



Fundação Oswaldo Cruz

Concurso Público 2010

Tecnologista em Saúde Pública

Prova Objetiva

Código da prova

C3049

Educação Profissional de nível médio em Atenção à Saúde no Cuidado ao Idoso

Instruções:

- ▶ Você deverá receber do fiscal:
 - a) um caderno com o enunciado das 60 (sessenta) questões, sem repetição ou falha;
 - b) uma folha destinada à marcação das suas respostas.
- ▶ Ao receber a folha de respostas, você deve:
 - a) conferir se seu nome, número de identidade, cargo e perfil estão corretos.
 - b) verificar se o cargo, perfil e código da prova que constam nesta capa são os mesmos da folha de respostas. **Caso haja alguma divergência, por favor comunique ao fiscal da sala.**
 - c) ler atentamente as instruções de preenchimento da folha de respostas;
 - d) assinar a folha de respostas.
- ▶ É sua responsabilidade preencher a folha de respostas, que será o único documento válido para a correção.
- ▶ Você deverá preencher a folha de respostas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- ▶ Em hipótese alguma haverá substituição da folha de respostas por erro cometido por você.
- ▶ As questões da prova são identificadas pelo número que se situa acima do enunciado.
- ▶ O tempo disponível para essa prova é de **4 (quatro) horas**, incluindo o tempo para a marcação da folha de respostas.
- ▶ Durante as primeiras duas horas você não poderá deixar a sala de prova, salvo por motivo de força maior.
- ▶ Você somente poderá levar o caderno de questões caso permaneça em sala até 30 (trinta) minutos antes do tempo previsto para o término da prova.
- ▶ Ao terminar a prova, você deverá entregar a folha de respostas ao fiscal e assinar a lista de presença.



FUNDAÇÃO
GETULIO VARGAS
FGV PROJETOS

Língua Portuguesa

Texto

A formação da cidadania

Em todas as manifestações de caráter social, político e econômico, da mais inconsequente opção (pessoal) às mais sérias decisões do governo, o ser humano é guiado por dois comportamentos básicos: pensar e agir, de acordo com os conhecimentos disponíveis. (...)

A interação contínua entre pensamento e ação permite ao homem tomar decisões, tanto as de natureza particular – como a escolha de um curso ou profissão ou a compra de um par de sapatos -, quanto as que terão consequências coletivas, como a eleição de governantes ou a participação em manifestações públicas. Portanto, de modo geral, as decisões não são arbitrárias. Não importa o grau de consciência política que o indivíduo possui, ou a massa de conhecimentos de que ele dispõe sobre uma questão: há sempre uma dose de reflexão em cada um dos seus atos.

É fácil de constatar que as ideias, as opiniões, as atitudes e as ações não seguem um esquema simples, mecanicista e uniforme, pois as diferentes preocupações que atormentam o homem se embaralham e se cruzam a cada instante e às vezes se chocam. É como se todas as provas automobilísticas do mundo fossem disputadas ao mesmo tempo no mesmo autódromo.

A formação do cidadão consiste em capacitá-lo a pôr ordem nesse processo, que se desenvolve ao seu redor mas sempre explode dentro dele. A principal contribuição formativa da educação é a de atuar sobre esse mecanismo mental decisório e ajustá-lo o mais corretamente possível, equilibrando os conhecimentos, as habilidades e as atitudes segundo padrões éticos, morais e outros, válidos para todos ou para a maioria das pessoas.

Não existe um método infalível para que alguém possa chegar, sempre, às melhores decisões sobre todas as coisas, mas pode-se melhorar a capacidade de raciocínio com a prática, o estudo, a crítica, a reflexão. O grande objetivo, que mais parece um ideal inatingível, é conseguir que cada indivíduo se torne autônomo, isto é, que seja capaz de decidir por si mesmo, não se sujeitando à interferências ou pressões externas. É o caminho que levará à formação de cidadãos conscientes.

(Martinez, Paulo. *Direitos de cidadania – um lugar ao sol.*)

01

“Em todas as manifestações de caráter social, político e econômico, da mais inconsequente opção (pessoal) às mais sérias decisões do governo...”. Em relação ao segmento anterior, o trecho sublinhado tem a função de:

- (A) explicitar o termo “todas as manifestações”.
- (B) enumerar todas as manifestações anteriormente referidas.
- (C) explicar quais as manifestações econômicas referidas.
- (D) retificar uma falta de coerência no trecho anterior.
- (E) delimitar o tempo em que atuam as manifestações.

02

Assinale a alternativa em que o adjetivo sublinhado representa uma opinião:

- (A) caráter social
- (B) conhecimentos disponíveis
- (C) natureza particular
- (D) grande objetivo
- (E) diferentes preocupações

03

Alguns sinais gráficos fazem parte do texto assim como os sinais de pontuação. Sobre o uso dos sinais e pontos destacados, analise as afirmativas a seguir.

- I. “..., o ser humano é guiado por dois comportamentos básicos: pensar e agir, de acordo com os conhecimentos disponíveis. (...)” – os parênteses com pontos em seu interior indicam que algo foi retirado do texto original.
- II. “A interação contínua entre pensamento e ação permite ao homem tomar decisões, tanto as de natureza particular – como a escolha de um curso ou profissão ou a compra de um par de sapatos -, quanto as que terão consequências coletivas...” – os travessões marcam uma exemplificação de um termo anterior.
- III. “Não importa o grau de consciência política que o indivíduo possui, ou a massa de conhecimentos de que ele dispõe sobre uma questão: há sempre uma dose de reflexão em cada um dos seus atos.” – os dois pontos indicam uma enumeração dos componentes da questão referida anteriormente.

Assinale:

- (A) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se somente a afirmativa II estiver correta.

04

“...há sempre uma dose de reflexão em cada um dos seus atos”. Assinale a alternativa em que a reescritura desse trecho apresenta desvio gramatical.

- (A) Há sempre, em cada um dos seus atos, uma dose de reflexão.
- (B) Existe sempre uma dose de reflexão em cada um dos seus atos.
- (C) Há de haver sempre, em cada um dos seus atos, uma dose de reflexão.
- (D) Em cada um dos seus atos devem haver, sempre, uma dose de reflexão.
- (E) Pode haver, sempre, em cada um dos seus atos, uma dose de reflexão.

05

Assinale a alternativa em que o emprego do acento grave indicativo da crase está **incorreto**.

- (A) “da mais inconsequente opção pessoal às mais sérias decisões do governo”.
- (B) “...e se cruzam a cada instante e às vezes se chocam”.
- (C) “...para que alguém possa chegar, sempre, às melhores decisões”;
- (D) “...não se sujeitando à interferências ou pressões externas”.
- (E) “É o caminho que levará à formação de cidadãos conscientes”.

06

O texto pode ser caracterizado como:

- (A) informativo
- (B) descritivo
- (C) narrativo
- (D) didático
- (E) argumentativo

07

Assinale a alternativa em que o valor semântico do elemento destacado em maiúsculas está corretamente indicado:

- (A) “PORTANTO, de modo geral, as decisões não são arbitrárias” – adversidade.
- (B) “...as ações não seguem um esquema simples, mecanicista e uniforme, POIS as diferentes preocupações que atormentam o homem se embaralham...” – conclusão.
- (C) “...mas pode-se melhorar a capacidade de raciocínio COM a prática...” – meio.
- (D) “...cada indivíduo se torne autônomo, ISTO É, que seja capaz de decidir” – retificação.
- (E) “...tanto as de natureza particular (...) QUANTO as que terão consequências...” – tempo.

