

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE**  
**REITORIA, CAMPUS CONCÓRDIA, RIO DO SUL, SOMBRIO E VIDEIRA**  
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2009

**CARGO: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS**

PROVA OBJETIVA - 02 DE AGOSTO DE 2009.

**INSTRUÇÕES PARA O CANDIDATO**

1. O caderno de prova contém 40 (quarenta) questões objetivas, numeradas de 01 (um) a 40 (quarenta). Confira-o, se ele não estiver completo, chame o fiscal.
2. Para evitar possíveis enganos no preenchimento do cartão-resposta oficial, anote, primeiramente no caderno de prova, as alternativas que entender corretas, para, somente então, proceder o preenchimento definitivo. Observe atentamente as instruções de preenchimento.
3. Somente serão consideradas para avaliação as questões respondidas no cartão-resposta.

**IMPORTANTE**

- A. O CARTÃO-RESPOSTA NÃO PODE SER SUBSTITUÍDO. Portanto, somente marque a resposta quando você tiver certeza que ela é correta.
- B. O cartão-resposta não pode ser rasurado, sob pena de anulação das respostas.
- C. Você deve marcar uma e apenas uma letra em cada questão objetiva, de todas as questões, de 01 (um) a 40 (quarenta), no cartão-resposta.
- D. Não é admitido usar qualquer outro material estranho ao caderno de prova, mesmo para rascunho.
- E. Você dispõe de 4 (quatro) horas para concluir a prova.
- F. Ao final da prova você deverá devolver ao fiscal, este caderno de prova e o cartão-resposta devidamente assinado, sob pena de caracterização de sua desistência no Concurso.
- G. O IESES, responsável pelo planejamento e execução desse concurso público, deseja-lhe BOA PROVA.

1. A alternativa que preenche corretamente as lacunas é:  
A .....do presidente não comprou o .....para o paletó.
  - a) assessoria, acesório
  - b) assessoria, acessório
  - c) ascessoria, acessório
  - d) acessoria, acessório
2. Leia abaixo o trecho de "Velho, só se for com gelo" e interprete:  
No Brasil de hoje, embriagado com tantos problemas sociais, o único velho que tem o seu valor reconhecido é o escocês de 12 anos. Os outros, ah, os outros. Ou jazem mortos, ou aguardam a sua vez. (SOUZA, Josias de. In: Folha de São Paulo, 10 jun.1996)
  - a) O autor revela que a economia brasileira está indexada ao preço das bebidas alcoólicas.
  - b) O autor relata o aumento do consumo de bebidas alcoólicas entre os idosos.
  - c) O autor faz uma apologia ao consumo de bebidas alcoólicas para os brasileiros solucionarem os problemas sociais.
  - d) O autor critica a situação do idoso no Brasil e não apresenta solução para o problema.
3. Em "Tenho certeza, querida, que nosso namoro dará certo" a função desempenhada pela palavra **querida** é:
  - a) Aposto
  - b) Sujeito composto
  - c) Predicado verbal
  - d) Vocativo
4. Assinale a alternativa que completa a lacuna com a concordância correta.  
.....muitas facilidades para ele pagar o empréstimo.
  - a) Houveram
  - b) A
  - c) Houve
  - d) Houvi
5. Indique qual alternativa preenche corretamente a lacuna:  
A atriz revelou que está.....cansada de interpretar protagonistas e receber .....muito baixos.
  - a) Meia, cachês
  - b) Meio, caches
  - c) Meia, caches
  - d) Meio, cachês
6. Assinale a alternativa correta:
  - a) É permitida a acumulação remunerada de cargos públicos, quando houver compatibilidade de horários, de um cargo de professor com outro técnico ou científico.
  - b) Em qualquer caso que exija o afastamento do servidor público para o exercício de mandato eletivo, seu tempo de serviço será interrompido para todos os efeitos legais.
  - c) O ensino público garantirá a valorização dos profissionais, garantidos planos de carreira para o magistério público, com piso salarial profissional e ingresso por indicação, em cargo de confiança, e concurso público de provas e títulos.
  - d) As pessoas jurídicas de direito público e as de direito privado prestadoras de serviços públicos não responderão pelos danos que seus agentes causarem.
7. Assinale a alternativa correta:
  - a) A posse do servidor público federal dar-se-á pela assinatura do respectivo termo, no qual deverão constar as atribuições, os deveres, as responsabilidades e os direitos inerentes ao cargo ocupado.
  - b) O início do exercício de função de confiança coincidirá com a data de publicação do ato de designação, inclusive quando o servidor estiver em licença ou afastado por qualquer outro motivo legal.
  - c) É de trinta dias o prazo para o servidor empossado em cargo público entrar em exercício, contados da data da posse.
  - d) No ato da posse, o servidor estará dispensado de apresentar declaração de bens que constituem seu patrimônio, mas declarará quanto ao exercício ou não de outro cargo, emprego ou função pública.
8. Assinale a alternativa correta:
  - a) Cabe somente às instituições privadas a oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
  - b) É facultado ao servidor público, em função de seu espírito de solidariedade, ser conivente com erro ou infração ao Código de Ética de sua profissão.
  - c) O ensino será ministrado com base no princípio da pluralidade das idéias e unicidade das concepções pedagógicas.
  - d) Salvo os casos de segurança nacional, investigações policiais ou interesse superior do Estado e da Administração Pública, a serem preservados em processo previamente declarado sigiloso, a publicidade de qualquer ato administrativo constitui requisito de eficácia e moralidade, ensejando sua omissão comprometimento ético contra o bem comum, imputável a quem a negar.

