

“Aquilo que se deteriorou por culpa dos homens pode ser pelo seu trabalho restaurado. O que levou a esse estado de degradação não foi um destino imutável, mas sim o uso abusivo da liberdade. O trabalho visando à melhoria das condições é promissor, pois está em harmonia com as possibilidades do momento”.

(I Ching – O livro das Mutações 1.150-249 a.C.)

**QUESTÃO 01**

A Constituição Federal nos arts. 182 e 183 dispõe sobre a política urbana determinando que:

- A) o plano diretor é obrigatório para as cidades situadas em área de interesse ambiental;
- B) a política de desenvolvimento urbano deve ser executada pelo Poder Público Municipal com base nas diretrizes gerais fixadas na própria Carta Magna;
- C) a propriedade urbana cumpre sua função social quando atende às exigências fundamentais de ordenação da cidade expressas pelo plano diretor;
- D) O poder público municipal está obrigado a exigir do proprietário do solo urbano não edificado, subutilizado ou não utilizado que promova seu adequado aproveitamento sob pena de desapropriação;
- E) na usucapião de área urbana de até duzentos e cinquenta metros quadrados, o possuidor tem que provar o justo título e a boa-fé.

**QUESTÃO 02**

Como forma de assegurar a efetividade do direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, nos termos do art. 225 da Constituição Federal, o Poder Público não está obrigado a:

- A) preservar e restaurar os processos ecológicos essenciais e prover o manejo ecológico das espécies e ecossistemas;
- B) promover a educação ambiental em todos os níveis de ensino e a conscientização pública para a preservação do meio ambiente;
- C) controlar a produção, a comercialização e o emprego de técnicas, métodos e substâncias que comportem risco para a vida, a qualidade de vida e o meio ambiente;
- D) preservar a diversidade e a integridade do patrimônio genético do País e fiscalizar as entidades dedicadas à pesquisa e manipulação de material genético;
- E) exigir dos proprietários situados em área urbana o estudo de impacto de vizinhança.

**QUESTÃO 03**

O Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC), instituído pela Lei 9.985, de 18 de julho de 2000 e regulamentada pelo Decreto 4.340, de 22 de agosto de 2002 que estabelece normas e critérios para a criação, implantação e gestão das unidades de conservação.

Pode-se considerar como unidade de Conservação de Proteção Integral:

- A) Reserva da Fauna.
- B) Reserva Extrativista.
- C) Refúgio da Vida Silvestre.
- D) Área de Proteção Ambiental.
- E) Reserva de Desenvolvimento Sustentável.

**QUESTÃO 04**

No contexto da coleta de resíduos sólidos definidos na Lei N° 16.243 de 13 de setembro de 1996 que estabelece o Código do Meio Ambiente da Cidade do Recife, e que em seu Artigo 20, parágrafo 2° determina o transporte de forma separada para os resíduos

- 1. hospitalares ou patogênicos.
- 2. de entulho procedente de obras de construção civil.
- 3. de podas de árvores de jardins.
- 4. orgânicos de restos de feiras e mercados, sobras alimentares provenientes de casas de pastos, restaurantes ou lanchonetes.

Estão corretos os itens

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

**QUESTÃO 05**

De acordo com o que estabelece a Lei N° 17.071/2004, que institui a taxa de licenciamento ambiental municipal, analise as afirmativas abaixo.

1. Serão passíveis de licenciamento ambiental as atividades mitigadoras de danos ambientais.
2. Estarão isentos de licenciamento os empreendimentos construídos para fins residenciais.
3. São considerados passíveis de licenciamento ambiental apenas os empreendimentos potencialmente poluidores relativos às pessoas jurídicas estabelecidas no município.
4. Serão passíveis de licenciamento as atividades relativas ao comércio de animais da fauna silvestre estabelecidos na área do município.

Estão incorretas

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

**QUESTÃO 06**

De acordo com o que determina a Lei N° 16.243, de 14 de setembro de 1996 em seu art. 78, para efeito de preservação das formas de vegetação, fica proibido:

- A) O plantio nos logradouros públicos de espécies vegetais que não pertençam à flora nativa brasileira.
- B) O corte, derrubada, queima ou agressão química da cobertura vegetal.
- C) As obras de terraplanagem, exceto para abertura de estradas ou construção de canais.
- D) A implementação de Projetos Paisagísticos sem estudo prévio das condições ambientais adequadas ao empreendimento.
- E) O corte da cobertura vegetal original, exceto quando se tratar de espécie exótica.

**QUESTÃO 07**

Para efeitos de renovação da Licença de Operação (LO), o órgão ambiental municipal competente com base no parágrafo 4° Art. 5° da Lei N° 17.071/2004 poderá suspender ou cancelar a licença expedida quando ocorrer:

- A) falta de cumprimento dos parâmetros técnicos estabelecidos quando da emissão da respectiva LO.
- B) inobservância de todos os critérios legais que foram fixados para concessão da LO.
- C) violação ou inadequação de quaisquer condicionantes ou normas legais.
- D) extrapolado o prazo para efetuar o pedido de renovação o licenciado não formalizar este pedido.
- E) quando ocorrer inobservância dos condicionantes estabelecidos no pedido de licenciamento.

**QUESTÃO 08**

Sabendo-se que o Parque Estadual de Dois Irmãos é considerado uma UC – Unidade de Conservação de proteção integral, e ainda de acordo com o Art. 35 da Lei N° 9.985, que estabelece que nestes casos pode ser cobrada taxa de visitação, assinale a alternativa correta

- A) Os recursos obtidos poderão ser utilizados integralmente na implementação manutenção e gestão da própria unidade.
- B) Os recursos obtidos deverão ser utilizados integralmente na implementação de ações de Educação Ambiental.
- C) Os recursos obtidos poderão ser aplicados para gestão da própria unidade no limite de até 50% (cinquenta por cento) e não menos que 25% (vinte e cinco por cento).
- D) Os recursos poderão ser utilizados integralmente na gestão de outras unidades de conservação.
- E) É facultado ao órgão gestor da UC-Unidade de Conservação o direito de estabelecer a forma de utilização dos recursos obtidos com a taxa de visitação..

