



# CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO VERDE/MT

**EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº. 001/2010**

## INSTRUÇÕES

01 - Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado com etiqueta.

02 - Não é permitido consulta, utilização de livros, códigos, dicionários, apontamentos, apostilas, calculadoras e etc. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem a respectiva identificação e o devido recolhimento de telefone celular, bip e outros aparelhos eletrônicos.

03 - Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.

04 - A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento da Folha de Respostas (Gabarito).

05 - Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.

06 - O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha. Leia-o atentamente.

**07 - As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 05 (cinco) opções (A a E) e uma única resposta correta.**

08 - Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, observando o nome do cargo na parte superior da próxima página, bem como se os dados constantes na Folha de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecida, estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.

09 - Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.

10 - O candidato deverá permanecer no local de provas pelo período mínimo de 90 (noventa) minutos a partir do início de sua realização, momento a partir do qual poderá retirar-se, levando consigo, caso queira, o Caderno de Provas.

11 - Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação da prova, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado o Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo coordenador da unidade escolar.

## RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no site [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), às **16h00min do dia subsequente ao da realização da prova escrita.**

- Os recursos deverão ser apresentados, conforme determinado no **item 8 do Edital de Concurso Público nº. 001/2010**, sendo observados os seguintes aspectos:

a) O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de **02 (dois) dias úteis, iniciando-se às 00h00min do dia 21 de setembro de 2010, encerrando-se às 23h59min do dia 23 de setembro de 2010**, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no site [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net).

b) A interposição de recursos poderá ser feita **somente via Internet**, através do **Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos**, com acesso pelo candidato ao fornecer os dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, à **Consulplan**, conforme disposições contidas no site [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), no *link* correspondente ao Concurso Público.

TEXTO I:

O judeu de Bethesda

Último dia de aula na escola Walt Whitman. Situada em Bethesda, um bairro intelectualmente sofisticado da região de Washington (DC), é uma das melhores dos Estados Unidos. O pimpolho volta para casa. Poderia estar sonhando com três meses de vadiagem, longe dos livros. Mas o sonho duraria pouco. Ao fim da tarde, chega o pai judeu, carregando uma sacola de livros recém-comprados. Chama o filho, esparrama os livros na mesa da sala e começa a montar o cronograma de leituras, incluindo a cobrança periódica do que terá sido lido. Ignoro quantos pais judeus passaram também nas livrarias. Mas imagino que não foram poucos. (...)

Tais ideias abrem caminho para muitas linhas de atividade. Pais interessados e comprometidos com a educação dos seus filhos podem fazer o mesmo que os judeus de Bethesda. Mas, vamos nos lembrar, se livro fosse cultura, os cupins seriam os seres mais cultos do globo. Só livro lido é cultura. Portanto, cobranças sem dó nem piedade. Mas seria só empurrar livros e mais livros goela abaixo dos filhos? Jamais! É preciso desenvolver o prazer da leitura, e o bom exemplo é essencial. À força, pode sair o tiro pela culatra. Que livros? Não adianta comprar Hegel, Spinoza ou Camões, se as leituras favoritas ainda não passaram muito da Turma da Mônica. É fracasso garantido. Os livros devem andar muito próximo do interesse e da capacidade de compreensão dos leitores, sempre puxando um pouco para cima.

(Cláudio de Moura Castro. *Veja*, junho/2010 – com adaptações)

**01) Com referência às ideias argumentativas do texto I, analise as alternativas e marque a correta:**

- A) Há uma oposição entre o relato dos fatos apresentados no 1º§ e a argumentação do 2º§.
- B) O autor do texto defende que o interesse de pais comprometidos com a educação de seus filhos é suficiente para que haja garantia de sucesso dos mesmos.
- C) A partir da argumentação do texto entende-se que clássicos da literatura universal em nada podem contribuir para a prática da leitura.
- D) O autor do texto defende a estimulação de uma prática de leitura consciente.
- E) O autor do texto estabelece um paralelo entre a prática de leitura dos judeus e de outros povos, aproximando-as por apresentarem características semelhantes.

**02) Considerando as características de construção, assinale a alternativa correta a respeito do texto:**

- A) O texto transcrito entremeia trechos de narração com outros de descrição, com o predomínio desta última, mostrando como o autor reconstitui cenas do passado.
- B) O texto distingue-se por sua construção paralelística, ou seja, o 2º§ desenvolve, com as mesmas características e da mesma forma, as ideias expostas no 1º§.
- C) Através de uma breve narrativa, o autor inicia o texto demonstrando a seguir o objetivo de convencer, persuadir ou influenciar o leitor acerca das ideias apresentadas.
- D) Usando predominantemente a narrativa, o autor estabelece um conflito de ideias entre os 1º§ e 2º§ do texto.
- E) No 2º§ há uma descrição subjetiva em que destaca-se principalmente o estado de espírito do narrador, seu modo de ver o mundo e seu estado emocional, íntimo e particular.

**03) Quanto ao emprego dos sinais de pontuação e sua importância na coerência textual, assinale a alternativa em que a reescrita do trecho inicial do texto I está correta e NÃO há prejuízo do sentido original:**

- A) Último dia de aula na escola Walt Whitman situada em Bethesda, um bairro intelectualmente sofisticado da região de Washington (DC), é uma das melhores dos Estados Unidos.
- B) Último dia, de aula na escola Walt Whitman. Situada em Bethesda um bairro intelectualmente sofisticado da região de Washington (DC). É uma das melhores dos Estados Unidos.
- C) Último dia de aula na escola. Walt Whitman. Situada em Bethesda; um bairro intelectualmente sofisticado da região de Washington (DC) é uma das melhores dos Estados Unidos.
- D) Último dia de aula na escola, Walt Whitman. Situada em Bethesda, um bairro intelectualmente sofisticado; da região de Washington (DC), é uma das: melhores dos Estados Unidos.
- E) Último dia de aula na escola Walt Whitman, situada em Bethesda. Um bairro intelectualmente sofisticado. Da região, de Washington (DC), é uma das melhores dos Estados Unidos.

