



Prefeitura Municipal de ITAOCARA Concurso Público

Professor Ensino Religioso

Data: 28/03/2010
Duração: 3 horas

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

Português	Conhecimentos Gerais	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
01 a 10	11 a 20	21 a 30	31 a 50

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

Exemplo:



05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- Será eliminado do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, notebook, calculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, para julgamento posterior, podendo acarretar a eliminação do candidato.

Somente faltando 1 hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões** não serão levados em conta.

PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir e responda às questões de nº 01 a 10.

MEU HARÉM AFETIVO

A vida não me deu irmãs. Me criei apenas com um irmão mais moço. Meu pai era militar e minha mãe, filha de militar, uma mulher carinhosa e dedicada, mas muito contida de gestos e expressões.

Assim, cresci num ambiente onde a presença da mulher era muito discreta. Nossa casa tinha uma aparência sombria e austera, uma casa masculina com certeza. Sempre invejei meus amigos que tinham irmãs, aquelas pessoas tão diferentes que passam horas diante do espelho, mordem os lábios para eles ficarem vermelhos como maçãs maduras, da cor daquela maçã que Eva deu a Adão, dando começo a esta deliciosa história.

Me lembro que ficava imaginando: como será conversar com uma irmã? O que será que elas pensam da vida?

Com toda a minha ignorância, não é difícil vocês fazerem uma ideia de como foi complicado o começo da minha vida sentimental.

Simplesmente, eu não sabia como conversar com as pessoas do sexo oposto. Estampa até que eu tinha, e algumas garotas até me achavam, com meu topete, parecido com Elvis Presley. Mas, ao lado ou diante de uma garota, eu era uma lástima. Era como se pertencêssemos a duas espécies diferentes do mundo animal. Tente imaginar uma conversa entre uma borboleta e um colibri. Era algo assim.

Depois de trocar as banalidades de praxe, filmes, discos, ídolos, minha cabeça dava um nó. Silêncio total. E agora? A garota ali, esperando que eu fosse engraçado, fascinante, emocionante como um parque de diversões. Pensando nisso, hoje, me ocorre que talvez a garota ao meu lado também estivesse tendo problemas. Pode ser até que tivesse crescido sem irmãos e achasse um rapaz o mais esquisito dos seres. Na época, isso nem me passaria pela cabeça, eu fervilhava de emoções.

Mas, na hora em que elas iam sair, alguma coisa acontecia na passagem das emoções para as palavras, e era aquele curto-circuito, aquele coração batendo que nem louco, e eu dizendo coisas profundíssimas do tipo: "Aceita um chiclete?"

Só que eu nunca desisti. Por mais estranhas que me parecessem, alguma coisa em mim dizia que eu tinha nascido para viver com aqueles seres feitos de maravilha e mistério, que a felicidade para mim era uma palavra feminina. Tinha certeza de que, um belo dia, a maldição de não poder me comunicar com o sexo oposto ia acabar.

(Paulo Leminski)

01. Considerando o modo de organização textual, predominam no texto os elementos:

- A) descritivos
- B) narrativos
- C) dissertativos
- D) argumentativos
- E) instrucionais

02. Em "Com toda a minha ignorância..." (l. 13), a palavra em destaque significa:

- A) grosseria
- B) estupidez
- C) má-educação
- D) desconhecimento
- E) burrice

03. Constitui exemplo de emprego de linguagem popular o segmento:

- A) "Assim, cresci num ambiente onde a presença..." (l. 4)
- B) "Sempre invejei meus amigos..." (l. 6/7)
- C) "Me lembro que ficava imaginando..." (l. 11)
- D) "Simplesmente, eu não sabia como conversar..." (l. 15)
- E) "Mas, ao lado ou diante de uma garota..." (l. 17/18)

04. Segundo o texto, a mãe do narrador era:

- A) infeliz
- B) discreta
- C) triste
- D) severa
- E) apática

05. O narrador estabelece comunicação direta com o leitor no segmento:

- A) "Assim, cresci num ambiente..." (l. 4)
- B) "Me lembro que ficava imaginando..." (l. 11)
- C) "...não é difícil vocês fazerem uma ideia..." (l. 13/14)
- D) "Estampa, até que eu tinha..." (l. 16)
- E) "Silêncio total." (l. 22)

