



CONCURSO PÚBLICO MUNICÍPIO DE POÇO REDONDO ESTADO DE SERGIPE

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº. 001/2010

INSTRUÇÕES

01 - Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado com etiqueta.

02 - Não é permitido consulta, utilização de livros, códigos, dicionários, apontamentos, apostilas, calculadoras e etc. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem a respectiva identificação e o devido recolhimento de telefone celular, bip e outros aparelhos eletrônicos.

03 - Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.

04 - A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).

05 - Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.

06 - O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha. Leia-o atentamente.

07 - As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 05 (cinco) opções (A a E) e uma única resposta correta.

08 - Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, observando o nome do cargo na parte superior da próxima página, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido, estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.

09 - Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.

10 - O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o caderno de provas, somente sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.

11 - Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação da prova, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado o Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo coordenador da unidade.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no site www.consulplan.net, às 16h00min do dia 11 de outubro de 2010.

- Os recursos deverão ser apresentados, conforme determinado no item 8 do Edital de Concurso Público nº. 001/2010, sendo observados os seguintes aspectos:

a) O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de **02 (dois) dias úteis, iniciando-se às 00h00min do dia 13 de outubro de 2010, encerrando-se às 23h59min do dia 14 de outubro de 2010**, em requerimento próprio disponibilizado no link correlato ao Concurso Público no site www.consulplan.net.

b) A interposição de recursos poderá ser feita **somente via internet, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos**, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, à **Consulplan**, conforme disposições contidas no site www.consulplan.net, no link correspondente ao Concurso Público.

TEXTO I:

Campanha ataca os abusos do “juridiquês”

“Encaminhe o acusado ao ergástulo público.” Com essa frase o juiz Ricardo Roesler determinou a prisão de um assaltante de Barra Velha, comarca de Santa Catarina. Dois dias depois, a ordem não tinha sido cumprida. Ninguém havia compreendido onde era o tal do “ergástulo”, palavra usada como sinônimo de cadeia.

Quando Roesler descobriu que nem seus subordinados entendiam o que ele falava, decidiu substituir os termos pomposos e os em latim por palavras mais simples. Isso foi há 17 anos. Hoje, presidente da Associação dos Magistrados Catarinenses, ele é um dos defensores da linguagem coloquial nos tribunais.

Preocupada com o excesso de “juridiquês”, a Ajuris (Associação dos Juizes do Rio Grande do Sul) organizou um guia destinado a leigos para tentar desmitificar o jargão da Justiça. O presidente da entidade, Carlos Rafael dos Santos Júnior, tem estimulado os magistrados a participarem de debates em escolas com pais e alunos.

A ideia, encampada pela AMB (Associação dos Magistrados Brasileiros), é uma gota num oceano de discursos herméticos que tomam conta dos tribunais, onde o simples talão de cheque vira “cártula chéquica”, o viúvo, “cônjuge supérstite”, e a denúncia (peça formal), “exordial acusatório”.
(Folha de S. Paulo, 23 jan. 2005 / com adaptações)

01) A respeito da estruturação e desenvolvimento do 1º§ do texto, é possível afirmar que:

- A) A reprodução da fala do juiz, na introdução do 1º§, cria um efeito de verdade, dando a característica da preservação de sua integridade e autenticidade.
- B) Ao reproduzir a fala do juiz, o texto deu a ela uma versão prejudicial ao seu autor, não considerando o contexto em que tal frase estivesse inserida.
- C) Há impropriedade na utilização, para iniciar um texto de caráter informativo, da transcrição da fala do juiz.
- D) Através de um exemplo verídico, é apresentada uma definição sobre o processo da comunicação e seu caráter social.
- E) É estabelecida uma relação de dependência entre a importância da comunicação e o uso de um vocabulário variado e elitizado.

02) De acordo com os aspectos tipológicos predominantes no texto, prevalecem as seguintes características:

- A) Injuntivas. B) Argumentativas. C) Narrativas. D) Expositivas. E) Descritivas.

03) A mudança de atitude do juiz Ricardo Roesler demonstrada no 2º§ pode ser entendida como um(a):

- A) Motivação para os acontecimentos anteriormente expostos no texto.
- B) Reação aos acontecimentos anteriormente expostos no texto.
- C) Procedimento isolado e corriqueiro relacionado à sua prática.
- D) Justificativa para os fatos declarados anteriormente.
- E) Fato incapaz de impedir a continuidade de acontecimentos semelhantes aos anteriormente citados.

04) Com base nos usos expressivos da língua, o trecho “Preocupada com o excesso de ‘juridiquês’, a Ajuris (Associação dos Juizes do Rio Grande do Sul) organizou um guia...” demonstra uma variedade de figura de linguagem que pode ser verificada em:

- A) O Brasil vai às urnas para escolher seu novo presidente.
- B) No interrogatório, o judeu apontou os companheiros da revolução.
- C) “Na parede da memória / Essa lembrança é o quadro que dói mais.” (Belchior)
- D) “Casas entre bananeiras / mulheres entre laranjeiras / pomar amor cantar.” [Andrade, 1917: 17]
- E) “Teus olhos são negros, negros, / Como as noites sem luar.”