9. Assinale a alternativa correta:
- Ao administrado, perante a Administração pública, é vedado direito de formular alegações e apresentar documentos antes da decisão do processo administrativo.
  - Não será aplicada ao servidor público da união a pena de cassação de aposentadoria ou disponibilidade.
  - Nos processos administrativos serão observados, entre outros, os critérios de indicação dos pressupostos de fato e de direito que determinarem a decisão.
  - Ao administrado, perante a Administração pública, é vedado o direito de expor os fatos conforme a verdade.
10. Assinale a alternativa correta:
- Os Institutos Federais são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializados na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino.
  - Os cursos de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação organizam-se, no que concerne aos objetivos, características e duração, de acordo com as diretrizes curriculares nacionais definidas pelos Conselhos Estaduais de Educação.
  - Visando assegurar a flexibilidade e a qualidade da formação oferecida aos estudantes, as diretrizes curriculares não devem evitar o prolongamento desnecessário da duração dos cursos de graduação.
  - Os Institutos Federais de Educação têm por finalidade única ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia.
11. Segundo PERLIN (1998), os meios sociais ouvintes, a comunidade surda e o movimento cultural anti-ouvintista dos surdos são lugares de transição da identidade surda, com isso, é **CORRETO** afirmar que:
- A diversidade de posições e de representações permite o estabelecer transitório de uma identidade surda, fundamentada na diferença na comunicação.
  - Os meios sociais ouvintes é o ambiente em que vivem a maioria dos surdos que são filhos de pais ouvintes. É o ambiente que permite a interação social, a construção da identidade surda e a compreensão do que é a inclusão.
  - A transição da identidade vai se dar no encontro com o semelhante, onde novos ambientes discursivos estão organizados pela presença social dos surdos culturais. A aproximação dos surdos é o passo para o encontro com outras possibilidades de identidades surdas.
  - A partir de novas experiências compartilhadas dentro da comunidade surda, os surdos começam a narrar-se diferentemente. Ficam atentos para outras possibilidades de vida e começam, através de outras interpelações, a ser representados por discursos que vêm dos ouvintes como capazes, sujeitos com especificidades que precisam somente da língua de sinais para construção de sua identidade.
12. Historicamente falando, vislumbramos três momentos que marcaram a educação dos surdos: o primeiro foi o oralismo, depois veio a Comunicação Total e o bilingüismo. Cada momento possuía sua especificidade na maneira de representar o sujeito surdo. Assim, é **CORRETO** afirmar que:
- É importante que o surdo desenvolva a língua de sinais, como forma de beneficiar a sua aprendizagem da língua portuguesa, que é a do seu país, com ênfase na oralidade, leitura e escrita.
  - O oralismo se fortaleceu principalmente após o Congresso de Milão em 1880, onde através da estimulação auditiva, o surdo deveria desenvolver a língua oral e, além disso, uma personalidade de ouvinte, sendo que, somente assim que ele alcançaria a normalidade.
  - Na década de 90, chega ao Brasil a Comunicação Total. Considerada uma filosofia, a Comunicação Total vê a surdez como algo que irá interferir nas relações sociais, afetivas e cognitivas do surdo. Principalmente se utilizar somente a língua de sinais para se comunicar.
  - Para a proposta bilíngüe, a mudança não deve ser apenas educacional, mas também emocional e social. Deve-se mudar a visão de surdo e surdez, não vê-lo somente como deficiente ou incapaz, mas como alguém que é diferente e que possui necessidades especiais.
13. PERLIN e MIRANDA (2003) apresentam que “Ser surdo” é (...) *olhar a identidade surda dentro dos componentes que constituem as identidades essenciais com as quais se agenciam as dinâmicas de poder. É uma experiência na convivência do ser na diferença*. Sendo que, o contato do sujeito surdo com o seu outro, permite experimentar o que é ser surdo, assim é **INCORRETO** afirmar que:
- É um ato de ir construindo a identidade, ato que permite novamente colocar a descoberto as identidades nunca prontas, fragmentadas, em contínua construção.
  - A discussão não se volta para a deficiência, mas sim, para a diferença. Para uma questão de vida, fazendo com que o surdo se permita conhecer o mundo de sua maneira, por meio da experiência visual, ao mesmo tempo, de se expressar com a sua língua – que é a língua de sinais.
  - É um posicionamento político frente à sociedade majoritária. É um ato de afirmação pessoal. É um ato de auto-estima. É um ato que um grupo de pessoas faz para mudar suas relações com o mundo por sua volta. É uma maneira de redefinir o que significa ser surdo.
  - Para muitos sujeitos, ser surdo representa um segredo a ser ocultado, uma marca profundamente depreciativa. A diferença é vivenciada como desigualdade. Sendo socializada com essa crença, a pessoa surda aprende a se enxergar como não-humana, incompleta, e vive a surdez como um segredo a ser ocultado, uma chaga a ser encoberta. Os verbos usados no texto sugerem ações típicas de um lugar exótico, movimentado e avesso às convenções.
14. Em diversos países foram realizadas pesquisas que procuravam descrever, analisar e demonstrar o *status* lingüístico das línguas de sinais, buscando desmistificar concepções inadequadas em relação a esta modalidade de língua. Dentre os mitos, podemos destacar:
- As línguas de sinais são incapazes de expressar conceitos abstratos, sendo uma mistura de pantomimas e gesticulação concreta. Não havendo possibilidade de discussões mais abstratas por meio da língua de sinais.
  - Haveriam falhas na organização gramatical da língua de sinais, que seria derivada das línguas de sinais, sendo um pidgin sem estrutura própria, subordinado e inferior as línguas orais.
  - As línguas de sinais, por serem organizadas espacialmente, estariam representadas no hemisfério direito do cérebro, uma vez que esse hemisfério é responsável pelo processamento de informação especial, enquanto que o esquerdo, pela linguagem.
  - As línguas de sinais são línguas de modalidades visuoespacial que apresentam uma riqueza de expressividade diferente das línguas orais, incorporando tais elementos na estrutura dos sinais através de relações espaciais, estabelecidas pelo movimento ou outros recursos lingüísticos.
- A seqüência correta é:
- As assertivas I e III estão corretas.
  - Apenas a assertiva IV está correta.
  - Apenas as assertivas I e II estão corretas.
  - As assertivas I, II e III estão corretas.
15. Para a educação dos surdos, diferentes métodos orais foram utilizados para que aprendessem a falar. O oralismo é um dos recursos que usa o treinamento de fala, leitura labial, e outros, este recurso é usada dentro das metodologias orais, entre eles, o ‘verbotonal’, ‘oral modelo’ ‘materno reflexivo’, ‘perdoncini’ e entre outros.
- Essa concepção de educação enquadra-se no modelo clínico, esta visão afirma a importância da integração dos sujeitos surdos na comunidade de ouvintes e que para isto possa ocorrer-se o sujeito surdo deve oralizar bem fazendo uma reabilitação de fala em direção à “normalidade” exigida pela sociedade.
  - A maioria dos surdos só consegue ler 20% da mensagem através da leitura labial, perdendo a maioria das informações. Geralmente os surdos “deduzem” as mensagens de leitura labial através do contexto dito.
  - A utilização da oralidade seguida de sinais era uma estratégia do método oralista para que os surdos fizessem a terapia da fala.
  - O treinamento auditivo, o desenvolvimento da fala e a leitura labial, tinham grande importância para fazer com que os surdos falassem além da utilização da língua de sinais para auxiliar no tratamento.
- A seqüência correta é:
- As assertivas I e II estão corretas.
  - Apenas a assertiva III está correta.
  - As assertivas I e IV estão corretas.
  - Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.