06. O segmento que apresenta adjetivo no grau superlativo é:

- A) "...vermelhos como maçãs..." (l. 9)
- B) "Com toda minha ignorância..." (l. 13)
- C) "...até que eu tinha..." (l. 16)
- D) "...o mais esquisito dos seres." (l. 27)
- E) "...batendo que nem louco..." (l. 31)

07. A vírgula estabelece relação de explicação entre as orações, no trecho:

- A) "...que passam horas diante do espelho, mordem os lábios..." (l. 7/8)
- B) "...ao lado ou diante de uma garota, eu era uma lástima." (l. 17/18)
- C) "Na época, isso nem me passaria pela cabeça, eu fervilhava de emoções." (l. 27/28)
- D) "Mas, na hora em que elas iam sair, alguma coisa acontecia..." (l. 29)
- E) "Depois de trocar as banalidades de praxe, filmes, discos, ídolos, minha cabeça dava um nó." (l. 21/22)

08. O autor usa o recurso expressivo da ironia no segmento:

- A) "Simplesmente, eu não sabia como conversar..." (l. 15)
- B) "Mas, ao lado ou diante de uma garota..." (l. 17/18)
- C) "Depois de trocar as banalidades de praxe..." (l. 21)
- D) "Tinha certeza de que, um belo dia..." (l. 36)
- E) "...e eu dizendo coisas profundíssimas do tipo..." (l. 31/32)

09. A palavra como tem valor de intensidade no segmento:

- A) "...vermelhos como maçãs maduras..." (l. 9)
- B) "...como será conversar..." (l. 11)
- C) "...eu não sabia como conversar..." (l. 15)
- D) "...uma ideia de como foi complicado..." (l. 13/14)
- E) "...emocionante como um parque de diversões..." (l. 23/24)

10. A palavra que apresenta justificativa de acentuação diferente das demais é:

- A) lábios
- B) história
- C) harém
- D) aparência
- E) ignorância

CONHECIMENTOS GERAIS

11. A Aldeia São José de Dão Marcos, que deu origem ao Município de Itaocara, foi fundada por:

- A) Padre Anselmo
- B) Padre Juarez de Castro
- C) Frei Florido
- D) Frei Tomás
- E) Frei Manoel Bernardes

12. Em 1850, o Curato de São José de Leonissa da Aldeia da Pedra obteve foros de Freguesia. No período da Freguesia, a região viveu o ciclo:

- A) do ouro
- B) do café
- C) da cana-de-açúcar
- D) do algodão
- E) do leite

13. Criado em 1890, o Município de Itaocara teve como primeiro intendente:

- A) José Dias Carvalho
- B) José Ferreira Guimarães
- C) Artur Ferreira de Oliveira e Silva
- D) Plínio Lourenço
- E) João José de Sá

14. Com a emancipação de Itaocara, a economia da região alcançou considerável progresso. A primeira atividade econômica a se destacar no Município foi:

- A) a extração de madeira
- B) a pecuária
- C) o cultivo da cana-de-açúcar
- D) a extração mineral
- E) o comércio atacadista

15. O grande impulso à criação de gado leiteiro no Município de Itaocara se deu com o estabelecimento:

- A) da Associação Agroindustrial de Itaocara
- B) do Campo de Demonstração Agrícola
- C) da Cooperativa Agropecuária de Itaocara
- D) do Mercado Municipal de Agronegócios
- E) da Fazenda Experimental de Portela

16. O território correspondente aos distritos de Laranjais e Estrada Nova pertenceu ao Município de:

- A) Cambuci
- B) Itaperuna
- C) Santo Antônio de Pádua
- D) Natividade
- E) Cantagalo

17. O Distrito de Batataí abriga um albergue de assistência à terceira idade. Trata-se:

- A) do Lar Nossa Senhora Aparecida
- B) da Fundação Espírita Ismael
- C) da Associação Beneficente São Rafael
- D) da Fundação São Lucas
- E) do Abrigo São José

18. De acordo com o Censo Demográfico IBGE 2000, a área do Município de Itaocara é de:

- A) 428 Km²
- B) 128 Km²
- C) 628 Km²
- D) 228 Km²
- E) 928 Km²

19. Segundo o artigo 98 da *Lei Orgânica do Município de Itaocara*, ao prover os cargos em comissão e as funções de confiança, o Prefeito Municipal deverá zelar para que:

- A) no máximo 20% (vinte por cento) desses cargos e funções sejam ocupados por servidores de carreira técnica ou profissional do próprio Município
- B) no mínimo 40% (quarenta por cento) desses cargos e funções sejam ocupados por profissionais liberais autônomos
- C) no máximo 60% (sessenta por cento) desses cargos e funções sejam ocupados por servidores de carreira técnica ou profissional do próprio Município
- D) no mínimo 20% (vinte por cento) desses cargos e funções sejam ocupados por servidores de carreira técnica ou profissional do próprio Município
- E) no mínimo 60% (sessenta por cento) desses cargos e funções sejam ocupados por profissionais liberais autônomos

20. De acordo com o artigo 235 da *Lei Orgânica do Município de Itaocara*, na eventualidade de a demanda de matrículas exceder a oferta de vagas, e tratando-se de unidade escolar oficial pré-escolar, de primeiro grau ou de ensino supletivo, dar-se-á prioridade:

- A) aos candidatos do sexo feminino
- B) aos alunos que apresentem melhor desempenho escolar
- C) aos candidatos comprovadamente carentes
- D) aos alunos mais velhos
- E) aos candidatos nascidos no Município

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

21. A reforma curricular do Ensino Médio estabelece a divisão do conhecimento escolar em áreas. Dessa maneira, as atividades físicas e desportivas estão na mesma área de conhecimento que a:

- A) Sociologia
- B) Física
- C) Língua Portuguesa
- D) Biologia
- E) História

22. "Nem sempre as crianças que não estudam são burras: por vezes, a maior prova de inteligência, se encontra na recusa em aprender".

O autor do trecho acima propõe uma escola que resgate o prazer de aprender, a importância da linguagem, do corpo, da fala, enfim, a alegria de viver. Psicanalista renomado, é autor, dentre outros, do livro *Conversas com quem gosta de ensinar*. Trata-se de:

- A) José Carlos Libâneo
- B) Luiz Antônio Cunha
- C) Anísio Teixeira
- D) Paulo Freire
- E) Rubem Alves

23. A pedagogia que propõe uma aprendizagem da negação da autoridade, na escola e na família, com o objetivo maior de que a criança e o adolescente alcancem a autogestão individual e coletiva, e que se fundamenta nos princípios do anarquismo, é a Pedagogia:

- A) Libertadora
- B) Libertária
- C) Liberal
- D) Livre
- E) Liberada

24. A Escola Nova representou uma forte renovação da educação no início do século XX. Pode-se atribuir a esse movimento a valorização:

- A) do conteúdo, como centro dos métodos educacionais
- B) da disciplina, visando à ordem social
- C) das atividades intelectuais, em detrimento das atividades manuais
- D) da autoformação e da atividade espontânea
- E) da educação como produto, e não como processo

25. Hoffmann crítica a avaliação como processo destinado a verificar as mudanças comportamentais nos alunos, com o objetivo de julgá-los e modificá-los.

A prática da avaliação que se destina a mudar comportamentos, tão presente em nossas escolas, tem seus pressupostos no:

- A) cognitivismo
- B) inatismo
- C) ambientalismo
- D) interacionismo
- E) humanismo

26. Em "Sociologia da Educação", Piletti discorre sobre os processos através dos quais a escola exerce o controle social. Dentre esses processos, não se inclui a:

- A) reprodução
- B) repetição
- C) segregação
- D) aculturação
- E) repressão

27. Para Augusto Comte, principal representante do pensamento positivista, uma verdadeira ciência deveria analisar todos os fenômenos, mesmo os humanos, como fatos. Esse pensamento, na educação, ganhou força com o desenvolvimento da sociologia em geral e da sociologia da educação. Nessa concepção, todas as ciências sociais devem ser analisadas através de:

- A) pressupostos pedagógicos
- B) métodos científicos
- C) explicações metafísicas
- D) métodos antropológicos
- E) pressupostos teológicos

28. O artigo 53 da LDB garante aos pais ou responsáveis o direito de:

- A) definir as propostas pedagógicas
- B) participar da elaboração do cardápio da merenda escolar
- C) definir o calendário escolar
- D) participar da capacitação de professores
- E) ter ciência do processo pedagógico

29. Uma aplicação, na prática escolar, das formulações de Piaget pode ser traduzida pela seguinte ideia:

- A) O professor é aquele que transmite o conhecimento.
- B) A criança é quem constrói o seu próprio conhecimento.
- C) A criança compreende seus atos quando imita os adultos.
- D) A aprendizagem sempre interfere no desenvolvimento.
- E) O papel fundamental da escola é ensinar.

