



INSTITUTO DE DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO DO CENTRO OESTE -ITCO
CNPJ.: 06.030.675/0001-60
Rua Dr. Olinto Manso Pereira (Antiga Rua 94) nº 34 Setor Sul – Goiânia-GO
CEP 74080-130

CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE CUIABÁ - MT

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS

CARGO: PROFESSOR DE 1º E 2º GRAUS

ÁREA: PORTUGUÊS/INGLÊS

INSTRUÇÕES

Caro Candidato,

Você tem em mãos o Caderno de prova. A prova objetiva é composta de 40 questões sendo 10 questões de Língua Portuguesa, 10 questões de Legislação e 20 questões de Conhecimentos Específicos. Cada questão contém cinco alternativas, sendo que apenas uma delas deverá ser escolhida.

Você receberá também um **Cartão Respostas**. Este cartão não poderá ter rasuras, emendas ou dobraduras, pois isto impossibilitará a sua leitura. Lembre-se: o **Cartão Respostas** é nominal e insubstituível e, em hipótese alguma, será fornecida outra cópia deste cartão.

Recomendamos que:

1. Leia com atenção todas as questões e, inicialmente, marque no seu **Caderno de Prova** a alternativa que julgar correta;
2. Ao passar a alternativa escolhida para o **Cartão Respostas**, observe bem o número da questão e a letra escolhida. A marcação de mais de uma alternativa por questão anula esta questão.

Não será permitido, sob nenhum argumento, o uso de aparelho de comunicação -telefone celular, por exemplo - durante a realização das provas.

Observações:

1. A prova objetiva tem duração de quatro horas;
2. Assine o **Cartão Respostas** no local indicado, tendo cuidado para não ultrapassar os limites;
3. No **Cartão Respostas**, preencha todo o espaço correspondente à alternativa escolhida, não ultrapassando seus limites e evitando borrões.

LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 01

Assinale a alternativa que completa as frases abaixo apropriadamente.

Ela é muito inteligente, ___ não é muito aplicada.
 Maria sofre de um ___ sem cura.
 Lia, que não é tão inteligente, é ___ esforçada.
 Fábio é muito ___-caráter.
 Samuel e eu discordamos em tudo. A opinião dele sempre vai ___ minha.
 A opinião dos leitores veio _____ aspirações do senador, que se sentiu feliz por ter suas idéias acolhidas.

- a) mas – mau – mais – mal – de encontro à – ao encontro das
 b) mais – mau – mas – mal – de encontro à – ao encontro das
 c) **mas – mal – mais- mau- de encontro à –ao encontro das**
 d) mas – mal – mais – mau – ao encontro da – de encontro às
 e) mais – mal – mas – mau – ao encontro da – de encontro às

QUESTÃO 02

Assinale a alternativa que completa corretamente as frases abaixo.

A rua ___ moro é longa.
 ___ você vai?
 A escola ___ estudo é rígida.
 Não sei ___ começar a busca.
 Não sei ___ ir.

- a) aonde- Onde – onde – onde - aonde
 b) onde- Onde – aonde – aonde - onde
 c) onde- Aonde – aonde –onde - aonde
 d) aonde – Onde – onde – aonde - onde
 e) **onde – Aonde – onde – onde - aonde**

QUESTÃO 03

Assinale a alternativa em que a palavra em negrito é utilizada incorretamente.

- a) Pedi **meia** cerveja e **meia** porção de batatas fritas.

- b) **A aluna foi mal na prova porque estava meia tensa.**
 c) Ela ficou **meio** nervosa quando soube que teria que esperar na fila até **meio**-dia e **meia**.
 d) Ficamos **meio** chateados.
 e) Elas são **meio** surdas.

QUESTÃO 04

Só numa série abaixo todas as palavras estão acentuadas corretamente. Assinale-a.