**QUESTÃO 09**

De acordo com a Lei Federal nº 9.605/98, constitui crime contra a flora

1. Destruir ou danificar floresta considerada de preservação permanente mesmo que em formação, ou utilizá-la com a infringência das normas de proteção.
2. Cortar árvores em floresta considerada de preservação permanente, sem a permissão da autoridade competente..
3. Causar dano direto ou indireto às Unidades de Conservação e suas áreas de entorno, independente da sua localização..
4. Cortar e transformar em carvão madeira de lei, assim classificada por ato do Poder Público, para fins industriais, energéticos ou qualquer outra exploração, econômica ou não, em desacordo com as determinações legais.

Está (ão) correta(s)

- A) 2, 3 e 4 apenas
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4 apenas.
- D) 1, 2 e 3, apenas
- E) 1, 2, 3 e 4.

**QUESTÃO 10**

Ainda dentro do contexto das ações voltadas para a preservação de áreas de interesse ambiental, e com base na definição legal da Lei Federal N° 9.985 Art. 2° inc VIII, assinale a alternativa que melhor se refere ao termo manejo:

- A) Forma sustentável de intervenção que conserva as características originais de um determinado ecossistema.
- B) Todo e qualquer procedimento que vise assegurar a conservação da diversidade biológica e dos ecossistemas.
- C) Processo pelo qual através de um estudo prévio se estabeleçam mecanismos de melhoramento das condições ambientais de uma determinada área.
- D) Intervenção previamente planejada em Unidades de Conservação.
- E) Retirada de uma área de vegetação que não exceda a 20% da cobertura total original.

**QUESTÃO 11**

A partir da Conferência de Estocolmo (1972), a Educação Ambiental passou a ser considerada como ação pedagógica e com a Carta de Belgrado (1975) surgiram novos enfoques para se trabalhar a Educação Ambiental, individual e coletivamente, na busca de soluções para os problemas ambientais. A Educação Ambiental é ação:

- A) fundamental para o desenvolvimento de um trabalho educativo dirigido tanto às gerações jovens como aos adultos para que se responsabilizem pela proteção e melhoramento do meio em toda a sua dimensão humana.
- B) fundamental para o desenvolvimento de um trabalho dirigido para crianças e jovens a fim de buscar a melhoria das condições socioambientais do Planeta Terra.
- C) fundamental para a melhoria socioeconômica das populações mais carentes da sociedade.
- D) política estabelecida por uma legislação que determina comportamentos que visam a melhoria da qualidade de vida da sociedade.
- E) necessária e capaz de promover a erradicação da pobreza, da fome e do analfabetismo na população excluída do Planeta.

**QUESTÃO 12**

A primeira Conferência Intergovernamental sobre Educação Ambiental convocada pela UNESCO em cooperação com o Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (PNUMA), realizada em Tbilisi no ano de 1977, discutiu pontos fundamentais. Entre as diretrizes consensuadas, pode-se apontar

- A) A erradicação do analfabetismo para a resolução dos problemas ambientais.
- B) A adoção de uma política que contemple ações de regeneração do meio físico biótico como solução dos problemas ambientais.
- C) A criação de uma rede de formação para a América Latina e Caribe que incentive a criação de cursos na formação de educadores ambientais.
- D) A importância da inserção das Ciências Sociais nas atividades de Educação Ambiental na compreensão e resolução dos conflitos ambientais.
- E) A adoção de um Plano de Ação para a educação no mundo, desatacando os objetivos e princípios norteadores da Educação Ambiental, ampliando o propósito de mostrar as interdependências econômicas, políticas e ecológicas.

**QUESTÃO 13**

A Agenda 21, considerada como um dos mais importantes resultados da Conferência das Nações Unidas sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento Humano, a ECO-92, reuniu 179 países que firmaram um programa com o objetivo de promover o desenvolvimento sustentável. Entende-se como desenvolvimento sustentável:

- A) O estilo de desenvolvimento que equaciona lucros e rendimentos econômicos com o objetivo de elevar a renda *per capita* do país.
- B) Um modo de pensar e resolver os problemas sociais da comunidade a partir de políticas públicas que visem o bem-estar econômico do povo.
- C) A adoção de medidas e leis que venham promover a inserção da população nos meios de produção.
- D) A mediação do poder público no sentido de rever os conceitos referentes ao desenvolvimento nas demais esferas da população.
- E) Um desenvolvimento que prevê ações imediatas de sustentabilidade para as presentes e futuras gerações.

QUESTÃO 14

O antigo conceito de preservação ambiental, baseado na intocabilidade dos recursos naturais, há algum tempo foi superado e substituído por outro fundamentado no uso racional desses recursos com o objetivo de transmiti-los às gerações que ainda virão. Partindo dessa nova concepção de desenvolvimento, a Agenda 21 brasileira, além de outras recomendações, prevê:

- A) a adoção de políticas públicas que acelerem o crescimento das regiões mais pobres na direção de minimizar as desigualdades sociais.
- B) medidas e projetos que desencadeiem processos advindos do poder público que incentivem os ganhos na direção da elevação econômica da população mais carente.
- C) adequação das políticas públicas existentes à legislação ambiental nos níveis federal, estadual e municipal objetivando a aceleração do crescimento econômico e aumento da renda da comunidade.
- D) favorecer o crescimento do agro negócio com vistas ao crescimento das exportações.
- E) a construção da sustentabilidade nas cidades brasileiras.

QUESTÃO 15

O chamado Relatório Brundtland (1987), no qual a Comissão de Meio Ambiente e Desenvolvimento das Nações Unidas foi um marco decisivo na construção do conceito de desenvolvimento sustentável, embora outros autores e instituições já tivessem discutido o tema. De acordo com esse Relatório, desenvolvimento sustentável é:

- A) o desenvolvimento que prioriza o crescimento econômico para a superação de todas as mazelas da Humanidade.
- B) o tipo de desenvolvimento que contempla todo o Planeta considerando todas as etnias, questões de gênero e cor.
- C) o desenvolvimento que visa o crescimento econômico para os países do Terceiro mundo.
- D) aquele que assegura as necessidades do presente sem comprometer as possibilidades das gerações futuras atenderem as suas próprias necessidades.
- E) o desenvolvimento que promove a educação ambiental em todos os níveis do ensino.