30. Sempre que um crime bárbaro é cometido por um adolescente, a imprensa retoma os debates sobre maioridade penal e período máximo de internação de adolescente autor de ato infracional.

No Brasil, a maioridade penal começa a partir dos 18 anos de idade. De acordo com o artigo 121 do *Estatuto da Criança e do Adolescente*, em nenhuma hipótese, o período máximo de internação excederá a:

- A) dez anos
- B) cinco anos
- C) quatro anos
- D) três anos
- E) dois anos

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. A Profª Helena ministra Ensino Religioso no Município. No mês de abril, em que se comemora a descoberta do Brasil e o Dia do Índio, Helena trabalhou a unidade "*O Diálogo, Caminho para a Paz*", pelo seguinte método:

"Os povos indígenas ocuparam a costa atlântica ao longo de milênios. Nos anos 500, alguns deles, bons guerreiros, se instalaram como dominadores desde o Amazonas subindo pelos rios Paraguai, Guaporé, Tapajós até suas nascentes, no solo que futuramente seria a Terra de Santa Cruz."

Os primeiros habitantes da Terra de Santa Cruz eram do tronco dos índios:

- A) Tamoio
- B) Xavante
- C) Bororó
- D) Tupi
- E) Caiapó

32. Na Religião Guarani, muito rica e muito profunda, o Deus Criador do Mundo é chamado de:

- A) Nhanderu
- B) Tupã
- C) Jacy
- D) Yui
- E) Kuaray Nhamandu

33. Observe a figura abaixo.



O culto retratado na pintura é específico:

- A) do protestantismo
- B) da religião indígena
- C) do catolicismo
- D) do candomblé
- E) do judaísmo

34. "*A Umbanda é uma religião genuinamente brasileira, nascida em Niterói, Rio de Janeiro. Propaga uma doutrina "ecológica que prega e defende o conjunto das Leis de Deus que rege a vida e a harmonia do Universo", devolvendo ao ser humano "o sentido da reverência face às energias cósmicas. Renuncia aos sacrifícios de animais" para restringir-se somente às flores e à luz, realidades sutis e espirituais.*

Para os umbandistas, Deus é:

- A) Orixá
- B) Caboclo das Sete Encruzilhadas
- C) Tupã
- D) Mata Virgem
- E) Cachoeira

35. Numa outra Escola Municipal de Itaocara, o Prof. Cláudio, licenciado em Sociologia, mas com Especialização em Ensino Religioso e concursado no Credo Evangélico, afirmou aos seus alunos do 9º ano que Hobsbawn e Ranger apontam as "tradições inventadas", que significam um conjunto de natureza ritual ou simbólica, que buscam inculcar certos valores e normas de comportamentos novos através da repetição, demonstrando continuidade com um passado histórico adequado" e o *mito fundacional*, história que localiza a origem da cultura, do povo e de sua identidade num passado tão distante que se perde nas brumas do tempo, e não do tempo "real", como sendo estratégias discursivas das identidades culturais na pós-modernidade.

Como consequência dessas imposições, as culturas ocidentais modernas, hoje na globalização, foram os centros de impérios ou de esferas neoimperiais de influência, exercendo uma hegemonia cultural sobre as culturas dos colonizados, desembocando num dispositivo discursivo de "culturas unificadas".

Baseado nesses pressupostos, afirma-se que a "Iniciativa Unida das Religiões", apresentada na Cúpula de Líderes Espirituais e Religiosos, no ano 2000, visou a:

- A) fortalecer o Diálogo Inter-Religioso
- B) criação de uma nova religião mundial única
- C) desconstruir as diferentes culturas nacionais e locais
- D) crescimento do fundamentalismo
- E) absolutismo étnico e religioso

36. O dia 31 de outubro é muitíssimo importante para o Professor Cláudio e para as 5.136 pessoas residentes em Itaocara, que professam as diferentes denominações do Credo Evangélico, por ser a data da fundação da Reforma Protestante. O grande marco do cisma do Ocidente se deu no dia 31 de outubro de 1517, com a Carta da doutrina da justificação, no século XVI.