- a) **Satanás – íterim - espécime**
 b) rápido – sede – côrte
 c) corôa – vatapá - automóvel
 d) cometí – pêssegozinho - viúvo
 e) lápis – raínha – côr

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa em que a vírgula está empregada incorretamente.

- a) Meninos, escutem!
 b) Terminando a aula, poderão retirar-se.
 c) O homem, que é mortal, tem uma alma imortal.
 d) **Napoleão, inscreveu para sempre seu nome na História.**
 e) Perdi o lápis, e você, o livro.

QUESTÃO 06

“Diga ___ elas que estejam daqui ___ pouco ___ porta da biblioteca.”

- a) a- há - à
 b) a - a –a
 c) à – a - a
 d) **a – a – à**
 e) à – há - a

QUESTÃO 07

erro de português

Quando o português chegou
 Debaixo duma bruta chuva
 Vestiu o índio
 Que pena!
 Fosse uma manhã de sol
 O índio tinha despido
 O português

Oswald de Andrade

Marque a alternativa incorreta.

- a) O texto trata da colonização do Brasil por Portugal.
- b) O verbo *vestir* metaforiza a superposição cultural que ocorreu durante a colonização.
- c) O poema traz à tona uma hipótese: a inversão do fato histórico, ou seja, poderia ter sido diferente se as circunstâncias fossem outras.
- d) O autor critica a superposição cultural vivenciada pelos nativos brasileiros.
- e) **O texto menciona a dificuldade do nativo de aprender a língua do colonizador. Dificuldade esta corroborada pelo título do poema.**

QUESTÃO 08

Marque a alternativa em que a palavra em negrito é utilizada incorretamente.

- a) Só enfrento problemas o mais fáceis **possível**.
- b) É **proibido** entrada.
- c) **É necessária** ousadia para sobreviver.
- d) Já viajei por **longes** terras.
- e) Há **bastantes** questões sem resposta.

QUESTÃO 09

A linguagem – a fala humana – é uma inesgotável riqueza de múltiplos valores. A linguagem é inseparável do homem e segue-o em todos os seus atos. A linguagem é o instrumento graças ao qual o homem modela seu pensamento, seus sentimentos, suas emoções, seus esforços, sua vontade e seus atos, o instrumento graças ao qual ele influencia e é influenciado, a base última e mais profunda da sociedade humana. Mas é também o recurso último e indispensável do homem, seu refúgio nas horas solitárias em que o espírito luta com a existência, e quando o conflito se resolve no monólogo do poeta e na meditação do pensador. Antes mesmo do primeiro despertar de nossa consciência, as palavras já ressoavam à nossa volta, prontas para envolver os primeiros germes frágeis de nosso pensamento e a nos acompanhar inseparavelmente através da vida, desde as mais humildes ocupações da vida cotidiana aos momentos mais sublimes e mais íntimos dos quais a vida de todos os dias retira, graças às lembranças encarnadas pela linguagem, força e calor. A linguagem não é um simples acompanhante, mas sim um fio profundamente tecido na trama do pensamento; para o indivíduo, ela é o tesouro da memória e a consciência vigilante transmitida de pai para filho.

Louis Hjelmslev

Sobre o texto, assinale a alternativa incorreta.

- a) **O texto trata dos conceitos da ciência conhecida como Lingüística, porque demonstra, através de termos concretos, certos aspectos de um fenômeno existente no mundo, a linguagem.**
- b) Segundo o texto, o indivíduo pensa e age a partir da linguagem que incorporou.
- c) A consciência é constituída de linguagem assimilada.
- d) O tema central do texto é: a linguagem tem um papel ativo na formação do indivíduo.
- e) Através da linguagem, o homem persuade e é persuadido.

QUESTÃO 10

Retrato

Eu não tinha este rosto de hoje,
assim calmo, assim triste, assim magro,
nem estes olhos tão vazios,
nem o lábio amargo

Eu não tinha estas mãos sem força,
tão paradas e frias e mortas;
eu não tinha este coração
que nem se mostra.