08

Assinale a alternativa em que a significação do elemento destacado em maiúsculas está indicada de forma **inadequada**.

- (A) “...da mais INCONSEQUENTE opção pessoal...” – imprudente, irresponsável.
- (B) “...de acordo com os conhecimentos DISPONÍVEIS” – à disposição.
- (C) “...as decisões não são ARBITRÁRIAS.” – ajuizadas.
- (D) “...não seguem um esquema simples, MECANICISTA” – determinista.
- (E) “...as atitudes segundo padrões ÉTICOS” – morais.

09

Assinale a alternativa em que os termos sublinhados **não** possuem o mesmo significado:

- (A) “...da mais inconsequente opção pessoal...” / “...tomar decisões, tanto as de natureza particular...”
- (B) “...pensar e agir de acordo com os conhecimentos disponíveis” / “equilibrando os conhecimentos, as habilidades e as atitudes segundo padrões éticos...”
- (C) “A formação do cidadão consiste em capacitá-lo a pôr ordem nesse processo...” / “A principal contribuição formativa da educação é a de atuar sobre esse mecanismo mental...”
- (D) “...o ser humano é guiado por dois comportamentos básicos...” / “A interação contínua entre pensamento e ação permite ao homem tomar decisões...”
- (E) “...quanto as que terão consequências coletivas...” / “...a participação em manifestações públicas...”

10

“É fácil de constatar que as ideias, as opiniões, as atitudes e as ações não seguem um esquema simples, mecanicista e uniforme, pois as diferentes preocupações que atormentam o homem se embaralham e se cruzam a cada instante e às vezes se chocam”.

Sobre os componentes desse segmento do texto, é correto afirmar que:

- (A) não há necessidade do emprego da preposição *de* após “é fácil”.
- (B) os três empregos do pronome se possuem valores diferentes.
- (C) o pronome *que* apresenta “ideias, opiniões, atitudes, ações” como antecedentes.
- (D) os sujeitos de *embaralham* e *cruzam* são diferentes.
- (E) *simples* e *uniforme* são sinônimos.

Educação Profissional em Saúde**11**

O campo da educação profissional em saúde se estabelece na interface das áreas da educação, do trabalho e da saúde. No esforço de tratar a educação e a saúde sob a ótica das relações destas esferas com o mundo do trabalho contemporâneo, funda-se a educação politécnica em saúde. Sobre a educação politécnica em saúde, em seu sentido histórico-crítico, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O ideário da politécnica adotado busca romper com a dicotomia entre a educação básica e técnica, ao resgatar o princípio da formação humana em sua totalidade.
- (B) A educação politécnica em saúde tem o trabalho como princípio educativo, visando à formação omnilateral, por meio da integração entre ensino e serviço.
- (C) O sentido unitário contido na educação politécnica direciona a formação profissional para a indissociabilidade entre o trabalho manual e o trabalho intelectual.
- (D) Na educação politécnica, o objetivo profissionalizante não tem fim em si mesmo, mas se pauta pela construção de projetos de vida.
- (E) A politécnica busca o desenvolvimento das várias potencialidades humanas, incluindo as dimensões técnicas, culturais, políticas, éticas, sensíveis e estéticas do processo ensino-aprendizagem.

12

Desde meados da década de 1990, a certificação de competências tem conquistado um espaço muito significativo na educação profissional no Brasil.

Sobre a certificação de competências, assinale a afirmativa correta.

- (A) A certificação de competências foi introduzida pelo Decreto n. 2.208/97, cujas determinações visavam mais às relações de trabalho do que o sistema educacional.
- (B) A certificação de competências teve seus efeitos fragmentadores limitados em função da publicação do Decreto n. 5154/2004, que revogou o Decreto n. 2.208/97, e buscou, entre outras coisas, resgatar as bases unitárias do ensino médio.
- (C) A certificação de competências teve apoio no artigo 41 da Lei n. 9.394/96 (LDB), que permite avaliar, reconhecer e certificar, para prosseguimento ou conclusão de estudos, o conhecimento adquirido na educação profissional, exceto no trabalho.
- (D) O sistema nacional de certificação profissional baseado em competências, segundo o artigo 16 da Resolução CNE/CEB n. 4/99, seria organizado exclusivamente pelo MEC, sem consulta aos demais órgãos federais pertinentes e ao Conselho Nacional de Educação.
- (E) A certificação de competências não teve respaldo no Parecer CNE/CEB n. 17/97 que discorda da possibilidade de se valorizar a experiência profissional e o autodidatismo dos trabalhadores.

13

Com relação ao Projeto de Formação em Larga Escala, ao Projeto de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (Profae) e ao Programa de Formação de Agentes Locais de Vigilância à Saúde (Proformar), analise as afirmativas a seguir.

- I. O Projeto de Formação em Larga Escala surgiu nos anos 1980, em resposta às necessidades históricas de formação dos trabalhadores de nível médio e fundamental da área da saúde.
- II. O Proformar foi responsável pela qualificação inicial, na área da vigilância em saúde, de milhares de trabalhadores nas várias regiões do país e sua origem está associada ao processo de descentralização das ações de epidemiologia e controle de doenças, promovido pelo Ministério da Saúde no final da década de 1990.
- III. O Profae não se restringiu à área de enfermagem, tendo contribuído com o financiamento de projetos de formação de trabalhadores da área de vigilância e da atenção básica em saúde, dentre os quais, o Projeto de Estruturação do Sistema de Vigilância em Saúde do Sistema Único de Saúde (VIGISUS) e o Programa de Saúde da Família (PSF).

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

14

Com relação à compreensão do trabalho como princípio educativo, analise as afirmativas a seguir.

- I. Compreender o trabalho como princípio educativo implica compreender as dimensões éticas e políticas das atividades produtivas que constituem a existência humana em sociedade.
- II. Compreender o trabalho como princípio educativo implica compreendê-lo, simultaneamente, como um dever e um direito, posto que é justo que todos colaborem na produção da existência humana, assim, como todos necessitam do trabalho para garantir a sua própria existência.
- III. Compreender o trabalho como princípio educativo corresponde a compreender o trabalho como princípio pedagógico e, conseqüentemente, organizar a metodologia de ensino e as práticas pedagógicas em função da realidade do mundo do trabalho.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

15

As reformas educacionais promovidas no Brasil, principalmente, a partir de 1996, com a publicação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei n. 9.394/96), foram marcadas por diferentes elementos políticos, sociais e econômicos.

Com relação a estas reformas, ao contexto em que estas se deram e suas conseqüências, analise as afirmativas a seguir.

- I. As reformas educacionais realizadas no Brasil, a partir da segunda metade da década de 1990, deram-se sob um modelo de Estado pautado pela primazia do livre jogo do mercado aplicado às políticas econômicas e sociais.
- II. A obrigação da universalização do ensino fundamental foi delegada aos estados e municípios, cabendo à União a função predominantemente supletiva e redistributiva.
- III. A reestruturação produtiva e o desemprego estrutural foram argumentos utilizados para a reforma educacional na educação profissional que teve como um de seus sustentáculos a noção de empregabilidade e como um de seus instrumentos a certificação de competências.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente a afirmativa I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

16

Em 2003, no início da gestão do então Ministro da Saúde Humberto Costa, o organograma do Ministério da Saúde (MS) foi modificado e a Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde (SGTES) foi criada. Implicações para o campo da gestão do trabalho e da formação dos trabalhadores no SUS foram notadas.

