



NÍVEL MÉDIO

PROFESSOR

DOCENTE I

(1º ao 5º Ano do Ensino Fundamental)

Data: 30/09/2007

Duração: 2h 30min

Turno: Tarde

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

01 - Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 40 (quarenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

Português	Conhecimentos Gerais	Conhecimentos Específicos
01 a 10	11 a 20	21 a 40

b) Um **CARTÃO DE RESPOSTAS** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02 - Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **CARTÃO DE RESPOSTAS**. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** o fiscal.

03 - Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **CARTÃO DE RESPOSTAS**, com caneta esferográfica de tinta na cor **AZUL** ou **PRETA**.

04 - No **CARTÃO DE RESPOSTAS**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno dos quadrados, com **caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta**, de forma contínua e densa. **A LEITORA ÓTICA** é sensível a marcas escuras; portanto, preencha os campos de marcação completamente, sem deixar claros.

Exemplo:

A	B	■	D	E
---	---	---	---	---

05 - Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS ESTEJA CORRETA**.

06 - **SERÁ ELIMINADO** do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, notebook, calculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

Obs.: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova e somente poderá levar o Caderno de Questões faltando **UMA HORA PARA O TÉRMINO DAS PROVAS**.

07 - Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **CARTÃO DE RESPOSTAS**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Prova **NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.

PORTUGUÊS

LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA ÀS QUESTÕES DE Nº 01 A 07.

A LÍNGUA ABSOLVIDA

Alguns meses depois de meu ingresso na escola, aconteceu algo solene e excitante que determinou toda a minha vida futura. Meu pai me trouxe um livro. Levou-me para um quarto dos fundos, onde as crianças costumavam dormir, e o explicou para mim. Tratava-se de *The Arabian Nights, As Mil e Uma Noites*, numa edição para crianças. Na capa havia uma ilustração colorida, creio que de Aladim com a lâmpada maravilhosa. Falou-me, de forma animadora e séria, de como era lindo ler. Leu-me uma das histórias: tão bela como esta seriam também as outras histórias do livro. Agora eu deveria tentar lê-las, e à noite eu lhe contaria o que havia lido. Quando eu acabasse de ler este livro, ele me traria outro. Não precisou dizê-lo duas vezes, e, embora na escola começasse a aprender a ler, logo me atirei sobre o maravilhoso livro, e todas as noites tinha algo para contar. Ele cumpriu sua promessa, sempre havia um novo livro e não tive que interromper minha leitura um dia sequer.

Era uma série para crianças e todos os livros tinham o mesmo formato; diferenciavam-se pela ilustração colorida na capa. As letras tinham o mesmo tamanho em todos os volumes e era como se continuasse a ler sempre o mesmo livro. Como série, nunca houve outra igual. Lembro-me de todos os títulos. Depois das *Mil e uma noites* vieram os *Contos de Grimm, Robinson Crusóé, As viagens de Gulliver, Contos de Shakespeare, Dom Quixote, Dante, Guilherme Tell*.

(Elias Canetti. *A língua absolvida*. São Paulo: Cia. das Letras, 1987. p. 50.)

01. “Não precisou dizê-lo duas vezes, e, embora na escola começasse a aprender a ler, logo me atirei sobre o maravilhoso livro, e todas as noites tinha algo para contar.”

Substituindo-se o conectivo sublinhado pela expressão abaixo, mantém-se o sentido da frase somente em:

- A) ainda que
- B) conforme
- C) enquanto
- D) visto que
- E) a fim de que

02. O texto apresenta como tema central:

- A) as recordações da infância do enunciador do texto
- B) o poder transformador dos livros na vida familiar do enunciador do texto
- C) a descoberta dos livros e da leitura na infância do enunciador
- D) o livro marcante da infância do enunciador do texto
- E) as primeiras experiências escolares do enunciador do texto

03. “Alguns meses depois de meu ingresso na escola, aconteceu algo solene e excitante que determinou toda a minha vida futura.”