16. Segundo GOLDFELD (1997), *O Bilingüismo tem como pressuposto básico que o surdo deve ser Bilingüe, ou seja, deve adquirir como língua materna a língua de sinais, que é considerada a língua natural dos surdos e, como Segunda língua, a língua oficial de seu país(...)*os autores ligados ao Bilingüismo percebem o surdo de forma bastante diferente dos autores oralistas e da Comunicação Total. Para os bilingüistas, o surdo não precisa almejar uma vida semelhante ao ouvinte, sendo que a partir dos vários projetos bilíngües de educação de surdos apresentados por SKLIAR (1998), é **CORRETO** afirmar que:
- O bilingüismo crítico na educação dos surdos apresenta seus pontos positivos e negativos. Há escolas que utilizam a língua de sinais como forma de mediação com o oral e não como a produção cultural e lingüística. Treinam o oralismo como sendo a primeira língua, usando o método tradicional, esforçando para adquirir os equipamentos tecnológicos que possibilitem mostrar a capacidade do surdo aproximar-se a um modelo ouvinte e dizem que fazem trabalho bilíngüe com os surdos, mas na prática não é feita corretamente.
  - O bilingüismo com aspecto tradicional, apresenta uma consideração com relação a existência de uma relação natural entre ouvintes e surdos. A desigualdade, no entanto, mostra a existência de uma limitação de oportunidade social aos surdos. Isso se constitui numa pressão para aqueles que vivem a situação de desigualdade histórica e são forçados a alcançar certa igualdade.
  - O bilingüismo progressista, a tendência está em afastar a noção de diferença cultural que caracteriza a surdez, vendo a história e a cultura do país necessárias para a vida social, política e profissional dos surdos.
  - O bilingüismo com aspecto humanista e liberal, traz no seu bojo o ouvintismo e a identidade incompleta dos surdos. Os professores continuam com sua formação nos modelos da educação com idéias clínicas. Esse tipo de bilingüismo tende à globalização da cultura.
17. HALL (1997), nas teorias dos Estudos Culturais, afirma que a cultura que temos determina uma forma de ver, de interpelar, de ser, de explicar e de compreender o mundo. A partir da afirmação deste autor, pensar a existência da cultura surda com base nos estudos de PERLIN e STROBEL, é demonstrar as tradições e histórias que os surdos trazem por meios de suas organizações – associações, federações de surdos, religião e outros espaços - principalmente porque exprimem a cultura, a política, os valores, as crenças transmitidas pelos surdos das gerações passadas. Focalizando como elementos importantes para evidenciar a cultura surda, deixando claro que isso não significa que todos os sujeitos surdos compartilham da mesma cultura. Então, é **CORRETO** afirmar que, podemos compreender a cultura surda como:
- O essencial para a vida das pessoas surdas, principalmente aqueles que compartilham dos mesmos ideais, da língua de sinais, do convívio com seus familiares, sejam eles surdos ou ouvintes e que possuem a identidade surda.
  - É o jeito de o sujeito surdo entender o mundo a sua volta e modificá-lo, a fim de torná-lo acessível e habitável ajustando-os com suas percepções visuais, que contribuem para a definição das identidades surdas e das “almas” das comunidades surdas. Abrangendo a língua de sinais, as idéias, as crenças, os costumes e os hábitos dos surdos.
  - A regulação dos sujeitos surdos em direção a seu ser diferente e ao seu posicionamento diante dos elementos que constituem a comunidade surda. A língua de sinais, a arte surda e seu modo de perceber o mundo.
  - É uma forma de política afirmativa do grupo de surdos para posicionar-se diante da sociedade que ainda não compreende o modo diferente dos surdos de perceberem o mundo e de transitar na sociedade.
18. Se buscarmos na história os sujeitos surdos que fizeram fama, encontraremos atores, músicos, inventores, poetas, pintores, entre outros, que trabalhavam para conseguir viver dignamente na sociedade, sendo lembrados atualmente como sujeitos surdos e que possuíam sua profissão e vida social como qualquer outro cidadão. Abaixo, assinale a alternativa **CORRETA** onde se apresentam somente surdos famosos:
- Akiro Yonoyama, Brenda Costa, Goya, Stuart Hall e Picasso.
  - Akiro Yonoyama, Pierre Desloges, Jean Itard, Goya e Thomas Gallaudet.