**04) De acordo com a função das estruturas linguísticas do trecho em destaque, analise:**

*“O pimpolho volta para casa. Poderia estar sonhando com três meses de vadiagem, longe dos livros.”*

- I. O sujeito de “Poderia estar sonhando” não precisa ser explicitado porque é o mesmo da oração imediatamente anterior.
- II. A expressão “longe dos livros” indica uma circunstância que poderia ser deslocada para o início da oração preservando-se a coerência textual.
- III. A locução verbal empregada na 2ª oração apresenta uma ideia que poderia ser expressa sem alteração de sentido por “pode sonhar”.

**Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):**

- A) I
- B) II, III
- C) II
- D) I, II
- E) I, II, III



**TEXTO II:**

O grande chefe de Washington mandou dizer que quer comprar a nossa terra. O grande chefe assegurou-nos também de sua amizade e benevolência. Isto é gentil de sua parte, pois sabemos que ele não necessita da nossa amizade. Porém, vamos pensar em sua oferta, pois sabemos que se não o fizermos, o homem branco virá com armas e tomará a nossa terra. O grande chefe de Washington pode confiar no que o chefe Seattle diz, com a mesma certeza com que os nossos irmãos brancos podem confiar na alteração das estações do ano. Minha palavra é como as estrelas – elas não empalidecem.

Como podes comprar ou vender o céu, o calor da terra? Tal ideia é-nos estranha. Nós não somos donos da pureza do ar ou do resplendor da água. Como podes então comprá-los de nós? Decidimos apenas sobre as coisas do nosso tempo.

*(Trecho da carta do chefe indígena Seattle ao presidente norte-americano Franklin Pierce, em 1854 / com adaptações)*

**05) Através de uma carta, um dos muitos gêneros textuais existentes, o chefe indígena Seattle faz algumas considerações importantes. Tais considerações são entremeadas por uma linguagem que possui características metafóricas. Considerando o 1º§, pode-se dar a seguinte conotação para a frase: “Minha palavra é como as estrelas – elas não empalidecem.”**

- A) O chefe indígena assegura que seu discurso possui um caráter firme e imutável, e a expressão de suas ideias é digna de um formal reconhecimento.
- B) O chefe indígena descarta a possibilidade de que seu discurso possa ser entendido pelo homem branco como uma forma de persuadi-lo a que desista do seu propósito de ficar com a terra em questão.
- C) As palavras daquele discurso marcariam para sempre aquele momento da história por terem sido proferidas por um chefe indígena.
- D) Ao comparar suas palavras com as estrelas, “que não empalidecem”, o chefe indígena tem por objetivo ressaltar a íntima relação que há entre a natureza e seu povo.
- E) A obrigatoriedade diante de tal proposta do “homem branco”, de entregar sua terra ainda que tenha um grande apego por ela.

**06) Considerando o 2º§ do texto II, analise as considerações a seguir e assinale a correta:**

- A) Em “comprar ou vender o céu”, a conjunção “ou” indica no texto, ideia de exclusão.
- B) Quanto à expressão “Tal ideia”, “tal” é tomado na acepção de “aquela”, já que faz referência a uma ideia previamente determinada.
- C) Indica-se ideia de exclusão e antonímia em “da pureza do ar ou do resplendor da água”.
- D) Depreende-se da argumentação do texto que as formas nominais “pureza” e “resplendor”, são sinônimos textuais.
- E) A eliminação do “então” em “Como podes então comprá-los de nós?” prejudica a coesão textual porque tal elemento demonstra a continuidade da ideia apresentada.

**TEXTO III:**

Não se pode encontrar paz nas cidades do homem branco. Nem lugar onde se possa ouvir o desabrochar da folhagem na primavera ou o zunir das asas dos insetos. Talvez por ser um selvagem que nada entende, o barulho das cidades é terrível para os meus ouvidos. E que espécie de vida é aquela em que o homem não pode ouvir a voz do corvo noturno ou a conversa dos sapos no brejo à noite? Um índio prefere o suave sussurro do vento sobre o espelho d’água e o próprio cheiro do vento, purificado pela chuva do meio-dia e com aroma de pinho. O ar é precioso para o homem vermelho, porque todos os seres vivos respiram o mesmo ar, animais, árvores, homens. Não parece que o homem branco se importe com o ar que respira. Como um moribundo, ele é insensível ao ar fétido. *(Idem, ibidem / com adaptações)*

**07) Considerando as ideias e características do texto, assinale a alternativa correta:**

- A) No texto apresentado, o chefe indígena utiliza a palavra do outro para reforçar seus argumentos através do discurso indireto.
- B) Pode-se verificar que, neste caso, o chefe indígena apenas reproduz com suas palavras um discurso alheio.
- C) A partir de elementos descritivos, são apresentadas características que diferenciam tipos de culturas.
- D) Ao dizer que “é um selvagem que nada entende” o chefe indígena demonstra sua preocupação com as diferenças existentes entre a cultura indígena e as demais culturas.
- E) A expressão “como um moribundo” evidencia o discurso de caráter ambíguo do chefe indígena.

**08) NÃO haveria erro gramatical e/ou incoerência textual se fosse(m) feita(s) a(s) alteração(ões) proposta(s) no trecho:**

- A) “*Não se pode encontrar paz nas cidades do homem branco.*” Não pode-se encontrar paz nas cidades do homem branco.
- B) “*Nem lugar onde se possa ouvir o desabrochar da folhagem...*” Nem lugar aonde se possa ouvir o desabrochar da folhagem...
- C) “*Talvez por ser um selvagem que nada entende,...*” Talvez poderia ser um selvagem que nada entende,...
- D) “*E que espécie de vida é aquela em que o homem...*” E que espécie de vida é aquela cujo o homem...
- E) “*... a conversa dos sapos no brejo à noite?*” ... a conversa dos sapos no brejo durante a noite?



TEXTO IV:

Bruno Ribeiro: Uma boa educação passa pela consciência ambiental?

Daniel Munduruku: Não acredito nisso. Porque a própria ideia de “sustentabilidade” está baseada na culpa. Ter uma “consciência ambiental” significa que vocês consideram o meio ambiente como algo a ser explorado. Não há meios mais ou menos nocivos de explorar a natureza. Vocês teriam que mudar radicalmente a visão que têm de progresso, desenvolvimento, consumo e propriedade. O ser humano precisa se sentir integrado ao planeta Terra.