As palavras sublinhadas podem ser substituídas, sem que haja alteração de sentido, por:

- A) “Alguns meses depois de meu ingresso na escola, aconteceu algo estranho e surpreendente que determinou toda a minha vida futura.”
- B) “Alguns meses depois de meu ingresso na escola, aconteceu algo inesperado e assustador que determinou toda a minha vida futura.”
- C) “Alguns meses depois de meu ingresso na escola, aconteceu algo banal e desinteressante que determinou toda a minha vida futura.”
- D) “Alguns meses depois de meu ingresso na escola, aconteceu algo majestoso e estimulante que determinou toda a minha vida futura.”
- E) “Alguns meses depois de meu ingresso na escola, aconteceu algo solidário e exagerado que determinou toda a minha vida futura.”

04. Tendo em vista o texto, assinale a alternativa que contém informação correta quanto à classificação gramatical da palavra:

- A) “onde as crianças costumavam dormir.” – pronome substantivo indefinido
- B) “todos os livros tinham o mesmo formato.” – pronome adjetivo demonstrativo
- C) “Alguns meses depois de meu ingresso na escola...” – pronome adjetivo possessivo
- D) “Agora eu deveria tentar lê-las...” – pronome de tratamento
- E) “Lembro-me de todos os títulos.” – pronome pessoal reto

05. Dentre as opções abaixo, com relação à concordância verbal prescrita pela norma culta, é correto afirmar que:

- A) a forma verbal em “aconteceu algo solene e excitante” está no singular porque o sujeito é inexistente
- B) o verbo concorda no plural com o sujeito composto em “todos os livros tinham o mesmo formato...”
- C) o verbo em “que determinou toda a minha vida futura” concorda no singular com o termo “toda minha vida futura”
- D) a concordância verbal se dá no singular em “Tratava-se de *The Arabian Nights, As Mil e Uma Noites*” com o sujeito da voz passiva
- E) o verbo haver em “sempre havia um novo livro” é impessoal e flexiona-se no singular

06. Encontra-se uma relação explicativa em :

- A) “Na capa havia uma ilustração colorida, creio que de Aladim com a lâmpada maravilhosa.”
- B) “Era uma série para crianças e todos os livros tinham o mesmo formato.”
- C) “Quando eu acabasse de ler este livro, ele me traria outro.”
- D) “Ele cumpriu a promessa, sempre havia um livro novo...”
- E) “Leu-me uma das histórias: tão bela como esta seriam também as outras histórias do livro.”

07. Dentre as expressões abaixo, aquela que apresenta circunstância adverbial diferente das demais é:

- A) “Quando eu acabasse de ler este livro”
- B) “Alguns meses depois de meu ingresso na escola”
- C) “Na capa havia uma ilustração”
- D) “logo me atirei sobre o maravilhoso livro”
- E) “Agora eu deveria tentar lê-las”

LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA ÀS QUESTÕES DE Nº 08 A 10.

POETA À VISTA

Não sei como pôr para fora
essas idéias malucas
que me sacodem a cabeça.
É coisa muito esquisita,
parece assombração:
palavras que nascem feitas
sem nenhuma explicação.

Contar aos pais
não adianta... Vão dizer:
“É tudo imaginação!”
Falar com a turma... não sei.
Pode virar gozação.
O jeito é tentar guardar
esse caso para mim mesmo
e colocar no papel
os recados da emoção.

Uma palavra aqui,
outra palavra ali...

Parece que achei o caminho!
Epa! Mas isso tem cara de verso!
Será que eu sou poeta?

E agora? Que vergonha!
Só me faltava mais essa...
Outro segredo bem trancado
no fundo do coração.

(Carlos Queiroz Telles. *Sonhos, grilos e paixões*. 6. ed. São Paulo: Moderna, 1992. p. 30.)

08. Pode ser considerada a principal conclusão do texto a afirmativa contida em:

- A) O texto trata do nascimento de um poeta, embora o enunciador do texto demonstre não ter consciência disso.
- B) O garoto enunciador do texto sente orgulho ao descobrir que pode ser um poeta.
- C) A poesia possibilita às pessoas criar uma nova realidade por meio do uso expressivo das palavras.
- D) A poesia é reconhecida pelas pessoas como um trabalho que exige dedicação constante à busca de novas idéias.
- E) O texto lido põe em destaque a reação positiva que normalmente a maioria das pessoas tem diante do poeta iniciante.