  - Akiro Yonoyama, Douglas Tilden, Emanuelle Laborit, Goya e Ludwig Van Beethoven.
  - Akiro Yonoyama, Emanuelle Laborit, Thomas Gallaudet, Juan Pablo Bonet e Konrah Amman.
19. É **CORRETO** afirmar sobre a lei 10.436, de 24 de abril de 2002:
- O sistema educacional federal, os sistemas educacionais estaduais, municipais e as escolas particulares devem garantir a inclusão nos cursos de formação de Educação Especial, de Fonoaudiologia e de Magistério, em seus níveis médio e superior, do ensino da Língua Brasileira de Sinais - Libras, como parte integrante dos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs, conforme legislação vigente.
  - Deve ser garantido, por parte do poder público em geral e empresas concessionárias de serviços públicos, formas institucionalizadas de apoiar o uso e difusão da Língua Brasileira de Sinais - Libras como meio de comunicação objetiva e de utilização corrente das comunidades surdas do Brasil. A Língua Brasileira de Sinais - Libras não poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa.
  - A formação de docentes para o ensino de Libras na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental deve ser realizada em curso de extensão, em que Libras e Língua Portuguesa escrita tenham constituído línguas de instrução, viabilizando a formação bilíngüe.
  - Apresenta e define a educação de surdos como modalidade transversal a todos os níveis e modalidades de ensino, enfatizando a atuação complementar da educação especial ao ensino regular.
20. Refletir sobre a importância da língua de sinais para o processo de desenvolvimento da criança surda, devendo ser esta a sua primeira língua, é buscar oferecer uma educação que traga benefícios para sua aprendizagem escolar e para sua inclusão na sociedade. Podemos então dizer que é **CORRETO** afirmar:
- Que o desenvolvimento da criança surda estará, com certeza, comprometido, dependendo, entre outras coisas, da condução que se der às suas experiências lingüísticas.
  - Que em relação ao surdo, podemos dizer que ele irá construir significado a partir de uma linguagem essencialmente visual, que se constitui em um meio eficiente para uma leitura de mundo.
  - Para o trabalho educacional, ou, mais especificamente, para a construção de conhecimentos acadêmicos, pois é essa língua que irá se constituir como a solução para os problemas tanto dos alunos surdos em aprender como dos professores ouvintes ensinar.
  - As professoras especializadas ouvintes podem fazer uso da língua de sinais de maneira satisfatória, adquirindo, sim, um bom desempenho em sinais, porém o nativo é um interlocutor privilegiado porque é ele quem legitima o outro na sua língua natural.
- A seqüência correta é:
- As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
  - Apenas a assertiva I, II e III estão corretas.
  - As assertivas I e IV estão corretas.
  - Apenas as assertivas I e II estão corretas.
21. Além da formação do tradutor / intérprete de língua de sinais, o Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, apresenta o perfil desse profissional. É **CORRETO** afirmar:
- Deverá ser um profissional ouvinte, de nível superior, com competência e fluência em Libras para realizar a interpretação das duas línguas, de maneira simultânea e consecutiva, e com aprovação em exame de proficiência, promovido pelo Ministério da Educação, para atuação em instituições de ensino médio e de educação superior.
  - Deverá ser um profissional ouvinte, de nível médio ou superior, conhecimento em Libras para realizar a interpretação das duas línguas, de maneira simultânea, e com aprovação em exame de proficiência, promovido pelo Ministério da Educação, para atuação em instituições de ensino médio e de educação superior.
  - Poderá ser um profissional ouvinte ou surdo, de nível superior, com competência e fluência em Libras para realizar a interpretação das duas línguas, de maneira simultânea e consecutiva, e com aprovação em exame de proficiência, promovido pelo Ministério da Educação, para atuação em instituições de ensino médio e de educação superior.
  - Deverá ser um profissional ouvinte, com competência e fluência em Libras para realizar a interpretação das duas línguas e com aprovação em exame de proficiência, promovido pelo Ministério da Educação, para atuação em instituições de ensino médio e de educação superior.

