

# TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

## LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 01 - Você recebeu do fiscal o seguinte material:
- a) este caderno, com o enunciado das 55 questões das Provas Objetivas e das 2 (duas) questões da Prova Discursiva, sem repetição ou falha, com a seguinte distribuição:

LÍNGUA PORTUGUESA II		CONHECIMENTOS GERAIS II				CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS			
Questões	Pontos	Questões	Pontos	Questões	Pontos	Questões	Pontos	Questões	Pontos
1 a 5	1,5	11 a 15	0,5	21 a 25	1,5	31 a 35	1,8	46 a 50	2,4
6 a 10	2,5	16 a 20	1,0	26 a 30	2,0	36 a 40	2,0	51 a 55	2,6
						41 a 45	2,2		

- b) Um Caderno de Respostas para o desenvolvimento da Prova Discursiva, grampeado ao **CARTÃO-RESPOSTA** destinado às respostas às questões objetivas formuladas nas provas.
- 02 - Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** o fiscal.
- 03 - Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **CARTÃO-RESPOSTA**, preferivelmente a caneta esferográfica de tinta na cor preta.
- 04 - No **CARTÃO-RESPOSTA**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, a **caneta esferográfica de tinta na cor preta**, de forma contínua e densa. A LEITORA ÓTICA é sensível a marcas escuras; portanto, preencha os campos de marcação completamente, sem deixar claros.
- Exemplo: (A) ● (C) (D) (E)
- 05 - Tenha muito cuidado com o **CARTÃO-RESPOSTA**, para não o **DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR**. O **CARTÃO-RESPOSTA SOMENTE** poderá ser substituído caso esteja danificado em suas margens superior ou inferior - **BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA**.
- 06 - Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você só deve assinalar **UMA RESPOSTA**: a marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS ESTEJA CORRETA**.
- 07 - As questões objetivas são identificadas pelo número que se situa acima de seu enunciado.
- 08 - **SERÁ ELIMINADO** do Concurso Público o candidato que:
- a) se utilizar, durante a realização das provas, de máquinas e/ou relógios de calcular, bem como de rádios gravadores, *headphones*, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie;
- b) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou o **CARTÃO-RESPOSTA** grampeado ao Caderno de Respostas da Prova Discursiva;
- c) se recusar a entregar o Caderno de Questões e/ou o **CARTÃO-RESPOSTA** grampeado ao Caderno de Respostas da Prova Discursiva quando terminar o tempo estabelecido.
- 09 - Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **CARTÃO-RESPOSTA**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões **NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.
- 10 - Quando terminar, entregue ao fiscal **O CADERNO DE QUESTÕES E O CARTÃO-RESPOSTA** grampeado ao Caderno de Respostas da Prova Discursiva e **ASSINE A LISTA DE PRESENÇA**.  
**Obs.** O candidato só poderá se ausentar do recinto das provas após **1 (uma) hora** contada a partir do efetivo início das mesmas. Por motivo de segurança, o candidato **não** poderá levar o Caderno de Questões, a qualquer momento.
- 11 - **O TEMPO DISPONÍVEL PARA ESTAS PROVAS DE QUESTÕES OBJETIVAS E DISCURSIVAS É DE 4 (QUATRO) HORAS E 30 (TRINTA) MINUTOS**, findo o qual o candidato deverá, **obrigatoriamente**, entregar o Caderno de Questões e o **CARTÃO-RESPOSTA** grampeado ao Caderno de Respostas da Prova Discursiva.
- 12 - As questões e os gabaritos das Provas Objetivas serão divulgados no primeiro dia útil após a realização das mesmas, no endereço eletrônico da **FUNDAÇÃO CESGRANRIO** (<http://www.cesgranrio.org.br>).

## LÍNGUA PORTUGUESA II

### Texto I

#### O Cerco Total aos Fumantes

O estado de São Paulo aprova a lei antifumo mais restritiva do país. É um grande passo para tentar apagar o cigarro da vida moderna.

A vida de quem fuma só piora no Brasil e no mundo. Mas agora, em São Paulo, fumar virou um inferno. Daqui para a frente, será proibido acender cigarros, cachimbos e charutos em qualquer ambiente coletivo fechado em todo o estado. Isso significa que: 1) restaurantes não poderão mais ter alas para fumantes; 2) bares terão de aposentar seus cinzeiros; 3) hotéis passarão a fiscalizar seus hóspedes; e 4) empresas serão obrigadas a fechar as acinzentadas salinhas conhecidas como fumódromos. Quem quiser dar suas tragadas só poderá fazê-lo em casa, no carro ou ao ar livre. A lei é tão rigorosa que mesmo ambientes com teto alto e sem paredes, como marquises, serão vetados ao tabaco. Os empresários que não se adequarem à lei em noventa dias poderão ser multados em até 3,2 milhões de reais. É para deixar qualquer um sem fôlego. (...)

No Palácio dos Bandeirantes quem quer fumar um cigarro precisa andar 500 metros, cruzar o portão e sair para a rua. “Quando chove é pior, porque a gente precisa usar o guarda-chuva para chegar lá”, conta um funcionário da Casa Civil do governo. “Ficou tão difícil fumar que até decidi parar”, diz ele. (...)

Quem considera a lei exagerada deve saber que São Paulo apenas se alinha a uma tendência mundial. Em Londres, desde 2007 não se pode fumar em espaços fechados, como *pubs*, cafés, restaurantes e escritórios. Lá, também foram extintos os fumódromos. Em Nova York, já é proibido fumar em lugares fechados, desde 2003. No estado americano da Califórnia, a lei é ainda mais dura. Há mais de um ano é vetado fumar dentro dos carros se um dos passageiros tiver menos de 18 anos. Na cidade de Belmont, também na Califórnia, a restrição chega aos lares. Não se podem acender cigarros em apartamentos que dividam chão, teto ou parede com outros. Os fumantes americanos têm outro problema com que se preocupar: eles pagam, em média, 25% a mais pelo plano de saúde, já que o cigarro está associado a um sem-número de doenças. O caso mais radical é o do Butão, pequeno país espremido entre a Índia e a China, que simplesmente banuiu a venda de tabaco em 2004. A brasa do tabagismo está-se apagando mundo afora. E a maioria não fumante não quer deixar que ela seja reavivada.

BRASIL, Sandra. *Revista Veja*, 15 abr. 2009. (Adaptado)

1

Na segunda frase do Texto I, (ℓ. 2-3) o autor emprega uma imagem coloquial e impactante que tem como objetivo

- (A) atrair a atenção do leitor ao apresentar, logo no princípio, uma opinião defendida na matéria.
- (B) contrastar de maneira jocosa o teor científico da matéria e a leveza do veículo utilizado.
- (C) ironizar a postura adotada em São Paulo acerca do fumo.
- (D) apresentar o argumento dos países estrangeiros para, em seguida, contrapô-lo.
- (E) revelar opiniões divergentes sobre o assunto proibição do fumo no Brasil.