QUESTÃO 16

As 41 recomendações da Conferência de Tblisi constituem um verdadeiro plano de ação para a Educação Ambiental no mundo. São destacados aspectos importantes no que se refere à função, aos objetivos e aos princípios da Educação Ambiental. Baseado nesse documento, a Educação Ambiental deve:

- A) considerar as interdependências econômicas e políticas no mundo moderno no qual as decisões e comportamentos dos diversos países podem ter conseqüências de alcance internacional.
- B) ajudar a descobrir os sintomas e as causas reais dos problemas ambientais com a finalidade de resolvê-los, utilizando diversos espaços educativos e métodos facilitadores que permitam o conhecimento sobre o meio ambiente.
- C) determinar políticas públicas que favoreçam a pesquisa sobre a degradação dos ecossistemas nacionais.
- D) incentivar a elaboração de manuais e materiais de leitura com temas ambientais para sua utilização no âmbito escolar com a participação de técnicos do Ministério da Educação.
- E) fomentar a adoção de políticas públicas que visem a inserção da disciplina de Educação Ambiental nos currículos escolares.

QUESTÃO 17

Um aporte significativo na definição do marco conceitual da Educação Ambiental foi o documento resultante da Conferência de Tblisi. Com relação às necessidades e prioridades definidas, assinale a alternativa correta

- A) Investimentos nos ensinos fundamental e vocacional.
- B) Formação de professores em Educação Física.
- C) Acesso à mídia televisiva.
- D) Formação de educadores para o desenvolvimento de programas de saúde.
- E) Incentivo aos programas educacionais e à produção de materiais didáticos voltados para a Educação Ambiental.

**QUESTÃO 18**

No Brasil, a discussão sobre a importância da Educação Ambiental se inicia na década de 70 do Século XX com a preocupação do Poder Público em capacitar de recursos humanos e sensibilizar a sociedade em relação aos problemas ambientais. A Educação Ambiental no âmbito das políticas públicas no Brasil passa a fazer parte da estrutura governamental a partir da criação

- A) do Ministério do Meio Ambiente.
- B) da Secretaria Nacional de Educação Ambiental do Ministério do Meio Ambiente.
- C) da SEMA (Secretaria Especial do Meio Ambiente).
- D) do Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis.
- E) do Conselho Nacional do Meio Ambiente.

**QUESTÃO 19**

Com a publicação dos Parâmetros Curriculares Nacionais para a Educação Básica o Ministério da Educação/ Secretaria de Ensino Fundamental define as diretrizes básicas que deverão orientar a construção dos currículos e os processos de ensino-aprendizagem. Entre elas, se incluem novos temas, denominados “Temas de Relevante Interesse Social”. Com relação a esses temas, denominados Temas Transversais, analise os itens abaixo.

- 1. Ética, meio ambiente e orientação sexual e orientação para o trânsito.
- 2. Saúde, ética, meio ambiente e orientação sexual
- 3. Arte, nutrição, normas de segurança.
- 4. Nutrição, orientação sexual, saúde e ética.

Está(ão) correta(s)

- A) 1, e 3, apenas.
- B) 1, apenas.
- C) 2, apenas
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 4, apenas.

**QUESTÃO 20**

A partir do final de 1988, a Educação Ambiental no Ministério da Educação passa a fazer parte da estrutura organizacional da Secretaria de Educação Fundamental, no Departamento de Políticas Educacionais. A partir de 1999, a Coordenação Geral de Educação Ambiental está estruturada e suas atribuições contempladas na Política Nacional de Educação Ambiental. Tendo como base essa política, a Coordenação Nacional do MEC tem como um de seus objetivos:

- A) Incentivar a prática da Educação Ambiental nas escolas do ensino fundamental de modo que ela se torne prática permanente e contínua nos projetos educativos de cada unidade escolar.
- B) Promover a inserção da disciplina de Educação Ambiental nas escolas.
- C) Difundir a Educação Ambiental no ensino fundamental, médio e universitário.
- D) Propor políticas públicas que determinem a inclusão da Educação Ambiental nas escolas públicas brasileiras.
- E) Estabelecer normas para a implementação da Educação Ambiental na rede privada do ensino infantil no Brasil.

**QUESTÃO 21**

O esforço da Educação Ambiental deverá estar concentrado no entendimento e busca das causas estruturais dos problemas ambientais por meio de ações coletivas e organizadas. Essa nova concepção educativa, a Educação no processo de gestão ambiental, orienta para a construção de novos pressupostos com vistas a fundamentar a prática pedagógica. Analise as afirmativas abaixo.

- 1. A Educação na gestão do meio ambiente em sua prática deve considerar a escola como o espaço democrático para o desenvolvimento de projetos voltados à preservação do meio ambiente.
- 2. Preservar e defender o meio ambiente ecologicamente equilibrado para as futuras gerações é dever apenas do poder público.
- 3. A Educação no processo de gestão ambiental deve proporcionar o desenvolvimento de conhecimentos e atitudes capazes de aperfeiçoar as experiências das gerações passadas com reflexos nas gerações futuras.
- 4. A Educação no processo de gestão ambiental se constitui em mediação de interesses e conflitos entre atores sociais que agem sobre os meios físico-natural e construído, definindo e redefinindo as suas práticas que alteram a qualidade do ambiente.

Está(ão) correta(s)

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, apenas.
- C) 2, apenas
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1, 3 e 4, apenas.