09. O emprego de palavra ou expressão com sentido denotativo evidencia-se nos versos:

- A) “Não sei como pôr para fora
essas idéias malucas”
- B) “Uma palavra aqui,
outra palavra ali...”
- C) “O jeito é tentar guardar
esse caso para mim mesmo”
- D) “Outro segredo bem trancado
no fundo do coração.”
- E) “e colocar no papel
os recados da emoção.”

10. Na segunda estrofe do poema, o emprego de reticências indica:

- A) supressão de um trecho de certa extensão, provocando surpresa
- B) interrupção de uma enumeração, podendo substituir por *etc.*
- C) ausência de resposta de um interlocutor, deixando a pergunta no ar
- D) transcrição de passagem com intervalo, abreviando a narração
- E) incompletude do pensamento, deixando-o em suspenso

CONHECIMENTOS GERAIS

CONSIDERE A LEI ORGÂNICA DO MUNICÍPIO DE RESENDE E RESPONDA ÀS QUESTÕES DE Nº 11 A 14.

11. Segundo o Artigo 180, o Município atuará prioritariamente no ensino:

- A) pré-escolar e superior
- B) médio e superior
- C) fundamental e médio
- D) médio e pré-escolar
- E) fundamental e pré-escolar

12. De acordo com o Artigo 74, compete privativamente ao Prefeito:

- A) criar e extinguir cargos e funções públicas municipais
- B) vetar projetos de lei, total ou parcialmente
- C) elaborar o Regimento Interno da Câmara Municipal
- D) apreciar os atos de concessão de serviços de transporte coletivo
- E) legislar sobre tributos municipais

13. Segundo o Artigo 205, o Município promoverá o desenvolvimento cultural da comunidade local mediante, dentre outros meios:

- A) o incentivo à promoção e divulgação da história, dos valores e das tradições locais
- B) a promoção, através de incentivos especiais, de estudos de interesse mundial
- C) o controle das formas de expressão e das criações científicas, artísticas e tecnológicas
- D) a difusão das manifestações culturais prioritariamente ligadas à história do Brasil
- E) o financiamento da criação de bibliotecas e centros culturais públicos e privados

14. De acordo com o artigo 220, a integração social do deficiente será assegurada pelo Poder Público Municipal mediante, dentre outros meios:

- A) garantia de atendimento em rede especial de ensino
- B) estabelecimento de convênios com entidades profissionalizantes
- C) desconto nos transportes coletivos urbanos
- D) concessão de prioridade na contratação de funcionários para seus quadros
- E) reserva de dez por cento das vagas em instituições de ensino

CONSIDERE O ESTATUTO DOS SERVIDORES PÚBLICOS DO MUNICÍPIO DE RESENDE E RESPONDA ÀS QUESTÕES DE Nº 15 A 17.

15. Segundo o Artigo 205, é dever do servidor, dentre outros:

- A) guardar sigilo sobre irregularidades de que tenha conhecimento
- B) atender prioritariamente requisições do Prefeito Municipal
- C) sugerir providências visando à melhoria ou ao aperfeiçoamento do serviço
- D) promover manifestação de apreço em recinto municipal
- E) impedir a expedição de certidões requeridas para a defesa de direito

16. De acordo com os Artigos 218 e 226, ao servidor público que intencionalmente se ausentar do serviço por mais de trinta dias consecutivos será aplicada a seguinte pena disciplinar:

- A) suspensão
- B) advertência
- C) detenção
- D) demissão
- E) multa

17. Segundo o Artigo 7º, será investido no cargo público aquele que satisfizer, dentre outros, o seguinte requisito:

- A) possuir segundo grau completo
- B) ter completado vinte e um anos de idade
- C) possuir experiência profissional prévia
- D) residir no Município
- E) estar em gozo dos direitos políticos

18. Os primeiros habitantes de Resende, antes da chegada do homem branco, eram os índios:

- A) Puris
- B) Caraíbas
- C) Aruaques
- D) Yanomâmis
- E) Kiriris

19. Em 1848, a então Vila de Resende, em franco desenvolvimento, é elevada à categoria de cidade. Nesse período, o desenvolvimento da região resultou:

- A) do plantio da cana-de-açúcar
- B) da exploração do ouro
- C) do cultivo do café
- D) da atividade industrial
- E) da agropecuária

20. Construído pelo Comendador Manoel Gonçalves Martins e situado na Praça Oliveira Botelho, um dos sessenta e três imóveis tombados pelo Patrimônio Histórico Municipal foi o centro da vida social de Resende no Século XIX. Trata-se do:

- A) Palacete
- B) Castelo Julia de Serpa
- C) Paço Municipal
- D) Sobrado de Dona Maria Benedita
- E) Casarão Macedo Miranda

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CONHECIMENTOS PEGAGÓGICOS

21. Uma escola de Resende está organizando um passeio com os alunos ao Rio de Janeiro, para assistir a um espetáculo de circo. Todas as turmas estão envolvidas na atividade. Após solicitar a autorização expressa dos pais para a viagem, a diretora da escola constata que, embora o espetáculo seja classificado como livre, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, só poderão assistir ao espetáculo desacompanhadas dos pais ou responsáveis, as crianças maiores de:

- A) seis anos
- B) sete anos
- C) oito anos
- D) dez anos
- E) doze anos

22. Indiscutivelmente, foi a Escola Nova que trouxe as mais ricas experiências de autonomia na escola, defendendo-a como livre organização dos alunos – autogoverno. O movimento escolanovista deu maior destaque à autonomia como fator de:

- A) desenvolvimento pessoal
- B) desenvolvimento comunitário
- C) mudança social
- D) engajamento político
- E) transformação cultural

23. De acordo com Claudia Davis e Zilma de Oliveira, “a imaginação é a habilidade que os indivíduos possuem de formar representações, ou seja, de construir imagens mentais acerca do mundo real ou mesmo de situações não diretamente vivenciadas”.

Ainda segundo as autoras, a imaginação só aparece por volta dos três anos de idade, quando a criança:

- A) já tem pleno domínio da linguagem dos adultos e tem capacidade de simbolização
- B) já organiza plenamente as informações em categorias e apresenta capacidade de simbolização
- C) já acumulou um certo número de experiências e copia fielmente objetos e situações
- D) já tem pleno domínio da linguagem dos adultos e copia fielmente objetos e situações
- E) já acumulou um certo número de experiências e apresenta crescente capacidade de simbolização

24. Além da grande contribuição de seus estudos para a educação de jovens e adultos, Paulo Freire propôs uma pedagogia que atribui ao professor um papel diretivo importante, embora seja, ao mesmo tempo, educador e educando.

Pode-se dizer que, além de ter como meta a conscientização, seus métodos têm como objetivo a:

- A) liberalização
- B) libertação
- C) individualização
- D) estatização
- E) privatização

METODOLOGIA DA LINGUAGEM

25. A aluna Luísa, com seis anos completos em janeiro de 2006, freqüentou a Classe de Alfabetização desde fevereiro desse ano.

Em outubro, durante atividade em sala de aula, escreveu a seguinte lista de compras de supermercado:

Lista de supermercado 29/10/2006	
SAU	sal
SABONETI	sabonete
BISCOITO	biscoito
XOCOLATE	chocolate
AROIS	arroz
BOMBRIU	bombril
REFRIGERATI	refrigerante

De acordo com a proposta apresentada por Luiz Carlos Cagliari, o erro ortográfico cometido por Luísa está adequadamente analisado em:

- A) refrigerati – nasalização
- B) xocolate – acréscimo de letra
- C) arrois - hipercorreção
- D) bombriu - segmentação
- E) sau – troca de letra

26. Considere a tira mostrada abaixo.



Nessa tira, o autor intencionalmente explora uma variante lingüística. Para isso, cria personagens que teriam determinadas características no emprego da modalidade falada da língua. Os personagens da tira usam a língua portuguesa na variante:

- A) culta
- B) padrão
- C) histórica
- D) regional
- E) inferior

LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA ÀS QUESTÕES DE Nº 27 E 28.

Aula de Português

Carlos Drummond de Andrade

A linguagem
na ponta da língua
tão fácil de falar
e de entender. A linguagem
na superfície estrelada de letras,
sabe lá o que ela quer dizer?
Professor Carlos Góis, ele é quem sabe,
e vai desmatando
o amazonas de minha ignorância.
Figuras de gramática, equipáticas,
atropelam-me, aturdem-me, seqüestram-me.
Já esqueci a língua em que comia,
em que pedia para ir lá fora,
em que levava e dava pontapé,
a língua, breve língua entrecortada
do namoro com a prima.
O português são dois; o outro, mistério.