2

O Texto I é uma matéria jornalística. Entretanto, emprega na sua estrutura construções que revelam um teor expressivo por meio do uso de figuras de linguagem, trocadilhos e ambiguidades. A passagem que **NÃO** serve de exemplo para essa afirmação é

- (A) “Mas agora, em São Paulo, fumar virou um inferno.” (ℓ. 2-3)
- (B) “bares terão de aposentar seus cinzeiros;” (ℓ. 7)
- (C) “É para deixar qualquer um sem fôlego.” (ℓ. 16-17)
- (D) “Em Nova York, já é proibido fumar em lugares fechados, desde 2003.” (ℓ. 29-30)
- (E) “A brasa do tabagismo está-se apagando mundo afora.” (ℓ. 43)

3

Na passagem “Os empresários que não se adequarem à lei em noventa dias poderão ser multados em até 3,2 milhões de reais.” (ℓ. 14-16), o termo **que** apresenta a mesma classe gramatical que em

- (A) “A lei é tão rigorosa que mesmo ambientes com teto alto e sem paredes,” (ℓ. 12-13)
- (B) “‘Ficou tão difícil fumar que até decidi parar’,” (ℓ. 22-23)
- (C) “Quem considera a lei exagerada deve saber que São Paulo apenas se alinha a uma tendência mundial.” (ℓ. 24-25)
- (D) “Os fumantes americanos têm outro problema com que se preocupar:” (ℓ. 36-37)
- (E) “E a maioria não fumante não quer deixar que ela seja reavivada.” (ℓ. 44-45)

## Texto II

RECORDE NA PRODUÇÃO DE RIQUEZAS  
FAZ BRASIL SER A 12ª ECONOMIA MUNDIAL



WILLY. *Tribuna da Imprensa* (RJ), 02 abr. 05.

A charge é um gênero textual que apresenta um caráter burlesco e caricatural, em que se satiriza um fato específico, em geral de caráter político e que é do conhecimento público.

4

No plano linguístico, o humor da charge

- (A) tem como foco a imagem antagônica entre a palavra riqueza e a figura do homem maltrapilho.
- (B) baseia-se no jogo polissêmico da palavra economia, ora empregada como ciência, ora como conter gastos.
- (C) baseia-se na linguagem não verbal, que apresenta um homem subnutrido como um exemplo de brasileiro.
- (D) está centrado na ironia com que é tratada a produção de riquezas no Brasil.
- (E) reside na ideia de um morador de rua saber falar tão bem sobre assuntos como política, saúde e economia.

5

A primeira frase do personagem pode ser lida como uma hipótese formulada a partir da fala que faz a seguir. Apesar de não estarem ligadas por um conectivo, pode-se perceber a relação estabelecida entre as duas orações.

O conectivo que deve ser usado para unir essas duas orações, mantendo o sentido, é

- (A) embora.
- (B) entretanto.
- (C) logo.
- (D) se.
- (E) pois.

## Texto III

Olívia se aproximou de Eugênio e com um lenço enxugou-lhe o suor da testa. Estava terminada a traqueostomia. A enfermeira juntava os ferros. Ruído de metais tinindo, de mesas se arrastando.

5 Eugênio tirou as luvas e foi tomar o pulso do pequeno paciente. A criança como que ressuscitava. A respiração voltava lentamente, a princípio superficial, depois mais funda e visível. O rosto perdia aos poucos a rigidez cianótica.

10 Eugênio examinava-lhe as mudanças do rosto com comovida atenção.

Vencera! Salvara a vida de uma criança!

A vida é boa! – pensava Eugênio. Ele tinha salvo uma criança. Começou a cantarolar baixinho

15 uma canção antiga que julgava esquecida. Sorvia com delícia o refresco impregnado do cheiro da gasolina queimada. Sentia-se leve e aéreo. Era como se dentro dele as nuvens de tempestade se tivessem despejado em chuva e sua alma agora estivesse

20 límpida, fresca e estrelada como a noite.

– Por que será – perguntou ele a Olívia – por que será que às vezes de repente a gente tem a impressão de que acabou de nascer... ou de que o mundo ainda está fresquinho, recém-saído das mãos

25 de quem o fez?

VERÍSSIMO, Érico. **Olhai os lírios do campo**. Rio de Janeiro: Globo, 1987. (Fragmento)

6

Para descrever a sensação do personagem em salvar a criança, no 4º parágrafo, o narrador emprega algumas estratégias como o uso de adjetivos, comparações, além de imagens poéticas.

Qual dos substantivos a seguir expressa tal sensação do personagem?

- (A) Cansaço
- (B) Angústia
- (C) Certeza
- (D) Empáfia
- (E) Alívio

7

Sinais de pontuação ajudam a revelar a expressividade de um texto. A exclamação presente no terceiro parágrafo (ℓ.12) do Texto III é empregada, sobretudo, para revelar

- (A) assombro.
- (B) indignação.
- (C) surpresa.
- (D) tensão.
- (E) admiração.

8

A Gramática da Língua Portuguesa prevê que o emprego do acento grave para indicar a ocorrência de crase pode ser facultativo em alguns casos.

Em qual das passagens transcritas do texto há a ocorrência da crase, e o emprego do acento grave é facultativo?

- (A) “Estava terminada **a** traqueostomia.” (l. 2-3)
- (B) “A respiração voltava lentamente, **a** princípio superficial, depois mais funda e visível.” (l. 7-8)
- (C) “Começou **a** cantarolar baixinho uma canção antiga que julgava esquecida.” (l. 14-15)
- (D) “– Por que será – perguntou ele **a** Olívia –” (l. 21)
- (E) “...a gente tem **a** impressão de que acabou de nascer...” (l. 22-23)

9

Na passagem “Eugênio examinava-lhe as mudanças do rosto com comovida atenção.” (l. 10-11), o pronome oblíquo **lhe** exerce função sintática idêntica ao termo destacado em

- (A) “Olívia se aproximou **de Eugênio...**” (l. 1)
- (B) “A enfermeira juntava **os ferros.**” (l. 3)
- (C) “A respiração voltava **lentamente,**” (l. 7)
- (D) “Vencera! Salvava a vida **de uma criança!**” (l. 12)
- (E) “Sentia-se **leve e aéreo.**” (l. 17)

#### Texto IV

**Pare enquanto há tempo**



Disponível em: <http://www.clickmarket.com.br>

10

Na propaganda apresentada, o texto verbal que sintetiza corretamente as ideias presentes estritamente na imagem é que o cigarro é um(a)

- (A) vício que leva as pessoas à morte.
- (B) instrumento de prazer e desgosto, ao mesmo tempo.
- (C) arma, e por meio dela você está se matando.
- (D) forma de sociabilização das pessoas, mas mata.
- (E) marca do desequilíbrio das pessoas, antes de tudo.

## CONHECIMENTOS GERAIS II

11

Qual é a negação da proposição “Alguma lâmpada está acesa e todas as portas estão fechadas”?

- (A) Todas as lâmpadas estão apagadas e alguma porta está aberta.
- (B) Todas as lâmpadas estão apagadas ou alguma porta está aberta.
- (C) Alguma lâmpada está apagada e nenhuma porta está aberta.
- (D) Alguma lâmpada está apagada ou nenhuma porta está aberta.
- (E) Alguma lâmpada está apagada e todas as portas estão abertas.

12

Em uma urna há 5 bolas pretas, 4 bolas brancas e 3 bolas verdes. Deseja-se retirar, aleatoriamente, certa quantidade de bolas dessa urna. O número mínimo de bolas que devem ser retiradas para que se tenha certeza de que entre elas haverá 2 de mesma cor é

- (A) 8      (B) 7      (C) 5      (D) 4      (E) 3

13

Considere a pergunta e as três informações apresentadas a seguir.

Pergunta: Duílio é mais alto do que Alberto?