Com relação à criação da SGTES no âmbito do Ministério da Saúde, analise as afirmativas a seguir.

- I. A criação da SGTES representou um avanço no sentido de o Ministério da Saúde assumir o seu papel de gestor federal do SUS, definido na legislação, no que diz respeito à formulação das políticas orientadoras da formação, distribuição e gestão dos trabalhadores de saúde no Brasil.
- II. A SGTES organizou-se em dois Departamentos: o Departamento de Gestão e da Regulação do Trabalho na Saúde (DEGERTS) e o Departamento de Gestão da Educação na Saúde (DEGES), ao qual se vinculou a Coordenação-Geral de Ações Técnicas em Educação na Saúde, voltada para a educação profissional de trabalhadores de nível médio da saúde.
- III. O então recém-criado DEGES propôs, como estratégia fundamental para a recomposição das práticas de formação no setor saúde, a educação permanente, que visa à qualificação de grupos profissionais e à atualização de conhecimentos específicos.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

17

Os desafios a serem superados para o desenvolvimento de um projeto de ensino médio integrado ao ensino técnico que tome por eixos estruturantes o trabalho, a ciência e a cultura, são apresentados a seguir, **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) O histórico conflito envolvendo o papel da escola quanto a formar para a cidadania ou formar para o trabalho produtivo.
- (B) A polarização entre um currículo guiado para as ciências humanas e um currículo dirigido para a ciência e a tecnologia.
- (C) A centralidade no currículo dos fundamentos das diferentes técnicas que caracterizam o processo de trabalho moderno.
- (D) Os limites estruturais do currículo dualista e fragmentado em disciplinas.
- (E) Os novos limites trazidos pelo currículo baseado em competências.

18

Desde a década de 1990, a noção de empregabilidade tem se difundido como princípio norteador de vários projetos de educação profissional. Com relação às ideias associadas à noção de empregabilidade, analise as afirmativas a seguir.

- I. Quanto mais capacitado for o trabalhador, maiores e melhores as suas chances de ingressar ou manter-se inserido no mercado de trabalho.
- II. A empregabilidade é o resultado do desenvolvimento das competências cognitivas, operativas e subjetivas do trabalhador.
- III. O acesso ao emprego é consequência de uma conjunção de fatores políticos, econômicos e sociais e a qualificação do trabalhador é uma relação social condicionada por esses elementos.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

19

Em 2003, no início das ações da SGTES/MS no campo da gestão do trabalho e da educação na saúde, foi identificado um número significativo de trabalhadores do SUS (cerca de 500.000) que, apesar de possuírem denominações específicas, poderiam ser incluídos no grupo genérico de agentes de saúde.

Com relação a esse grupo de trabalhadores do setor saúde, analise as afirmativas a seguir.

- I. Estes trabalhadores tinham em comum o fato de não terem uma formação específica e de atuarem principalmente nas áreas de atenção básica e vigilância em saúde.
- II. A maioria desses trabalhadores foi qualificada em serviço, por meio de processos formativos predominantemente aligeirados e abreviados.
- III. Compunham este grupo de trabalhadores, entre outros, os agentes comunitários de saúde e os agentes de vigilância em saúde.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas;
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas;
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

20

Tendo como base a perspectiva histórico-crítica de politecnia, na qual o trabalho é um princípio educativo, analise as afirmativas a seguir.

- I. No ensino fundamental o trabalho aparece de forma implícita, uma vez que a escola elementar se constitui basicamente como um mecanismo, por meio do qual os integrantes da sociedade se apropriam dos elementos instrumentais para a sua inserção efetiva na própria sociedade.
- II. Um pressuposto da concepção histórico-crítica de politecnia é que não existe trabalho manual puro e nem trabalho intelectual puro. Todo trabalho humano envolve a concomitância do exercício dos membros, das mãos, e do exercício mental, intelectual.
- III. Assim como a dualidade educacional é milenar, também a noção de politecnia não se esboça apenas a partir do grau de desenvolvimento atingido pela humanidade no nível da sociedade moderna, da sociedade capitalista.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

21

Numa perspectiva crítica de educação profissional, as relações de produção e as formas que o trabalho assume na sociedade capitalista são temas de análise nos processos formativos.

Segundo essa perspectiva, com relação ao contrato de trabalho no modo de produção capitalista, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O contrato de trabalho no modo de produção capitalista é justo por tratar-se de uma configuração jurídica estabelecida em condições de igualdade entre o proprietário da força de trabalho e o proprietário dos meios de produção.
- (B) O contrato de trabalho no modo de produção capitalista não é justo porque os homens nascem em condições históricas diversas e, a partir dessas condições, se inserem de forma diferenciada no processo de produção material da vida.
- (C) O contrato de trabalho no modo de produção capitalista baseia-se na noção de que todos os homens são iguais por natureza, argumento difundido pela ideologia liberal.
- (D) O contrato de trabalho no modo de produção capitalista legaliza a exploração neste modo de produção da existência, supondo igualdade formal entre forças sociais diferentes.
- (E) O contrato de trabalho no modo de produção capitalista é um dos instrumentos da democracia formal, desenvolvido na sociedade capitalista, que ajuda a legitimar a desigualdade estrutural neste modo de produção da existência.

22

Com relação aos dispositivos legais e normativos que instituíram as reformas educacionais promovidas nos oito anos do governo Fernando Henrique Cardoso, analise as afirmações a seguir.

- I. O Decreto n. 2.208/97 criou um sistema de educação profissional paralelo ao ensino regular de educação geral e proibiu o desenvolvimento do ensino técnico integrado ao ensino médio.
- II. A Lei n. 9.394/96 (LDB 96) traz uma concepção marcadamente profissionalizante do ensino médio, em oposição à concepção nitidamente profissional da educação técnica, retomando a concepção de educação profissional presente na Lei n. 5.692/71.
- III. O ensino médio deixou de ser co-requisito para cursos de educação profissional de nível técnico e o certificado conclusivo do ensino médio tornou-se pré-requisito para o diploma da educação profissional de nível técnico.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta;
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta;
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas;
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas;
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

23

Entre os princípios e diretrizes que definem e orientam o Sistema Único de Saúde, destaca-se a *integralidade* que lança desafios importantes para os projetos de formação dos trabalhadores na área da saúde, especialmente, para a qualificação dos trabalhadores de nível médio.

Sobre a integralidade, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) A integralidade pode ser sintetizada a partir de três conjuntos de sentidos: como traço da boa medicina, como modo de organizar as práticas em saúde e como respostas governamentais a problemas de saúde.
- (B) A integralidade encontra um aliado importante na concepção histórico-crítica de formação profissional politécnica, pois esta defende o desenvolvimento de um trabalhador multi-qualificado, habilitado tecnicamente para o desempenho de várias funções.
- (C) A integralidade pode ser compreendida tanto como um princípio doutrinário que define o SUS, quanto como uma diretriz para a organização das ações e serviços direcionados à realização da saúde como um direito.
- (D) A integralidade abrange dimensões individuais e coletivas, relacionando-se tanto com necessidades particulares dos indivíduos quanto da coletividade, em relação ao processo saúde-doença-cuidado.
- (E) A luta pela integralidade implica, necessariamente, a transformação de aspectos importantes da gestão e do planejamento, da organização do processo de trabalho e da construção de novos saberes e práticas em saúde.