**QUESTÃO 22**

As metodologias como a pesquisa-ação, pesquisa participante e técnicas como a aplicação do diagnóstico rápido participativo (DRP), são muito utilizadas para o desenvolvimento de projetos que visam à ação individual e coletiva na gestão do meio ambiente. Julgue as definições abaixo elencadas e assinale a alternativa correta:

- A) Pesquisa-ação é um tipo de pesquisa baseado numa metodologia de observação participante na qual os (as) pesquisadores (as) estabelecem relações comunicativas com pessoas ou grupos da situação investigada com o intuito de serem melhor aceitos.
- B) Pesquisa-ação é a modalidade de pesquisa restrita a resolução dos problemas das classes populares.
- C) A pesquisa-ação visa à reformulação dos procedimentos técnico-administrativos apenas nas empresas que apresentam grupos cujos relacionamentos são problemáticos.
- D) Pesquisa-ação é uma estratégia metodológica de pesquisa social onde há interação entre pesquisador (a) e a comunidade investigada, na busca de ações concretas para as soluções dos problemas prioritizados.
- E) A Pesquisa-ação é aquela que utiliza a elaboração de testes de hipótese para a elaboração de uma matriz estatística que aponte os problemas a serem prioritizados no desenvolvimento do trabalho.

**QUESTÃO 23**

Na perspectiva do uso de uma metodologia de pesquisa científica aplicada ao levantamento socioambiental considere-se que: a partir da diversidade de atores sociais (pessoas, grupos, segmentos sociais e instituições), com uma multiplicidade de interesses e compreensões, é que se instalam conflitos em torno dos diferentes modos de apropriação e uso dos recursos naturais. Com base nesta afirmação, de que forma a Educação Ambiental pode atenuar estes conflitos?

- 1. Na elaboração de pesquisas e diagnósticos socioambientais que possam inventariar as necessidades e expectativas de cada grupo social.
- 2. Na atualização da base de dados que poderá subsidiar a realização de futuras ações educativas.
- 3. Na compreensão dos fatores que motivaram os conflitos.
- 4. Na busca de soluções para os problemas que originaram os respectivos conflitos.

Está(ão) correta(s)

- A) 1 e 4, apenas
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 1, 2, 3 e 4.
- D) 1, apenas.
- E) 2, 3 e 4.

**QUESTÃO 24**

Qual o papel da tradição cultural das comunidades e do seu saber empírico, como contribuição para a preservação ambiental?

- 1. A cultura como a arte são contribuições meramente decorativas para traduzir na música, texto ou pintura as relações do homem com o meio ambiente.
- 2. As mais antigas manifestações humanas são expressas através da arte rupestre.
- 3. Foi através da tradição oral que chegaram até nossos dias, os antigos mecanismos de repasse dos ensinamentos humanos antes mesmo da existência da escrita.
- 4. A tradição cultural dos povos em todo mundo trazem aos dias atuais contribuições de um conhecimento ancestral que vem sendo aperfeiçoado nas sucessivas gerações.

Está(ão) correta(s)

- A) 1 e 4, apenas
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 2, 3 e 4, apenas.
- D) 1, apenas.
- E) 2 e 4, apenas.

**QUESTÃO 25**

Qual o papel da mídia na formação de uma consciência ambiental entre os cidadãos?

- 1. A informação veiculada pela mídia por ser efêmera e repetitiva não fixa entre as pessoas os conceitos conservacionistas.
- 2. As informações veiculadas pela mídia tendem a ser conflituosas na medida em que juntam, em um mesmo veículo, críticas e incentivos a atitudes consumistas através de comerciais patrocinados por empresas que muitas vezes degradam o meio ambiente na busca ao capital e ao lucro fácil.
- 3. Os veículos midiáticos de massa, em muitos casos, não possuem a necessária isenção para se posicionar frente aos problemas ambientais.

Está(ão) correta(s)

- A) 1 e 3, apenas
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 1, apenas.
- E) 2, apenas

QUESTÃO 26

O planejamento para ser efetivo deverá ser participativo tendo em vista que é um processo de tomada de decisões, com o envolvimento dos atores sociais diretamente interessados e comprometidos com a localidade. Entre as mais variadas técnicas, atualmente utiliza-se o Diagnóstico Rápido participativo (DRP) que tem sua base na pesquisa-ação. O que significa Diagnóstico Rápido Participativo?

- A) É um processo dialógico de apreensão da visão da sociedade sobre a realidade com base em um conjunto de ferramentas, constituindo uma forma simplificada de planejamento local.
- B) É um modelo de diagnóstico que se baseia em normas pré-determinadas com o objetivo de se obter resultados no menor tempo possível.
- C) É uma técnica utilizada para se obter o diagnóstico socioeconômico das comunidades rurais.
- D) É uma ferramenta indispensável para a leitura da realidade com o objetivo diagnosticar as demandas do poder público local.
- E) Significa a adoção de um modelo de diagnóstico estabelecido na legislação ambiental para avaliação dos impactos ambientais.

QUESTÃO 27

“Diante dos problemas ambientais de escala global como as mudanças climáticas e o aquecimento do Planeta, a humanidade finalmente percebeu que a riqueza adquirida com a exaustão dos recursos naturais, cobrará das sociedades futuras um preço ainda mais alto que o capital acumulado de forma irresponsável pelas presentes gerações”.

Marque V se a afirmativa for verdadeira e F se a afirmativa for falsa

- ( ) Os países do G8 não admitem que seus processos produtivos altamente degradadores do meio ambiente são os causadores dos problemas atuais.
- ( ) Ao não assinar o protocolo de Kioto, o governo dos EUA, demonstra a falta de uma consciência conservacionista.
- ( ) A alta taxa de crescimento da economia chinesa vem aumentando exponencialmente a poluição naquele país.
- ( ) Os países que compõem a união Européia vêm impondo severas restrições às importações de produtos fabricados em países que não desenvolvem programas de gestão ambiental.

A seqüência **correta** de cima para baixo é

- A) V; V; F; V.
- B) F; V; V; F.
- C) V; V; V; V.
- D) V; F; V; V.
- E) F; F; V; V.