1ª informação: Alberto é mais alto que Bruno.

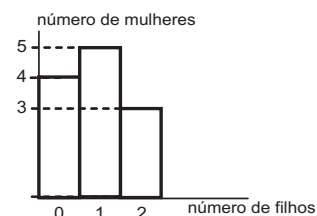
2ª informação: Alberto é mais alto que Carlos.

3ª informação: Duílio é mais alto que Bruno.

A partir desses dados, conclui-se que

- (A) a primeira informação e a segunda informação, em conjunto, são suficientes para que se responda corretamente à pergunta.
- (B) a primeira informação e a terceira informação, em conjunto, são suficientes para que se responda corretamente à pergunta.
- (C) a segunda informação e a terceira informação, em conjunto, são suficientes para que se responda corretamente à pergunta.
- (D) as três informações, em conjunto, são suficientes para que se responda corretamente à pergunta.
- (E) as três informações, em conjunto, são insuficientes para que se responda corretamente à pergunta.

14




O gráfico acima classifica 12 mulheres em função da quantidade de filhos. Juntando-se todos os filhos dessas mulheres, tem-se um total de filhos igual a

- (A) 8      (B) 10      (C) 11      (D) 12      (E) 15



15

A figura ao lado apresenta uma página sendo visualizada no Microsoft Internet Explorer em sua configuração padrão. Sobre a figura acima e os recursos do Microsoft Internet Explorer é **FALSO** afirmar que



- (A) o ícone  é utilizado para acessar o Windows Messenger.
- (B) a figura apresenta o Microsoft Internet Explorer com quatro guias abertas.
- (C) os Favoritos são páginas cujos links foram salvos pelo usuário para posterior acesso.
- (D) no campo Endereço pode ser digitado a URL do site que o usuário deseja navegar.
- (E) através do Microsoft Internet Explorer é possível navegar em sites que não são seguros.



16

Considere a tabela ao lado em uma planilha do Microsoft Excel, que apresenta a quantidade de empregados por setor de uma empresa.

A respeito do Excel e de seus recursos, são feitas as afirmativas a seguir.

- I – Para somar a quantidade de empregados da empresa, deve-se digitar, na célula B6, a fórmula =SOMA(B2:B5).
- II – Através do ícone , o usuário pode classificar os setores da empresa, em ordem alfabética crescente.
- III – O ícone  pode ser utilizado para definir bordas para as células da planilha.



	A	B
1	Setor	Quantidade de empregados
2	Financeiro	5
3	Compras	2
4	RH	2
5	Informática	20
6		
7		

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) I e II, somente.
- (D) II e III, somente.
- (E) I, II e III.

17

Para que possam funcionar, os microcomputadores devem estar dotados de recursos de hardware e de software. A esse respeito, é correto afirmar que a(o)

- (A) memória RAM é o software no qual o hardware de sistema operacional é processado.
- (B) unidade de DVD é um software que serve para gravar os arquivos usados pelo microcomputador.
- (C) Firefox é um conjunto de componentes eletrônicos, circuitos integrados e placas, que se comunicam através de barramentos.
- (D) Mapa de Caracteres do Windows XP é um hardware utilizado para gerenciar discos rígidos do microcomputador.
- (E) modem é um hardware que pode ser utilizado para fazer a comunicação entre o microcomputador e a Internet.

18

A Segurança da Informação se refere à proteção existente sobre as informações de uma determinada empresa ou pessoa, aplicando-se tanto às informações corporativas quanto às pessoais. Abaixo, são apresentadas algumas propriedades básicas que, atualmente, orientam a análise, o planejamento e a implementação da segurança para um determinado grupo de informações que se deseja proteger.

Relacione as propriedades apresentadas na coluna da esquerda com as respectivas descrições, na coluna da direita.

Propriedade	Descrição
I – Confidencialidade	(Q) Propriedade que limita o acesso à informação tão somente às entidades legítimas, ou seja, àquelas autorizadas pelo proprietário da informação.
II – Disponibilidade	(R) Propriedade que garante que a informação manipulada mantenha todas as características originais estabelecidas pelo proprietário da informação, incluindo controle de mudanças e garantia do seu ciclo de vida (nascimento, manutenção e destruição).
III – Integridade	

Estão corretas as associações:

- (A) I – Q; II – R
- (B) I – Q; III – R
- (C) I – R; II – Q
- (D) II – Q; III – R
- (E) II – R; III – Q

19

Nos termos da Lei nº 8.080/90 (Art. 6, I, a), inclui-se no campo de atuação do SUS, dentre outras, a execução de ações de vigilância sanitária. A este respeito, considere as afirmativas a seguir.

- I – À União é vedada a execução de ações e serviços de vigilância sanitária, cabendo à direção nacional apenas definir e coordenar os sistemas de vigilância sanitária.
- II – A execução de ações e serviços de vigilância sanitária é de competência dos Municípios, podendo ser exercida, em caráter complementar, pelos Estados.
- III – Aos Municípios é vedada a execução de ações e serviços de vigilância sanitária em portos, aeroportos e fronteiras.

Está(ão) correta(s) **APENAS** a(s) afirmativa(s)

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) I e III.

20

De acordo com o Art. 199 da Constituição Federal, “a assistência à saúde é livre à iniciativa privada”. No entanto,

- (A) só poderão participar do Sistema Único de Saúde as entidades privadas que sejam filantrópicas ou sem fins lucrativos.
- (B) é vedada a destinação de recursos públicos para subvenções às instituições privadas.
- (C) é vedada a participação de empresas estrangeiras na assistência à saúde no País.
- (D) as instituições privadas só poderão participar do Sistema Único de Saúde de forma complementar e em condições de igualdade entre si.
- (E) a participação das instituições privadas, incluindo as entidades filantrópicas e as sem fins lucrativos, só ocorrerá mediante contrato de direito público ou convênio.

21

A Lei nº 9.836/99 acrescentou à Lei nº 8.080/90 dispositivos que tratam do Subsistema de Atenção à Saúde Indígena. Sobre este Subsistema, é **INCORRETO** afirmar que

- (A) será financiado pela União, com recursos próprios, podendo Estados e Municípios atuar complementarmente no custeio e execução das ações.
- (B) será centralizado na União, podendo contar com a participação de instituições governamentais e não governamentais.
- (C) será descentralizado, hierarquizado e regionalizado, tal como o SUS.
- (D) atuará de forma articulada com os órgãos responsáveis pela Política Indígena do País.
- (E) deverá obrigatoriamente levar em consideração a realidade local e as especificidades da cultura dos povos indígenas.

22

A respeito dos direitos e garantias fundamentais previstos na Constituição Federal, considere as afirmativas a seguir.

- I – São gratuitos para os reconhecidamente pobres, na forma da lei, o registro civil de nascimento, a certidão de casamento e a certidão de óbito.
- II – Qualquer cidadão pode ajuizar uma ação popular para anular ato lesivo ao patrimônio público e à moralidade administrativa.
- III – Todos têm direito a receber dos órgãos públicos informações de seu interesse particular, salvo as informações cujo sigilo seja imprescindível à segurança da sociedade e do Estado.

Está(ão) correta(s) **APENAS** a(s) afirmativa(s)

- (A) I.
- (B) II.
- (C) I e II.
- (D) I e III.
- (E) II e III.