(<http://www.consciencia.net/entrevista-daniel-munduruku/fragmento>)

09) **As ideias que compõem a resposta de Daniel Munduruku, um dos mais influentes escritores da atual literatura indígena produzida no Brasil, podem esclarecer o seguinte questionamento:**

- A) Em sua opinião, qual é o atual significado atribuído, na prática, à consciência ambiental?
- B) A questão do progresso está cada vez mais ligada ao desenvolvimento de uma nação, como alterar esta mentalidade?
- C) Quais os principais aspectos você destacaria com relação ao avanço positivo do homem do século XXI quanto à consciência ambiental?
- D) Como se dariam, na prática, as mudanças de comportamento do homem quanto às ações referentes ao ambiente?
- E) O que seria progresso e desenvolvimento, vistos de forma positiva, para o ser humano que está integrado ao planeta?

10) **Em “O ser humano precisa se sentir integrado ao planeta Terra.” é correto afirmar que:**

- A) A supressão da palavra “planeta” não gera qualquer tipo de alteração na frase.
- B) A supressão da palavra “planeta” exige a substituição de “ao” por “a”.
- C) A supressão da palavra “planeta” exige a substituição de “ao” por “à”.
- D) Ao substituir a forma nominal “integrado” por “ligado” haverá ocorrência de crase.
- E) A forma nominal “interposto” possui, no texto, o mesmo sentido denotativo de “integrado”.

**CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS**

11) **Bourdieu e Passeron (1992), concebem a escola como uma instituição que consegue melhor do que qualquer outra, dissimular as suas verdadeiras funções sociais, o que motiva as classes dominantes a delegar-lhe cada vez mais o poder de seleção, como se ela fosse uma instância neutra. Referem-se eles, que a escola possui:**

- A) Simultaneamente, uma função técnica-de-produção e comprovação de capacidades – e uma função social – de conservação e consagração de poder e privilégios.
- B) Uma função avaliadora de parâmetros sociais.
- C) Uma função técnica de produção de conhecimentos aleatórios às necessidades do indivíduo.
- D) Intrinsecamente, uma função conciliadora de ideologia e privilégios.
- E) Condição de funcionar apenas como uma detentora de poder e decisões.

12) **Jacques Delors (1998), no livro Educação: “um tesouro a descobrir, aponta como principal consequência da sociedade do conhecimento a necessidade de uma aprendizagem ao longo de toda a vida fundada em quatro pilares que são ao mesmo tempo pilares do conhecimento e de formação continuada.” Esses pilares podem ser tomados também como bússola para nos orientar rumo ao futuro da educação. São eles:**

- A) Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos, aprender a ser.
- B) Aprender a conhecer, aprender a conviver, aprender a avaliar, aprender a superar.
- C) Aprender a fazer, aprender a avaliar, aprender a superar, aprender a ser.
- D) Aprender a viver juntos, aprender a ser, aprender a avaliar, aprender a superar.
- E) Aprender a fazer, aprender a conhecer, aprender a viver juntos, aprender a lutar.

13) **Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB nº. 9394/96, em relação às escolas que oferecem a Educação Básica, analise:**

- I. O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto em lei.
- II. A carga horária mínima anual será de oitocentas horas distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- III. A classificação em qualquer série ou etapa pode ser feita por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou a fase anterior, na própria escola: por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas.
- IV. O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.

**Estão corretas apenas as afirmativas:**

- A) I, II, III
- B) I, III, IV
- C) II, III, IV
- D) I, II, IV
- E) I, II, III, IV



**14) Do conjunto de relações interativas necessárias para facilitar a aprendizagem, se deduz uma série de funções dos professores, que têm como ponto de partida o próprio planejamento. Podemos caracterizar essas funções dentre outras, da seguinte maneira, EXCETO:**

- A) Planejar a atuação docente de uma maneira suficientemente flexível para permitir a adaptação às necessidades dos alunos em todo o processo de ensino-aprendizagem.
- B) Contar com as contribuições e os conhecimentos dos alunos, tanto no início das atividades quanto durante sua realização.
- C) Estabelecer metas ao alcance dos alunos para que possam ser superadas com esforço e ajuda necessários.
- D) Potencializar progressivamente a autonomia dos alunos na definição de objetivos, no planejamento das ações que os conduzirão em sua realização e controle, possibilitando que aprendam a aprender.
- E) Avaliar os alunos conforme suas necessidades, levando em conta o seu ponto de partida e o seu ponto de chegada no processo ensino-aprendizagem, com vistas apenas no produto final.

**15) A organização dos conteúdos na escola deu lugar a diversas formas de relação e colaboração entre as diferentes disciplinas que foram consideradas matérias de estudo. Segundo os autores Boisot, Piaget, Hechhausen, entre outros, podemos estabelecer três graus de relações disciplinares:**

1. Multidisciplinaridade.
2. Interdisciplinaridade.
3. Transdisciplinaridade.

**De acordo com as relações disciplinares citadas anteriormente, relacione as colunas a seguir:**

- ( ) É a relação entre duas ou mais disciplinas, que pode ir desde a simples comunicação de ideias até a integração recíproca dos conceitos fundamentais e da teoria do conhecimento, da metodologia e dos dados da pesquisa.
- ( ) É a organização mais tradicional de conteúdos. Eles são apresentados por matérias independentes umas das outras.
- ( ) O conjunto de matérias ou disciplinas é proposto simultaneamente, sem que apareçam explicitamente as relações que podem existir entre elas.
- ( ) É o grau máximo de relações entre as disciplinas, daí que supõe uma integração global dentro de um sistema totalizador.