O pai da Reforma foi:

- A) João Calvino
- B) Ulrico Zwinglio
- C) Charles T. Russel
- D) Roger Williams
- E) Martinho Lutero

37. O Professor Cláudio explicou que no método da Campanha da Fraternidade se coloca em destaque o mandamento do Amor ao Próximo, expressando-o em gestos concretos com os excluídos. Finalizou dizendo que a Campanha da Fraternidade Ecumênica acontece de 5 em 5 anos, e é protagonizada pelo CONIC e pela CNBB.

Em 2010, as Igrejas Cristãs organizadoras da Campanha da Fraternidade Ecumênica são:

- A) Igreja Anglicana do Brasil, Igreja Luterana, Presbiteriana Unida, Cristã Reformada, Siriana Ortodoxa, Igreja Católica Romana.
- B) Igreja Metodista, Católica Romana, Episcopal Anglicana, Testemunhas de Jeová,
- C) Assembleia de Deus, Igreja Ortodoxa, Igreja Católica Romana, Igreja Congregacional, Igreja Anglicana
- D) Igreja Adventista, Igreja Batista, Igreja Luterana, Igreja Presbiteriana do Brasil, Igreja Católica Romana
- E) Igreja Católica Romana, Igreja Universal do Reino de Deus, Igreja Metodista, Igreja Luterana, Igreja Ortodoxa

38. Samira é professora concursada para ministrar aula do Credo Islâmico em turmas do 3º ano do ensino fundamental, na Coordenadoria Metropolitana do Rio de Janeiro. Como o percentual de matriculados da Religião Islâmica é pequeno, Samira teve que completar seu horário em três escolas.

O templo de oração da Religião Islâmica é chamado:

- A) Kaaba
- B) Meka
- C) Mesquita
- D) Medina
- E) Zakat

39. Como o Calendário Judaico é diferente do Calendário Gregoriano, comemora-se o dia do Ano Novo Judeu em data diversa do calendário civil.

O Ano Novo Judeu é chamado:

- A) Rosh Hashanah
- B) Purim
- C) Yom Kipur
- D) Pessach
- E) Tu Bishvat

40. Uma outra docente concursada para ministrar aula de Ensino Religioso do Credo Católico, Professora Rita, foi lotada numa escola de Itaocara com turmas de 2º ano, onde 71% dos pais optaram pelas aulas de Ensino Religioso para seus filhos (quadro do IBGE). Seguindo o Calendário Escolar, após o tempo quaresmal, surge a celebração mais importante para os católicos, que é:

- A) o dia de São Francisco de Assis
- B) a Páscoa
- C) o Pentecostes
- D) o dia de Nossa Senhora Aparecida
- E) o Natal

41. A professora Rita citou o Papa Bento XVI que, em 19/05/2005, num Discurso ao Embaixador da ex-República Yugoslava da Macedônia, junto à Santa Sé disse:

"Um dos elementos integrantes da formação para a Paz e a Reconciliação é a educação religiosa. Ela ajuda os jovens a descobrirem o pleno significado da existência humana, de forma particular a relação fundamentalmente importante entre a liberdade e a verdade. De fato, o conhecimento iluminado pela fé, longe de dividir as comunidades, une os povos na busca comum da verdade, que define cada ser humano como aquele que vive de crença. Por isso exorto o governo a dar continuidade à sua intenção de permitir o ensino da religião nas escolas de ensino fundamental."

De acordo com a definição da UNESCO, a paz é:

- A) consequência da Justiça
- B) a unidade do ambiente natural, social e espiritual dos povos e não precisa ser preservada
- C) a inabilidade de lidar com o conflito de forma realista
- D) a harmonia nos relacionamentos familiar, de trabalho e comunitário, tendo por base o que é melhor para si próprio
- E) decorrente da hegemonia religiosa

42. Margarida é ortodoxa e está concursada e credenciada para ministrar aula do Credo Ortodoxo para os alunos do 4º ano do ensino fundamental, em 5 escolas da Coordenadoria Regional Norte Fluminense. Organizou o seguinte fragmento de texto:

"Devemos dizer Graças a Deus por tudo! Uma maneira especial de mostrar nosso Amor e gratidão a Deus é quando repartimos nossas bênçãos com outras pessoas a quem:

- Damos Amor
 - Damos comida
 - Damos roupa
 - Damos....
- Você pode ajudar uma família pobre?"