<http://www.casadobruco.com.br/poesia/c/carlos.htm>

27. No último verso do texto, ao afirmar que “O português são dois”, o autor quer salientar:

- A) o comportamento de aceitação passiva do falante com relação às variedades da língua
- B) a tarefa de a escola ensinar os segredos do idioma padrão ao aluno das camadas populares
- C) o bidialetalismo funcional característico do falante de língua portuguesa no Brasil
- D) a existência de um dialeto padrão a ser dominado por todos os alunos na escola
- E) o conjunto amplo de formas lingüísticas próprias de um dialeto não-padrão

28. As palavras pontapé e lá são acentuadas pelo mesmo motivo que as palavras:

- A) língua - equipáticas
- B) português - é
- C) gramática - superfície
- D) fácil - já
- E) ignorância - Góis

METODOLOGIA DA MATEMÁTICA

29. A matemática tem-se caracterizado, por um lado, pelo reconhecimento de que se trata de uma área de conhecimento muito importante e, por outro, pela frustração diante da dificuldade de se obter resultados satisfatórios em sua aprendizagem. Os Parâmetros Curriculares Nacionais apontam alguns aspectos responsáveis por essa dificuldade, como, por exemplo:

- A) a abordagem de conceitos, idéias e métodos sob a perspectiva de resolução de problemas
- B) o fato de o conhecimento matemático ser apresentado aos alunos como historicamente construído e em permanente evolução
- C) uma organização de conteúdos que não apresenta, como ponto de partida, a idéia de pré-requisito
- D) o fato de o “conhecimento prévio” dos alunos na construção de significados geralmente ser desconsiderado
- E) a concepção generalizada de que os conteúdos são veículo para o desenvolvimento de idéias fundamentais

30. Um aluno viu, nos Jogos Pan-Americanos, um atleta percorrer 100 metros em 10 segundos. Queria saber qual seria a velocidade desse atleta, imaginando que ele fosse um automóvel. A resposta correta é:

- A) 6 km/h
- B) 36 km/h
- C) 7,2 km/h
- D) 3,6 km/h
- E) 0,6 km/h

31. Analise os dois problemas apresentados abaixo.

PROBLEMA 1

A mãe de Felipe comprou, para a festa de aniversário de seu filho, 72 latas de refrigerante a R\$1,80 cada um e 240 salgadinhos a R\$ 1,20 cada um. Quanto gastou ao todo?

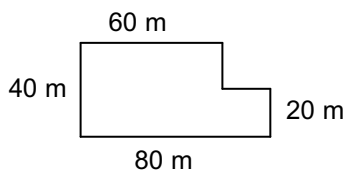
PROBLEMA 2

Para o lanche de domingo, a mãe de Felipe comprou 6 latas de refrigerante a R\$2,00 cada um e 20 salgadinhos a R\$ 3,00 cada um. Quanto gastou ao todo?

De acordo com Dante, em Didática da Resolução de Problemas de Matemática, a análise dos problemas acima permite afirmar que:

- A) O problema 1 tem a vantagem de fazer toda a atenção e a preocupação da criança se voltarem para os processos de pensamento necessários à sua resolução, e não para os números e para os algoritmos.
- B) O problema 2 tem a vantagem de fazer toda a atenção e a preocupação da criança se voltarem para os números e para os algoritmos, e não para os processos de pensamento necessários à sua resolução.
- C) Os problemas 1 e 2 têm a vantagem de fazer toda a atenção e a preocupação da criança se voltarem para os processos de pensamento necessários à sua resolução, e não para os números e para os algoritmos.
- D) O problema 2 tem a desvantagem de fazer toda a atenção e a preocupação da criança se voltarem para os processos de pensamento necessários à sua resolução, e não para os números e para os algoritmos.
- E) O problema 1 tem a desvantagem de fazer toda a atenção e a preocupação da criança se voltarem para os números e para os algoritmos, e não para os processos de pensamento necessários à sua resolução.

32. Observe a figura abaixo, que mostra a forma e as medidas de um terreno.



A área desse terreno é:

- A) 2800 m²
- B) 2400 m²
- C) 1400 m²
- D) 200 m²
- E) 3200 m²

METODOLOGIA DAS CIÊNCIAS

33.