24

Na educação politécnica na saúde, onde o currículo é desenvolvido a partir de uma abordagem sociológica e crítica, ciência e cultura são dimensões estruturantes da organização curricular.

Sobre essa forma de abordar e desenvolver o currículo, analise as afirmativas a seguir.

- I. Defende que o conhecimento materializado como currículo educacional não pode ser analisado fora de sua constituição social e histórica, sendo o currículo um artefato social e cultural.
- II. Concebe a cultura como um campo em que se enfrentam diferentes e conflitantes concepções de vida social, que remetem a grupos e classes sociais distintos.
- III. Compreende o currículo como um terreno em que se cria e se produz cultura e, não, como um mero transmissor da cultura a ser recebida pelos alunos.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

25

A partir da visão marxiana de educação que fundamenta a concepção politécnica de educação profissional em saúde, analise as afirmativas a seguir.

- I. A concepção de trabalho como constituinte do ser social é elemento básico nessa proposição, mesmo que na sociedade capitalista o trabalho assuma, contraditoriamente, dimensões alienantes.
- II. O ensino politécnico possibilita a relação teoria e prática e o acesso aos conhecimentos científicos e tecnológicos que servem de base à produção fabril, contribuindo para a formação multilateral do indivíduo.
- III. A educação voltada para os filhos dos operários deve ser constituída por: educação intelectual; educação corporal, produzida pelos exercícios ginásticos e militares; e educação tecnológica, compreendendo os princípios gerais e científicos dos processos produtivos e a iniciação das crianças e adolescentes no manejo de ferramentas elementares dos diversos ramos industriais.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

26

O Projeto de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (Profae), cujo objetivo central consistiu na qualificação e profissionalização dos trabalhadores da área de enfermagem, tinha as seguintes metas, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) A qualificação profissional de auxiliares de enfermagem.
- (B) A formação técnica em enfermagem.
- (C) O desenvolvimento de cursos técnicos de enfermagem integrados ao ensino médio.
- (D) A formação pedagógica de enfermeiros para atuarem como docentes dos cursos de educação profissional.
- (E) O fortalecimento e a modernização das Escolas Técnicas do SUS.

27

Sobre o Projeto de Formação em Larga Escala, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O Projeto Larga Escala sofreu influências do Movimento da Reforma Sanitária e outros movimentos sociais organizados a partir da década de 1970 no Brasil.
- (B) Privilegiando as escolas técnicas e os centros formadores do SUS como espaços educativos, o Projeto Larga Escala não desenvolveu o ensino em serviço como possibilidade formativa.
- (C) A metodologia do Projeto Larga Escala apresenta a experiência do ensino supletivo como instrumento de validação das diversas etapas de uma educação continuada.
- (D) O desenvolvimento do Projeto Larga Escala está diretamente associado ao desenvolvimento das escolas técnicas do SUS, que, a partir da década de 1990, passam a constituir a Rede de Escolas Técnicas do SUS.
- (E) O Projeto Larga Escala traçou metodologias que articulassem a transmissão do conhecimento ao aproveitamento da experiência profissional dos alunos trabalhadores.

28

Com relação à ideia de formação integrada, orientada pela concepção de educação politécnica e de formação humana, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) A formação integrada deve buscar superar a cisão histórica entre o pensar e o fazer humanos, produzida pela divisão social do trabalho que separa e hierarquiza as ações de executar e de planejar ou dirigir.
- (B) A formação integrada colide com a redução da preparação para o trabalho ao seu aspecto operacional, na qual os conhecimentos que estão na sua gênese científico-tecnológica e na sua apropriação histórico-social são aligeirados e simplificados.
- (C) A formação integrada implica garantir ao adolescente, ao jovem e ao adulto trabalhador o direito a uma formação completa para leitura do mundo e para atuação como pertencente a um país, integrado dignamente à sua sociedade política.
- (D) A formação integrada supõe um permanente esforço para superar a dualidade estrutural da educação e sugere que a formação técnica deve ter uma relação direta com o que ocorre no mercado de trabalho.
- (E) A formação integrada pressupõe a existência de um projeto de sociedade no qual os problemas da realidade brasileira sejam enfrentados, visando à superação do dualismo de classes.

29

Acerca dos pressupostos de um projeto que visa à integração do ensino médio ao técnico, na perspectiva da formação integrada baseada na concepção histórico-crítica do conhecimento, analise as afirmativas a seguir.

- I. O sujeito é compreendido como ser histórico e social, capaz de transformar a realidade vivida.
- II. Os conhecimentos gerais e específicos são tomados como uma unidade.
- III. A formação geral tem centralidade, em relação à formação técnica, na organização curricular.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

30

Com relação ao conceito de qualificação, no campo da interface do trabalho e da educação, numa perspectiva histórico-crítica e contra-hegemônica, analise as afirmativas a seguir.

- I. A qualificação pode ser compreendida como um elemento de mediação das práticas pedagógicas e das relações de trabalho, portanto, estudá-la pode tornar mais clara a compreensão de problemas relativos aos processos pedagógicos e de trabalho.
- II. A qualificação precisa ser compreendida no âmbito dos conhecimentos e das habilidades práticas desenvolvidas pelos trabalhadores em formação, independente dos valores socialmente atribuídos ao diploma e ao trabalho correspondente à profissão exercida.
- III. A qualificação é compreendida como uma construção social dinâmica, sendo tomada como um construto, produto da síntese de três dimensões: conceitual, social e experimental.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

31

Na década de 1990, a Educação Profissional foi um tema bastante debatido e estudado por pesquisadores da área da Educação.

Com base na análise histórico-crítica da reforma da educação profissional brasileira, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O capítulo da LDB (Lei n. 9.394/96) que trata da Educação Profissional definiu instâncias, competências e responsabilidades da União, dos Estados, dos Municípios e da iniciativa privada quanto ao seu desenvolvimento.
- (B) As reformas educacionais dos anos 1990 buscaram uma mediação da educação às novas formas do capital globalizado e da produção flexível. Tratava-se de formar o trabalhador produtivo, sob uma ótica polivalente.
- (C) O Ministério da Educação durante o processo de discussão da revogação do Decreto n. 2.208/97 e de elaboração de um novo decreto, apontou como uma das políticas do governo federal a integração da Educação Profissional ao Ensino Médio.
- (D) O Decreto n. 2.208/97 proibiu a existência de cursos técnicos integrados, isto é, aqueles que ofereciam diplomas de técnicos em diferentes especialidades, mas com currículos abrangentes de modo a permitir a possibilidade de candidatura aos diversos cursos do ensino superior.
- (E) Dentre os objetivos do PROEP (Programa de Expansão da Educação Profissional), lançado pelo Ministério da Educação em parceria com o Ministério do Trabalho, encontrava-se a mudança da organização das escolas técnicas da rede pública e a implementação ou readequação de 200 centros de educação profissional.

32

Com relação ao contexto de criação e ao desenvolvimento das Escolas Técnicas do SUS (ETSUS), analise as afirmativas a seguir.