23

Suponha que seja aprovada uma lei estadual que estabeleça normas específicas sobre proteção e defesa da saúde. Esta lei será considerada

- (A) constitucional, porque é competência dos Estados editar normas específicas sobre proteção e defesa da saúde.
- (B) constitucional, porque são reservadas aos Estados as competências que não lhes são vedadas pela Constituição.
- (C) inconstitucional, porque é competência privativa da União legislar sobre proteção e defesa da saúde.
- (D) inconstitucional, porque é competência privativa dos Municípios editar normas específicas sobre proteção e defesa da saúde.
- (E) inconstitucional, porque é competência concorrente da União, dos Estados e dos Municípios legislar sobre proteção e defesa da saúde.

24

Considerando o Art. 2º da Lei Federal nº 4.717/65, que regula a ação popular, são elementos do ato administrativo:

- (A) a vinculação, a discricionariedade e a controlabilidade.
- (B) a competência, a forma, o objeto, a finalidade e o motivo.
- (C) a competência, a forma, a vinculação e a presunção de legalidade.
- (D) a presunção de legitimidade e a heteroexecutoriedade.
- (E) a presunção de legalidade, a economicidade e a eficiência.

25

Um candidato a um concurso buscou informações a respeito do provimento de cargos públicos. Ao consultar a Lei Federal nº 8.112/90, que dispõe sobre o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Federais, verificou que

- (A) os cargos públicos são acessíveis a todos os brasileiros e somente podem ser criados por lei complementar, com denominação própria e vencimento pago pelo Tesouro.
- (B) o provimento de cargos comissionados depende de prévio procedimento público seletivo, e a exoneração é decisão discricionária da autoridade nomeante.
- (C) o concurso público terá validade de até três anos, podendo ser prorrogado uma única vez, por igual período.
- (D) é vedada a abertura de novo concurso público enquanto houver candidato aprovado em concurso anterior com prazo de validade não expirado.
- (E) é livre a nomeação para cargos em comissão, e a exoneração depende de processo administrativo em que seja assegurada ao servidor ampla defesa.

26

No que tange ao regime jurídico dos servidores públicos, analise as afirmativas abaixo.

- I – O servidor público responde civil, penal e administrativamente pelo exercício irregular de suas atribuições.
- II – Os atos de improbidade administrativa importarão a cassação de direitos políticos, a perda da função pública, a indisponibilidade dos bens e o ressarcimento ao erário.
- III – A responsabilidade civil decorre de ato omissivo ou comissivo, doloso ou culposo, que importe prejuízo ao patrimônio do Estado ou de terceiros.
- IV – A ação disciplinar prescreve em cinco anos, seja qual for a natureza da infração administrativa cometida pelo servidor.

É(São) correta(s) **APENAS** a(s) afirmativa(s)

- (A) I. (B) III.
- (C) I e III. (D) I e IV.
- (E) I, II e III.

27

Em processos administrativos, a exigência de interpretação da norma administrativa da forma que melhor garanta o atendimento do fim público a que se dirige, vedada a aplicação retroativa de nova interpretação, decorre da aplicação do princípio de

- (A) ampla defesa. (B) publicidade.
- (C) razoabilidade. (D) motivação.
- (E) segurança jurídica.

**Considere a proposição abaixo para responder às questões de nºs 28 e 29.**

O Estatuto da Fundação Nacional de Saúde – FUNASA (Decreto Federal nº 4.727/2003) – regula uma série de procedimentos e de competências.

28

De acordo com seu Estatuto, a FUNASA é

- (A) fundação pública vinculada ao Ministério da Saúde, constituindo entidade de promoção e proteção à saúde.
- (B) fundação pública regida inteiramente pelo Direito Privado, à qual compete fomentar soluções de saneamento para prevenção e controle de doenças.
- (C) fundação pública independente, com competência para baixar normas de vigilância sanitária.
- (D) autarquia pública vinculada ao Ministério da Saúde, à qual compete promover políticas de prevenção e controle de doenças e outros agravos à saúde.
- (E) agência reguladora vinculada ao Ministério da Saúde, à qual compete baixar normas de vigilância sanitária.

29

Analise as seguintes atribuições:

- I – prevenir e controlar doenças e outros agravos à saúde;
- II – assegurar a saúde dos povos indígenas;
- III – administrar e arrecadar a taxa de fiscalização de vigilância sanitária;
- IV – fomentar soluções de saneamento para prevenção e controle de doenças.

Competem à FUNASA as atribuições

- (A) I e IV, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

30

No âmbito da FUNASA, a instauração de processos administrativos disciplinares e de Tomada de Contas Especiais compete à(ao)

- (A) Procuradoria Federal.
- (B) Auditoria Interna.
- (C) Departamento de Planejamento e Desenvolvimento Institucional.
- (D) Departamento de Engenharia de Serviço Público.
- (E) Departamento de Administração.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31

A proposta de Reforma do Estado desenvolvida pelo governo federal, contendo o Plano Diretor da Reforma do Aparelho do Estado de 1995, identificava claramente a necessidade de redefinição do papel do Estado, apontando um quadro de crise que se diferenciava em várias dimensões, dentre elas, a crise fiscal, definida por

- (A) uso clientelista das instituições públicas.
- (B) perda de crédito público e por poupança pública negativa.
- (C) esgotamento do modelo protecionista de substituição de importações em vigor desde os anos 30.
- (D) desprofissionalização dos quadros de pessoal e extremo enrijecimento burocrático.
- (E) fracasso do modelo de Estado de bem-estar inspirado em valores da social-democracia europeia.

32

*Accountability*, Governabilidade e Governança são categorias muito utilizadas pelos cientistas políticos e por profissionais especializados na área de administração pública, cujos conceitos são importantes para a compreensão da formulação e da implementação das políticas públicas. Nesse contexto, como se caracteriza o conceito de Governabilidade?

- (A) Conjunto dos mecanismos e procedimentos para lidar com a dimensão participativa e plural da sociedade, o que implica expandir e aperfeiçoar os meios de interlocução e de administração do jogo de interesses.
- (B) Capacidade governativa em sentido amplo, envolvendo a capacidade de ação estatal na formulação e implementação das políticas, tendo em vista a consecução de metas coletivas.
- (C) Condições sistêmicas mais gerais sob as quais se dá o exercício do poder numa dada sociedade, refletindo características do sistema político, como a forma do governo, as relações entre os poderes, o sistema partidário e de intermediação de interesses.
- (D) Efetividade das políticas públicas elaboradas por governos, caracterizadas pelo rigor dos mecanismos que induzem os decisores a prestar contas dos resultados de suas ações, garantindo a transparência.
- (E) Prestação de contas pelo governo à Sociedade como fator de exposição pública das políticas.

33

Uma das grandes questões a serem enfrentadas pelas metrópoles nos dias de hoje é como tornar viável uma administração mais próxima dos cidadãos, como nos pequenos Municípios. Boa parte dos estudiosos converge para uma mesma solução, que estaria na descentralização e na criação de canais de participação popular. Entretanto, o tema, em geral, é tratado como se descentralização e participação fossem meras categorias administrativas. Nesta perspectiva, conceitua-se descentralização como

- (A) categoria administrativa voltada para a democratização do processo decisório cuja tônica se encontra na delegação de autoridade e autonomia.
- (B) prática de aproximar as estruturas prestadoras de serviços municipais dos cidadãos, situando-as nos locais de demanda destes serviços.
- (C) participação organizada dos cidadãos na tomada de decisões sobre as políticas públicas municipais.
- (D) criação de mecanismos que permitam o desenvolvimento de parceria entre governo e sociedade.
- (E) criação de mecanismos que permitam a participação dos cidadãos na elaboração do orçamento.