O texto acima refere-se ao:

- A) Dia do Mestre
- B) Dia da Criança
- C) Dia das Mães
- D) Dia de Ação de Graças
- E) Dia de São Cosme e São Damião

43. Pelo Censo das Religiões do IBGE-2000, Itaocara tem um pequeno percentual de Outras Religiões Cristãs professadas pela população residente.

De acordo com o Quadro Estatístico do IBGE-2000, Itaocara apresenta os maiores índices populacionais nas seguintes religiões:

- A) Evangélica e sem religião
- B) Católica e Evangélica
- C) Evangélica e Espírita
- D) Católica e Budista
- E) Católica e outras cristãs

44. A Prof^a Margarida falando sobre a Educação na Lei Orgânica do Município de Itaocara, destacou no art. 236: *O dever do Município com a educação será efetivado mediante garantia de:*

IV- atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência e ensino profissionalizante na rede regular de ensino, quando necessário, por professores de educação especial;

V- atendimento especializado aos alunos superdotados, a ser implantado por legislação específica;

Fonte: Lei Orgânica de Itaocara

Considerando que o Ensino Religioso deve ser ministrado aos alunos portadores de deficiências e aos superdotados, analise as afirmativas quanto à metodologia do Ensino Religioso:

- I- Para os alunos com comprometimentos motores e sensoriais poderá haver reduções mais essenciais dos objetivos específicos, fazendo uso de diferentes métodos de adaptação e usando mais subsídios audiovisuais e informatizados.
- II- Para os alunos com inabilidades intelectivas, poderá haver substituição de conteúdos disciplinares, devem-se exigir tempos diferentes de aplicação didática, orientando os indivíduos à aquisição de objetivos educativos nas direções possíveis da "disponibilidade" dos próprios alunos.
- III- No esforço pela integração na classe e na comunidade escolar, a presença desses alunos é valorizada como fonte educativa também para as outras crianças.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I e II, somente
- B) I e III, somente
- C) II e III, somente
- D) I, II, III
- E) I, somente

45. "Uma das vantagens do Ecumenismo é que, por seu intermédio, as Comunidades Cristãs são ajudadas a descobrir a insondável riqueza da Verdade ... tudo aquilo que o Espírito opera nos "outros" para contribuir para a edificação",

(João Paulo II – Encíclica ' Ut Unum Sunt ', nº 38)

O Professor Júlio diz que a prática do Diálogo Ecumênico pressupõe atitudes de respeito, de fraternidade, de abertura ao outro. Ele procura estar atento, para que seus alunos, pertencentes às diferentes Igrejas Cristãs, não só no período da Campanha da Fraternidade Ecumênica, mas também no seu dia a dia, se empenhem com a Unidade.

A atitude que **não** favorece a união entre os Cristãos é:

- A) a aproximação, o respeito e amor ao próximo
- B) a vivência da Unidade como irmãos
- C) manter atitudes fraternas ao colaborar nos serviços comunitários
- D) demonstrar indiferença à opção de Fé dos outros
- E) proporcionar momentos de Oração em comum

46. O Ensino Religioso Católico é parte do processo educativo promovido pela escola e dentro dos quatro pilares da Educação indicados pela UNESCO, assumindo um particular significado para a promoção do desenvolvimento cognitivo e pragmático (o aprender a conhecer e o aprender a fazer), afetivo (o aprender a ser) e social (o aprender a viver) da pessoa humana.

Numa perspectiva crítica, tem-se hoje consciência da necessidade de superar a visão pretensamente neutra do conteúdo religioso, porque a resposta às grandes perguntas do coração é o centro do Ensino Religioso.