05) O sentido que o termo “encampada” possui, no texto, permite que seja feita a sua substituição, sem que haja prejuízo do significado adquirido por:

- A) Rescindida. B) Aprimorada. C) Perpetuada. D) Adotada. E) Justificada.

TEXTO II:

A reconstrução da realidade

As diversas formas de manipulação da linguagem parecem indicar que existem duas realidades bastante diferentes: a realidade objetiva e a realidade reconstruída pelo discurso da comunicação.

A comunicação supostamente mais objetiva, como a notícia jornalística, não é mais que a “reconstrução” da realidade pelo repórter. Os eventos, com efeito, são percebidos pelo repórter que, além de selecionar apenas os aspectos que lhe parecem relevantes, deixando de fora outros, ainda projeta seus próprios significados conotativos sobre o evento. Ao escrever, a estrutura do discurso – isto é, a sequência dos fatos reportados – introduz sua própria paralinguagem. E a posição da matéria no jornal – primeira página, última página, ângulo superior direito, ângulo inferior esquerdo, etc. – agrega seu quinhão de valorização do evento. O resultado é um produto parcialmente denotativo e parcialmente conotativo, mas reconstruído.

Na informação sobre o ataque da Inglaterra aos argentinos que defendiam as ilhas Geórgia do Sul, a versão inglesa era que os argentinos “se renderam”, enquanto a versão argentina dizia que se “haviãam retirado taticamente” para continuar a resistência.



CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE POÇO REDONDO/SE

Os meios que manejam signos visuais e auditivos, tais como o cinema e a televisão, possuem ainda maior margem de reconstrução da realidade do que os meios escritos. Eles podem chegar a criar uma “atmosfera” (romântica, de terror, de comicidade) que predispõe o público a perceber a realidade da maneira desejada pelo diretor.

(Juan E. Díaz Bordenave. *O que é comunicação*. Ed. Brasiliense / fragmento)

- 06) Quanto às relações sintáticas estabelecidas no 1º período do texto, assinale a afirmativa correta:**
- A) O sujeito sintático de “parecem indicar” é composto por um substantivo e uma locução adverbial de modo.
 - B) O sujeito de “existem” é chamado de sujeito oracional e trata-se da oração antecedente.
 - C) A citação da existência de duas realidades diferentes é feita através de uma expressão que tem os termos coordenados entre si.
 - D) O período é constituído de: quatro orações, uma principal e três subordinadas.
 - E) “*As diversas formas de manipulação da linguagem...*” constitui sujeito composto, já que possui dois núcleos.
- 07) No trecho “Os eventos, com efeito, são percebidos pelo repórter...”, NÃO acarreta mudança de sentido e/ou INCORREÇÃO gramatical a alteração:**
- A) *Com efeito, os eventos são percebidos pelo repórter...*
 - B) *Os eventos com efeito, são percebidos pelo repórter...*
 - C) *Os eventos com, efeito, são percebidos pelo repórter...*
 - D) *Com efeito, os eventos, são percebidos pelo repórter...*
 - E) *Os eventos com efeito são percebidos pelo repórter...*
- 08) No 2º§, no trecho “... ainda projeta seus próprios significados conotativos sobre o evento.”, a respeito do pronome “seus” é correto afirmar que:**
- A) Tem como referentes os vocábulos “eventos” e “aspectos relevantes”.
 - B) Tem como referente o vocábulo “repórter”.
 - C) A sua supressão não acarreta mudança semântica nem alteração sintática ao período.
 - D) Neste caso, o pronome possessivo possui caráter subjetivo indicativo de afetividade.
 - E) Foi empregado como equivalente de “estes”.
- 09) Segundo o autor, a partir dos conhecimentos sobre denotação e conotação, a matéria de jornal tem como resultado:**
- A) Um produto totalmente tendencioso, que ignora a realidade já que o seu objetivo é reconstruí-la.
 - B) Um texto cuja reconstrução privilegia o aspecto conotativo dando ao interlocutor total liberdade de interpretação da intenção do mesmo.
 - C) Um produto que reconstrói a realidade, utilizando para esta composição, a realidade em si e a percepção da mesma pelo repórter.
 - D) Um texto produzido que privilegia o aspecto denotativo em detrimento do aspecto conotativo.
 - E) Um produto cuja mensagem tem um caráter informativo e histórico e por isto mesmo apresenta a realidade sem qualquer interferência perceptiva.
- 10) Indique a reescrita de parte do trecho “Eles podem chegar a criar uma ‘atmosfera’ (romântica, de terror, de comicidade) que predispõe o público a perceber a realidade da maneira desejada pelo diretor.” que mantém o sentido do texto e a correção gramatical:**
- A) Eles podem chegar à criação de uma ‘atmosfera’...
 - B) Eles podem chegar a criar uma ‘atmosfera’ (romântica, de terror, de comicidade) que predispõem o público...
 - C) ... o público a perceberem a realidade da maneira desejada pelo diretor.
 - D) ... o público a perceber pela realidade da maneira que o diretor deseja.
 - E) ... o qual predispõe o público a perceber a realidade da maneira desejada pelo diretor.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