Eu não dei por esta mudança,
tão simples, tão certa, tão fácil:
_ Em que espelho ficou perdida a minha face?

Cecília Meireles

Marque a alternativa incorreta.

- a) O tema do poema é a decepção diante da consciência súbita e inevitável do envelhecimento.
- b) **No interior do texto aparecem figuras ou temas que têm mais de um significado e por isso mesmo admite mais de duas leituras, como a relação narcisista entre o homem e o espelho.**
- c) Ao dizer “Eu não dei por esta mudança”, a autora manifesta a sua perplexidade diante do contraste entre o que era e o que veio a ser.
- d) O texto trabalha com significados que remetem ao presente explicitamente, e ao passado implicitamente.
- e) O vocabulário do texto agrupa-se em função do significado da estaticidade, da perda da energia vital.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

A investidura em cargo público ocorrerá com:

- a) Reversão
- b) **Posse**
- c) Nomeação
- d) Aproveitamento
- e) Exercício

QUESTÃO 12

Quanto às infrações puníveis com demissão, cassação de aposentadoria ou disponibilidade e destituição de cargo em comissão, a ação disciplinar prescreverá em:

- a) 180 dias
- b) 1 ano
- c) 2 anos
- d) 3 anos
- e) **5 anos**

QUESTÃO 13

O servidor habilitado em concurso público, empossado em cargo de provimento efetivo, adquirirá estabilidade no serviço público ao completar:

- a) 3 meses de efetivo exercício
- b) 6 meses de efetivo exercício
- c) 1 anos de efetivo exercício
- d) 2 anos de efetivo exercício
- e) **3 anos de efetivo exercício**

QUESTÃO 14

A investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica, denomina-se:

- a) Remoção
- b) Recondição
- c) **Readaptação**
- d) Reversão
- e) Reintegração

QUESTÃO 15

Não poderá ser concedida (o) ao servidor em estágio probatório a seguinte licença ou afastamento:

- a) Por motivo de doença em pessoa da família.
- b) **Para desempenho de mandato classista.**
- c) Para o serviço militar.
- d) Para atividade política.
- e) Por motivo de afastamento do cônjuge ou companheiro.

QUESTÃO 16

Conforme Parecer CNE/CEB nº 39/2004 – “O curso de Educação Profissional Técnica de nível médio realizado na forma integrada com o Ensino Médio deve ser considerado como um curso único desde a sua concepção [...] e ser desenvolvido como tal, desde o primeiro dia de aula até o último”. A concepção do curso na forma integrada é... Assinale a alternativa correta:

- a) **plenamente integrada;**
- b) plenamente contextualizada;
- c) plenamente interdisciplinar;
- d) plenamente interdisciplinar e contextualizada;
- e) plenamente integrada e contextualizada.

QUESTÃO 17

O artigo do Decreto nº 5.154/2004 que fixa que a “educação profissional observará as seguintes premissas:

I – organização, por áreas profissionais, em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica;

II – articulação de esforços das áreas da educação do trabalho e emprego, e da ciência e tecnologia,” é.... Assinale a alternativa correta:

- a) Artigo 3º
- b) Artigo 7º
- c) **Artigo 2º**
- d) Artigo 5º
- e) Artigo 1º

QUESTÃO 18

O artigo 5º da Resolução nº 1, de 3 de fevereiro de 2005 fixa que “os cursos de Educação Profissional Técnica de nível médio realizados de forma integrada com o Ensino Médio, terão suas

cargas horárias totais ampliadas para um mínimo de ...”. Assinale a alternativa que complementa corretamente este artigo:

- a) 3.000 horas para as habilitações profissionais que exigem mínimo de 800 horas; de 3.050 horas para aquelas que exigem 1.000 horas e 3.200 horas para aquelas que exigem mínimo de 1.100 horas;
- b) 2.400 horas para as habilitações profissionais que exigem mínimo de 900 horas; de 3.100 para aquelas que exigem mínimo de 800 horas e 3.250 para aquelas que exigem mínimo de 1.100 horas;
- c) 3.000 horas para as habilitações profissionais que exigem mínimo de 1.000 horas; de 3.200 horas para aqueles que exigem mínimo de 800 horas e 3.000 para aqueles que exigem mínimo de 1.200 horas;
- d) 3.000 horas para as habilitações profissionais que exigem mínimo de 800 horas; de 3.100 horas para aquelas que exigem mínimo de 1.000 horas 3.200 horas para aquelas que exigem mínimo de 1.200 horas;**
- e) 2.400 horas para as habilitações profissionais que exigem mínimo de 800 horas; de 3.000 para aquelas que exigem mínimo de 900 horas e 3.200 para aquelas que exigem mínimo de 1.000 horas.

QUESTÃO 19

Com base na Lei nº 9.394/1996 podemos afirmar... Coloque “V” para as alternativas verdadeiras e “F” para as falsas e a seguir marque a seqüência correta:

- () a Coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais, é incumbência dos Estados;
- () exercer ação redistributiva em relação às suas escolas, é incumbência dos Municípios;
- () administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros é incumbência dos Municípios;
- () elaborar e cumprir o plano de trabalho segundo proposta pedagógica do estabelecimento de ensino é incumbência dos docentes;
- () articular-se com as famílias e a comunidade, criando processo de integração da sociedade

com a escola é incumbência dos estabelecimentos de ensino;

- () assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino é incumbência da União.

- a) F-V-V-V-V-F;
- b) V-F-F-V-V-V;
- c) F-F-V-V-V-V;
- d) F-V-F-V-V-V;**
- e) V-V-F-V-F-V.

QUESTÃO 20

O artigo 37 da Lei nº 9.394/1996 refere-se a educação de jovens e adultos. O § 1º fixa que “[...] assegurarão gratuitamente aos jovens e adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do aluno, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames”. Para completar corretamente a redação dada ao § 1º do art. 37 da referida Lei, assinale a alternativa correta:

- a) os sistemas de ensino;**
- b) a união, estados e municípios;
- c) os estados;
- d) os municípios;
- e) os estabelecimentos de ensino.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DE LÍNGUA PORTUGUESA/INGLÊS

QUESTÃO 21

Sobre a atuação do professor de línguas estrangeiras, segundo os pressupostos da Lingüística Aplicada, é incorreto afirmar:

- O professor de LE deve construir o ensino, pautado em dada abordagem, em pelo menos quatro dimensões: planejar, escolher ou confeccionar materiais, criar experiências com a nova língua e avaliar o desenvolvimento dos alunos.
- A realização de atividades interativas na sala de aula de LE, em condições específicas de ensino interdisciplinar temático, pode produzir sinais promissores de desenvolvimento de interlíngua em aprendizes de língua estrangeira na escola.
- As concepções de ensino e aprendizagem de línguas resultam do estudo acadêmico do professor, nada tendo a ver, portanto, com suas próprias experiências enquanto aprendiz de uma língua estrangeira, com suas crenças pessoais ou com a prática do dia-a-dia em sala de aula.
- A abordagem seguida pelo professor manifesta-se a partir de três componentes constitutivos: as concepções de língua / linguagem / língua estrangeira, de ensinar e aprender uma nova língua.
- O confronto do professor com suas concepções de ensino e aprendizagem de língua, delineado pela análise de abordagem, deve provocar um estranhamento capaz de tirar o professor de sua naturalizada acomodação, levando a uma maior conscientização de seu fazer pedagógico.

QUESTÃO 22

Segundo os pressupostos da Lingüística Aplicada, é incorreto afirmar:

- A idéia elaborada por Schön (1983, 1987) do profissional reflexivo levou a uma concepção teórica da formação de professores enquanto uma epistemologia da prática.
- Os estudos em Lingüística Aplicada abordam não só as metodologias de ensino de línguas, como também questões referentes à natureza

social e educacional do processo de ensino e aprendizagem de línguas.