Consideremos uma criança de cerca de três anos que, durante um temporal, pede à sua mãe que “desligue a chuva”. Numa situação inversa, em dia de forte calor, ela pode pedir à mãe que “faça chover”. Para ela, assim como a mãe liga e desliga o chuveiro para o seu banho, também poderá controlar a chuva, conforme o seu desejo.

(A Criança Conquista o Meio – Hubert Hanounn, in Delizoicov e Angotti, 2000)

Segundo o autor, a criança, na primeira infância, caracteriza-se pelo egocentrismo, não se diferenciando bem do seu meio, e tendo como referencial único ela própria. Quando essa criança considera que os fatos que a rodeiam são necessariamente provocados, da mesma forma que aqueles que ela consegue realizar, fica evidenciada uma das características do egocentrismo, conhecida como:

- A) finalismo
- B) animismo
- C) artificialismo
- D) naturalismo
- E) inatismo

34. Os alunos conversavam sobre as provas de natação dos Jogos Pan-Americanos e recorreram à professora para esclarecer se é mais “fácil” nadar em água salgada ou em água doce. Com material simples que conseguiu na escola, a professora orientou a turma no desenvolvimento da atividade descrita a seguir.

→ um aluno introduziu um ovo na água que havia colocado em um recipiente de vidro, e todos observaram o que aconteceu.

→ em seguida, outro aluno foi acrescentando sal à água contida no recipiente, e todos conferiram o resultado.

Depois de debaterem o assunto, os alunos concluíram corretamente, com a ajuda da professora, que, ao se adicionar sal à água do recipiente:

- A) a densidade da água aumentou, e o ovo passou a flutuar
- B) o ovo absorveu parte do sal, tornou-se mais pesado e afundou
- C) a densidade da água diminuiu, e o ovo passou a flutuar
- D) a temperatura da água diminuiu, tornando-a mais leve, e o ovo afundou
- E) o ovo absorveu parte do sal, tornou-se mais leve e flutuou

35. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, a concepção de Educação para a Saúde atualmente considerada adequada prioriza um trabalho pedagógico cujo enfoque principal esteja na saúde e não na doença. Para atingir esse objetivo, é fundamental nas ações desenvolvidas pela escola:

- A) a atuação de professores especialistas nos diferentes ramos da saúde, garantindo informações corretas e detalhadas
- B) que os comportamentos relativos à saúde que a criança já traz consigo ao chegar à escola sejam desconsiderados
- C) a concentração dos conteúdos relativos à saúde em uma única área de estudo escolar, garantindo o seu aprofundamento
- D) a valorização dos conhecimentos de anatomia e de fisiologia como a melhor forma de explicar a saúde e a doença
- E) a construção de valores e a compreensão de práticas de saúde favoráveis ao crescimento e ao desenvolvimento

36. Os alunos opinavam sobre a origem da enorme “força” que os atletas demonstram nas provas, por exemplo, de atletismo. O professor aproveitou para explicar que os músculos utilizam, em sua atividade, a energia que é produzida no interior das células que formam nosso corpo, através principalmente de uma reação que pode ser assim resumida:

- A) proteína + gás carbônico → oxigênio + água + energia
- B) glicose + oxigênio → gás carbônico + água + energia
- C) gordura + nitrogênio → gás carbônico + água + energia
- D) proteína + água → oxigênio + nitrogênio + energia
- E) glicose + gás carbônico → oxigênio + água + energia

METODOLOGIA DA HISTÓRIA E DA GEOGRAFIA

37. Uma professora do 1º ano do Ensino Fundamental tem trabalhado com as crianças atividades de contação de histórias, pedindo que, após ouvi-las, conte-as, observando a correta seqüência dos acontecimentos. O objetivo da professora, além de desenvolver a linguagem oral, é trabalhar a noção temporal de:

- A) tempo psicológico
- B) quantificação
- C) simultaneidade
- D) ordenação ou sucessão
- E) duração

38. Na fase de heteronomia, a criança sabe quando está infringindo uma regra e procura esconder a infração que comete – se quebra um objeto, ela o esconde; se bate no irmão, disfarça ou o faz quando não há ninguém por perto. Essa fase corresponde, basicamente, ao período escolar:

- A) do Maternal
- B) do Jardim de Infância
- C) das quatro primeiras séries do Ensino Fundamental
- D) das últimas séries do Ensino Fundamental
- E) de toda a Educação Básica

39. Numere os tipos de relações espaciais da coluna da esquerda, de acordo com suas principais características, listadas na coluna da direita.