34

A história recente da educação brasileira está marcada pelo neoprodutivismo e por suas variantes: o neoescolanovismo, o neoconstrutivismo e o neotecnicismo. São características dessas correntes pedagógicas:

	Neoescolanovismo	Neoconstrutivismo	Neotecnicismo
(A)	envolve a produção de bens simbólicos e os jogos de linguagem.	compreende a aquisição de competências como a tarefa pedagógica essencial.	desloca o eixo do processo educativo do aspecto lógico para o psicológico.
(B)	impulsiona a constante atualização exigida pela necessidade do aumento da empregabilidade.	encontra êxito na conquista do fim prático, e não na construção e na explicação.	transfere o controle decisivo do processo para a avaliação de resultados, para garantir a eficiência.
(C)	engloba o conceito de qualidade total e a reconversão produtiva exigida pelo mercado.	abarca a penetração da pedagogia corporativa exigida pela prevalência da dimensão econômica.	abrange a teoria do capital humano e a análise das mudanças materiais, ocorridas no final do séc. XX.
(D)	remete aos estudos desenvolvidos pela psicopedagogia com seus índices perceptivos e sinais motores.	condiciona a alocação de recursos humanos e materiais, conforme critérios de produtividade.	ênfata as tecnologias de informação e de comunicação, em detrimento da ação humana.
(E)	busca aprimoramento constante diante da exacerbada competição no mundo empresarial.	compreende o papel da educação como um impulso ao processo de aprender a aprender.	dissemina a importância de estimular a curiosidade intelectual vinculada ao desenvolvimento da afetividade.

35

A reestruturação dos processos produtivos propiciou a substituição do fordismo pelo toyotismo. Apoiando-se em tecnologia leve, de base microeletrônica flexível, o toyotismo demandou mudanças também na educação, conduzindo a projetos pedagógicos que preparassem o futuro trabalhador por meio do(a)

- (A) domínio de conceitos gerais e abstratos, com ênfase em aspectos relacionados à matemática.
- (B) uso, em larga escala, de recursos didáticos relacionados à cultura literária e midiática.
- (C) inclusão da filosofia e da sociologia como disciplinas obrigatórias no currículo do Ensino Médio.
- (D) adoção dos princípios keynesianos na relação entre trabalho, capital e educação.
- (E) coletivização das práticas educacionais voltadas para a satisfação de interesses, na esfera pública.

36

Interessada em compreender as diferenças entre concepções educacionais modernas e pós-modernas, uma educadora se deparou com esta lista de características, em que as duas vertentes estavam reunidas.

- I – Ênfase na intersubjetividade e na pluralidade.
- II – Valorização do poder local e dos pequenos grupos.
- III – Destaque ao conteúdo, à eficiência, à racionalidade, aos métodos e técnicas.
- IV – Realce do conceito-chave de igualdade, tendo em vista a eliminação das diferenças.
- V – Crítica aos currículos monoculturais e a uma perspectiva cultural universal.

São características das concepções pós-modernas **APENAS**

- (A) I e II.
- (B) III e IV.
- (C) I, II e V.
- (D) II, III e IV.
- (E) III, IV e V.

**37**

Em um congresso sobre aprendizagem, foram apresentadas palestras com os conceitos a seguir.

**Palestra 1** – A aprendizagem diz respeito a um processo perceptivo, em que se dá uma mudança na estrutura cognitiva.

**Palestra 2** – Compreender como se dá a organização da personalidade conduz à compreensão daquele que aprende, em seu processo de fixar objetivos, enfrentar conflitos e se esforçar para aprender.

**Palestra 3** – O conceito diz respeito às mudanças no desenvolvimento do indivíduo, conduzindo à aprendizagem ou à aquisição de estruturas cognitivas.

Qual sequência vincula corretamente os conceitos de aprendizagem enfocados nas palestras com suas respectivas teorias de aprendizagem?

	<b>Palestra 1</b>	<b>Palestra 2</b>	<b>Palestra 3</b>
(A)	Conexionismo	Condicionamento clássico	Psicanálise
(B)	Equilíbrio	Humanismo	Conexionismo
(C)	Condicionamento operante	Interacionismo	Funcionalismo
(D)	Humanismo	Funcionalismo	Gestalt
(E)	Gestalt	Psicanálise	Equilíbrio

**38**

“Desenvolvimento, aprendizagem e ensino são três elementos relacionados entre si”.

COLL, César. **Psicologia e currículo**. Uma aproximação psicopedagógica à elaboração do currículo escolar. São Paulo: Ática, 2002, p. 53.

A leitura desse trecho por um grupo de educadores ensejou os comentários a seguir. Qual justifica corretamente a afirmação do autor?

- (A) A memorização compreensiva está excluída desta relação, visto que deixa de influir em aprendizagens significativas e funcionais, em que o educando pode romper com o equilíbrio inicial de seus esquemas com relação ao novo conteúdo.
- (B) A relação entre essas esferas implica que se dê prevalência aos processos e não aos conteúdos, de modo que o novo material de aprendizagem possa se relacionar, de forma aleatória, com os conhecimentos prévios do educando.
- (C) A estrutura cognoscitiva do educando está no centro deste trinômio, no qual os esquemas de conhecimento se manifestam de maneira inconsciente, intuitiva e reservada na memória, para que ocorra uma adaptação a novos esquemas.
- (D) O nível de desenvolvimento efetivo condiciona os possíveis aprendizados que o aluno pode realizar, graças ao ensino que, por sua vez, modifica o nível de desenvolvimento efetivo do aluno, mediante as aprendizagens que promove.
- (E) O ensino eficaz é o que parte do nível de desenvolvimento do aluno, visando a acomodá-lo a este nível, que o conduzirá ao trânsito em sua zona de desenvolvimento proximal, ponto de partida de novos desenvolvimentos.

**39**

Em uma comunidade foram detectados elevados índices de gravidez na adolescência. Uma equipe, composta de médicos, assistentes sociais e pedagogos, foi investigar os motivos pelos quais esses índices se manifestavam. Após observação e coleta de dados, os profissionais iniciaram uma discussão em que veio à baila a visão de Durkheim sobre a educação moral. Qual das afirmações abaixo sintetiza essa visão?

- (A) A ordem moral é um fato social exterior ao indivíduo e tem a função de regulação social, o que envolve a noção de autoridade, que interfere na conduta humana por meio de limites, bem como a noção de disciplina, que deve apoiar a regulamentação da conduta.
- (B) A moralidade se desenvolve por estágios que vão desde uma moral heterônoma até a plena autonomia intelectual e ética, só atingida por aqueles que tiveram a oportunidade de passar por uma educação moral, desprovida de culpa e acrescida de responsabilidade.
- (C) De tempos em tempos ocorre uma atualização das regras morais de uma sociedade, em contraposição à ética, que é perene e universal, por estar relacionada à preservação da morada humana, ou seja, à própria vida do indivíduo e da sociedade.
- (D) É preciso entender a sociedade para entender a ação do ser humano, por meio de uma postura científica que desvele a realidade concreta, para que possam ser interpretadas e explicadas as cadeias de relações históricas e culturais que conduzem a determinados comportamentos.
- (E) Um projeto de educação da moralidade está associado ao conceito de reprodução da ordem social, ratificado por uma educação escolar falida que convence os desafortunados de que eles devem o seu destino social à ausência de dons e méritos.