- 11) “Os colegiados da escola com poder consultivo e deliberativo tornam-se instrumentos de participação e de gestão da própria escola numa perspectiva democrática.” Acerca disso, analise:**
- I. O Conselho Escolar ou Colegiado Escolar constitui uma instância deliberativa e representativa da comunidade, cujo objetivo é propor, acompanhar e fiscalizar a gestão da escola.
 - II. Ao se reunir, o Colegiado Escolar permite aos seus vários membros explicitarem as dúvidas que têm em relação ao trabalho escolar.
 - III. A realização do Conselho de Escola estimula os pais a proporem formas de ajudar a escola a resolver alguns de seus problemas.
 - IV. O Colegiado Escolar só existe enquanto está reunido. Entretanto, quaisquer dos membros têm autoridade especial fora do Colegiado para decidir sobre qualquer situação escolar.
 - V. O Colegiado Escolar delibera quando, pelo consenso de seus membros, toma a decisão final sobre determinado assunto ou problema.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) IV, V
- B) I, II, III
- C) I, II, III, V
- D) I, III, IV, V
- E) I, II, III, IV, V



CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE POÇO REDONDO/SE

- 12) De acordo com a abordagem crítica e construtiva da avaliação (Luckesi), é correto afirmar que, EXCETO:
- A) A avaliação tem por objetivo diagnosticar a situação de aprendizagem do educando, tendo em vista subsidiar a tomada de decisões para a melhoria da qualidade do desempenho.
 - B) A avaliação é inclusiva, na medida em que não seleciona os educandos melhores dos piores, mas sim, subsidia a busca de meios pelos quais todos possam aprender aquilo que é necessário para o seu próprio desenvolvimento.
 - C) A avaliação é diagnóstica e processual, ao admitir que, aqui e agora, o educando não possui determinado conhecimento e habilidade, mas, depois, se ele for cuidado, poderá apresentar as qualidades esperadas.
 - D) A avaliação é independente do processo educativo, por isso não exige uma prática pedagógica dialógica entre educadores e educandos.
 - E) A avaliação é dinâmica, pois não classifica o educando em um determinado nível de aprendizagem, mas diagnostica a situação para melhorá-la a partir de novas decisões pedagógicas.
- 13) “A escola é um espaço privilegiado, onde seus membros podem experimentar ser atores do processo educativo e é isso que suscita a construção de um Projeto Político-Pedagógico.” Na expressão “Projeto Político-Pedagógico”, o termo “Político” refere-se:
- A) Aos ideais políticos partidários que possam estar envolvidos no processo da educação.
 - B) Ao tipo de homem e de sociedade que a escola deseja como resultado do seu trabalho.
 - C) Ao exercício de aprendizagem política dos alunos.
 - D) Ao propósito de definir a ação educativa, segundo a ideologia vigente.
 - E) À participação de todos nos processos escolares.
- 14) “A interdisciplinaridade oferece uma nova postura diante do conhecimento, uma mudança de atitude em busca do contexto do conhecimento, em busca do ser como pessoa integral.” Nesse sentido, complementam corretamente esta ideia, EXCETO:
- A) É uma atitude de busca, de inclusão, de acordo e de sintonia diante do conhecimento.
 - B) É uma metodologia de trabalho que supõe uma concepção individualista, formalizando a dicotomia entre ensino e pesquisa.
 - C) Visa garantir a construção de um conhecimento globalizante, rompendo com os limites das disciplinas.
 - D) As práticas pedagógicas em sala de aula devem tornar as aprendizagens mais significativas, evitando-se as práticas fragmentadas e descontextualizadas.
 - E) Os alunos aprendem a trabalhar em grupo, habitam-se à experiência grupal e melhoram a interação com os colegas.
- 15) Assinale a afirmativa que NÃO complementa o enunciado corretamente, na abordagem que concebe o tempo escolar em uma perspectiva transformadora:
- “Compreender o tempo escolar em uma perspectiva transformadora significa...”**
- A) Adaptar o tempo escolar aos contextos e experiências dos alunos.
 - B) Concebê-lo como construção efetuada na interação dos indivíduos com seus universos culturais.
 - C) Levar em conta uma concepção de tempo, que supere a visão do mesmo como único, imutável.
 - D) Valorizar a diversidade cultural como aspecto positivo, e levá-la em conta, de modo a calcar o ensino dentro dessa realidade.
 - E) Cumprir o programa previsto dentro do prazo correspondente à série cursada pelo aluno e garantir que todos sejam bem sucedidos nos exames e provas realizadas nas épocas previstas.
- 16) “As estruturas essenciais do processo educacional e a organização escolar vinculam-se em torno da importância da concepção do sujeito para resolver situações-problema do cotidiano, que envolvem distintos graus de complexidade. São nessas situações que o aluno passará a exercitar habilidades e competências através dos conteúdos.” Considerando o processo educacional e a organização escolar, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:
- () Dentro de um processo de escolarização, há necessidade da construção e reconstrução dos saberes e tempo para colocar em prática as competências e habilidades.
 - () Considerando que a escola não é reprodutora da sociedade, a escolarização deve se fundamentar em conhecimentos abrangentes e atualizados.
 - () É objetivo do ensino, propiciar oportunidades para que aconteçam mudanças que desencadeiem desenvolvimento cognitivo, afetivo e social.
 - () Quando mobilizamos conhecimentos, valores, atitudes, agindo de modo pertinente na resolução de situações-problema, temos o que chamamos de competência.
 - () Às vezes, tomamos decisão para a resolução de problemas, muitas vezes lançamos mão da improvisação e da criatividade associadas à experiência.
- A sequência está correta em:**
- A) V, V, F, F, V B) F, V, F, V, F C) V, V, V, F, V D) V, F, V, V, V E) V, F, V, V, F



CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE POÇO REDONDO/SE

17) É vedado à escola, de acordo com a LDB nº. 9394/96:

- A) Organizar-se em ciclos, séries anuais e outras formas de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- B) Adequar o calendário escolar às peculiaridades climáticas e econômicas.
- C) Desenvolver carga horária inferior a oitocentas horas.
- D) Reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no país e no exterior.
- E) Organizar classes ou turmas com alunos de séries distintas com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes ou outros componentes curriculares.

18) Com base na Lei nº. 11274, de 06 de fevereiro de 2006, é correto afirmar que “o Ensino Fundamental obrigatório, gratuito na escola pública...”

- A) Inicia-se aos 6 anos de idade com duração de 9 anos.
- B) Inicia-se aos 7 anos de idade com duração de 9 anos.
- C) Inicia-se aos 7 anos de idade com duração de 8 anos.
- D) Inicia-se aos 6 anos de idade com duração de 8 anos.
- E) Inicia-se aos 5 anos de idade com duração de 9 anos.

19) “A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social complementando a ação da família e da comunidade.” Acerca disso, analise:

I. A Educação Infantil deve ser oferecida em creches para as crianças de 0 a 3 anos, e em pré-escolas para as crianças de 4 e 5 anos.

II. A Educação Infantil não é obrigatória.

III. A Educação Infantil segue o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.

IV. Não cabe à Educação Infantil alfabetizar a criança, salvo os casos em que a alfabetização é espontânea.

V. A frequência na Educação Infantil é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.

Assinale a alternativa correta:

- A) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- B) Apenas quatro afirmativas são verdadeiras.
- C) Apenas três afirmativas são verdadeiras.
- D) Apenas duas afirmativas são verdadeiras.
- E) Apenas uma afirmativa é verdadeira.

20) “Os PCN’s (Parâmetros Curriculares Nacionais) foram publicados em 1997 com o intuito de constituírem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental de todo o país.” Considerando os PCN’s, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas:

- () Programa de governo destinado a enriquecer o trabalho dos professores, com caráter de obrigatoriedade.
- () Conjunto de sugestões de conteúdos e procedimentos metodológicos para cada ciclo ou conjunto de séries, com os respectivos objetivos e competências.
- () A organização dos PCN’s prevê orientações sobre a seleção de objetivos, conteúdos e proposta metodológica, não possuindo proposta de avaliação escolar.
- () Nos PCN’s, optou-se por um tratamento específico das áreas, contemplando a integração entre elas.
- () Nos PCN’s, os conteúdos são apresentados em três grandes categorias: conteúdos conceituais, conteúdos procedimentais e conteúdos atitudinais.
- () Os temas transversais abordam questões relevantes de natureza social que precisam ser tratadas num processo de problematização e análise, visando à integração dos saberes escolares ao cotidiano social.

A sequência está correta em:

- A) V, V, F, V, V, F
- B) F, V, V, F, F, V
- C) V, V, V, F, V, V
- D) V, F, F, V, V, F
- E) F, V, F, V, V, V

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

TEXTO III:

Mas, afinal o acesso à escrita é uma questão de querer e/ou de poder?