**A sequência está correta em:**

- A) 1, 2, 3, 1      B) 3, 2, 1, 2      C) 2, 1, 1, 3      D) 1, 2, 2, 3      E) 2, 1, 3, 1

**16) “A avaliação é um elemento-chave de todo o processo de ensinar e aprender, sua função se encontra estreitamente ligada à função que se atribui a todo o processo.” Segundo Antoni Zabala, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:**

- ( ) A avaliação é um processo em que sua primeira fase se denomina avaliação inicial.
- ( ) O conhecimento de como cada aluno aprende ao longo do processo de ensino-aprendizagem, para se adaptar às novas necessidades que se colocam, denomina-se avaliação reguladora.
- ( ) A finalidade da avaliação é ser um instrumento educativo que informa e faz uma valoração do processo de aprendizagem seguido pelo aluno, com o objetivo de lhe oportunizar, em todo momento, as propostas educacionais mais adequadas.
- ( ) A avaliação final é o termo usado para se referir aos resultados obtidos e aos conhecimentos adquiridos.
- ( ) O termo avaliação somativa ou integradora se refere ao conhecimento e a avaliação de todo o percurso do aluno.
- ( ) O objeto de avaliação deve ser sempre o aluno.

**A sequência está correta em:**

- A) V, V, F, F, V, V      D) V, V, V, V, V, F  
B) V, F, V, V, F, F      E) V, V, V, V, F, F  
C) V, F, V, F, V, V

**17) O processo de ensino, em sua estrutura e funcionamento, caracteriza-se como práxis, na qual teoria e prática se determinam, gerando juntamente com o objeto-sujeito desse processo – o aluno – um saber próprio da atividade docente que, ao incorporar-se àquele que exerce sua ação sobre um determinado objeto, visando a sua transformação, transforma também esse sujeito – no caso, o professor, que se enriquece durante o processo. Quando consideramos a sala de aula como um espaço privilegiado da ação docente e esta como uma práxis, é correto afirmar que:**

- A) A intencionalidade e a criatividade garantem a transformação da realidade.
- B) A elaboração do saber pedagógico afeta a construção da identidade do professor.
- C) A elaboração do saber pedagógico se processa no plano individual.
- D) A idealização do resultado transforma a realidade.
- E) A prática pedagógica do professor se restringe à sala de aula.

## CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO VERDE/MT

18) “A transformação da escola historicamente conservadora e racional em escola reflexiva e emancipadora, é um processo em construção e não ocorre sem rupturas.” Assinale a afirmativa **INCORRETA**:

- A) O projeto político-pedagógico-curricular, como expressão concreta do trabalho coletivo na escola, na conquista da autonomia da organização escolar poderá tornar-se instrumento viabilizador da construção da escola reflexiva e emancipadora.
- B) A reciprocidade autonomia/dependência da escola em relação aos modelos de sociedade, bem como a interação cultural interna/externa da organização escolar consistem na dimensão política do projeto político-pedagógico-curricular.
- C) A dimensão pedagógica do projeto político-pedagógico-curricular reside na intencionalidade da escola para desenvolver ações, a fim de cumprir sua finalidade de formar cidadãos nas dimensões sociocultural, política, profissional e humana.
- D) A dimensão curricular do projeto político-pedagógico-curricular expressa-se pela construção do currículo, que consiste na organização do conhecimento escolar em busca da qualidade social do ensino.
- E) A dimensão pública, gratuita e democrática é decorrente do movimento que valoriza tanto a cultura interna da organização escolar quanto a externa, considerando que a prática social é apenas ponto de partida da prática pedagógica.

19) “Os projetos de trabalho devem ser concebidos como uma postura pedagógica que se revela na busca da escola como espaço de cultura viva, que saiba acolher a diversidade das relações presentes na realidade cultural em que está inserida; uma postura que procura romper com uma concepção compartimentada da educação, centrada na fragmentação da vida escolar.” O que caracteriza a postura revelada pelos projetos de trabalho?

- I. Trabalhar com projetos envolve sempre a resolução de problemas, possibilitando a análise, a interpretação e a crítica por parte dos alunos.
- II. Os conteúdos das disciplinas são vistos como ferramentas necessárias para a compreensão e a intervenção na realidade, estudados dentro de um contexto que lhes dá sentido.
- III. O projeto possibilita o trabalho com diversas fontes de informação, propondo atividades abertas e dando possibilidades aos alunos de estabelecerem suas próprias estratégias de aprendizagem e formas de registro e avaliação.
- IV. A flexibilidade no uso do tempo e do espaço possibilita um repensar da organização escolar.
- V. Alunos e professores são sujeitos do processo, gerando uma comunidade democrática dentro da sala de aula e criando um vínculo entre escola e realidade social.

**Estão corretas apenas as afirmativas:**

- A) I, II, III, IV, V    B) I, III, V    C) II, IV, V    D) I, II, IV    E) I, II, III, V

20) Com base na elaboração dos PCN's (Parâmetros Curriculares Nacionais), marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas:

- ( ) Os Parâmetros Curriculares Nacionais apresentam uma estrutura organizacional que tem os objetivos gerais do Ensino Fundamental como referência principal para a definição das áreas e temas.
- ( ) Os temas transversais são considerados temas amplos o bastante, para traduzir as preocupações da sociedade brasileira, como ética, pluralidade cultural, meio ambiente, saúde, orientação sexual e trabalho e consumo.
- ( ) Nos PCN's prevê-se que os temas transversais devam ser incorporados às áreas já existentes e ao trabalho educativo da escola, numa perspectiva de transversalidade.
- ( ) Nos PCN's se apresenta uma proposta de organização e o funcionamento da escola em séries.
- ( ) São pontos positivos destacados nos PCN's: a resignificação de conteúdos, a inclusão dos temas transversais e a busca de um ensino inserido na realidade.

**A sequência está correta em:**

- A) V, F, V, V, V    B) F, V, V, F, V    C) F, V, V, V, F    D) V, V, V, F, V    E) V, V, F, F, V

### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**TEXT V:**

#### **A Popular Principal, Wounded by Government's Good Intentions**

BURLINGTON, Vt. — It's hard to find anyone here who believes that Joyce Irvine should have been removed as principal of Wheeler Elementary School.

John Mudasigana, one of many recent African refugees whose children attend the high-poverty school, says he is grateful for how Ms. Irvine and her teachers have helped his five children. “Everything is so good about the school,” he said, before taking his daughter Evangeline, 11, into the school's dental clinic.