- I. O relatório final da I Conferência Nacional de Recursos Humanos em Saúde, realizada em 1986, enfatizou a necessidade de articulação mais estreita entre as instituições prestadoras de serviço e as instituições formadoras de pessoal de saúde, de modo a possibilitar a criação de uma política de recursos humanos com vistas à reforma sanitária.
- II. As escolas técnicas do SUS foram criadas segundo o modelo denominado de escola-função, para formar os trabalhadores inseridos nos serviços de saúde, de acordo com suas necessidades e de forma descentralizada. Nesse modelo, a escola sede reduz-se ao espaço administrativo e os cursos são realizados nos municípios.
- III. Nas ETSUS define-se currículo integrado como um plano pedagógico que articula dinamicamente trabalho e ensino, prática e teoria, serviço e comunidade.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta;
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta;
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas;
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas;
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

33

O Decreto n. 5.154/2004 revogou o Decreto n. 2.208/97 e definiu novas orientações para a organização da Educação Profissional. Nesse contexto, analise as afirmativas a seguir.

- I. Entre as mudanças realizadas na política de educação profissional no governo Lula, com relação ao governo Cardoso, destaca-se, como uma das mais relevantes, a revogação do Decreto n. 2.208/97, restabelecendo-se a possibilidade de integração curricular dos ensinos médio e técnico.
- II. A aprovação do Decreto n. 5.154/2004 trouxe a abertura e o estímulo para o desenvolvimento da formação integrada, mas não trouxe a garantia de sua implementação.
- III. O Parecer CNE/CEB n. 39/2004 e a Resolução CNE/CEB n. 01/2005 atualizaram as Diretrizes Curriculares Nacionais nos termos adequados à instituição de uma nova política de educação profissional, contrária à dissociação entre a educação profissional e a educação básica.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta;
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta;
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas;
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas;
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

34

A Teoria do Capital Humano, que se afirmou na literatura econômica na década de 1950 e se difundiu no campo educacional nas duas décadas seguintes, mantém ainda forte influência na formulação de políticas de educação profissional em saúde.

Com relação a esta teoria, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O enfoque economicista da teoria do capital humano reduz a educação a um mero fator de produção. Nessa ótica, a educação passa a ser pressuposto tanto do desenvolvimento econômico como do desenvolvimento individual: o indivíduo, ao educar-se, valoriza a si próprio, da mesma forma em que se valoriza o capital.
- (B) A teoria do capital humano deslocou para o âmbito do indivíduo os problemas da inserção social, do emprego e do desempenho profissional, dela decorrendo a noção de empregabilidade que embasa as reformas educacionais dos anos 1990 no Brasil, notadamente a reforma da educação profissional.
- (C) A teoria do capital humano legitima a ideia de que os investimentos em educação sejam determinados pelos critérios do investimento capitalista, a educação passa a ser considerada um fator econômico essencial para o desenvolvimento e a ser definida como uma técnica de preparar recursos humanos para o processo de produção.
- (D) A teoria do capital humano relaciona o incremento da produtividade decorrente do aumento da capacitação à geração de melhores condições de vida, estruturando-se a partir de uma leitura do sistema capitalista na qual se apreende a sua condição histórica e as relações conflituosas que o compõem.
- (E) A ideia-chave da teoria do capital humano é de que, a um acréscimo marginal de instrução, treinamento e educação, corresponde um acréscimo marginal de capacidade de produção.

35

Sobre o entendimento crítico da estrutural desigualdade educacional brasileira, analise as afirmativas a seguir.

- I. O entendimento crítico da estrutural desigualdade educacional brasileira parte da análise da nossa formação histórica, tanto em termos econômicos como sociais e culturais, assim como da especificidade de nosso desenvolvimento.
- II. O entendimento crítico da estrutural desigualdade educacional brasileira evidencia os traços marcantes da forma estrutural de reprodução das relações políticas, econômicas e culturais da sociedade brasileira.
- III. O entendimento crítico da estrutural desigualdade educacional brasileira reconhece que os setores modernos e integrados da economia capitalista (interna e externa) alimentam-se e crescem apoiados em simbiose com os setores atrasados.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta;
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta;
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas;
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas;
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

36

Na formação técnica em saúde, a educação politécnica agrega elementos importantes da teoria marxista para realizar a crítica da educação existente e propor novos projetos.

A respeito dessa perspectiva, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Em Marx, a formação humana é entendida como a expressão social do processo de conhecimento que transcende o nível da ação movida pelas necessidades de subsistência, ou seja, como expressão de um desenvolvimento coletivo, não individualizável.
- (B) Ao definir educação, Marx articula três dimensões: a educação intelectual, a educação corporal e a educação tecnológica que se remete aos princípios gerais e científicos do processo de produção.
- (C) Aplicar as bases do pensamento marxista da educação politécnica no campo da educação profissional no Brasil, implica deslocar o centro do processo formativo do mercado para o ser humano.
- (D) Trabalho, ciência e cultura são elementos que compõem a formação omnilateral ou integral que busca tornar o homem capaz de fruir ciência, arte e técnica.
- (E) A educação pública, gratuita e única para todas as crianças e jovens constitui um princípio da concepção marxista de educação.

37

Sobre a educação profissional em saúde no Brasil, analise as afirmativas a seguir.

- I. A noção de competências foi difundida na área da saúde com a instituição do Sistema de Certificação de Competências do Projeto de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (Profae) do Ministério da Saúde.
- II. A IV Conferência Nacional de Saúde é um marco para a adoção da noção de recursos humanos em saúde que guarda relação com a teoria do capital humano.
- III. Do ponto de vista legal, a educação profissional em saúde restringe-se à formação inicial e continuada e à formação técnica média.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

38

Gramsci, pensador marxista italiano que contribuiu para o desenvolvimento do conceito de politécnia, defendeu a escola unitária em contraposição à dualidade escolar.

A respeito da escola e da educação, **não** é correto dizer que Gramsci:

- (A) distingue instrução e educação e identifica a instrução com a transmissão mecânica de conteúdos escolares.
- (B) afirma que as escolas de tipo profissional, preocupadas em satisfazer interesses práticos imediatos, são pretensamente democráticas e estão destinadas a perpetuar as diferenças sociais.
- (C) entende a escola unitária como uma escola ativa e recomenda o estudo e o aprendizado dos métodos criativos na ciência e na vida.
- (D) considera que a tarefa do professor consiste em acelerar e em disciplinar a formação da criança.
- (E) afirma a necessidade de constituição de hábitos de estudo como condição indispensável para a conquista da autonomia intelectual-moral.

39

A formação técnica em saúde integrada ao ensino médio, segundo a concepção histórico-crítica de educação politécnica, busca articular o trabalho, a ciência e a cultura como elementos estruturantes do currículo integrado.

Sobre estes elementos, analise as afirmativas a seguir.

- I. O conceito de trabalho é compreendido como uma mediação de primeira ordem no processo de produção da existência e de objetivação da vida humana.
- II. A cultura é compreendida no seu sentido ampliado, como a articulação entre o conjunto de representações e comportamentos e o processo dinâmico de socialização, constituindo o modo de vida de uma população.
- III. A ciência é concebida como conhecimentos produzidos e legitimados socialmente ao longo da história, como resultado de um processo empreendido pela humanidade na busca da compreensão e transformação dos fenômenos naturais e sociais.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

40

A partir do entendimento da dualidade estrutural como categoria explicativa da constituição do Ensino Médio e Profissional no Brasil, analise as afirmativas a seguir.