QUESTÃO 28

O rio Capibaribe, cujo nome deriva da expressão rio das capivaras, determina a presença de grande número destes animais compondo sua biota. Suas condições fisionômicas atuais são decorrentes:

Marque V se a afirmativa for verdadeira e F se a afirmativa for falsa

- ( ) da utilização do rio como via navegável.
- ( ) do crescimento desordenado das áreas do seu entorno ocupando as áreas de cobertura vegetal originais.
- ( ) da constante emissão de efluentes sanitários, sem tratamento, em seu leito.
- ( ) da crescente industrialização do país a partir de meados do século XX.

A seqüência **correta** de cima para baixo é

- A) V; V; F; V.
- B) F; V; F; F.
- C) V; V; V; V.
- D) V; F; V; V.
- E) F; V; V; F.

QUESTÃO 29

O município do Recife ocupou áreas de manguezais para a expansão da zona urbana desde o século XVI com o período de ocupação holandesa. Assinale a alternativa **incorreta**

- A) Os manguezais são ecossistemas tropicais altamente produtivos que atuam como reguladores das marés; sem este anteparo natural nas épocas de chuvas, várias áreas são inundadas.
- B) Sendo os manguezais uma área de berçário natural, onde diversas espécies de peixes se reproduzem, o aterramento destas áreas diminui significativamente a oferta de pescados nos oceanos.
- C) A vegetação característica do manguezal apenas sobrevive em áreas estuarinas onde se misturam as águas doces dos rios com a água salgada dos oceanos.
- D) O replantio das áreas de manguezais realizadas nas áreas antes ocupadas por esta vegetação é uma garantia para que estes problemas sejam solucionados.
- E) A vegetação dos manguezais possui adaptações fisiológicas para a excreção do sal absorvido por suas raízes.

**QUESTÃO 30**

Considerando-se que o Brasil é hoje um dos países que ocupa um destacado papel na vanguarda tecnológica da produção de biocombustíveis, o que justifica a reação adversa da comunidade internacional diante desta nova realidade. Com base nesta afirmação, marque V se a afirmativa for verdadeira e F se a afirmativa for falsa

- ( ) Os países ricos não acreditam no fato de que os biocombustíveis sejam uma alternativa viável economicamente.
- ( ) Os países ricos não desejam passar a ser dependentes dos países periféricos para suprir suas necessidades energéticas.
- ( ) As nações mais ricas desejam antes desenvolver suas próprias alternativas tecnológicas.
- ( ) Existe ainda um forte lobby econômico por parte dos países produtores de combustíveis fósseis, diante da possibilidade de perderem sua hegemonia econômica.

A seqüência **correta** de cima para baixo é

- A) V; V; F; V.
- B) F; V; V; F.
- C) V; V; V; V.
- D) V; F; V; V.
- E) F; F; V; V.

**QUESTÃO 31**

O orçamento Participativo da Prefeitura do Recife é um espaço de fundamental importância para a gestão ambiental, tendo em vista a mobilização e participação comunitária no debate e definição dos rumos da cidade. O Orçamento Participativo se constitui como uma proposta democrática que tem como objetivos:

1. resgatar o processo participativo, sobretudo das organizações comunitárias.
2. criar um espaço público não estatal de co-gestão e controle social sobre o estado.
3. estabelecer normas coercitivas através da ação do Poder Público Federal, Estadual e Municipal no sentido de punir os infratores do meio ambiente.
4. promover a transparência administrativa.
5. favorecer a auto-regulamentação do processo.

Com base nos objetivos acima relacionados, assinale a alternativa **correta**:

- A) Apenas 1, 3, 4 e 5 estão corretas.
- B) Apenas 1 e 3 estão corretas.
- C) Apenas 1, 2, 4 e 5 estão corretas.
- D) 1, 2, 3, 4 e 5 estão corretas.
- E) Apenas 1, 2, 3 e 5 estão corretas.

**QUESTÃO 32**

O processo de urbanização brasileiro foi marcado desde o seu início até os dias atuais, por uma crescente segregação social que se reflete espacialmente no contraste entre as áreas reguladas e infra-estruturadas, ocupadas pelos segmentos de renda média e alta. Recife é um dos exemplos deste padrão de urbanização onde convivem populações que têm acesso aos serviços públicos e comunidades que vivem abaixo da linha de pobreza. Essa dinâmica de urbanização predatória gera graves problemas e conflitos ambientais, afetando de forma mais acentuada os setores mais pobres da população. Com base no presente texto, assinale a alternativa que melhor determine a causa da existência destes problemas:

- A) ausência de legislação que impeça a instalação de favelas na periferia e nas áreas ribeirinhas da cidade.
- B) inconstância na distribuição da Bolsa Família.
- C) contaminação do lençol freático por efluentes industriais.
- D) precariedade de diversos serviços públicos e omissão do poder público na proteção e preservação das condições de vida da população.
- E) Baixa participação dos representantes das comunidades nas esferas decisórias do poder público.

**QUESTÃO 33**

Considerando a categoria de Área de Proteção Ambiental-APA, marque V se a afirmativa for verdadeira e F se a afirmativa for falsa

- ( ) A área de Proteção Ambiental não pode ser constituída por terras públicas.
- ( ) Na área de propriedade privada situada em uma APA, cabe ao IBAMA estabelecer as condições para a pesquisa e visitação pelo público, observadas as exigências e restrições legais.
- ( ) A Área de Proteção Ambiental é uma área extensa, com certo grau de ocupação humana, dotada de atributos abióticos, bióticos, estéticos ou culturais tendo como objetivos a proteção da diversidade biológica, disciplinar a ocupação desordenada e assegurar a conservação dos recursos naturais.
- ( ) A visitação pública está sujeita às normas e restrições estabelecidas no Plano de Manejo da unidade, às normas estabelecidas pelo órgão responsável pela sua administração e àquelas previstas em regulamento.

A seqüência **correta** de cima para baixo é

- A) V; V; F; V.
- B) F; V; F; F.
- C) V; V; V; V.
- D) F; F; V; F.
- E) F; V; V; F.