40

Considere as proposições a respeito das teorias críticas e pós-críticas sobre o currículo.

- I – Colocam em questão os pressupostos dos arranjos sociais e educacionais, desconfiam do *status quo* e visam à transformação da realidade.
- II – Deslocam a importância das técnicas que apontam como fazer o currículo para o desenvolvimento de conceitos que permitam compreender o que o currículo produz.
- III – Destacam a diversidade de formas culturais no mundo contemporâneo e discutem as questões de gênero, de raça e de etnia.
- IV – Questionam as noções de razão e de racionalidade, associadas às metanarrativas que explicavam o homem e suas relações.
- V – Compreendem a linguagem como um sistema de significação associado à fluidez e à indeterminação, com acentuação no conceito de diferença.

São características pós-críticas **APENAS**

- (A) I e II.
- (B) III e IV.
- (C) I, II e V.
- (D) II, III e IV.
- (E) III, IV e V.

**Considere a situação que se segue para responder às questões de nºs 41 a 43.**

Uma equipe multidisciplinar, composta de diferentes profissionais da área de saúde e de técnicos em assuntos educacionais, concluiu que seria importante desenvolver um projeto educativo envolvendo a população de uma localidade para que esta cooperasse em ações preventivas em relação à dengue.

41

A equipe iniciou o trabalho pelo planejamento do projeto, selecionando e organizando os conteúdos que seriam trabalhados com a população. Levando em consideração o contexto em que o planejamento foi elaborado, analise as proposições.

- I – O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação que tem um caráter autônomo diante de qualquer situação que vise à aprendizagem.
- II – A ação de planejar consiste na previsão de ações fundamentadas em opções político-pedagógicas, referendadas permanentemente em situações didáticas concretas.
- III – Planejar é um modo de prever as estratégias de trabalho e as improvisações e de fugir da rotina, considerando-se os objetivos, conteúdos e métodos.
- IV – Pelo planejamento é possível assegurar a unidade e a coerência do trabalho, uma vez que ele possibilita inter-relacionar objetivos, conteúdos, métodos, técnicas e avaliação.

É(São) correta(s) **APENAS** a(s) proposição(ões)

- (A) I.
- (B) I e II.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.
- (E) III e IV.

42

Com o incentivo da equipe, um grupo de moradores colaborou produzindo imagens como as que se seguem.



Disponível em: [www.chargedodia.blogspot.com](http://www.chargedodia.blogspot.com),  
acessado em 09 maio 2009.



Disponível em: [www.dukechargista.com.br](http://www.dukechargista.com.br),  
acessado em 09 maio 2009.

O material foi transformado em diversos recursos didáticos a serem utilizados nas ações educativas.

Considerando o adequado uso de recursos visuais e das mídias de comunicação nas práticas educacionais, qual a proposição que analisa, de forma correta, essa ação desenvolvida pela equipe multidisciplinar?

- (A) Para uma reflexão profícua sobre o valor da imagem e das linguagens audiovisuais, é preciso trabalhar, previamente, com a população, noções de comunicação, mídia e linguagem.
- (B) As imagens denotam compreensão cabal sobre os modos de prevenção à dengue, o que corrobora a constatação de que a educação pelo visual atinge plenamente os objetivos educacionais.
- (C) A linguagem visual pressupõe o isolamento insular da linguagem escrita no processo educacional, favorecendo um processo de planejamento, ao reduzir a necessidade de outros recursos.
- (D) A produção de imagens pela própria população torna-se um material sensível, produzido em um contexto relacional, bastando o uso de equipamentos tecnológicos de ponta para que cumpram plenamente seus objetivos.
- (E) A etapa de produção, uma vez tendo um caráter participativo, leva em conta o produto e, fundamentalmente, o processo, no qual estão envolvidas motivações e subjetividades que se aliam ao trabalho educativo.

43

A avaliação do projeto se restringia ao uso de aferições quantitativas. Os técnicos em assuntos educacionais tiveram um papel relevante no levantamento de indicadores para essa avaliação, ao questionarem o paradigma positivista, presente na estratégia inicialmente selecionada, pois este paradigma **NÃO** leva em conta a

- (A) conduta de atribuir um valor a alguma coisa ou comportamento.
- (B) subjetividade inerente a qualquer procedimento avaliativo.
- (C) verificação dos moradores que aprenderam ações preventivas.
- (D) classificação dos resultados de acordo com os objetivos traçados.
- (E) contagem de acertos e de erros identificados ao final do processo.

44

Uma das modalidades da avaliação educacional é a denominada formativa. Como vantagem na aplicação em projetos educacionais na área de saúde, uma avaliação formativa possui, como característica, o(a)

- (A) controle dos resultados obtidos pelos dados objetivos.
- (B) estabelecimento de níveis comparativos para verificação.
- (C) prevalência dos conteúdos instrucionais sobre as atitudes.
- (D) viabilização de uma ação multicultural em um contexto democrático.
- (E) possibilidade de averiguar a competência acadêmica dos participantes.



45

Em sua trilogia sobre sociedade em rede, Manuel Castells (1996), consultor de instituições de pesquisa interdisciplinar de alto nível, utiliza o termo “sociedade informacional” para descrever a nova ordem social e econômica do mundo contemporâneo. Nesta sociedade, segundo o pensamento do autor, o conhecimento é um

- (A) aliado do consumo de massas e associado à rotatividade de serviços, que depende da pesquisa acadêmica e científica para um aprimoramento constante.
- (B) meio de acesso das populações menos favorecidas aos bens materiais e simbólicos de uma elite letrada, a fim de gerar emancipação e autonomia intelectual.
- (C) processo de transformações infinitas que se dão na mente humana que, a cada nova geração, está cognitivamente mais evoluída e apta a manipular os aparatos informacionais.
- (D) modo de acumulação privada do capital intelectual de uma organização, que tende a ficar circunscrito às estratégias de inovação de uma determinada corporação.
- (E) recurso flexível em processo de expansão e mudança incessante, no qual o conhecimento atua sobre o próprio conhecimento, como principal fonte de produtividade.

**Considere a descrição abaixo para responder às questões de nºs 46 a 49.**

Um grupo de conselheiros indígenas necessitava receber treinamento para atuar em Distritos Sanitários Especiais Indígenas, visando à redução da mortalidade infantil e da desnutrição.

Para que este treinamento se efetivasse, técnicos em assuntos educacionais desenvolveram um projeto que envolveu as seguintes etapas: levantamento de necessidades; “desenho” do programa; aplicação e avaliação do treinamento.

46

Na fase de desenho do treinamento, foi preciso levar em conta

- (A) os resultados da avaliação de desempenho e os problemas na organização de pessoal.
- (B) os objetivos organizacionais, as competências necessárias e os problemas de produção.
- (C) a programação a ser desenvolvida, definindo-se quem, como, em que, onde e quando treinar.
- (D) a monitoração do processo e a comparação entre a situação atual e a anterior.
- (E) a análise da estrutura de cargos e a definição de habilidades e competências para o desempenho de papéis.

47

A parte do treinamento relativa à redução da mortalidade infantil seria desenvolvida na modalidade a distância. A esse respeito, foram feitos os comentários que se seguem.