Ms. Irvine's most recent job evaluation began, “Joyce has successfully completed a phenomenal year.” Jeanne Collins, Burlington's school superintendent, calls Ms. Irvine “a leader among her colleagues” and “a very good principal.”

Beth Evans, a Wheeler teacher, said, “Joyce has done a great job,” and United States Senator Bernie Sanders noted all the enrichment programs, including summer school, that Ms. Irvine had added since becoming principal six years ago.



## CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO VERDE/MT

“She should not have been removed,” Mr. Sanders said in an interview. “I’ve walked that school with her — she seemed to know the name and life history of every child.”

Ms. Irvine wasn’t removed by anyone who had seen her work (often 80-hour weeks) at a school where 37 of 39 fifth graders were either refugees or special-ed children and where, much to Mr. Mudasigana’s delight, his daughter Evangeline learned to play the violin.

Ms. Irvine was removed because the Burlington School District wanted to qualify for up to \$3 million in federal stimulus money for its dozen schools.

And under the Obama administration rules, for a district to qualify, schools with very low test scores, like Wheeler, must do one of the following: close down; be replaced by a charter (Vermont does not have charters); remove the principal and half the staff; or remove the principal and transform the school.

And since Ms. Irvine had already “worked tirelessly,” as her evaluation said, to “successfully” transform the school last fall to an arts magnet, even she understood her removal was the least disruptive option. “Joyce Irvine versus millions,” Ms. Irvine said. “You can buy a lot of help for children with that money.”

Burlington faced the difficult choice because performance evaluations for teachers and principals based on test results, as much as on local officials’ judgment, are a hallmark of the two main competitive grant programs the Obama administration developed to spur its initiatives: the stimulus and Race to the Top.

“I was distraught,” said Ms. Irvine, 57, who was removed July 1. “I loved being principal — I put my heart and soul into that school for six years.” Still, she counts herself lucky that the superintendent moved her to an administrative job — even if it will pay considerably less.

“I didn’t want to lose her, she’s too good,” Ms. Collins said, adding that the school’s low scores were the result of a testing system that’s “totally inappropriate” for Wheeler’s children.

Justin Hamilton, a spokesman for the United States Department of Education, noted that districts don’t have to apply for the grants, that the rules are clear and that federal officials do not remove principals. But Burlington officials say that not applying in such hard times would have shortchanged students.

At the heart of things is whether the testing system under the federal No Child Left Behind Act of 2001 can fairly assess schools full of middle-class children, as well as a school like Wheeler, with a 97 percent poverty rate and large numbers of refugees, many with little previous education.

President Obama’s Blueprint for Reform says that “instead of a single snapshot, we will recognize progress and growth.” Ms. Collins says if a year’s progress for each student were the standard, Wheeler would score well. However, the reality is that measuring every student’s yearly growth statewide is complex, and virtually all states, including Vermont, rely on a school’s annual test scores.

Under No Child rules, a student arriving one day before the state math test must take it. Burlington is a major resettlement area, and one recent September, 28 new students — from Somalia, Ethiopia, Kenya, Sudan — arrived at Wheeler and took the math test in October.

Ms. Irvine said that in a room she monitored, 15 of 18 randomly filled in test bubbles. The math tests are word problems. A sample fourth-grade question: “Use Xs to draw an array for the sum of 4+4+4.” Five percent of Wheeler’s refugee students scored proficient in math.

(By Michael Winierip, Published: July 18, 2010, New York Times)

### 21) According to the text it is correct to state that:

- A) Resettlement in Somalia, Ethiopia, Kenya and Sudan caused 28 new unprepared students to take the Wheeler test.
- B) The Burlington School District wanted to qualify for a 3 million federal stimulus for Wheeler.
- C) Race to the Top is a hallmark of the two main competitive grant programs in the Obama administration.
- D) The school’s superintendent blames the testing system for the low assessment rates obtained at Wheeler.
- E) If a single snapshot were the standard, Wheeler would do well in the annual test scores.

### 22) In the sentence fragment extracted from the text “...if a year’s progress for each student were the standard...”, the verb tense is a:

- A) Past Perfect.
- B) Future Perfect.
- C) Present Subjunctive.
- D) Conditional Perfect.
- E) Past Subjunctive.

### TEXT VI:

#### Frozen paradise

High in a smooth ocean of sky floated a dazzling, majestic sun. Fragments of powdery cloud, like spray flung from a wave crest, sprinkled the radiant, lake-blue heaven.

Relaxed on a bundle of hay in a corner of a meadow bathed in sunlight, Paul lay dreaming. A gentle breeze was stirring the surrounding hedges; bees moved, humming thoughtfully, from scarlet poppy to purple thistle; a distant lark, invisible in blue light, was flooding the vast realm of the sky with glorious song, as the sun was flooding the earth with brilliance. Beyond the hedge a brook tinkled over softly-glowing pebbles. Butterflies hovered above nodding clover. An ant was busily exploring the uncharted territory of Paul’s suntanned wrist. A grasshopper skipped briskly over his ankle.



## CONCURSO PÚBLICO – PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO VERDE/MT

And the blazing sun was steadily scorching his fair freckled face to bright lobster red. Neither sun, nor grasshopper, nor ant, however, was able to arouse him.

Not even when a fly started crawling over his face did he open his eyes. For Paul was a thousand miles away, in a world of eternal snow and ice. Across the towering mountain range, a bitter gale was screaming furiously as with one hand he gripped a projecting knob of rock while with his axe he hacked out the next narrow foothold in the rock. As their infallible guide, he was leading his gallant party of climbers up a treacherous, vertical wall of rock towards the lofty peak above, hitherto unconquered by man. A single slip, however trivial, would probably result in death for all of them. To his right he could glimpse the furrowed glacier sweeping towards the valley, but he was far too absorbed in his task to appreciate fully the scene around or even to be aware of a view of almost unearthly beauty. A sudden gust of wind nearly tore him from the ledge where he was perched. Gradually he raised his foot, tested the new foothold on the sheer rock wall, transferred his weight, and signalled to the climbers below.