- A Lingüística Aplicada focaliza, entre outros, os seguintes tópicos: o aprendiz e o professor de línguas, a sala de aula de línguas como contexto de aprendizagem, o papel da interação entre o professor e o aluno na construção da aprendizagem, a formação do professor de línguas como pesquisador.
- Segundo Moita Lopes (1996), a Lingüística Aplicada é entendida como uma área de investigação aplicada, mediadora, interdisciplinar, centrada na resolução de problemas de uso da linguagem, com foco na natureza processual da linguagem, visando colaborar com o avanço do conhecimento teórico através de métodos de investigação de natureza positivista e interpretativista.
- O objeto de estudo da Lingüística Aplicada é a formação do professor em pré-serviço e em serviço.

QUESTÃO 23

Segundo Almeida Filho (1993), a abordagem de ensino é um conjunto de disposições de que o professor dispõe para orientar todas as ações da operação global de ensinar uma língua estrangeira. Quanto às diferentes abordagens de ensino de língua estrangeira, podemos afirmar:

- Na abordagem Audiolingual de ensino de línguas estrangeiras, o professor se concentra na aquisição de estruturas lingüísticas, por parte dos alunos, através de memorização. Isso é uma influência direta da visão estruturalista da linguagem como um conjunto de hábitos lingüísticos.
- A abordagem Tradicional contempla a sintaxe, a semântica e a fonologia.
- A abordagem Comunicativa trata da maneira como a língua é usada nas interações. Essa abordagem prioriza as funções e o significado das expressões e como estas estão diretamente relacionadas à situação na qual o evento de fala está inserido e à intenção do falante.
- A abordagem Tradicional é pautada nas concepções teóricas de Noam Chomsky sobre o ensino e a aprendizagem de línguas.
- A abordagem Funcional é pautada na visão de língua de Saussure, o qual define a língua como um sistema aberto e dinâmico, através do qual os membros de uma comunidade trocam informações.

QUESTÃO 24

Segundo Abrahão (1999), escassos são os trabalhos de pesquisa que têm por foco cursos de formação de professores de segunda língua e de língua estrangeira presentes na literatura especializada. Inúmeras são, entretanto, as propostas para a formação pré-serviço e em serviço surgidas na década de 1990. Essas propostas têm defendido ações essenciais, como as elencadas abaixo, exceto:

- a) Envolvimento de professores em projetos de pesquisa-ação para que possam investigar sua sala de aula de forma orientada.
- b) **Desenvolvimento de apenas uma habilidade essencial: a competência lingüístico-comunicativa do professor.**
- c) Integração de atividades práticas de ensino com a compreensão consciente de princípios que subjazem essas práticas.
- d) Formação de professores reflexivos, críticos e investigadores de sua própria sala de aula.
- e) Desenvolvimento de três competências explícitas no professor: lingüístico-comunicativa, aplicada (teórica) e profissional.

QUESTÃO 25

Segundo Moita Lopes (1996), o que ocorre entre o aluno e o professor na sala de aula de língua estrangeira pode, em última análise, esclarecer o processo de construção do conhecimento. A partir dessa colocação, é incorreto afirmar:

- a) A negociação patente na interação entre professor e aluno é que vai levar à construção de um conhecimento comum entre eles.
- b) O conhecimento é construído conjuntamente em sala de aula através de um processo que envolve controle, negociação, compreensão e falhas na compreensão entre aluno e professor até que este passa a fazer parte do conhecimento compartilhado.
- c) Segundo Bruner (1986) e Vygotsky (1978), a educação é um processo essencialmente cultural e social do qual alunos e professores participam interagindo na construção de um conhecimento conjunto.
- d) Nessa interação, o professor tem a função central de construir andaimes, ou estruturas de apoio, (o que Bruner chama de *scaffolding*) para o aluno aprender, de modo que o aprendiz converta o conhecimento externo em seu próprio, desenvolvendo controle consciente sobre o mesmo.