- I – O *e-learning* ou treinamento virtual é aquele feito pela Internet e tem como desvantagem o fato de ser sempre assíncrono.
- II – Conteúdos como o que será objeto do treinamento, uma vez sendo apresentados em cursos a distância, encontram facilidade de comunicação pelo fato de as tecnologias multimídia poderem integrar voz, vídeo e texto, que são codificados digitalmente.
- III – Quando comparados aos treinamentos convencionais, aqueles que são feitos a distância têm a vantagem de terem um custo mais baixo.

É(São) correto(s) o(s) comentário(s)

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

48

A organização de um treinamento implica atenção à didática, no que diz respeito ao ensino e às aprendizagens decorrentes. Essa atenção está ligada àquilo que Perrenoud (2000) coloca em questão, quando indaga se é preciso realizar “transferência das aprendizagens ou aprendizagem das transferências”. Para responder corretamente a esta questão, é preciso considerar que a transferência

- (A) ocorre por transposição automática, supondo um trabalho mental que envolve sedimentação de conhecimentos.
- (B) só se opera se o indivíduo for preparado para isso, pois ela implica uma aquisição.
- (C) é evidente, por mobilizar esquemas de inferência, de generalização e de resolução de problemas.
- (D) funciona por dissociação entre contextos ou entre domínios, que são a base da transferência.
- (E) emerge espontaneamente do ensino, devido à competência de raciocinar por analogia.

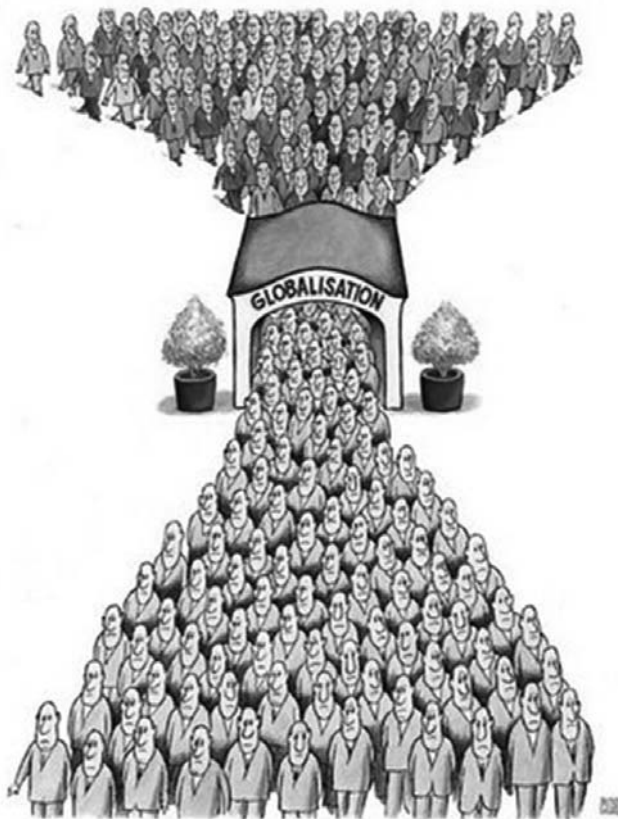
49

Após o treinamento, o foco dos técnicos se voltou para a instalação de um processo de educação continuada dos conselheiros, o que implica adotar um modelo contemporâneo de desenvolvimento de pessoas, definido como processo que

- (A) possibilita o ensino de habilidades básicas para o exercício de uma nova função profissional.
- (B) possibilita o crescimento educacional dos membros mais graduados na escala hierárquica de uma organização.
- (C) prepara para a aquisição imediata de habilidades motoras ou executoras, pelo contato com fatos e informações.
- (D) focaliza a formação para um estado futuro e para as novas habilidades e capacidades que serão requeridas.
- (E) tem como característica a aplicação, em curto prazo, para a aprendizagem de conhecimentos, atitudes e habilidades.

50

Analise a charge.



<http://factorama2.blogspot.com/2007/08/globalizao>,  
acessado em 10 maio 2009.

A qual das proposições abaixo, quanto aos efeitos do processo de globalização que afetam a educação e o mundo do trabalho, a charge se refere?

- (A) A fase que o capitalismo contemporâneo atravessa é a de acumulação flexível do capital, caracterizada pelo engessamento das relações trabalhistas e pela perda da garantia da empregabilidade.
- (B) A presença da tecnologia de ponta na produção de uma variedade de bens implica destinar à educação financiamentos que garantam a formação de mão-de-obra especializada e capacitada para aprender a aprender.
- (C) A flexibilidade global da produção alcança o mercado de trabalho, que se desformaliza e se dispersa, forçando o trabalhador a se evadir das salas de aula para recuperar sua empregabilidade.
- (D) O papel dos Estados nacionais se tornou relativo na economia globalizada, o que envolveu a intervenção econômica em empresas que desencadearam a crise mundial em 2008.
- (E) O resultado das transferências de operações de corporações é a perda da identidade nacional e da diversidade cultural, com a criação de um sistema de produção global, que universaliza necessidades, gostos, hábitos e desejos.

51

Em uma equipe de trabalho, composta de profissionais com formações diferenciadas, havia vontade e compromisso para estabelecimento de contato entre os saberes, com disponibilidade para que tais saberes fossem modificados, a ponto de dependerem claramente uns dos outros, resultando em enriquecimento recíproco.

Essa descrição corresponde ao modelo de

- (A) disciplinaridade.
- (B) interdisciplinaridade.
- (C) multidisciplinaridade.
- (D) pluridisciplinaridade.
- (E) transdisciplinaridade.

52

Um técnico em assuntos educacionais foi consultado a respeito do modo de desenvolver uma pesquisa tipificada como “pesquisa-ação”. Na resposta, baseando-se no conceito de Thiollent (1986), ele esclareceu que essa modalidade de pesquisa

- (A) desenvolve uma investigação social, com base empírica, planejada e realizada em associação à resolução de um problema coletivo, na qual os pesquisadores e os participantes da situação ou do problema estão envolvidos.
- (B) constitui um método cooperativo de condução de pesquisa pura orientada para a elaboração de diagnósticos, identificação de problemas e busca de soluções compatíveis com as necessidades detectadas.
- (C) está baseada nas teorias das ciências sociais, mas orienta-se para problemas que surgem na sociedade, sem que preveja soluções práticas para as dificuldades e fenômenos pesquisados.
- (D) é realizada dentro de instituições governamentais ou para elas, levantando dados que subsidiem a formulação de políticas públicas, e utilizando instrumentos que possam medir seu impacto.
- (E) tem por finalidade observar, registrar e analisar os fenômenos sem entrar no mérito de seu conteúdo, por meio de uma postura não intervencionista da parte do investigador, que se restringe a perceber a frequência do fenômeno.

53

Os sistemas de ensino devem assegurar, gratuitamente, aos jovens e aos adultos que não puderam efetuar seus estudos na idade apropriada, oportunidades educacionais regulares. As empresas também têm um papel fundamental na permanência do trabalhador na escola, o que as beneficia pela qualificação da mão-de-obra. Em circunstâncias de parceria entre sistemas de ensino e empresas, a LDB nº 9.394/1996, em seu Art. 37, prevê a respeito da educação de jovens e adultos, que

- (A) a modalidade será desenvolvida em articulação com o ensino regular ou por estratégias de educação continuada.
- (B) as empresas que têm estrutura para oferecer essa modalidade de ensino devem abrir cursos especiais à comunidade.
- (C) as condições de vida e de trabalho devem ser levadas em conta para que as oportunidades educacionais sejam adequadas.
- (D) os conhecimentos adquiridos por meios informais deverão ser levantados previamente e aferidos mediante exames.
- (E) os trabalhadores serão estimulados a continuar seus estudos por meio de programas empresariais que ofereçam bolsas de incentivo.