**QUESTÃO 34**

Analise as afirmativas abaixo:

1. Na elaboração ou reformulação do Plano de Manejo de unidades de conservação de uso sustentável, será assegurada a ampla participação da população residente.
2. Até a elaboração do Plano de Manejo, todas as atividades e obras envolvidas nas unidades de conservação de proteção integral devem se limitar àquelas destinadas a garantir a integridade dos recursos que a unidade objetiva proteger, assegurando-se às populações tradicionais que porventura residam na área as condições e os meios necessários para a satisfação de suas necessidades materiais, sociais e culturais.
3. As unidades de conservação podem ser administradas por organizações da sociedade civil de interesse público (OCIPs) com objetivos afins aos da unidade, mediante instrumento a ser acordado com o órgão responsável pela sua gestão.
4. A Reserva da Biosfera é um modelo de gestão integrada, participativa, e sustentável dos recursos naturais, que tem por objetivos básicos a preservação da biodiversidade e o desenvolvimento das atividades de pesquisa científica, para aprofundar o conhecimento dessa diversidade biológica, o monitoramento ambiental, a educação ambiental, o desenvolvimento sustentável e a melhoria da qualidade de vida das populações.

Estão corretas

- A) 1 e 2, apenas
- B) 1, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 2, 3 e 4.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 3 e 4, apenas.

**QUESTÃO 35**

Em relação aos instrumentos de organização comunitária capazes de contribuir nas decisões relativas às questões ambientais, assinale a alternativa incorreta.

- A) Conselhos Municipais de Meio Ambiente;
- B) Promotoria do Ministério Público para o Meio Ambiente;
- C) Associações de Moradores;
- D) Cooperativas de Trabalhadores;
- E) Organizações Sociais de Interesse Público.

**QUESTÃO 36**

Existem mecanismos de participação popular nas ações que venham a resultar em intervenções que possam comprometer a conservação do Meio Ambiente. Diante deste contexto analise as afirmativas abaixo

1. As comunidades podem se fazer representar nos Conselhos Municipais de Meio Ambiente;
2. Apenas os representantes das ONGs – Organizações Não Governamentais, poderão participar das decisões que se reportarem as questões ambientais;
3. A participação em audiências públicas é uma das formas de assegurar aos cidadãos a contribuição nas decisões relativas as intervenções no meio ambiente;
4. A contribuição dos diversos segmentos das comunidades poderá ocorrer com a formação de Comissões Técnicas de Meio Ambiente;

Está (ão) correta(s)

- A) 2, 3 e 4, apenas.
- B) 1, 3 e 4, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 2 e 4, apenas.
- E) 2 e 3, apenas.

**QUESTÃO 37**

A educação ambiental, compreendida como os processos sociais de construção de valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências para a conservação do meio ambiente e sua sustentabilidade, tem como objetivo:

- A) estimular as práticas preservacionistas calcadas no senso comum, valorizando-as em relação à ciência e tecnologia.
- B) garantir o sigilo sobre informações ambientais que possam causar prejuízos às comunidades e que comprometam a segurança nacional.
- C) incentivar a responsabilização individual na preservação do equilíbrio do meio ambiente, entendendo-se a defesa da qualidade ambiental como um valor inseparável do exercício da cidadania.
- D) estimular e fortalecer uma consciência crítica sobre a problemática ambiental e social.
- E) fortalecer a interferência de povos possuidores de consciência ambiental sobre povos que desenvolvem procedimentos de destruição do meio.

**QUESTÃO 38**

De acordo com o Art. 2º, da Lei 10.257/2001, denominada Estatuto da Cidade-Política Urbana, a política urbana tem por objetivo ordenar o pleno desenvolvimento das funções sociais da cidade e da propriedade urbana, mediante as seguintes diretrizes gerais. Assinale a alternativa correta:

1. Garantia do direito a cidades sustentáveis, entendido como o direito à terra urbana, à moradia, ao saneamento ambiental, infra-estrutura urbana, ao transporte e aos serviços públicos, ao trabalho e ao lazer, para as presentes e futuras gerações.
2. Planejamento do desenvolvimento das cidades, da distribuição espacial da população e das atividades econômicas do Município e do território sob sua área de influência, de modo a evitar e corrigir as distorções do crescimento urbano e seus efeitos negativos sobre o meio ambiente.
3. Integração e complementaridade entre as atividades urbanas e rurais tendo em vista o desenvolvimento socioeconômico do Município e do território sobre sua área de influência.
4. Recuperação dos investimentos do Poder Público de que tenha resultado a valorização de imóveis urbanos.

Estão corretas

- A) 1 e 2, apenas
- B) 1, 3 e 4, apenas.
- C) 1, 2, 3 e 4.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 3 e 4, apenas.

**QUESTÃO 39**

A licença ambiental é um instrumento administrativo que estabelece condições, restrições e medidas de controle ambiental que deverão ser obedecidas pelo empreendedor, para localizar, instalar, ampliar e operar empreendimentos ou atividades consideradas efetiva ou potencialmente poluidoras, ou aquelas que, sob qualquer forma, possam causar degradação ambiental. Conforme a legislação ambiental vigente os instrumentos de licenciamento são:

1. Licença Prévia (LP) é concedida na fase anterior da análise da obra.
2. Licença de Instalação (LI) autoriza a instalação do empreendimento.
3. Licença de Operação (LO) é a que autoriza automaticamente a operação do empreendimento.

Estão corretas

- A) 1, 2 e 3.
- B) 2 e 3, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 2, apenas
- E) 3, apenas.