- I. Existem duas redes de escolarização – uma profissional e outra de educação geral – para atender às necessidades definidas pela divisão social e técnica do trabalho.
- II. As escolas estruturam-se baseadas no trabalho como princípio educativo, entendendo que o pensar e o fazer são expressões de um único saber constituinte da identidade humana.
- III. Predomina na história do Ensino Médio brasileiro um duplo processo de exclusão e inclusão: de um lado, a exclusão dos trabalhadores e de outro, a inclusão dos já incluídos.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta;
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta;
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas;
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas;
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

Educação Profissional de Nível Médio em atenção à saúde no cuidado ao idoso

41

“No Brasil, a transição demográfica e a transição epidemiológica apresentam, cada vez mais, um quadro de sobrevivência de idosos na dependência de uma ou mais pessoas que suprem as suas incapacidades para a realização das atividades de vida diária.

Estas pessoas são familiares dos idosos, especialmente, mulheres, que, geralmente, residem no mesmo domicílio e se tornam as cuidadoras de seus maridos, pais e até mesmo filhos.

Aliás, não é só no Brasil que as mulheres são as “grandes cuidadoras” dos idosos incapacitados: todos os autores e os dados coletados pelo mundo indicam que, salvo razões culturais muito específicas, a mulher é cuidadora tradicional”

(Kinsella&Taeuber, 1992. In: Karsch, Ursula, 2003).

Considerando o texto acima, analise as afirmativas a seguir.

- I. A visibilidade social da mulher cuidadora ainda é muito restrita, principalmente nos países em que o envelhecimento da população vem acontecendo há poucas décadas.
- II. O papel da mulher cuidadora no Brasil é uma atribuição esperada pela sociedade, por causas predominantemente sociais.
- III. A atual tendência, em se indicar a permanência dos idosos incapacitados em suas casas sob os cuidados de suas famílias, tem entre suas justificativas, a redução de custos hospitalares e institucionais.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (C) se apenas a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

42

Nas metrópoles brasileiras encontram-se dois pólos de cenários: uma concentração do envelhecimento saudável e a concentração do envelhecimento com dependência.

No caso deste último, segundo pesquisas recentes na área de envelhecimento, assinale a afirmativa correta.

- (A) a necessidade de grandes investimentos em casas de repouso e similares, considerando-se a incidência desses idosos na camada de baixa renda da população.
- (B) A necessidade de grandes investimentos a fim de construir e manter redes de apoio a idosos.
- (C) A necessidade de grandes investimentos para o financiamento de leitos de longa permanência em hospitais gerais e não em asilos.
- (D) A necessidade de grandes investimentos a fim de construir redes de apoio e resolutivas casas de repouso.
- (E) A necessidade de grandes investimentos a fim de se construir asilos de qualidade e modernizar os já existentes.

43

O envelhecimento populacional é reconhecido como uma das fundamentais conquistas do século XX, assim como um grande desafio para as políticas públicas. Um dos desafios mais importantes, sinalizado desde o Plano de Viena em 1982, seria o de garantir:

- (A) um patamar econômico mínimo que assegure a dignidade humana quanto a equidade entre grupos etários na divisão dos recursos, direitos e responsabilidades sociais.
- (B) um processo de desenvolvimento econômico contínuo que assegure a expansão dos dispositivos assistenciais, em particular, aos idosos menos favorecidos economicamente.
- (C) um processo de desenvolvimento social contínuo que assegure a expansão do papel social da pessoa idosa.
- (D) um processo de desenvolvimento social e econômico contínuo que assegure a expansão de dispositivos assistenciais de forma equitativa e digna.
- (E) um patamar econômico que assegure o acesso a dispositivos especializados aos idosos oriundos de camadas de baixa renda.

44

Com relação aos principais resultados do Plano de Viena, assinale a afirmativa correta.

- (A) Obter segurança econômica e social dos indivíduos idosos assim como identificar oportunidades para sua integração ao processo de desenvolvimento dos países.
- (B) Garantir a independência financeira do idoso para sua autonomia, agregando valor à economia.
- (C) Colocar na agenda internacional os temas relacionados ao envelhecimento individual e da população.
- (D) Elaborar um documento para garantir a proteção do idoso e a promoção do jovem, de forma a proteger o impacto do crescimento da população idosa sobre as políticas públicas.
- (E) O aumento dos gastos públicos nos países desenvolvidos, especialmente na área social, provendo pensões, aposentadorias e assistência à saúde.

45

A lei n. 8.842, de 4 de janeiro de 1994 “que dispõe sobre a política nacional do idoso, cria o Conselho Nacional do Idoso e dá outras providências”, em seu capítulo IV, das Ações Governamentais, prevê, na implementação da política nacional do idoso, competências de diferentes órgãos e entidades públicas na área de promoção e assistência social; na área da saúde; na área da educação; na área de trabalho e previdência social; na área de habitação e urbanismo; na área de justiça, na área de cultura, esporte e lazer.

Dentre as competências listadas a seguir, assinale a que **não** diz respeito à área da saúde.

- (A) Elaborar normas de serviços geriátricos hospitalares.
- (B) Criar serviços alternativos de saúde para o idoso.
- (C) Incluir a geriatria como especialidade clínica, para efeito de concursos públicos federais, estaduais, do Distrito Federal e municipais.
- (D) Desenvolver formas de cooperação entre as Secretarias de Saúde dos Estados, do Distrito Federal e dos municípios e entre os Centros de Referência em Geriatria e Gerontologia para treinamento das equipes multiprofissionais.
- (E) Estimular a criação de incentivos e de alternativas de atendimento ao idoso como centros de cuidados diurnos, atendimentos domiciliares e outros.

46

A proposta do SUS, na sua origem, era a de combater a privatização e a medicalização da saúde. Contudo, a implantação desse sistema de saúde enfrenta dificuldades vinculadas às características patrimonialistas e privatistas do Estado brasileiro que se refletem nas ações de formação profissional dos trabalhadores da Saúde.

Compreendendo-se que o trabalho em saúde requeira a ampliação qualitativa e quantitativa da formação profissional dos trabalhadores da saúde e buscando-se evitar a alienação para o trabalho, espera-se do projeto de educação dos trabalhadores de saúde:

- (A) o fortalecimento de ações individuais e práticas impessoais que garantam o atendimento padronizado.
- (B) a valorização da emancipação e do trabalho coletivo.
- (C) a transmissão de um modelo ideal com o qual o trabalhador em seu cotidiano, busque implementá-lo.
- (D) o necessário distanciamento das situações limites, para se prevenir o “burn out”.
- (E) a escolarização geral mínima para todos, com especificidade central no trabalho da saúde.

47

As diretrizes básicas da Política Nacional da Saúde do Idoso demonstram as preocupações com a promoção do envelhecimento saudável, na busca da autonomia e independência dos idosos.

Sobre os conceitos de autonomia e independência, respectivamente, assinale a afirmativa correta.

- (A) A habilidade de executar funções relacionadas à vida diária / a manutenção do poder decisório, com o controle sobre a própria vida.
- (B) A melhoria na qualidade de vida, à medida em que se envelhece / a manutenção do poder decisório, com o controle sobre a própria vida.
- (C) A manutenção do poder decisório, com o controle sobre a própria vida / a habilidade de executar funções relacionadas à vida diária.
- (D) A manutenção do poder decisório, com o controle sobre a própria vida / a melhoria na qualidade de vida à medida em que se envelhece.
- (E) A habilidade de executar funções relacionadas à vida diária / a melhoria da qualidade de vida à medida em que se envelhece.

