) oferecer formação e informações às crianças e jovens.
 - B) qualificar profissionais para o trabalho de prevenção.
 - C) falar contínua e sistematicamente sobre drogas.
 - D) implicar os jovens nas atividades de prevenção.
 - E) enfatizar o estar bem com a vida e os amigos.
36. No trabalho de prevenção ao uso indevido de drogas é correto afirmar-se que:
- A) as atividades de prevenção devem ser realizadas por algumas pessoas da escola, em especial.
 - B) as iniciativas devem fazer parte, exclusivamente, do currículo extra-escolar.
 - C) o papel da escola é trabalhar com o problema somente quando ele se apresenta.
 - D) a realização de campanha, feira de ciências com ênfase nas drogas, deve ser evitada.
 - E) todos os jovens estão interessados em escutar as mensagens e as compreende da mesma forma.
37. A prevenção ao uso de drogas se apresenta em três tipos: primária, secundária e terciária. É correto afirmar-se que a prevenção:
- A) terciária está relacionada à ação policial.
 - B) primária tem a finalidade de evitar que o uso indevido de drogas se instale.
 - C) primária está relacionada às ações educativas voltadas para crianças, até cinco anos de idade.
 - D) terciária atinge os casos de usuários que já experimentaram drogas, evitando a evolução para usos mais frequentes e prejudiciais.
 - E) secundária está relacionada às abordagens e encaminhamentos necessários no processo de recuperação e reinserção das pessoas que já têm problemas ou que apresentam dependência às drogas.
38. As políticas públicas, em nível mundial, têm dirigido sua atenção à redução de danos ao uso abusivo de álcool e outras drogas. Isso se deve, entre outras coisas a(o):
- A) pressões populares.
 - B) ordens expressas da Organização Mundial de Saúde.
 - C) surgimento da AIDS e a relação custo-benefício na atenção à saúde.
 - D) implementação do Sistema de Seguridade Social.
 - E) orientações da Estratégia de Saúde da família.
39. A transmissão da AIDS se dá de diversas formas, exceto por meio da(o):
- A) relação sexual sem camisinha.
 - B) transfusão de sangue não testado.
 - C) beijo, abraço e compartilhamento de sanitários.
 - D) uso compartilhado de seringas por usuário de drogas.
 - E) gravidez, do parto e da amamentação por mães infectadas.
40. Sobre as doenças sexualmente transmissíveis (DST), assinale a alternativa correta.
- A) São doenças causadas por microorganismos que passam diretamente do corpo de uma pessoa para o corpo de outra, apenas por meio da relação sexual.
 - B) Causam deformações nos órgãos genitais das mulheres.
 - C) Para a transmissão são necessárias várias relações sexuais, seja entre um homem e uma mulher, seja entre pessoas do mesmo sexo.
 - D) Todas as DST têm tratamento e cura, inclusive a AIDS.
 - E) Quando o tratamento não é completado, elas podem desaparecer por algum tempo, tornando-se difícil saber se foram curadas ou não.
41. O diagnóstico e o tratamento da maioria das DST são precisos e de fácil execução. Entretanto, alguns fatores obstaculizam a efetivação do plano terapêutico, dentre eles o(a):
- A) preconceito, o desconhecimento a respeito dos sintomas e tratamentos disponíveis, os tabus que envolvem o significado social da doença.
 - B) acesso à informação, o preconceito, a falta de medicamentos disponíveis.
 - C) significado social atribuído ao portador de DST, a disponibilidade de preservativos, a falta de cuidado com o próprio corpo.
 - D) disponibilidade de preservativos, a falta de cuidado com o próprio corpo.
 - E) preconceito, a efetivação das políticas públicas voltadas para esses agravos à saúde, a disponibilidade de exames.

42. O Decreto 1.171/1994, que aprova o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, em seu anexo, assevera que o servidor público deverá:
- A) decidir somente entre o que é legal e ilegal, o justo e o injusto, o conveniente e o inconveniente, o oportuno e o inoportuno, sem preocupação com a honestidade.
 - B) compreender que o trabalho por ele desenvolvido interessa somente a ele e à instituição.
 - C) cumprir as ordens do seu superior, mesmo manifestadamente contrárias às normas da instituição.