**QUESTÃO 40**

A Constituição Federal de 1988, no Capítulo II, da Política Urbana, nos Artigos 182 e 183 estabelece que a política de desenvolvimento urbano, executada pelo Poder Público municipal, conforme diretrizes gerais fixadas em lei, tem por objetivo ordenar o pleno desenvolvimento das funções sociais da cidade e garantir o bem-estar de seus habitantes. Assinale a alternativa correta:

- A) O plano diretor, aprovado pelo Congresso Nacional, é obrigatório para as cidades com mais de 20.000 habitantes.
- B) A propriedade urbana cumpre sua função social quando atende às exigências da Lei de Crimes Ambientais.
- C) As desapropriações de imóveis urbanos serão feitas com prévia e justa indenização em dinheiro.
- D) O plano diretor, aprovado pela Câmara Municipal, é obrigatório para as cidades com mais de 20.000 habitantes.
- E) É facultado ao Poder Público Federal, mediante lei específica incluída no plano diretor, exigir nos termos da lei federal, do proprietário do solo urbano não edificado, subutilizado ou não edificado que promova o seu aproveitamento, sob pena, de sofrer sanções.

TEXTO 1

A concepção de que *língua* e *gramática* são uma coisa só deriva do fato de, ingenuamente, se acreditar que a língua é constituída de um único componente: a gramática. Por essa ótica, saber uma língua equivale a saber sua gramática; ou, por outro lado, saber a gramática de uma língua equivale a dominar totalmente essa língua. É o que se revela, por exemplo, na fala das pessoas quando dizem que “alguém não sabe falar”. Na verdade, essas pessoas estão querendo dizer que esse alguém “não sabe falar de acordo com a gramática da suposta norma culta”. Para essas pessoas, língua e gramática se equivalem. Uma esgota totalmente a outra. Uma preenche inteiramente a outra. Nenhuma é mais que a outra. Na mesma linha de raciocínio, consolida-se a crença de que o estudo de uma língua é o estudo de sua gramática.

Ora, a língua, por ser uma atividade interativa, direcionada para a comunicação social, supõe outros componentes além da gramática, todos relevantes, cada um constitutivo à sua maneira e em interação com os outros. De maneira que uma língua é uma entidade complexa, um conjunto de subsistemas que se integram e se interdependem irremediavelmente.

Uma língua é constituída de dois componentes: um léxico – ou o conjunto de palavras, o vocabulário; e uma gramática – que inclui as regras para se construir palavras e sentenças da língua. Ocorre que esses dois componentes estão em íntima inter-relação; estão em permanente entrecruzamento; tanto que o componente da gramática inclui regras que especificam a criação de novas unidades do léxico ou sua adaptação às especificidades morfológicas da língua, pela mobilização de seu estoque de radicais, prefixos e sufixos.

Mas ocorre, ainda, que uma língua é mais que um sistema em potencial, em disponibilidade. Supõe um uso, supõe uma atualização concreta – datada e situada – em interações complexas que, necessariamente, compreendem: a composição de textos e uma situação de interação (que inclui normas sociais de atuação). Dessa forma, a língua apresenta mais de um componente, e seu uso está sujeito a diferentes tipos de regras e normas. Restringir-se, pois, à sua gramática é limitar-se a um de seus componentes apenas. É perder de vista sua totalidade e, portanto, falsear a compreensão de suas múltiplas determinações.

ANTUNES, Irandé. Muito além da gramática. São Paulo: Parábola, 2007, p.39-41. Adaptado.

QUESTÃO 41

A compreensão do Texto 1 nos leva a depreender que seu conteúdo global pode ser sintetizado na seguinte alternativa:

- A) Dizer que “fulano não sabe falar” nada mais é do que revelar um forte preconceito em relação a alguém que não domina a norma culta da língua.
- B) Os dois componentes constitutivos de uma língua – o léxico e a gramática – não são independentes; pelo contrário, guardam entre si estreita relação.
- C) De fato, ter domínio de uma língua equivale a conhecer profundamente sua gramática, ou seja, a compreender as regras que prescrevem certos usos.
- D) Uma língua se configura como uma entidade complexa, a qual, como muitas pessoas supõem, não se restringe a sua gramática.
- E) O conhecimento de uma língua pressupõe o domínio das regras de elaboração de textos em situações de interação, ou seja, o domínio das normas sociais de atuação.

QUESTÃO 42

A apreensão das idéias defendidas no Texto 1 nos permite afirmar que sua autora:

- A) adota a concepção, fortemente consolidada, da equivalência entre língua e gramática.
- B) opta por uma visão de língua que diverge do consenso de que língua e gramática são unívocas.
- C) aceita a univocidade entre língua e gramática, mas apresenta ressalvas em relação a essa idéia.
- D) prefere não posicionar-se quanto à idéia de que uma língua se constitui de sua gramática apenas.
- E) critica ferozmente aqueles autores que defendem a equivalência entre língua e gramática.

QUESTÃO 43

De acordo com o Texto 1, uma língua se caracteriza, dentre outros aspectos, por:

- A) ser sinônimo de norma culta.
- B) esgotar-se em seu léxico.
- C) ser uma atividade interacional.
- D) ser homogênea e muito difícil.
- E) ser uma atividade inata do ser humano.

QUESTÃO 44

“Restringir-se, pois, à sua gramática é limitar-se a um de seus componentes apenas. É perder de vista sua totalidade e, portanto, falsear a compreensão de suas múltiplas determinações.” Acerca dos termos destacados, é **correto** afirmar que:

- A) o primeiro introduz a causa de um fato; o segundo indica uma conclusão.
- B) o primeiro indica uma conclusão; o segundo, uma condição.
- C) ambos foram utilizados para indicar condição.
- D) o primeiro sinaliza uma explicação; o segundo indica uma condição.
- E) funcionam, ambos, para indicar uma conclusão.

QUESTÃO 45

Analise a correlação semântica entre os termos ou expressões destacados nos enunciados a seguir.

1. “Por essa **ótica**, (**ponto de vista**), saber uma língua equivale a saber sua gramática.”
2. “Na mesma linha de raciocínio, **consolida-se** (**retifica-se**) a crença de que o estudo de uma língua é o estudo de sua gramática.”
3. “a língua, por ser uma atividade interativa, supõe outros componentes além da gramática, todos **relevantes** (**importantes**)”.
4. “o componente da gramática inclui regras que especificam a criação de novas unidades do léxico ou sua adaptação às **especificidades** (**particularidades**) morfológicas da língua.”