48

Com relação aos princípios que regem a Lei 8.842, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Cabe somente ao Estado o dever de assegurar ao idoso todos os direitos da cidadania, garantindo sua participação na comunidade, defendendo sua dignidade, bem-estar e o direito à vida.
- (B) As diferenças econômicas, sociais, regionais e, particularmente, as contradições entre o meio rural e o urbano do Brasil deverão ser observadas pelos poderes públicos e pela sociedade em geral.
- (C) O idoso deve ser o principal agente e o destinatário das transformações a serem efetivadas por meio desta política.
- (D) as diferenças econômicas, sociais, regionais e, particularmente, as contradições entre o meio rural e o urbano do Brasil deverão ser observadas pelos poderes públicos e pela sociedade em geral, na aplicação desta Lei.
- (E) o processo de envelhecimento diz respeito à sociedade em geral, devendo ser objeto de conhecimento e informação para todos.

49

O conceito ampliado de saúde pressupõe que saúde não seja entendida simplesmente como ausência de doença e, portanto as ações devem extrapolar a mera prestação de serviços clínico-assistenciais e estimular ações intersetoriais de promoção à saúde e prevenção de doenças.

Para o idoso é fundamental adiar ao máximo o início das doenças e assim, torna-se importante valorizar os dois níveis de prevenção primária que são:

- (A) diagnóstico e tratamento precoces.
- (B) limitação da invalidez e prevenção do isolamento social.
- (C) vacinação e reabilitação antecipada.
- (D) tratamento precoce e limitação da invalidez.
- (E) prevenção de agravos à saúde e detecção precoce de problemas de saúde.

50

A Politecnia concebe e implementa estratégias de formação dos trabalhadores em geral e de saúde em particular, de resistência a um modelo de educação para o capital, para a semi-formação e para práticas em favor da mercantilização da saúde. Portanto, ela entende a educação como forma de emancipação do trabalhador quando submetido a um projeto educativo contra-hegemônico.

Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

- I. A politecnia implica em uma educação profissional entendida como um espaço de produção mercantil de tecnologia, com propósitos, custos e ritmo adequados às necessidades do mercado.
- II. A politecnia implica em uma formação que a partir do próprio trabalho social desenvolve a compreensão das bases da organização do trabalho na sociedade.
- III. A politecnia implica em uma educação profissional que considere o discurso sobre a relação público-privado como fundamental para sanar o déficit econômico e os problemas sociais a partir do fortalecimento de um estado financiador do privado.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta
- (B) se apenas a afirmativa II estiver correta
- (C) se apenas a afirmativa III estiver correta
- (D) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas

51

Segundo o Estatuto do Idoso (Lei n. 10.741) art. 39 “aos maiores de 65 anos (sessenta e cinco) anos fica assegurada a gratuidade dos transportes coletivos públicos urbanos e semi-urbanos, exceto nos serviços seletivos e especiais, quando prestados paralelamente aos serviços regulares”.

Baseado neste artigo, é correto afirmar que:

- (A) é facultativa à Legislação Local a gratuidade nos meios de transportes para pessoas na faixa etária entre 60 (sessenta) e 65 (sessenta e cinco) anos.
- (B) a gratuidade só é considerada mediante carteira com autorização da prefeitura.
- (C) qualquer pessoa acima de 70 anos poderá requerer a gratuidade dos transportes coletivos públicos urbanos e semi-urbanos independente do local de moradia.
- (D) a gratuidade dos transportes coletivos públicos urbanos e semi-urbanos é somente assegurada a pessoas acima de 65 anos que comprovem insuficiência de renda.
- (E) nos veículos de transporte coletivo de que trata este artigo, serão reservados 20% (doze por cento) dos assentos para os idosos, devidamente identificados com a placa de reservado preferencialmente para idosos.

52

No final da década de 90, a Organização Mundial de Saúde tomou o termo “envelhecimento ativo” em substituição à expressão “envelhecimento saudável”.

Com isso, a OMS objetivava:

- (A) incluir outros aspectos que afetam o envelhecimento, além dos cuidados com a saúde.
- (B) aplicar o termo a indivíduos, já que “envelhecimento saudável” se direcionava apenas a grupos populacionais
- (C) se dirigir a outra parcela que não havia sido contemplada no início dos anos 90: os idosos saudáveis, que ainda mantêm o poder decisório e o controle sobre suas vidas
- (D) se dirigir a um grupo populacional específico: os idosos saudáveis que podem almejar um envelhecimento ativo
- (E) acompanhar as diretrizes da II Assembléia Mundial sobre o Envelhecimento que estabeleceu mudanças na orientação de políticas sobre envelhecimento.

53

A Política de Atendimento instituída no Estatuto do Idoso pode ser definida como “ *a estrutura de leis, propósitos, compromissos, princípios e valores que presidem a estrutura e o funcionamento do ramo social do Estatuto no âmbito da satisfação das necessidades básicas do cidadão*”.

O art 47 do Estatuto do Idoso (Lei n. 10.741) define as linhas de ação nas quais deve pautar-se a Política de Atendimento.

Com relação a essas linhas de ação, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) estabelecer políticas sociais básicas.
- (B) mobilizar a opinião pública no sentido de participação dos diferentes segmentos da sociedade no atendimento ao idoso.
- (C) aceitar políticas e programa de assistência social baseados na filantropia e assistencialismo.
- (D) criar programas de atendimento a pessoas idosas vítimas de maus tratos e negligência, similares aos que são adotados para toda a população.
- (E) estimular ações de proteção jurídico-social por entidades de direitos humanos.

54

O Boletim Epidemiológico de 2006 do Ministério da Saúde aponta que a epidemia de Aids no Brasil avançou na população com 50 anos e mais de idade, tanto em homens como em mulheres.

A taxa de incidência da doença passou de 18,2 casos por 100 mil habitantes para 29,8 entre homens de 50 a 59 anos. Para as mulheres, a taxa mais que dobra nessa mesma faixa etária, subindo de 6 para 17,3 casos por 100 mil habitantes. A mesma tendência aparece entre os maiores de 60 anos.

Dentre os fatores apontados para explicar esse aumento da taxa de incidência da infecção pelo vírus da AIDS entre a população idosa brasileira, assinale a afirmativa correta:

- (A) aumento do preconceito da sociedade em relação à vida sexual das pessoas idosas.
- (B) maior número de casos de separação entre os casais mais idosos.
- (C) aumento no uso freqüente de preservativos por parte dos homens idosos nas relações extraconjugais.
- (D) mudança no comportamento sexual dos idosos, com a adoção de remédios para a disfunção erétil.
- (E) mortalidade por AIDS entre as pessoas mais jovens.

55

Em 2006 foi publicado o documento Pacto pela Saúde do Ministério da Saúde. A aprovação deste documento é o resultado de um esforço conjunto entre as três esferas de gestão.

O Pacto pela Vida definiu seis prioridades: saúde do idoso, controle do câncer do colo de útero e de mama, redução da mortalidade infantil e materna, fortalecimento da capacidade de respostas às doenças emergentes e endemias, com ênfase na dengue, hanseníase, tuberculose, malária e influenza, promoção da saúde e o fortalecimento da atenção básica/primária.

Dentre as ações estratégicas definidas pelo Pacto pela Vida de 2006, assinale a afirmativa que apresenta as ações que dizem respeito diretamente à Saúde do Idoso.