 - D) adotar atitudes metódicas, autoritárias e arbitrárias no trato com o público, em benefício da disciplina e da organização.
 - E) entender que a ausência injustificada ao trabalho desmoraliza o serviço público, sendo cada um, portanto, responsável por sua qualidade.
43. São deveres fundamentais do servidor público, citados no Código de Ética, exceto:
- A) tratar com cortesia, atenção e cuidadosamente os usuários do serviço público.
 - B) desempenhar as atribuições com presteza e competência.
 - C) ser assíduo e pontual ao serviço.
 - D) facilitar a fiscalização de todos os atos ou serviços a quem solicitar.
 - E) manter-se atualizado com as normas e legislação pertinente ao órgão onde exerce as suas funções.
44. O Código de Ética proíbe o servidor, excetuando-se:
- A) apresentar-se embriagado ao serviço.
 - B) iludir ou tentar iludir o usuário dos serviços.
 - C) prestar informações requeridas, ressalvadas as protegidas pelo sigilo.
 - D) alterar ou deturpar o teor de documentos com a intenção de ajudar a qualquer pessoa.
 - E) dar o seu concurso a qualquer instituição que atente contra a moral, a honestidade ou dignidade da pessoa humana.
45. Motivação pode ser definida como um:
- A) componente do comportamento humano que surge quando as necessidades físicas, mentais e sociais estão completamente satisfeitas.
 - B) processo que se desenvolve a partir de estímulos internos e externos e que leva ao desenvolvimento de ações voltadas para a satisfação das necessidades humanas.
 - C) componente geneticamente transmitido que leva ao desenvolvimento de atitudes voltadas para a satisfação das necessidades.
 - D) componente comportamental que busca apenas a redução de tensões geradas pela não satisfação das necessidades básicas.
 - E) componente do comportamento humano que busca apenas a satisfação das necessidades aprendidas socialmente.
46. Para aumentar o grau de motivação das pessoas em seu ambiente de trabalho é preciso:
- A) bajular, controlar e dar recompensas.
 - B) controlar, ser justo e oferecer recompensas.
 - C) estimular a autonomia, oferecer recompensas, reconhecer esforços.
 - D) reconhecer esforços, coagir e oferecer recompensas.
 - E) criar um clima organizacional harmonioso, incentivar a participação e controlar processos de trabalho.
47. A liderança é o processo pelo qual um indivíduo influencia outros a realizar os objetivos desejados. House e Dessler apontam quatro tipos de líderes, exceto o:
- A) emotivo.
 - B) apoiador.
 - C) diretivo.
 - D) participativo.
 - E) orientado para metas e resultados.

48. O exercício do poder é o que distingue a posição de liderança. Neste sentido é correto afirmar-se que:
- A) existe o poder legitimado, aquele inerente à estrutura organizacional atribuído a um indivíduo que ocupa um cargo de gestão.
 - B) o conhecimento especializado não gera nenhum tipo de poder dentro das organizações.
 - C) o poder de referência, conhecido como “carisma pessoal” é aquele exercido por pessoas dotadas de beleza física.
 - D) a informação apesar de ser extremamente importante dentro das organizações não confere nenhum poder a quem a detém.
 - E) o poder coercitivo é aquele exercido apenas por supervisores e gerentes.
49. A respeito dos estudos sobre liderança é correto afirmar-se que:
- A) a teoria da liderança genética é a mais aceita atualmente.
 - B) a abordagem comportamental não acredita que a liderança possa ser aprendida.
 - C) a teoria de características de liderança não aceita a hipótese de componente genético.
 - D) a teoria da liderança genética crê no componente inato das características de liderança.
 - E) as abordagens situacionais ou contingentes acreditam que além do componente genético as variáveis situacionais como características pessoais, a natureza do trabalho e da organização influenciam os estilos de liderança.
50. Quanto a responsabilidade pela motivação de um grupo é correto afirmar-se que:
- A) o líder é o único capaz de motivar o grupo.
 - B) cada indivíduo é responsável pela sua própria motivação.
 - C) a condução do processo de trabalho é fundamental no processo motivacional.
 - D) a comunicação verticalizada é um excelente instrumento para motivar pessoas.
 - E) a cultura organizacional não influencia no processo motivacional.
51. Sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente-ECA é correto afirmar:
- A) a Lei 8.069/90 regulamenta o artigo 227 da Constituição Federal, que atribui à criança e ao adolescente prioridade absoluta no atendimento à garantia dos seus direitos de cidadãos brasileiros.
 - B) surgiu da necessidade social de coibir os crimes praticados por crianças e adolescentes.
 - C) atribui à família a responsabilidade pela proteção integral de crianças e adolescentes.
 - D) é um código que apenas regulamenta as punições aplicadas aos menores infratores.
 - E) trata-se de uma lei que regulamenta e reduz a menor idade penal.
52. O sistema de garantia de direitos é um conjunto articulado de pessoas e instituições que atuam para efetivar os direitos infanto-juvenis. Três eixos orientam as ações do sistema, são eles:
- A) Juizado de Menores, Ministério Público e Família.
 - B) Proteção de direitos, Defesa de direitos e Controle social.
 - C) Estado, Família e Sociedade.
 - D) Ministério Público, Juizado e Conselhos Tutelares.
 - E) Controle Social, Proteção de direitos e medidas sócio-educativas.
53. Assinale a alternativa correta.
- A) A medida socioeducativa de liberdade assistida é assumida pelo Estado e é aplicada a crianças e adolescentes que praticam atos infracionais graves.
 - B) As medidas socioeducativas aplicadas a crianças e adolescentes em meio aberto são: liberdade assistida e prestação de serviço à comunidade.
 - C) A internação-sanção pode ser aplicada sempre que a família requisitar.
 - D) As medidas socioeducativas são aplicadas pela autoridade policial.
 - E) Cabe ao Conselho Tutelar aplicar a medida de advertência.

54. São considerados direitos fundamentais da criança e do adolescente, exceto:
- A) a criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e a saúde mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.
 - B) a criança e o adolescente têm direito de trabalhar condignamente no máximo oito horas por dia.
 - C) a criança e o adolescente têm direito a liberdade, ao respeito e a dignidade como pessoas em processo de desenvolvimento e como sujeito de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas Leis pertinentes.
 - D) toda criança e adolescente tem direito a ser criado no seio de sua família.
 - E) cabe à família, ao Estado e à Sociedade zelar pela proteção e defesa dos direitos das crianças e adolescentes.
55. Sobre o direito à educação expresso no ECA, é correto afirmar, exceto, que:
- A) é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
 - B) é dever do Estado assegurar o ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
 - C) os dirigentes de estabelecimentos devem comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus tratos envolvendo seus alunos.
 - D) à escola é reservado o direito de não aceitar adolescentes egressos de medidas socioeducativas.
 - E) no processo educacional devem ser respeitados os valores culturais, artísticos e históricos.
56. O interesse pelas relações humanas no ambiente de trabalho surge a partir da(o):
- A) revolução Industrial.
 - B) década de 30, com a experiência de Hawthorne.
 - C) teoria das relações humanas na chamada Era Industrial neoclássica.
 - D) teoria de Vygotski.
 - E) fordismo.
57. Segundo a teoria da formação histórico-cultural da mente existem dois mediadores básicos no processo de relacionamento entre pessoas. São eles, a:
- A) empatia e a emoção.
 - B) atividade e a linguagem.
 - C) consciência e os afetos.
 - D) linguagem e a consciência.
 - E) atividade humana e a empatia.
58. Compreender as relações interpessoais no ambiente de trabalho é importante para, excetuando-se:
- A) mediar conflitos.
 - B) identificar lideranças.
 - C) aumentar a produtividade.
 - D) estabelecer vínculos duradouros.
 - E) instigar a competição entre os membros da equipe.
59. Sobre a importância dos aspectos psicológicos presentes nas relações humanas no trabalho é correto afirmar-se que:
- A) eles sempre foram levados em consideração pelas organizações.
 - B) os aspectos psicológicos não são levados em consideração pelas organizações.
 - C) eles se encontram subjugados nas relações de trabalho.
 - D) as motivações inconscientes são levadas em consideração quando da contratação de funcionários.
 - E) os aspectos psicológicos não influenciam o cotidiano de trabalho.
60. São componentes essenciais para o desenvolvimento de relações humanas no trabalho, a(os):
- A) punição.
 - B) empatia.
 - C) conflitos.
 - D) competição.
 - E) agressividade.