Not until a tractor started working in the next field did he become conscious of his far from icy surroundings. He sat up, wiped his forehead with his handkerchief, glanced at his watch and sighed in resignation. He had a headache through sleeping in the hot sun, a pain in his shoulder from carrying his rucksack; his legs felt stiff and his feet ached. With no enthusiasm whatever he pulled the bulging rucksack over his shoulders and drew a large scale map from his pocket. At the far end of the meadow two slates in the wall, which at this point replaced the hedge, indicated a stile, and beyond he could faintly see a thin thread of path which dwindled and finally disappeared as it climbed the steep slope of the down, quivering in the glare of the sun. The whole of Nature seemed to be luxuriating in warmth, sunshine and peace: wherever he looked, leaves on twigs, grass blades, flower petals, all were sparkling in sunlight.

Fifteen miles off, over the ridge, across a broad valley and then over a higher, even steeper range of hills lay the youth hostel: supper, company, a cool dip in the river. With a momentary intense longing for ice-axe, blizzard, glacier and heroic exploit (none of which was at all familiar to him), Paul strode off unwillingly to less dramatic but equally heroic achievement in the tropical heat of an English sun.

(Ona Low “1<sup>st</sup> Certificate in English”, Ed Edward Arnold, 1974)

23) All of the following details from the first paragraph suggest water in some way. Mark the item which does NOT do it:

- |  |   |
|--|---|
| A) The color of the sky.                 | D) What the clouds apparently consist of. |
| B) The position and movement of the sun. | E) What the clouds did to the sky.        |
| C) The size and position of the clouds.  |   |

24) In the sentence “Not until a tractor started working in the next field did he become conscious of his far from icy surroundings” the use of a past auxiliary is justified because:

- |  |  |
|--|--|
| A) There is an interrogative idea.                 | D) There is the idea of contrast.            |
| B) The sentence begins with a negative expression. | E) The sentence has a definite idea of past. |
| C) There is the relation of time and sequence.     |  |

### TEXT VII:

#### Santísima Señora de San Juan de los Lagos,

We came to see you twice when they brought you to San Antonio, my mother and my sister Yolanda and two of my aunts, Tía Enedina and my Tía Perla, and we drove all the way from Beeville just to visit you and make our requests.

I don't know what my Tía Enedina asked for, she's always so secretive, but probably it had to do with her son Beto who doesn't do anything but hang around the house and get into trouble. And my Tía Perla no doubt complained about her ladies' problems—her ovaries that itch, her tangled fallopian, her uterus that makes her seasick with all its flipping and flopping. And Mami who said she only came along for the ride, lit three candles so you would bless us all and sweep jealousy and bitterness from our hearts because that's what she says every day and every night. And my sister Yoli asked that you help her lose weight because I don't want to wind up like Tía Perla, embroidering altar cloths and dressing saints.

But that was a year ago, Virgencita, and since then my cousin Beto was fined for killing the neighbor's rooster with a flying Big Red bottle, and my Tía Perla is convinced her uterus has fallen because when she walks something inside her rattles like a maraca, and my mother and my aunts are arguing and yelling at each other same as always. And my stupid sister Yoli is still sending away for even stupider products like the Grasa Fantástica, guaranteed to burn away fat – It really works. Tere, just rub some on while you're watching TV – only she's fatter than ever and just as sad.

What I realize is that we all made the trip to San Antonio to ask something of you, Virgencita, we all needed you to listen to us. And of all of us, my mama and sister Yoli, and my aunts Enedina and Perla, of all of us, you granted me my petition and sent, just like I asked, a guy who would love only me because I was tired of looking at girls younger than me walking along the street or riding in cars or standing in front of the school with a guy's arm hooked around their neck.

So what is it I'm asking for? Please, Virgencita. Lift this heavy cross from my shoulders and leave me like I was before, wind on my neck, my arms swinging free, and no one telling me how I ought to be.

Teresa Galindo  
Beeville, Texas

(“The Heath Anthology of American Literature”. Paul Lauter. D.C. Heath and Company / Editora)





- 25) Mark the item which corresponds to the reason Teresa Galindo had for her third request to the Santísima Señora de San Juan de los Lagos:
- A) Her lover is very bossy.
  - B) Her petition was not granted.
  - C) Her sister is fatter than ever.
  - D) Her mother and aunts are arguing and yelling.
  - E) Her heart was free of jealousy.
- 26) The sentence “Yoli is still sending away for even stupider products” in the Passive form is:
- A) Even stupider products were still sent away for by Yoli.
  - B) Even stupider products are still being sent away for by Yoli.
  - C) Even stupider products have still been sent away for by Yoli.
  - D) Even stupider products will still be sent away for by Yoli.
  - E) Even stupider products could still be sent away for by Yoli.
- 27) In the 60’s and 70’s research gave rise to the hypothesis that language learning should start first with understanding and later proceed to production. “The Comprehension Approach” is a general approach to foreign language instruction which reunites several methods observing that hypothesis. Mark the one item which is NOT part of the group.
- A) Natural Approach.
  - B) Lexical Approach.
  - C) Audio-Lingual Method.
  - D) Total Physical Response.
  - E) The Learnables.

TEXT VIII:

They were women then  
My mama’s generation  
Husky of voice—Stout of  
Step  
With fists as well as  
Hands  
How they battered down  
Doors  
And ironed  
Starched white  
Shirts  
How they led  
Armies  
Headragged Generals  
Across mined  
Fields  
Booby-trapped  
Ditches  
To discover books  
Desks  
A place for us  
How they knew what we  
*Must* know  
Without knowing a page  
Of it  
Themselves.

(Alice Walker “Worlds Beyond”, Silver Burdett Ginn Inc., 1993)

- 28) Choose the item that represents the main theme of the poem:
- A) Sexism.
  - B) Violence and harassment in society.
  - C) The conflict of generations.
  - D) Women’s double work journey.
  - E) The role of education in a person’s path.