54

Cada tendência pedagógica corresponde a uma concepção de didática diferenciada. Partindo dessa premissa, associe as tendências às respectivas concepções indicadas nas colunas abaixo.

**Tendências pedagógicas**

- I - Pedagogia Tradicional
- II - Corrente Progressivista
- III - Corrente Tecnicista
- IV - Pedagogia Libertadora
- V - Pedagogia Crítico-social dos Conteúdos

**Concepções didáticas**

- K - Aluno é o centro da atividade.
- W - Ensino é centrado na realidade social.
- X - Conjunto de princípios e regras que regulam o ensino.
- Y - Mediação de objetivos, conteúdos e métodos para assegurar a difusão de conhecimentos.

Estão corretas as associações

- (A) I - K ; II - W ; III - Y ; V - X
- (B) I - W ; II - X ; III - K ; IV - Y
- (C) I - X ; II - K ; IV - W ; V - Y
- (D) I - Y ; III - W ; IV - X ; V - K
- (E) II - Y ; III - X ; IV - K ; V - W

55

No âmbito das empresas, identifica-se um modelo de gestão de recursos humanos denominado "modelo da competência", que se contrapõe ao modelo associado às qualificações. Tendo como referência esses modelos, analise as proposições a seguir.

- I – Desenvolve-se em um contexto industrial taylorista em que o trabalhador deve se moldar ao posto que ocupa, dispondo dos conhecimentos necessários para realizar com eficácia o trabalho prescrito.
- II – O reconhecimento é amplamente coletivo em um sistema de promoção que se faz automaticamente, em concursos e exames internos, que permitem separar os gargalos de estrangulamento.
- III – Tem por cerne a responsabilização em torno da busca da qualidade em práticas de recrutamento, de mobilidade individual e de formação continuada.
- IV – O lugar de trabalho é formador, e a avaliação é sistemática para permitir a adaptabilidade profissional e uma seleção permanente.
- V – Permite organizar e disciplinar o mercado de trabalho, bem como antecipar e guiar as evoluções dos sistemas de produção.

Considerando a relação proposição e modelo, está correta a classificação

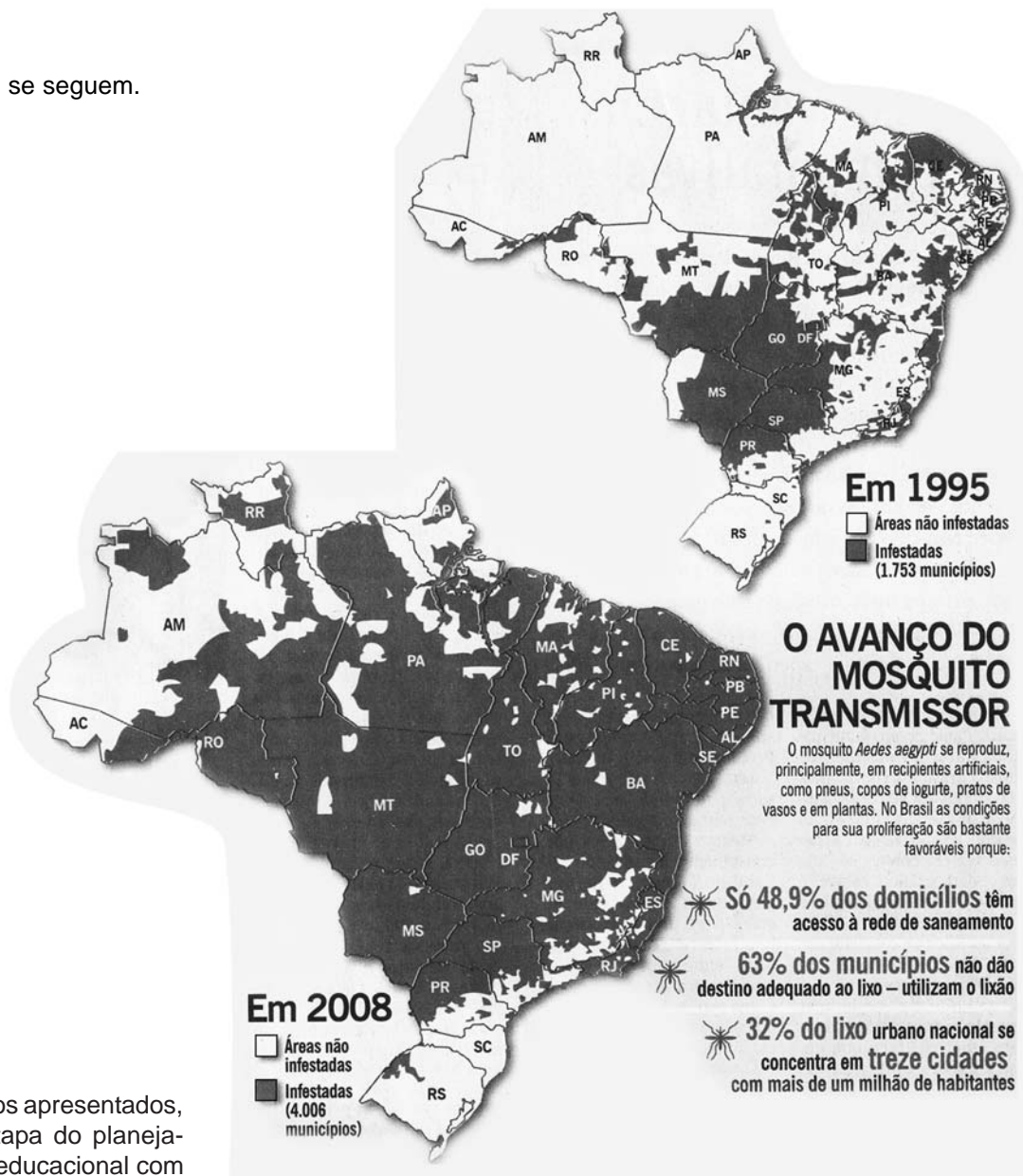
	Modelo da Competência	Modelo da Qualificação
(A)	I e V	II, III e IV
(B)	II e V	I, III e IV
(C)	III e IV	I, II e V
(D)	I, II e III	IV e V
(E)	II, IV e V	I e III



## QUESTÕES DISCURSIVAS

1

Analise os dados que se seguem.



Considerando os dados apresentados, elabore a primeira etapa do planejamento de um projeto educacional com as seguintes variáveis:

- breve descrição do local de aplicação e de seus destinatários;
- definição de três objetivos;
- breve descrição dos profissionais participantes e de suas funções;
- recursos materiais, didáticos e tecnológicos.

(valor: 10,0 pontos)





RASCUNHO

**2**

Elabore a segunda parte do planejamento do projeto educacional, descrevendo:

- a) duas atividades a serem realizadas, com as respectivas orientações metodológicas, ou seja, como deverão ser desenvolvidas;
- b) como será realizada a avaliação, levando em conta os objetivos do projeto.

**(valor: 10,0 pontos)**

RASCUNHO