- e) **A aprendizagem de cunho social vê o aprendiz como um organismo solitário ao qual é dada a tarefa de aprender, e o professor como aquele que apresenta atividades que vão facilitar a aprendizagem.**

QUESTÃO 26

Segundo Moita Lopes (1996), embora não se questione a aprendizagem de outras matérias do currículo, as Línguas Estrangeiras são freqüentemente apontadas como desnecessárias na formação do aprendiz da escola pública. Sobre o ensino da língua inglesa, especificamente, na escola pública brasileira, é incorreto afirmar:

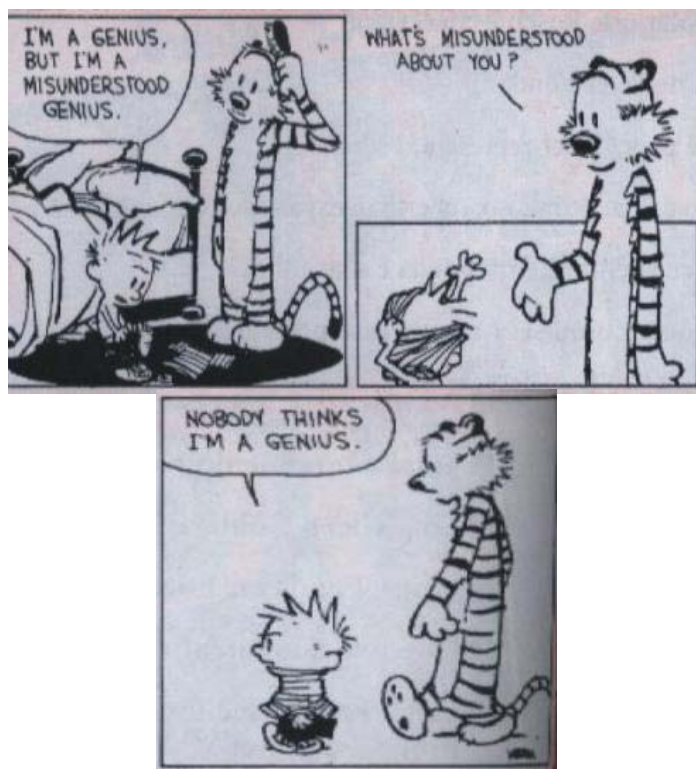
- a) Num país em que a aprendizagem da língua inglesa é cercada de prestígio social, esta é vista como desnecessária às classes menos abastadas, corroborando o processo de exclusão social dos aprendizes da escola pública.
- b) A necessidade do inglês surge, em parte, de valores sociais e de prestígio como também do desejo de imitar modelos culturais britânicos e americanos. O conhecimento de uma língua estrangeira é visto como quase sinônimo de desenvolvimento profissional e status social.
- c) Embora as leis educacionais tenham facultado a inclusão de línguas estrangeiras no currículo do primeiro grau e as tornadas obrigatórias no segundo grau (Lei 5.692/71), acredita-se que estas não são ensinadas adequadamente e que para aprendê-las, com um mínimo de proficiência, é necessário que se frequente um curso particular.
- d) A ausência de acesso à língua inglesa no currículo da escola pública colaboraria, ainda mais, para a criação de um modelo de educação para as classes oprimidas, que excluiria um tipo de conhecimento educacional supervalorizado socialmente.
- e) **Os Parâmetros Curriculares Nacionais defendem veementemente o ensino da habilidade oral da língua inglesa na escola pública como condição primordial para que os alunos destas instituições sejam incluídos no mundo globalizado.**

QUESTÃO 27

Apesar da grande ênfase colocada na aprendizagem de Línguas Estrangeiras, notadamente do inglês, no Brasil, a justificativa social para a aprendizagem dessa língua só recentemente tem preocupado aqueles que trabalham com o ensino.