Em 1660, Carlos II, rei da Inglaterra, decretou que o Conselho para as Propriedades Rurais no Exterior deveria instruir os nativos, servos e escravos das colônias britânicas nos preceitos do cristianismo. Na leitura do monarca, era preciso ensinar a ler para evangelizar. O decreto, porém, gerou forte oposição nas colônias americanas, sobretudo na Carolina do Sul. Ciosos de seu poder, os fazendeiros escravagistas compreenderam que aprender a ler significava ameaça – até a leitura da Bíblia poderia ser um rastilho de pólvora na luta pela liberdade. Isso sem falar nos panfletos abolicionistas que poderiam ser lidos. Como sublinhou Manguel, os donos de escravos sabiam da força irresistível da leitura, sabiam que “o leitor de uma frase pode ler todas”. Leitores poderiam seguir refletindo sobre a frase, pensando e interagindo com e contra ela, discutindo as questões suscitadas. Não surpreende que um século mais tarde fossem criadas, na Carolina do Sul, leis rigorosas interditando a todos os negros, escravos ou livres, o acesso ao aprendizado da leitura.

(Edwiges Zaccur in *Língua portuguesa em debate: conhecimento e ensino* / José Carlos de Azeredo (organizador) 4. ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2007 / com adaptações)



CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE POÇO REDONDO/SE

- 21) Após a leitura do Texto III, é possível inferir que o título “*Mas, afinal o acesso à escrita é uma questão de querer e/ou de poder?*” possui um sentido que expressa:
- A) Um questionamento filosófico à luz de relatos fantásticos que acabaram originando algumas revoluções.
 - B) A indiferença do autor em relação ao fato de que para se ter acesso à escrita basta querer.
 - C) A indiferença do autor em relação ao fato de que para se ter acesso à escrita basta poder.
 - D) Uma tentativa frustrada de levar o leitor ao questionamento quanto ao processo da formação do leitor/escritor.
 - E) Uma reflexão feita através de questionamento a respeito da questão do acesso à escrita.
- 22) Com referência às construções linguísticas estabelecidas no trecho “... *afinal o acesso à escrita...*”, assinale a alternativa correta:
- A) Em: “acesso à escrita”, ocorre o fenômeno da crase em que o acento grave indica a fusão de dois “aa”.
 - B) A indicação de crase através do acento grave em: “acesso à escrita” é facultativa, já que é facultativo o uso do artigo antes de alguns substantivos quando vêm regidos de preposição.
 - C) A substituição do “à” em “acesso à escrita” por “da” é possível, pois mantém o sentido da frase construída no texto.
 - D) O valor da relação estabelecida pela preposição “à” em “acesso à escrita” indica causa ou motivo.
 - E) O valor da relação estabelecida pela preposição “à” em “acesso à escrita” indica a introdução de uma finalidade.
- 23) A respeito da forma verbal em destaque: “*Leitores poderiam seguir refletindo*”, assinale a afirmativa correta:
- A) A forma verbal “poderiam” indica um fato posterior a certo momento do passado.
 - B) A indicação da forma verbal em destaque é a mesma presente em: Seriam no máximo oito horas quando tudo aconteceu.
 - C) A frase “Vocês aceitariam uma sugestão?” indica certa polidez ao declarar um fato presente, o que ocorre de igual forma no trecho do texto em destaque.
 - D) “Poderiam” é um exemplo do pretérito imperfeito que mostra um fato futuro já concluído em relação a outro fato futuro.
 - E) A forma verbal “poderiam” mostra a possibilidade de uma ação em virtude de um fato mencionado anteriormente no texto.
- 24) A expressão “*com e contra ela*” em “*Leitores poderiam seguir refletindo sobre a frase, pensando e interagindo com e contra ela...*” estabelece semanticamente:
- A) Ideia de oposição, em que os leitores estariam indecisos quanto à argumentação que deveriam defender: a favor ou contra a frase.
 - B) Um paralelo entre aquele que tem o acesso à escrita/leitura e o que não possui tal acesso.
 - C) A possibilidade de um posicionamento livre, baseado na reflexão proporcionada pelo acesso à leitura.
 - D) Um exagero na afirmação, pois não há possibilidade de se estar com e contra algo ou alguma coisa ao mesmo tempo.
 - E) Uma metáfora a respeito do acesso à leitura em que havia, segundo o texto, uma luta contra e a favor da questão.

TEXTO IV:

Dizer mais com menos é o ideal. E “falar difícil” é andar na contramão do bom-senso. No século XVII, o padre Antônio Vieira (que hoje, é verdade, soa rebuscado) já pregava a simplicidade. “O estilo há de ser muito fácil e muito natural”, recomendava ele no *Sermão da Sexagésima*.