- 29) **A autonomia gerencial, orçamentária e financeira dos órgãos ou entidades da administração direta e indireta poderá ser ampliada mediante contrato entre os pares, cabendo a lei dispor sobre:** (§ 8º inciso XXII – Art. 37 Constituição Federal)
1. O prazo de duração do contrato.
  2. Os controles e critérios de avaliação de desempenho, direitos, obrigações e responsabilidade dos dirigentes.
  3. A remuneração pessoal.
  4. As despesas funcionais.
- Considerando o disposto no parágrafo citado, é correto afirmar que:**
- A) Apenas um item é correto. D) Todos os itens são corretos.  
B) Apenas dois itens são corretos. E) Nenhum item completa corretamente o enunciado.  
C) Apenas três itens são corretos.
- 30) **Em se tratando de mandato eletivo federal, estadual ou distrital, qual o servidor público da administração direta, autárquica e fundacional que deverá ficar afastado de seu cargo?** (Art. 38 da Constituição Federal)
- A) Os vereadores com compatibilidade de horários.
  - B) O Prefeito Municipal, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.
  - C) Os deputados estaduais com compatibilidade de horários.
  - D) Os senadores com compatibilidade de horários.
  - E) N.R.A.

**CONHECIMENTOS GERAIS**

- 31) **Como cidadão responsável pela escolha de seus representantes na democracia brasileira, é dever do eleitor conhecer as regras do processo eleitoral, conforme o que vivemos atualmente no país. NÃO representa uma liberação aos candidatos nas campanhas deste ano:**
- A) O showmício com a contratação de artistas é proibido mesmo que o candidato seja artista.
  - B) A distribuição de brindes, como canetas, chaveiros, bonés, camisas é proibida durante a campanha.
  - C) Cartazes e faixas são permitidos em áreas particulares com limite de tamanho máximo.
  - D) A propaganda paga em TV, rádio e Internet é permitida, desde que em horários previamente estipulados pelo TSE ou TRE.
  - E) O autofalante só pode ser utilizado entre 9h e 21h.
- 32) **“O Brasil tem compromissos políticos de ajudar o continente africano a se desenvolver. O Brasil tem dívida histórica com os africanos, e nós achamos que essa dívida não pode ser paga com dinheiro. Ela é paga com solidariedade, com gestos políticos e com ajuda.”** (Luiz Inácio Lula da Silva – Presidente do Brasil, G1)
- Quando o presidente Lula afirma que o Brasil tem “uma dívida histórica com os africanos”, ele está se referindo a que fato registrado na história de nosso país?**
- A) A colonização e exploração de riquezas agrícolas de regiões africanas, como Angola, Moçambique e Guiné Bissau, no século XIV.
  - B) O tráfico de africanos para o trabalho escravo no Brasil durante vários séculos até a Abolição, em 1888.
  - C) A exploração econômica de matérias-primas minerais de vários países africanos, como Angola, Gana e África do Sul, no início do século XX.
  - D) O acordo de cooperação assinado em 1953, entre Brasil e 18 nações africanas, na qual o país assumia responsabilidade de ajuda financeira e política.
  - E) A miséria na África, em decorrência da exploração desenfreada do continente por nações desenvolvidas, fazendo com que as novas nações em desenvolvimento assumam o compromisso de amenizar problemas, como seca, fome, epidemias etc.
- 33) **O Congresso Nacional promulgou uma Proposta de Emenda à Constituição (PEC), que agilizou a separação entre os casais, de modo que o pedido de divórcio passa a ser imediatamente atendido, bem diferente da praxe anterior, quando:**
- A) O divórcio só podia ser solicitado depois de um ano da separação formal (registrada em cartório, por exemplo) ou até dois anos de vivência em residências diferentes.
  - B) O divórcio só era permitido quando baseado em motivo de natureza grave, como adultério, agressão física, crime ou prejuízos materiais irreparáveis.
  - C) O divórcio só se efetivava após cinco anos de separação judicial e com o consentimento de ambas as partes, incluindo a concordância quanto à separação total dos bens, em caso de casamento em comunhão total ou parcial.
  - D) O divórcio se desenrolava judicialmente com diversas etapas, como a de conciliação, até que a Justiça estivesse plenamente convencida de que o melhor para o casal era a separação.
  - E) O divórcio só se concretizava após o casal passar pela avaliação de uma junta formada por Psicólogos e Assistentes Sociais das Comarcas que concluíssem pela impossibilidade definitiva de convivência conjunta do casal.

- 34) *“As células-tronco exercem hoje um papel único na história da medicina. Pacientes desesperados pela cura, depositam todas as esperanças em tratamentos derivados das pesquisas com células-tronco. A dura realidade é que, salvo algumas doenças sanguíneas, as células-tronco não ‘curaram’ nada até agora. O sonho da cura não pode ameaçar a qualidade da ciência. As direções a seguir no futuro só devem ser decididas pelos resultados gerados nos laboratórios e não por sonhos. A ciência é a única atividade humana que poderá transformar esperanças em realidade.”*

(por Alysson Muotri, G1 – Espiral)

**Sobre o tema tratado anteriormente, analise:**

- I. Estudos recentes indicam que a transferência celular entre o feto e a mãe durante a gestação é um fenômeno comum e que a troca de células persiste nos dois indivíduos, anos após o nascimento.
- II. Utilizando-se de sondas específicas para o cromossomo Y (aquele presente só em homens), foi revelado que em diversos tecidos de mulheres que havia passado por um transplante, as células masculinas foram rapidamente destruídas.
- III. Segundo estudos, a troca celular pode acontecer entre gêmeos no útero ou, de forma já confirmada, durante um aborto espontâneo.

**Está(ão) adequada(s) ao enunciado apenas a(s) afirmativa(s):**

- A) I, II                      B) I                      C) II, III                      D) III                      E) I, III

- 35) A obra abaixo foi furtada do Museu de Arte Contemporânea (MAC) de Pernambuco, onde se encontrava desde a década de 1960, quando foi doada por Assis Chateaubriand. O quadro *“Enterro”* (reprodução P&B) está avaliado em mais de R\$1 milhão e integra a chamada série azul de um dos maiores nomes da pintura brasileira de todos os tempos. Natural de Brodowski, interior de São Paulo, teve uma produção de cerca de cinco mil obras, entre elas, destacam-se *“A Primeira Missa no Brasil”*, *“Mestiço”* e *“O Lavrador de Café”*. Seu nome é:

- A) Pablo Picasso.
- B) Di Cavalcanti.
- C) Tarsila do Amaral.
- D) Cândido Portinari.
- E) Salvador Dali.