Sobre a relevância social do ensino de inglês no País, de acordo com Moita Lopes (1996), no livro *Oficina de Linguística Aplicada*, assinale a alternativa incorreta:

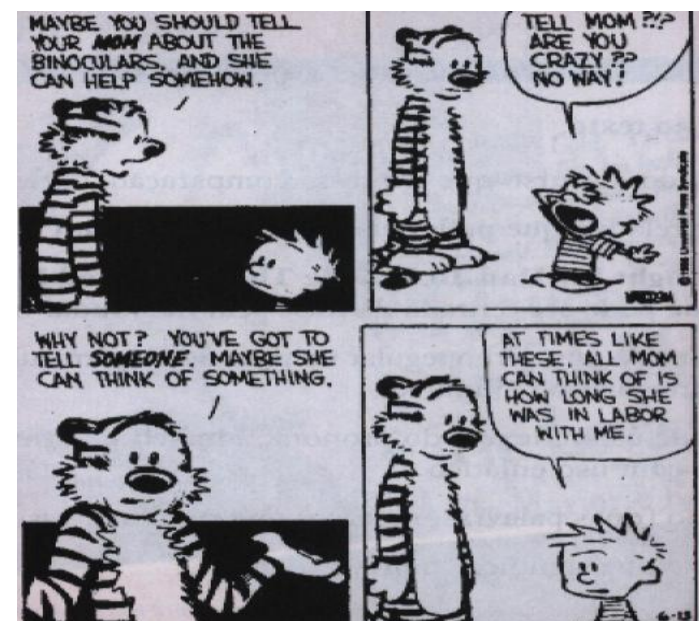
- A relevância do ensino da língua inglesa na escola pública está intimamente relacionada ao fato de que esta já se tornou a segunda língua mais utilizada em todos os meios sociais do Brasil.
- Ao contrário do que os meios de comunicação de massa explicitam ao divulgar a importância de se aprender inglês no mundo contemporâneo, só uma pequena minoria da população terá a chance de usar inglês como meio de comunicação oral tanto dentro como fora do país.
- O ensino da habilidade de leitura defendida pelo autor envolve não só a questão instrumental de leitura, mas também a questão educacional geral, segundo a qual o educando pode ser exposto a visões diferentes do mundo, de sua própria cultura e de si mesmo como ser humano.
- A única habilidade do ensino de língua inglesa que parece ser justificada socialmente, nas escolas de ensino regular do Brasil, é a da leitura, pois os únicos exames formais de Língua Estrangeira, em nível de graduação e pós-graduação, envolvem nada mais que o domínio de habilidades de leitura.
- A necessidade real que os alunos podem ter de usar inglês pode surgir quando estão fazendo cursos universitários em certos campos acadêmicos que requerem a leitura de textos em inglês que não são encontráveis em português.



- Nos dois textos, o comportamento do tigre Hobbes é o de um companheiro problemático, por ser intrometido e dar sugestões perigosas.
- Nas duas tirinhas, Calvin chega a conclusões agradáveis.
- Ambas as tirinhas mostram que Calvin é muito convencido e se considera uma vítima do mundo exterior.
- Calvin considera que sua família é a solução de todos os seus problemas.
- No segundo texto, Calvin conta com a ajuda da mãe para resolver seus problemas.

QUESTÃO 28

Sobre as tiras, marque a alternativa correta.



QUESTÃO 29

O texto a seguir refere-se às questões 29, 30, 31 e 32.

Learning to quit

Jodi Hall started smoking at age 9.

By the time she was 16, she was up to a pack a day – and she wanted to quit. A couple of reasons: one, her health; two, a guy named Mony. “He said that when he kissed me, it was like kissing an ashtray”, Jodi says.