E aí se chega a uma recomendação que todo cidadão vem ouvindo desde que se sentou pela primeira vez nos bancos da escola: ler é indispensável para quem quer se expressar bem. E ler inclui de Machado de Assis e Graciliano Ramos até um blog decente na internet (mas atenção: é preciso ler *de tudo* – não uma coisa *ou* outra). Ler mostra as infinitas possibilidades de expressão da língua, enriquece o vocabulário (e o bom vocabulário é o melhor amigo da precisão), ensina o leitor a organizar seu pensamento e ainda oferece a ele algo de valor inestimável: conteúdo. Ter coisas interessantes e pertinentes a dizer é o primeiro passo para falar ou escrever bem. *(Veja, 11/08/2010 / com adaptações)*

25) Está de acordo com as ideias e/ou construções linguísticas, a afirmativa a seguir:

- A) O 1º § contradiz em alguns pontos o 2º§, visto que a naturalidade tratada no 1º § quanto à expressão tem sua defesa abalada no 2º § pela preocupação de “se expressar bem”.
- B) A expressão introdutória do 2º § indica um elemento de coesão textual que possibilita a continuidade das ideias expressas anteriormente.
- C) A expressão que introduz o 2º§ tem por objetivo demonstrar a escolha de um léxico próprio de uma variante linguística de nível técnico.
- D) De acordo com o conteúdo do texto e sua fonte, pode-se concluir que o mesmo é destinado a um restrito público, com interesses profissionais ligados ao estudo da linguagem.
- E) A citação de Machado de Assis e Graciliano Ramos demonstra um possível preconceito linguístico presente no texto.



CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE POÇO REDONDO/SE

26) A partir das estruturas e/ou ideias do trecho a seguir, assinale a alternativa correta:

“... *ensina o leitor a organizar seu pensamento e ainda oferece a ele algo de valor inestimável: conteúdo.*”

- A) A estrutura “lhe oferece” equivale a “oferece a ele”, pois “lhe” funciona como objeto indireto.
- B) A estrutura “ensina o leitor” pode ser substituída por “ensina-o” mantendo-se a recuperação de referentes instituídos no texto.
- C) A expressão “e ainda” pode ser substituída por “já que” preservando-se a coerência e ideia textual.
- D) Para que haja paralelismo textual, é necessário que a expressão “e ainda oferece” seja substituída por “e ainda a oferecer” vinculada a “a organizar”.
- E) As duas ocorrências de “a” no trecho exercem funções sintáticas e possuem classificação morfológica diferenciadas.

TEXTO V:

Aprender e ensinar Língua Portuguesa na escola

Variáveis do ensino-aprendizagem

Pode-se considerar o ensino e a aprendizagem de Língua Portuguesa, como prática pedagógica, resultantes da articulação de três variáveis:

- o aluno;
- os conhecimentos com os quais se opera nas práticas de linguagem;
- a mediação do professor.

O primeiro elemento dessa tríade – o aluno – é o sujeito da ação de aprender, aquele que age com e sobre o objeto de conhecimento. O segundo elemento – o objeto de conhecimento – são os conhecimentos discursivo-textuais e linguísticos implicados nas práticas sociais de linguagem. O terceiro elemento da tríade é a prática educacional do professor e da escola que organiza a mediação entre sujeito e objeto do conhecimento. (<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/portugues.pdf>)

27) A respeito do exposto no Texto V é possível inferir que:

- A) O processo ensino-aprendizagem pressupõe que, na prática pedagógica, uma das três variáveis em destaque no texto possa suprir possíveis dificuldades da outra.
- B) Aluno, objeto de conhecimento e mediação do professor são elementos integrantes do processo ensino-aprendizagem cuja importância possui valor igualitário entre si.
- C) O ensino e a aprendizagem, de acordo com o texto, são responsáveis pela articulação de três elementos: aluno, conhecimento e professor.
- D) Somente os conhecimentos detidos pelo professor são aqueles com os quais se opera nas práticas de linguagem.
- E) O termo “variáveis” aplicado ao texto, diz respeito à grande rotatividade de teorias que dizem respeito ao processo de ensino-aprendizagem na escola.

A partir da entrevista a seguir, responda ao questionamento:

NE – De que maneira a escola e os professores podem ter uma relação ética com os alunos?

Savater – O respeito é fundamental. É preciso compreender o que é ser humano. O homem e a mulher são uma realidade biológica e natural, mas não se pode esquecer que também são fruto de uma realidade cultural. Nós não nascemos totalmente homens. Só nos tornamos homens com a ajuda de outros humanos e na convivência com eles. É isso que precisamos aprender. (Nova Escola. Edição 153, 06/2002)

28) Em síntese, qual seria a resposta do entrevistado ao questionamento feito?

- A) Tendo o respeito como valor fundamental na relação com os alunos.
- B) Sendo profundos conhecedores da natureza humana.
- C) Reconhecendo a realidade cultural de cada aluno.
- D) Nivelando a realidade cultural de cada aluno de acordo com os parâmetros estabelecidos pela escola.
- E) Demonstrando o respeito necessário permitindo que o aluno estipule suas próprias normas no ambiente escolar.