- (A) Caderneta de Saúde da Pessoa Idosa, Manual de Atenção Básica e Saúde da Pessoa Idosa, Programa de Educação Permanente, Atenção Domiciliar e fiscalização de Instituições de Longa Permanência;
- (B) Assistência farmacêutica, Acolhimento, Caderneta de Saúde da Pessoa Idosa, Programa de Educação Permanente e diminuição de 10% das internações por fratura de fêmur.
- (C) Manual de Atenção Básica e Saúde da Pessoa Idosa, Caderneta de Saúde da Pessoa Idosa, Atenção Diferenciada na Internação e acolhimento na internação hospitalar.
- (D) Caderneta de Saúde da Pessoa Idosa, Manual de Atenção Básica e Saúde da Pessoa Idosa, Assistência Farmacêutica e Programa de Educação Permanente à distancia;
- (E) Caderneta de Saúde da Pessoa Idosa, Acolhimento, Manual de Atenção Básica e Saúde da Pessoa Idosa, Assistência Farmacêutica, Atenção Diferenciada na Estratégia de Saúde da Família e Programa de Educação Permanente à distancia

56

Uma pesquisa divulgada pelo IBGE fez previsões de como será a população brasileira no ano 2050. A população vai parar de crescer daqui a 30 anos, segundo o IBGE e, no ano 2050, os idosos na faixa dos 65 anos representarão cerca de 23% do total de habitantes do país.

Assinale a alternativa que apresenta os dois fatores demográficos principais que concorrem para o envelhecimento populacional.

- (A) Queda da taxa de fecundidade e queda da taxa de mortalidade geral.
- (B) Queda na taxa de natalidade e queda da taxa de fecundidade;
- (C) Aumento da taxa de fecundidade e queda da taxa de mortalidade infantil;
- (D) Queda da taxa de fecundidade e aumento da taxa de mortalidade geral;
- (E) Queda da taxa de mortalidade de jovens e aumento da taxa de natalidade

57

A finalidade primordial da Política Nacional de Saúde da Pessoa Idosa, instituída pela portaria n. 2.528 de 2006, é promover a autonomia e a independência dos indivíduos idosos, direcionando medidas coletivas e individuais de saúde para esse fim, em consonância com os princípios e diretrizes do Sistema Único de Saúde.

Baseado nesta Política, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O fato do processo de envelhecimento populacional brasileiro ser contínuo e intenso justifica a existência de uma Política de Saúde específica para este segmento populacional.
- (B) Uma importante consequência do aumento do número de pessoas idosas em uma população é que esses indivíduos provavelmente apresentarão um maior número de doenças e/ou condições crônicas que requerem mais serviços sociais e médicos e por mais tempo.
- (C) Saúde da pessoa idosa é a interação entre a saúde física, a saúde mental, a independência financeira, a capacidade funcional e o suporte social.
- (D) o conceito de saúde para o indivíduo idoso se traduz mais pela ausência de doença orgânica do que pela sua condição de autonomia e independência.
- (E) a necessidade de buscar a qualidade da atenção aos indivíduos idosos por meio de ações fundamentadas no paradigma da promoção da saúde.

58

Com a perspectiva de ampliar o conceito de “envelhecimento saudável”, a Organização Mundial da Saúde propôs o conceito de “Envelhecimento Ativo”. Este conceito propugna que os gestores governamentais assim como a sociedade civil e as organizações internacionais devem implementar políticas e programas que melhorem a saúde, a participação e a segurança da pessoa idosa.

Considerando o cidadão idoso não mais como passivo, mas como agente das ações a ele direcionadas, numa abordagem baseada em direitos, que valorize os aspectos da vida em comunidade, identificando o potencial para o bem-estar físico, social e mental ao longo do curso da vida.

A partir do texto, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Envelhecimento ativo pode ser entendido a partir de seus três componentes: menor probabilidade de doença, alta capacidade funcional física e mental e engajamento social ativo com a vida.
- (B) A abordagem do envelhecimento ativo baseia-se no reconhecimento dos direitos das pessoas idosas e nos princípios de independência, participação, dignidade, assistência e auto-realização determinados pela Organização das Nações Unidas.
- (C) A promoção não é considerada necessária quando se faz 60 anos já que as ações de prevenção sejam elas primárias, secundárias ou terciárias, devem ser incorporadas à atenção à saúde, enquanto jovem.
- (D) As famílias e indivíduos devem se preparar para a velhice, esforçando-se para adotar uma postura de práticas saudáveis em todas as fases da vida.
- (E) É importante entender que as pessoas idosas constituem um grupo heterogêneo.

59

Segundo a publicação “Guia Prático do Cuidador” do Ministério da Saúde, *maus tratos são atos ou omissões que causem dano, prejuízo, aflição e ou ameaça a saúde e bem-estar da pessoas idosas principalmente aquelas que apresentam alguma dependência.*

Os maus tratos podem estar relacionados a diferentes causas e situações, tais como: conflitos familiares, problemas de saúde física ou mental da pessoa cuidada ou do cuidador, problemas econômicos, situações de drogas, entre outras.

A violência e os maus tratos podem ser físicos, psicológicos, sexuais, abandono, negligências, abusos econômicos e financeiros, omissão, violação de direitos e autonegligência.

A partir do trecho acima, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Abuso sexual, violência sexual- é o ato ou jogo de relações de caráter hétero ou homossexual, sem a permissão da pessoa. Esses abusos visam obter excitação, relação sexual ou praticas eróticas somente por ameaça ou violência física.
- (B) Autonegligência- diz respeito às condutas pessoais que ameacem a saúde ou segurança da própria pessoa. Ela se recusa a adotar cuidados necessários a si mesma, como não tomar os remédios prescritos, não se alimentar, não tomar banho, não escovar os dentes, não seguir as orientações dadas pelo cuidador ou pela equipe de saúde.
- (C) Negligência- refere-se à recusa ou à omissão de cuidados às pessoas que se encontram em situação de dependência ou incapacidade, tanto por parte dos responsáveis familiares ou do governo. A negligência frequentemente está associada a outros tipos de maus tratos que geram lesões e traumas físicos, emocionais e sociais.
- (D) Abandono- é uma forma de violência que se manifesta pela ausência de responsabilidade em cuidar da pessoa que necessite de proteção, seja por parte de órgãos do governo ou de familiares, vizinhos, amigos e cuidador.
- (E) Abusos físicos, maus tratos físicos ou violência física- são ações que se referem ao uso da força física como beliscões, puxões, queimaduras, amarrar os braços e as pernas, obrigar a tomar calmantes, etc.

60

A Lei n. 10.741/2003, que dispõe sobre o Estatuto do Idoso, é uma importante conquista da população idosa brasileira. Em seu Capítulo IV (Artigo 16), que trata do direito à saúde, é assegurado ao idoso internado ou em observação em ambiente hospitalar, o direito a ter um acompanhante.

Dentre as afirmativas a seguir, assinale a que corresponde ao artigo citado:

- (A) o acompanhante deve se cadastrar no setor de enfermagem do hospital.
- (B) somente a assistente social concede autorização para o acompanhamento do idoso ou, no caso de impossibilidade, a justifica por escrito.
- (C) o profissional de saúde responsável pelo tratamento concede autorização para o acompanhamento do idoso ou, no caso de impossibilidade, a justifica por escrito.
- (D) a família deve pedir autorização na Secretaria Estadual de Saúde.
- (E) somente o profissional médico concede autorização para o acompanhamento do idoso ou, no caso de impossibilidade, a justifica por escrito.



F U N D A Ç Ã O
GETULIO VARGAS

FGV PROJETOS