Earlier this year, Jodi, along with 25 of her classmates at Johnson High School, in Savannah, GA, enrolled in the school’s first stop-smoking class. During the eight-week Tobacco Free Teen class, they learned what smoking can do to their

body, their wallet and their grades (some kids end up cutting class to satisfy their nicotine cravings). But it wasn't just about scare tactics. The goal is behavior modification, not punishment, so students are taught techniques for handling stress and resisting the urge to light up even when friends or parents do.

According to the American Lung Association (ALA), which sponsors the class, about half the adults who smoke were regular smokers by age 18. "These numbers are only going to get worse," says Kristine Lewis of the ALA. "The tobacco industry is turning to teens."

How did the students do? Jodi has been cigaretteless for three months. But she's the only one. Her classmate Adam Cushman is slowly putting his way back to three packs a day. The 16-year-old says he wants to stop, "but the way things are going, I doubt I'll be able to."

Seventeen, June 1996.

De acordo com o texto, o Segundo motivo alegado por Jodi para querer parar de fumar foi:

- a) Ela se sentia mal ao beijar Mony.
- b) Mony a beijava enquanto fumava.
- c) Ela não apreciava o gosto da nicotina.
- d) Mony se sentia beijando um cinzeiro.**
- e) Ela não apreciava o gosto do beijo.

QUESTÃO 30

O pronome **they** em "**they** learned what smoking can do to..." refere-se a Jodi e:

- a) Todos os colegas da escola
- b) Alguns colegas da escola**
- c) Adam Cushman
- d) O namorado da escola
- e) Mony e Kristine Lewis

QUESTÃO 31

It can be inferred from the text that smoking can affect the following aspects of students' lives:

- a) Health, teaching and learning.
- b) Sports, teaching and learning.
- c) Finance, sports and family relationship.
- d) Health, finance and learning.**
- e) Finance, up-bringing, sports.

QUESTÃO 32

The word **goal** in "The **goal** is behavior modification" can be replaced by:

- a) objective**
- b) matter
- c) conclusion
- d) subject
- e) cause

QUESTÃO 33

Assinale a alternativa que completa apropriadamente a frase abaixo.

The mother _____ the milk for her son, and carelessly he _____ it on his clothes.

- a) put - spill
- b) pour - spill
- c) poured - spilled**
- d) spilled - poured
- e) spill - pour

QUESTÃO 34

The man _____ the book on the table and began to write.

- a) lay
- b) laid**
- c) lied
- d) lies
- e) lain

QUESTÃO 35

Use the correct conjunctions to complete the sentences.

He asked me _____ I was going on a trip.

I won't go _____ she invites me.

She couldn't stay longer _____ she had an appointment.

_____ we have no money, we can't buy anything.

- a) if; because; unless; Since
- b) if; unless; because; Since**
- c) unless; because; unless; If
- d) since; because; unless; If
- e) because; since; if; Unless

QUESTÃO 36

_____ he had time, he didn't want to do it.

- a) Since
- b) Still
- c) Yet
- d) Nor
- e) **Although**

QUESTÃO 37

My boss smokes _____ a chimney.

- a) **like**
- b) alike
- c) the way
- d) unlike
- e) as

QUESTÃO 38

He is the farmer _____ we talked about last night.

- a) of whom
- b) whose
- c) what
- d) **whom**
- e) which

QUESTÃO 39

Choose the correct sequence to complete the following paragraph.

Alvin Toffler, _____ I met only once, is arriving tomorrow. His most famous book, _____ contains interesting ideas, is called *Future Shock*. Mr. Toffler warns us against the consequences of technology, _____ may destroy us if we do not take the necessary precautions.

- a) whom – whose - which
- b) whom – that - who
- c) which – where - which
- d) **whom – which – which**
- e) who – what - whom

QUESTÃO 40

Assinale a alternativa que contém a voz passiva da sentença: "Did the noise frighten them?".

- a) Were they frighten the noise?
- b) They are frightened by the noise.
- c) **Were they frightened by the noise?**
- d) Did the frighten by them?
- e) Are they frightened by the noise?