29) De acordo com a Lei Orgânica do município de Poço Redondo, é vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, EXCETO quando houver compatibilidade de horários:

- I. A de dois cargos de professor.
- II. A de um cargo de professor com outro, técnico ou científico.
- III. A de dois cargos privativos de médico.

Atende(m) corretamente ao enunciado da questão apenas a(s) alternativa(s):

- A) I, III
- B) III
- C) I, II
- D) I, II, III
- E) II

30) De acordo com a Lei Orgânica do município de Poço Redondo, analise:

- I. O direito de greve será exercido nos termos e nos limites definidos em lei complementar federal.
- II. É garantido ao servidor público civil o direito à livre associação sindical.
- III. As reclamações relativas à prestação de serviços públicos serão disciplinadas em lei.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) II
- B) I, II, III
- C) I, II
- D) III
- E) II, III



CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE POÇO REDONDO/SE
CONHECIMENTOS GERAIS

- 31) “No dia 17 de outubro, começa a vigorar no Brasil o Horário de Verão, uma ação governamental que tem a finalidade de permitir um maior aproveitamento da luz natural, estimulando o uso racional da energia elétrica.” Sobre este Horário, é correto afirmar que:
- A) Sua implantação gera um atraso no relógio em uma hora, voltando ao normal apenas com o término da estação a qual nomeia.
 B) Será implantado nas regiões Centro-Oeste, Sul e Sudeste do Brasil.
 C) Durante o período em que ficar em vigor, o Horário de Verão iguala o fuso horário no Brasil de Norte a Sul.
 D) Apesar de ser considerado um estado da região Norte, Tocantins adota o Horário de Verão por ter o Distrito Federal em suas terras.
 E) O Horário não é mais implantado na região Norte do Brasil por ter se confirmado nos primeiros anos, que esta medida não gera economia de energia aos estados desta região.
- 32) “Seja na América Latina, na Europa ou na Ásia, a presença do Estado é marcante na prestação de serviços e na infraestrutura. Embora a tendência a privatização de empresas controladas pelo estado seja observada em países de economia de mercado, independentemente do seu grau de desenvolvimento, a iniciativa privada, muitas vezes ainda não consegue chegar a alguns setores considerados estratégicos...” (G1/www.g1.globo.com)

Setor	Brasil	EUA	França	China
● Participação do estado				
● Aeroportos	●		●	●
● Abastecimento de alimentos				●
● Bancos	●			●
● Canais de rádio e televisão	● *		●	●
● Correios e telégrafos	●		●	●
● Defesa terrestre e aérea	●	●	●	●
● Desenvolvimento de eletroeletrônicos				●
● Energia nuclear	●		●	●
● Financeiras hipotecárias		●		
● Indústria de alimentos				●
● Indústria de aviação	●			●
● Indústria naval	●			●
● Pesquisa agropecuária	●			●
● Planejamento de arquitetura				●
● Petróleo e gás	●			●
● Produção de aço				●
● Produção de alumínio				●
● Produção de remédios				●
● Tecnologia espacial	●	●		●
● Telecomunicações	● **		●	●
● Transporte	● ***		●	●
● Segurança	●	●	●	●

* Há a EBC, entre as outras emissoras privadas
 ** Há a Telebras
 *** ferroviário

(Fontes: Ministério do Planejamento; Institut National de la Statistique et des Études Économiques, The Chinese Central Government's Official Web Portal e U.S Government Accountability Office e Federal Housing Finance Agency)

São afirmativas possíveis com base nas informações prestadas anteriormente:

- I. Em três, dos quatro países citados, com diferentes modelos econômicos, o fornecimento de energia elétrica, a manutenção do transporte ferroviário e a defesa territorial, por exemplo, são de responsabilidade do Estado.
 II. As duas maiores economias do mundo – apresentadas no gráfico anterior – apresentam situações bem semelhantes no que diz respeito à presença do estado em setores econômicos.
 III. Os dois países capitalistas desenvolvidos da América do Norte e da França possuem menor participação do Estado em setores estratégicos.
 IV. Embora todos os países apresentados no gráfico sejam de regiões distintas do planeta, apresentam características semelhantes por serem capitalistas, desenvolvidos e se encontrarem entre as cinco principais economias do planeta.