Há equivalência semântica em:

- A) 1 e 4, apenas.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 1, 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 46

Assinale a alternativa na qual se faz uma afirmação **correta**, acerca de alguns elementos lingüísticos presentes no Texto 1.

- A) “É o que se revela, por exemplo, na fala das pessoas quando dizem que “alguém não sabe falar.”” – No trecho em destaque, as aspas foram utilizadas para indicar que ele está sendo empregado com um sentido conotativo.
- B) “Ora, a língua, por ser uma atividade interativa (...)” – O termo que introduz esse trecho tem valor temporal.
- C) “Uma língua é constituída de dois componentes”. – O pronome indefinido com que se inicia esse trecho indica que o que se afirma vale para qualquer língua.
- D) “Restringir-se, pois, à sua gramática é limitar-se a um de seus componentes apenas.” – O sinal indicativo de crase, nesse trecho, é obrigatório.
- E) “e uma gramática – que inclui as regras para se construir palavras e sentenças da língua.” – O termo destacado nesse trecho pode ser substituído por ‘onde’, mantendo-se o sentido.

QUESTÃO 47

Assinale a alternativa em que a concordância nominal está **correta**.

- A) Cada vez menos pessoas acreditam que dominar uma língua é fácil.
- B) Os falantes, eles mesmo, constroem mitos em relação à língua.
- C) A constatação de que a língua é heterogênea é absolutamente necessário.
- D) Os autores que defendem a exclusividade da gramática estão ficando cada vez mais só.
- E) Dizer que a língua é a sua gramática é, de fato, uma meia verdade.

QUESTÃO 48

“Para essas pessoas, língua e gramática se equivalem. Uma esgota totalmente a outra. Uma preenche inteiramente a outra. Nenhuma é mais que a outra.” – A pontuação desse trecho estaria igualmente **correta** se fosse feita conforme a alternativa:

- A) Para essas pessoas, língua e gramática se equivalem: uma, esgota totalmente a outra; uma, preenche inteiramente a outra; nenhuma, é mais que a outra.
- B) Para essas pessoas: língua e gramática se equivalem. Uma esgota totalmente a outra, uma preenche inteiramente a outra, nenhuma é mais, que a outra.
- C) Para essas pessoas, língua e gramática se equivalem; uma esgota, totalmente, a outra! Uma preenche, inteiramente, a outra. Nenhuma é mais, que a outra.
- D) Para essas pessoas, língua e gramática se equivalem. Uma esgota totalmente a outra; uma preenche inteiramente a outra; nenhuma é mais que a outra.
- E) Para essas pessoas, língua e gramática se equivalem. Uma esgota totalmente a outra, uma preenche inteiramente a outra. Nenhuma é: mais que a outra.

**TEXTO 2**

Vou começar falando de uma vespa, que pode ser vista pelos campos numa eterna caçada que se repete há milhares de gerações. A vespa procura uma aranha. Trava com ela uma luta de vida e morte. Pica-a várias vezes, paralisando-a viva. Arrasta-a, então, indefesa, para o seu ninho, um buraco na terra. Deposita os seus ovos. Depois disso sai e morre. Tempos depois nascem as larvas, que se alimentarão da carne viva da aranha. Crescerão sem ter nenhuma mestra que lhes ensine o que fazer. A despeito disso, farão *exatamente* o que fizeram sua mãe, sua avó, e todos os ancestrais, por tempos imemoriais...

Educação perfeita, sem mestres e sem consciência. Na verdade, educação alguma, porque o conhecimento já nasce solidário com o corpo e faz com que o corpo faça o que tem de fazer. Repetição sem fim. Cada geração *reproduz* a outra. Graças à repetição e à reprodução a vida é possível. Já imaginaram o que aconteceria se, a cada nova geração, tudo devesse começar da estaca zero? (...)

À vespa são poupadas as dores da aprendizagem. Todo o conhecimento necessário à sua vida já está presente, inconscientemente, no seu corpo. Programada perfeitamente para viver e para morrer. Vida sem problemas novos, sem angústias, sem neuroses, sem revoluções.

Nós?

Seres de programação biológica atrofiada, encolhida, restrita. Verdade que ela diz bastante sobre as coisas que devem ocorrer dentro da nossa pele, tanto assim que as crianças continuam a nascer, na maioria das vezes perfeitas, de mães e pais que nada sabem. Mas ela diz muito pouco, se é que diz alguma coisa, sobre o que fazer por este mundo afora. Tanto assim que foi preciso que os homens *inventassem* maneiras de ser humanos por meio da imaginação e de convenções. São os mundos da cultura. Mas essas invenções não se transformam nunca em programação biológica. Por isso as receitas de como ser humano têm de ser ensinadas, aprendidas, preservadas. E isso se faz por meio da linguagem.

ALVES, Rubem. *Conversas com quem gosta de ensinar*. Campinas, SP: Papirus, 2000, p.69-71. Excerto adaptado.

**QUESTÃO 49**

O cotejo que se faz, no Texto 2, entre a vespa e o ser humano, tem a finalidade de apresentar a idéia de que:

- A) da mesma maneira que as vespas, os homens deveriam não precisar sofrer “as dores da aprendizagem”.
- B) diferente das vespas, nosso caráter de ‘humanos’ requer que estejamos em constante aprendizagem.
- C) no processo de evolução, o homem perdeu a capacidade de aprender por programação biológica.
- D) o homem deve usar a linguagem para aprender a desenvolver suas características biológicas.
- E) os mundos da cultura atrofiaram, nos homens, sua capacidade de atuar por programação biológica.

**QUESTÃO 50**

“Crescerão sem ter nenhuma mestra que lhes ensine o que fazer. A despeito disso, farão exatamente o que fizeram sua mãe, sua avó, e todos os ancestrais, por tempos imemoriais...”

– A expressão destacada nesse trecho tem o mesmo sentido de:

- A) além disso.
- B) a propósito disso.
- C) por causa disso.
- D) contanto que isso.
- E) apesar disso.