22. Além da formação do tradutor / intérprete de língua de sinais, o Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, apresenta o perfil desse profissional. É **CORRETO** afirmar:
- Deverá ser um profissional ouvinte, de nível superior, com conhecimento em Libras para realizar a interpretação das duas línguas e com aprovação em exame de proficiência, promovido pelo Ministério da Educação, para atuação em instituições de ensino médio e de educação superior.
  - Deverá ser um profissional ouvinte, de nível superior, com competência e fluência em Libras para realizar a interpretação das duas línguas, de maneira simultânea e consecutiva, e com aprovação em exame de proficiência, promovido pelo Ministério da Educação, para atuação em instituições de ensino médio e de educação superior.
  - Poderá ser um profissional ouvinte ou surdo, de nível médio ou superior, com competência e fluência em Libras para realizar a interpretação das duas línguas e com aprovação em exame de proficiência, promovido pelo Ministério da Educação, para atuação em instituições de ensino médio e de educação superior.
  - Deverá ser um profissional ouvinte, de nível superior, com competência e fluência em Libras para realizar a interpretação das duas línguas, de maneira simultânea, com aprovação em exame de proficiência, promovido pelo Ministério da Educação, para atuação em instituições de ensino médio e de educação superior.
23. Com a proposta e inclusão do aluno surdo na rede regular de ensino, a necessidade do intérprete de língua de sinais na sala de aula onde há surdos e ouvintes, torna-se imprescindível, pois é uma das maneiras de oportunizar situações de interação antes impensáveis em sua ausência. É reconhecido seu valor, sua importância. Contudo, vários problemas se colocam em relação à compreensão pelo surdo do que se passa na sala de aula, via intérprete. Alguns são:
- A grande maioria dos intérpretes de língua de sinais não domina a língua de sinais, fato reconhecido inclusive por muitos deles.
  - A grande maioria utiliza o português sinalizado e desconhece as diferenças lingüísticas entre a Libras e o bimodalismo, o que também compromete a recepção pelo surdo.
  - A língua de sinais é diferente da língua oral do ponto de vista lingüístico, em todos os níveis: lexical, sintático e semântico.
  - O que se diz verbalmente não se diz no mesmo tempo em língua de sinais. Pode demorar mais ou menos em diferentes circunstâncias e conteúdos, o que compromete a interpretação, uma vez que ela é realizada simultaneamente à exposição oral do interlocutor ouvinte.
- A seqüência correta é:
- As assertivas I e IV estão corretas.
  - Apenas as assertivas I e II estão corretas.
  - As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
  - Apenas a assertiva I, II e IV estão corretas.
24. A existência da cultura surda traz a discussão sobre quais os artefatos culturais são apresentados pela comunidade surda e que ilustram essa cultura. STROBEL (2008) mostra alguns desses artefatos. São eles:
- Experiência visual, lingüístico, familiar, literatura surda, vida social e esportiva, artes visuais e política.
  - Experiência visual, familiar, literatura, vida social, artes e política.
  - Experiência visual, lingüístico, literatura surda, vida social, artes visuais e política.
  - Experiência visual, lingüístico, familiar, literatura e música, vida social, artes e política.
25. Para uma educação bilíngüe, a escola deve se reorganizar para poder trabalhar adequadamente com o aluno o surdo, oferecendo tantos profissionais com formação que atendam as especificidades desse aluno, quanto recursos materiais. Para que essa educação ocorra, assinale a alternativa **CORRETA** do que é necessário:
- Professores surdos, usuários da língua de sinais, sala com espelho para treinamento da fala, materiais lúdicos.
  - Profissionais que tenham o domínio da língua de sinais, livros adaptados, filmadora, projeto político pedagógico que apresente a proposta da escola para o trabalho com os surdos.
  - A oferta de intérpretes de língua de sinais, educadores surdos e professores ouvintes que sejam usuários da língua de sinais e capacitados para o ensino do português como segunda língua, e precisa também elaborar um currículo que respeite a diferença da surdez, para os surdos.
