

- 11) “Uma perspectiva fundamentalmente monolíngue conduziu, num 1º momento, a se pensar as relações entre L1 e L2 como...” (in Língua Materna e Língua Estrangeira na Escola.)
Analise as afirmativas abaixo e assinale a que conclui corretamente a assertiva anterior:
- A) essencialmente parasitárias, considerando o aluno como um monolíngue de L1 a quem se pediria que se tornasse monolíngue em L2.
 - B) marcos transcódicos observáveis nas formulações em língua estrangeira dos alunos deixando de ser interpretados de maneira negativa.
 - C) manifestações de um esboço de estratégias comunicativas bilíngües ou de prefiguração dessas estratégias.
 - D) reabilitação do papel da língua na construção das aprendizagens na língua-alvo.
 - E) capacidade de introduzir um elemento da língua de origem em um enunciado produzido na língua-alvo.
- 12) Numa abordagem onde a metalinguagem não representa um fim em si, mas um meio, o aprendiz de LM e LE será entendido como:
- A) Receptáculo do saber dispensado pelo professor, o qual se responsabiliza por sua aprendizagem.
 - B) Harmonizador das concepções teóricas que estão na base dos objetivos das disciplinas.
 - C) Produtor de regras de funcionamento lingüístico e social da comunidade cuja língua aprende.
 - D) Aquele que descobre regularidades lingüísticas e estrutura esta compreensão.
 - E) Sujeito de um certo tipo de discurso que está limitado à/pela metalíngua gramatical.
- 13) “If one thinks of speaking as a way in which the language system is manifested through the use of the organs of speech, then it is true that speaking is productive rather than receptive and operates through the aural rather than the visual medium. But if one thinks of speaking as exemplifying use rather than usage, as being a communicative activity, then it is both productive and receptive, both aural and visual. It will be useful at this point to mark this distinction with different terms. Let us reserve the term *speaking* for the manifestation of language as usage and refer to the realization of language as use in spoken interaction as *talking*.” (Widdowson)
Analise as afirmativas abaixo:
- I. Falar pode ser uma atividade mais produtiva do que receptiva.
 - II. Falar pode ser uma atividade comunicativa, auditiva e visual.
 - III. Conversação é o uso da língua em interação oral.
- De acordo com o texto, está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):
- A) I
 - B) II
 - C) III
 - D) I, II e III
 - E) I e II
- 14) Widdowson define a aprendizagem de uma língua estrangeira como:
- A) Aquisição de novas habilidades.
 - B) Transferência de habilidades já adquiridas por um meio de expressão diferente.
 - C) Domínio de habilidades lingüísticas fora de um contexto comunicativo.
 - D) Relacionamento da natureza da língua à competência do usuário da língua.
 - E) Atividade teórica e prática dentro da concepção do que a língua é.
- 15) Textos orais, como notícias, devem ser mais compreensíveis, mais fáceis e rápidos de serem lidos, por isto devem possuir algumas características textuais, assim como:
- A) O primeiro parágrafo da notícia deverá informar quem, fez o quê, a quem, quando, onde, como, por que, para que.
 - B) O uso do modo indicativo é privilegiado.
 - C) Predominam as marcas de impessoalidade (pronomes oblíquos – se: uso de passivas sintética e analítica, etc.)
 - D) Pretende-se que uma notícia seja encarada como verdadeira e que ela produza um epíteto de realidade.
 - E) Todas as alternativas anteriores completam o enunciado corretamente.
- 16) A tabela de gêneros textuais apresentada na proposta curricular de Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, constitui uma proposta que contempla as ordens do domínio social da comunicação. Considerando o Grupo Argumentar – Língua Estrangeira – 9º ano, identifique o que deverá fazer parte da seleção de gêneros:
- A) Paródia/poema.
 - B) Classificados.
 - C) Propaganda comercial.
 - D) Propaganda institucional.
 - E) Carta de solicitação e reclamação.
- 17) Analise as assertivas abaixo que discorrem sobre a interação social e processos cognitivos da aprendizagem da leitura e escrita:
- I. Para melhor compreensão do vínculo entre a interação social e os aspectos cognitivos do aprendizado, os especialistas em didática da segunda língua reportam-se à distinção admitida pela maior parte dos psicolingüistas entre o input (a contribuição da linguagem trazida por um inter locutor) e o intake (o que é efetivamente apreendido pelo aluno).
 - II. A interação social permite aumentar a quantidade e a qualidade dos elementos efetivamente apreendidos. O intake serve de medição entre o input (a linguagem apresentada) e o intake (a linguagem apreendida).
 - III. Na perspectiva cognitiva, atualmente aplicada à aprendizagem de uma segunda língua, a interação social permite a formação de vínculos entre o conhecimento que o indivíduo já possui e os conhecimentos novos que serão adquiridos.
- Está(ão) correta(s) apenas a(s) assertiva(s):
- A) I e II
 - B) II e III
 - C) I, II e III
 - D) I e III
 - E) III

CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS

- 18) **Analisando as interpretações cognitivistas dos psicolinguistas, que se dedicam à aquisição de uma segunda língua, as interações sociais e os processos cognitivos são vistos como modalidades complementares de um tipo específico do conhecimento. Como modalidade neste sentido, entendemos:**
- A) O “conhecimento procedural” (*knowing how*).
 - B) O “conhecimento declarativo” (*knowing what*).
 - C) O “estudo empírico” (*caretaker talk*).
 - D) O “ensino centralizado” (*fronted activity*).
 - E) As alternativas A e B completam corretamente o enunciado.
- 19) **“São os sentidos compartilhados que formam uma determinada cultura, própria de um grupo, que fala a mesma língua, acredite nas mesmas coisas...” (in África e Brasil Africano). Assinale a alternativa que conclui corretamente a afirmativa anterior:**
- A) A cultura pode ser reproduzida por códigos.
 - B) Este é um conhecimento erudito.
 - C) A cultura é algo que nos permite fazer parte de um grupo e nos dificulta ser um membro integral de um outro grupo que não seja o nosso.
 - D) Sendo a cultura um código básico de símbolos, a comunicação e o entendimento inexistem.
 - E) Atribui-se à cultura, significados.
- 20) **Considerando a história no que se refere à língua africana no Brasil, identifique a afirmativa INCORRETA:**
- A) A língua era apenas um dos elementos culturais que os ligavam à África.
 - B) A língua servia para os escravos negros como código secreto.
 - C) Algumas línguas, como a denominada cucópia, foram registradas por algumas pesquisas.
 - D) Os grupos que mantiveram a língua de seus antepassados africanos, ensinavam aos mais moços os modos de vida sem registro de vocabulários.
 - E) Foram línguas bantos que forneceram a base africana da cucópia.