As práticas pedagógicas que se coadunam ao Ensino Religioso Confessional e Plural são:

- A) escolha do conteúdo programático pelo educador; desenvolvimento da consciência crítica através da narrativa de conteúdos
- B) integração dos marginalizados por meio de seu ajustamento ao tecido social, ações metodológicas humanistas
- C) ordenação lógica de conteúdos para melhor assimilação; seleção de conteúdos de acordo com a realidade sociocultural dos educandos.
- D) superação da contradição educador-educandos; problematização dos conteúdos; relação dialógica com o conhecimento
- E) trabalhar o conteúdo programático conforme orientação recebida junto à autoridade Religiosa; desenvolvimento da consciência crítica dos alunos

47. A definição de objetivos educacionais integra o planejamento dos Professores do Ensino Religioso. A teoria da aprendizagem na qual os docentes baseiam sua prática constitui um balizador na formulação de objetivos e, conseqüentemente, no cotidiano vivido na sala de aula.

A alternativa que associa corretamente a teoria de aprendizagem ao tipo de objetivo educacional dela derivado é:

- A) As teorias crítico - reprodutivistas pressupõem objetivos educacionais adaptados aos aspectos biológicos e psicológicos do sujeito visando a trazer à tona o que já existe em sua natureza.
- B) Concepções interacionistas privilegiam objetivos que visam à transmissão de bens culturais que se transmudam em bens espirituais internos no educando.
- C) Os objetivos comportamentais correspondem a uma prática baseada em teorias de aprendizagem que evidenciam o desenvolvimento sócio-histórico do sujeito.
- D) Teorias não behavioristas apoiam uma orientação humanista e estruturalista, com participação dos alunos no estabelecimento de objetivos.
- E) Os defensores de uma pedagogia tradicional compreendem que os objetivos educacionais devem acompanhar os progressos da tecnologia educacional.

48. O Ensino Religioso valorizando o pluralismo e a diversidade cultural, presentes na nossa sociedade, tem como finalidade facilitar a compreensão do educando em relação a si próprio, ao outro que o diferencia, ao mundo com o qual se inter-relaciona e ao Transcendente que se manifesta, plural e diverso, no processo histórico da construção da humanidade.

O Ensino Religioso reconhece que a Escola é o lugar privilegiado para o exercício e o aprendizado dos valores e do confronto sadio com o pluralismo e a diversidade cultural.

Neste contexto, o melhor procedimento do(a) Professor(a) do Ensino Religioso deve ser:

- A) relação professor-aluno afetiva, política e espiritual
- B) relação professor-aluno mantendo-se uma certa distância
- C) relação professor-aluno mantendo-se um certo rigor
- D) relação professor-aluno fraterna, mantendo-se certa distância
- E) relação professor-aluno desafiadora

49. A Educação Religiosa Cristã é um direito que todo o batizado tem de receber durante a sua formação, sem discriminação alguma e nos diferentes níveis de estudo (desde o Básico até o Superior) para que não venha a sofrer manipulação ou ser instrumentalizado.

As pessoas, quando são devidamente instruídas, adquirem identidade própria, tornando-se capacitadas para o exercício da cidadania, além de relacionar-se melhor consigo mesmas, com o seu semelhante, com o universo e com Deus.

A alternativa que contradiz o conteúdo do texto acima é:

- A) A Educação Religiosa é importante na formação da pessoa.
- B) A Igreja defende a Educação Religiosa nas escolas.
- C) Igreja e Estado são comunidades distintas e independentes que devem zelar pelos interesses dos que lhes são confiados.
- D) O Ensino Religioso é confessional e plural.
- E) Há falta de legislação específica para que o Ensino Religioso seja oferecido nas escolas.

50. O conteúdo do Ensino Religioso Escolar está contido na própria vida do educando. Ele precisa perceber, conhecer, amar e assimilar com a totalidade de seu ser para se construir, em comunhão com os outros, na participação livre e consciente do seu existir.

No Município de Itaocara há uma real preocupação com a formação religiosa das crianças e jovens da Região.

A alternativa que está em desacordo com o texto acima é:

- A) O Ensino Religioso é disciplina garantida nas Escolas Municipais e Estaduais.
- B) Os Pais dos alunos não são consultados sobre se desejam o Ensino Religioso para os seus filhos menores de 16 anos.
- C) Há somente uma religião reconhecida no Município de Itaocara.
- D) Os professores do Ensino Religioso fazem parte integrante do Sistema Educacional.
- E) O Ensino Religioso, no processo educativo, deve cuidar para que o aluno possa dar uma resposta pessoal a Deus e encontrar o sentido para a sua existência.