  - Preparação da escola, para que atendam o aluno surdo adequadamente, mas que ele possa se adaptar da melhor maneira. Professor ouvinte que saiba língua de sinais.
26. No Brasil, em 1856, no Instituto Imperial de surdos-mudos, o Professor Huet trouxe seu programa de ensino, cujas disciplinas eram: Língua Portuguesa, Aritmética, Geografia, História do Brasil, Escrituração Mercantil, Linguagem Articulada, Leitura sobre os Lábios e Doutrina Cristã. No que se refere à disciplina "Leitura sobre os Lábios", assinale a alternativa **CORRETA**:
- Para os ouvintes, a leitura dos beneficiava a vida dos surdos tanto para os seus estudos quanto na comunicação na sociedade.
  - Esta questão sempre foi tomada como algo natural ao longo da história do Instituto, uma vez que a orientação educacional era igual para todos.
  - A leitura dos lábios era enfatizada para todos os surdos que estavam estudando no Instituto.
  - Só seria oferecida aos sujeitos que tivessem aptidão, reconhecendo-se que quem tivesse resíduo auditivo teria muito mais chance de desenvolver a Linguagem Oral.
27. Pedro Ponce de León inicia mundialmente a história dos surdos tal como a conhecemos hoje em dia. Para além de fundar uma escola para Surdos, em Madrid, ele dedicou grande parte da sua vida a ensinar os filhos Surdos, de pessoas nobres, nobres esses que de bom grado lhe encarregavam os filhos, para que pudessem ter privilégios perante a lei (assim, a preocupação geral em educar os Surdos, na época, era tão somente económica). Com isso, é **CORRETO** afirmar que:
- Ponce de León desenvolveu um alfabeto manual que ajudava os surdos a soletrar as palavras. Há quem defenda a idéia de que esse alfabeto manual foi baseado nos gestos criados por monges, que comunicavam entre si desta maneira pelo fato de terem feito voto de silêncio.
  - Seu trabalho com crianças surdas focalizou em ajudá-las aprender como escrever a língua. Instruiu as crianças na escrita e em gestos simples com um alfabeto bimanual.
  - O espanhol Pedro Ponce de León (1520 - 1584) foi um monge beneditino que recebeu créditos como o primeiro professor para surdos. Ponce de León estabeleceu uma escola para surdos no Mosteiro de San Salvador em Oña Burgos. Seus escasos alunos eram todos crianças surdas, filhos de aristocratas ricos que tinham recursos para o confidenciar-lhe estes tutores.
  - Ponce de León se tornou conhecido por desenvolver uma trabalho com língua de sinais para as crianças surdas.
- A seqüência correta é:
- As assertivas I, II e III estão corretas.
  - Apenas as assertivas I e II estão corretas.
  - Apenas a assertiva I, II e IV estão corretas.
  - As assertivas I e IV estão corretas.
28. O Abade Charles-Michel de l'Épée, conhecido como "*Pai dos surdos*", foi um educador filantrópico francês do 18º século. Desenvolveu um sistema de instrução da língua francesa e da religião para educar os surdos, sendo que, nos primeiros anos da década de 1760, o seu abrigo tornou-se a primeira escola de surdos, a nível mundial, aberta ao público. Então, é **INCORRETO** afirmar:
- O seu método de educação centrava-se no uso de gestos (sinais, no Brasil), baseando-se no princípio de que "ao surdo-mudo deve ser ensinado através da visão aquilo que às outras pessoas é ensinado através da audição". Épée reconheceu que já existia uma comunidade surda em Paris, mas via a sua língua (Antiga Língua Gestual Francesa) como primitiva, sem gramática.
  - l'Épée não permitia que os seus métodos e o acesso às suas aulas fossem abertos ao público e a outros educadores. Somente em palestras e cursos que aconteciam na escola de surdo, os educadores e o público tinham acesso ao conhecimento relacionado ao ensino dos surdos. Como resultado, os seus métodos influenciaram toda a educação de surdos atual.
  - Em 1799, o Instituto Nacional de Surdo-Mudos em Paris, fundado por Épée, começou a ser financiado pelo governo. Mais tarde foi renomeado para Instituto St. Jacques. Os seus métodos de educação espalharam-se pelo mundo e o abade de l'Épée hoje considerado como um dos fundadores da educação para os surdos.
  - Mesmo que o seu interesse principal fosse a educação religiosa dos surdos, a sua advocacia e o desenvolvimento do francês gestual permitiram aos surdos, pela primeira vez, defender-se em tribunal, legalmente.