Estão corretas apenas as afirmativas:

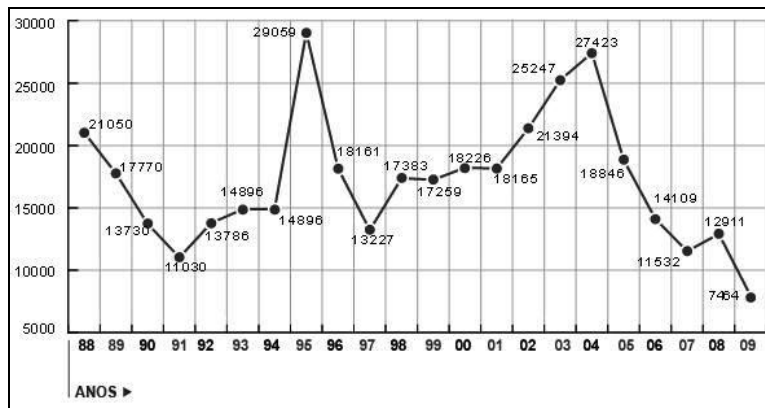
- A) I, II B) III, IV C) I, III D) II, IV E) I, IV
- 33) “Pedro Paulo Dias (PP) foi preso em setembro, durante a Operação Mãos Limpas, da Polícia Federal, juntamente com outros 17 acusados de participação em uma organização criminosa que teria desviado recursos públicos do Estado e da União.” Trata-se do governador do seguinte estado:
- A) Amazonas. D) Pará.
 B) Amapá. E) Roraima.
 C) Maranhão.



CONCURSO PÚBLICO – MUNICÍPIO DE POÇO REDONDO/SE

- 34) A população brasileira cresceu 1% e totalizou 191,8 milhões de pessoas em 2009, segundo estimativas do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) incluídas na PNAD (Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios). A pesquisa mostra que, pela primeira vez, na atual série histórica, iniciada em 2001:
- A) A população mais velha apresentou diminuição.
 - B) O número de homens foi maior do que o de mulheres.
 - C) A taxa de fecundidade aumentou no país de 1,89 filho por mulher, para 1,94.
 - D) A população branca alcançou índice superior a 50% do total.
 - E) A faixa de 25 a 39 anos representa a maior, alcançando quase 50% da população total.
- 35) Segundo o Relatório de Indicadores de Desenvolvimento Sustentável do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), divulgado nos primeiros meses do segundo semestre de 2010, a floresta amazônica já perdeu cerca de 15% de sua cobertura original. Segundo o IBGE, a maior parte do corte da mata ocorreu para a formação de pastos, áreas agrícolas e por conta da extração madeireira.

Desmatamento da Amazônia ao longo da história (em km²)



(Fonte: Sistema Prodes/Inpe)

Com base no gráfico, analise as conclusões apresentadas pelo IBGE:

- I. Há registro de um período de crescimento contínuo no desmatamento da Amazônia entre 1997 e 2004, quando a taxa começou a cair e manteve tendência de queda.
- II. O desmatamento na Amazônia brasileira segue tendência de queda nos últimos anos, mas ainda é “preocupante”.
- III. Os picos de desmatamento na Amazônia ocorreram na década de 1990, passando apenas por tendência a queda no século XXI.

Está(ão) de acordo com o enunciado apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I, II
- B) III
- C) I, III
- D) I, II, III
- E) N.R.A.

CONHECIMENTOS LOCAIS

- 36) “Poço Redondo possui grande riqueza histórica e arquitetônica, destacando-se várias obras, como a igreja construída na segunda metade do século XIX, mas que tem na sua fachada principal, voltada para o rio São Francisco, a data de 1947, provavelmente o ano em que foi reformada. Possui imagens de Nossa Senhora da Conceição e de Santo Antônio em madeira e, também, de Nossa Senhora do Rosário e de São Sebastião. Um antigo confessionário em madeira e palhinha também atrai a atenção dos visitantes.” O enunciado trata-se da igreja:
- A) São Francisco.
 - B) Nossa Senhora da Conceição.
 - C) Santo Antônio.
 - D) Nossa Senhora do Rosário.
 - E) São Sebastião.
- 37) “Localizada no Vale do Rio Jacaré, na encosta de paredões abruptos de formação rochosa de quartzo, que oscila entre 80 a 100 metros de altura, torna-se um espetáculo durante o período de chuvas, devido ao regime do Rio Jacaré ser pluvial. O atrativo tem uma altura de aproximadamente 15 metros de queda d’água, e o lago formado pela água escura tem uma profundidade de 10 metros. A largura chega a 35 metros. É propícia para banho, porém com certo cuidado devido às pedras em volta da cachoeira.” A afirmativa trata-se do seguinte ponto atrativo de Poço Redondo:
- A) Cachoeira do Bom Jardim.
 - B) Cachoeira da Fumaça.
 - C) Quedas de Curalinho.
 - D) Cachoeira de Nossa Senhora da Conceição.
 - E) Quedas do São Francisco.
- 38) Antes de sua emancipação, Poço Redondo pertencia a que município de Sergipe?
- A) Porto da Folha.
 - B) Canindé de São Francisco.
 - C) Gararu.
 - D) Monte Alegre de Sergipe.
 - E) Nossa Senhora Aparecida.