1- relações topológicas

() são relações de vizinhança, de ordem espacial, de dentro-fora, etc

2- relações projetivas

() uma noção fundamental é a de direita/esquerda

3- relações euclidianas

() são as primeiras construídas pelas crianças

() dependem do ponto de vista do observador

() envolvem sempre a noção de medida e um sistema fixo de referência

A seqüência correta é:

A) 1 – 2 – 3 – 2 – 1

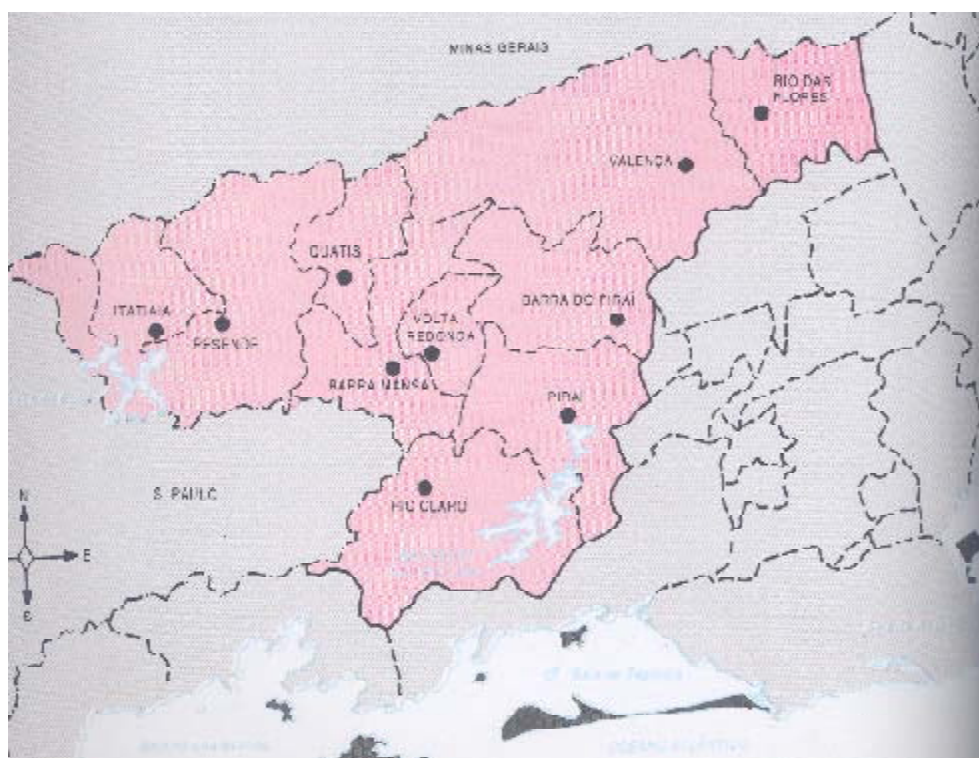
B) 1 – 1 – 2 – 2 – 3

C) 3 – 2 – 1 – 1 – 2

D) 2 – 1 – 2 – 3 – 1

E) 1 – 2 – 1 – 2 – 3

40. Observe o mapa abaixo, que mostra municípios da região do Médio Paraíba.



Considerando como ponto de referência a sede municipal de Resende, tem-se como limites ao Norte, ao Sul, a Leste e a Oeste, respectivamente:

A) Estado de Minas Gerais; Estado de São Paulo; Municípios de Quatis e de Barra Mansa; Município de Itatiaia

B) Estado de São Paulo; Estado de Minas Gerais; Municípios de Quatis e de Barra Mansa; Município de Itatiaia

C) Estado de Minas Gerais; Estado de São Paulo; Município de Itatiaia; Municípios de Quatis e de Barra Mansa

D) Estado de São Paulo; Estado de Minas Gerais; Município de Itatiaia; Municípios de Quatis e de Barra Mansa

E) Município de Itatiaia; Municípios de Quatis e de Barra Mansa; Estado de São Paulo; Estado de Minas Gerais