29. A atuação do tradutor/intérprete de língua de sinais em prova e concursos vem acontecendo com frequência. E percebe-se a necessidade de pensar de que maneira esse profissional deve portar diante do contexto de interpretação da língua portuguesa escrita no momento de provas e concursos. Dessa forma, é correto afirmar que:

- Sugere-se para o tradutor/intérprete que faça a tradução do português escrito para a língua de sinais de todas as questões da prova, quando solicitado. O intérprete também deverá fazer a interpretação das instruções resumidamente dadas na língua portuguesa falada e/ou escritas quando estes forem os casos. Durante a prova, o candidato pode dirigir questões relativas exclusivamente à língua portuguesa: significado, estrutura e vocabulário.
- O tradutor/intérprete, no momento que antecede a prova, deve esclarecer para o surdo sua função naquele momento. Deve interpretar a prova e ficar ao lado do surdo, de maneira que possa auxiliá-lo adequadamente.
- Sugere-se para o tradutor/intérprete que faça a tradução do português escrito para a língua de sinais de todas as questões da prova. O intérprete também deverá fazer a interpretação das instruções dadas na língua portuguesa falada e/ou escritas quando estes forem os casos. Durante a prova, o candidato pode dirigir questões relativas exclusivamente à língua portuguesa: significado, estrutura e vocabulário.
- Os verbos usados no texto sugerem ações típicas de um lugar exótico, movimentado e avesso às convenções.