- 36) A Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico (OCDE), sediada em Paris, lançou no final do primeiro semestre de 2010 um relatório sobre a migração internacional, no qual apresenta como conclusões:

- I. Mesmo com a crise, a imigração aumentou significativamente nos 27 países da União Europeia, devido ao envelhecimento da força de trabalho, mantendo vários setores com vagas ociosas.
- II. As restrições à imigração aumentaram amplamente desde que uma crise financeira abarcou o mundo, em 2008.
- III. A migração de mão-de-obra é um problema futuro que vai necessitar da implantação de leis protecionistas de mercado, no intuito de preservar as vagas de trabalho para a população ativa dos países desenvolvidos. Vamos precisar suprir faltas de mão-de-obra e fazer frente a desafios demográficos.
- IV. O fluxo de imigrantes caiu em 2008, e continuou a declinar em 2009, revertendo cinco anos de aumentos médios anuais.

**Estão adequadas ao enunciado apenas as afirmativas:**

- A) I, II                      B) III, IV                      C) I, III                      D) II, IV                      E) I, IV

- 37) *“Sem água não podemos viver, estamos trabalhando para que a água seja declarada um direito humano.”*

(Evo Morales, Presidente da Bolívia. EFE, em La Paz)

**Tal declaração foi dada pelo líder sul-americano, fundamentando a seguinte ação realizada, no intuito de tornar a água um direito humano no mundo:**

- A) Marcha sul-americana pela água, que teve início no deserto do Atacama no Chile, e pretende percorrer as principais áreas secas da América do Sul.
- B) Manifestação realizada na sede do Mercosul, com representantes de todos os países que compõem o bloco, em apoio ao fim da comercialização da água.
- C) Envio às Organizações das Nações Unidas (ONU) de um projeto de resolução, para que o acesso à água seja um direito humano.
- D) Abaixo-assinado iniciado pelos líderes sul-americanos, com a coordenação do presidente boliviano, que pretende buscar a assinatura de apoio de todos os líderes de governo do mundo.
- E) Discurso proferido no encontro do G-20, em Toronto, Canadá, alertando o mundo para a escassez desse bem natural em futuro bem próximo.

38) A revista *Forbes* publicou em julho, a lista dos 10 monarcas mais ricos do mundo, como se apresenta, a relação:



1 - Rei da Tailândia, Bhumibol Adyadej



2 - Sultão de Brunei, Haji Hassanal Bolkiah



3 - Rei da Arábia Saudita, Abdullah Bin Abul Aziz



4 - Xequê dos Emirados, Khalifa Al Nahayan



5 - Xequê de Dubai, Mohammed Bin Rashid Al Maktoum



6 - Príncipe de Liechtenstein, Hans-Adam II Von und zu Liechtenstein



7 - Rei do Marrocos, Mohammed IV



8 - Xequê do Catar, Hamad Bin Khalifa Al Thani



9 - Príncipe de Mônaco, Albert II



10 - Príncipe Aga Khan IV, Karim Al Husseini

Analise as afirmativas:

- I. Dos dez monarcas, apenas dois representam a tradicional nobreza europeia.
- II. O mais rico se encontra numa das maiores nações produtoras de petróleo do planeta.
- III. Três monarcas presentes na lista são xeiques árabes.
- IV. *Mohammed IV* e *Haji Hassanal Bolkiah* são os únicos africanos presentes na lista.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II
- B) III, IV
- C) I, III
- D) II, IV
- E) II, III

39) Uma pesquisa da *comScore* divulgada em agosto deste ano, apontava que em todo o planeta existem cerca 945 milhões de internautas que fazem uso de alguma rede social e o Brasil é o 5º país do mundo em número de visitas a redes sociais, com mais de 35 milhões de visitantes únicos, ficando atrás apenas dos consecutivos países:

- A) EUA, China, Alemanha e Rússia.
- B) China, Índia, Indonésia e EUA.
- C) Rússia, Indonésia, Grã-Bretanha e Austrália.
- D) EUA, México, China e África do Sul.
- E) China, EUA, Índia e Rússia.

40) “Grandes vazamentos de petróleo não são mais novidade nesta vasta terra tropical. Segundo estimativas, faz 50 anos que o delta do rio Níger, onde a riqueza subterrânea é desproporcional à pobreza da superfície tolera, todo ano, o equivalente ao vazamento do *Valdes Exxon*. Quase toda semana ocorre vazamento e alguns pântanos estão sem vida há muito tempo. (...) Há algumas semanas, segundo eles, uma tubulação da *Royal Dutch Shell*, que estava estourada em um manguezal, foi finalmente fechada depois de dois meses de vazamento: agora, nenhum ser vivo se mexe mais nesse mundo preto e marrom, que já foi uma vez cheio de camarões e caranguejos. Não muito longe dali, no afluyente *Gio Creek*, ainda há manchas pretas provenientes de um vazamento que ocorreu em abril e, logo na divisa do estado, em *Akwa Ibom*, os pescadores se aborrecem com suas redes manchadas de óleo, duplamente inúteis em um mar estéril, destruídas por um vazamento de uma tubulação costeira da *Exxon Mobil*, que durou semanas.”

(por Adam Nossiter, do New York Times)

Sobre o texto e o contexto econômico e geográfico mundial, analise:

- I. Referencia o vazamento constante de petróleo em regiões miseráveis da África e da Ásia Oriental.
- II. Comenta a ação poluidora de duas grandes petroleiras – a primeira de origem britânica e holandesa, e a segunda, norte-americana.
- III. A região citada pertence à Nigéria, um dos maiores produtores de petróleo do mundo, localizada no Oriente Médio.
- IV. Relaciona os acidentes, envolvendo petróleo nessa região com os vazamentos ocorridos no Golfo do México e do navio *Valdes Exxon*, no Alaska.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II
- B) III, IV
- C) I, III
- D) II, IV
- E) II, III