30. A proposta de educação bilíngüe nos sugere mudanças que se mostram necessárias, sendo a mais importante delas o respeito à língua de sinais como língua natural e de direito do surdo. Outra mudança refere-se à condição bilíngüe do surdo, ou seja, ele deverá ter acesso à língua de sinais por meio do contato com a comunidade surda, possibilitando que a língua majoritária, oral e escrita, seja trabalhada como segunda língua. Portanto, o surdo deverá ser bilíngüe e com isso, é **CORRETO** afirmar que:

- O modelo bilíngüe parte do reconhecimento de que os surdos estão em contato com duas línguas e que uma destas línguas é a língua de sinais.
- Quando o bilingüismo afirma que as línguas de sinais dos surdos são línguas naturais, reivindica para a Língua de Sinais o mesmo *status* lingüístico de todas as línguas naturais.
- A aceitação de uma educação bilíngüe e de uma língua implica sempre aceitação de uma cultura. No caso da língua de sinais, não se deve deixar que seja a língua principal dos surdos, pois, devem oralizar e dar continuidade a terapia da fala.
- A passagem para a educação bilíngüe significa uma mudança ideológica com respeito à surdez e não uma mudança meramente metodológica. Afirmando que a educação bilíngüe se propõe a transformar a educação dos surdos em uma pedagogia socializada, abandonando as práticas clínicas e terapêuticas.

A seqüência correta é:

- Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- As assertivas I, II, e IV estão corretas.
- As assertivas I e IV estão corretas.
- Apenas a assertiva I, II, III e IV estão corretas.

31. Com relação a linguagem na construção da identidade, esta deve ser considerada no processo educacional de qualquer sujeito. Com relação a surdez, mais significativo ele se torna, pois em razão do uso da língua de sinais a criança surda filha de pais ouvintes, possivelmente, terá poucas oportunidades de usar significativamente essa língua. Vários autores têm discutido a relação língua(gem) na construção da identidade, destacando-se que ela se constitui a partir da significação. Com isso, vale destacar o trabalho de ORLANDI (2001), que ao tratar da identidade lingüística vista no cotidiano da vida escolar releva que:

- A identidade é um movimento na história.
- Ao significar, o sujeito significa-se.
- A identidade não resulta de processos de aprendizagem, mas refere-se a posições que se constituem em processos de memória afetados pelo inconsciente e pela ideologia.
- Os processos de significação são constituídos por um deslize que se dá em redes de filiações históricas sendo, desse modo, ao mesmo tempo, repetição e deslocamento.

A seqüência correta é:

- Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- Apenas a assertiva II, III e IV estão corretas.
- As assertivas I e IV estão corretas.

32. O conceito de identidade a partir da discussão de Hall (1997) considera três diferentes conceitos de identidade presentes na História: o iluminista, o sociológico e o da modernidade tardia ou pós-modernidade. PERLIN (1998) reinterpreta Hall, pensando o conceito de identidade como resultante de:

- Podemos considerar a possibilidade de múltiplas identidades surdas, ou seja, elas não são heterogêneas e não apresentam diferentes facetas.
- A identidade surda é aquela que cria um espaço cultural visual mas, sempre com situações que permitam a construção de conhecimentos entre os ambos os grupos, surdos e ouvintes, sendo uma forma de não perder a oralidade e os hábitos da cultura majoritária, a dos ouvintes.
- A identidade surda não sendo reprimida dentro da cultura ouvinte, mas ela está sempre em proximidade, em situação de necessidade com o outro igual.
- Identities plurais, múltiplas; que se transformam, que não são fixas, imóveis estáticas ou permanentes, que podem até mesmo ser contraditórias. Algo em construção, em movimento e que empurra o sujeito em diferentes posições.

33. Nas línguas de sinais, podemos encontrar os tipos de movimentos que acontecem nos sinais durante a sinalização. Vejamos abaixo:

I. Movimento circular



II. Movimento helicoidal



III. Movimento angular



IV. Movimento retilíneo



FONTE: Aspectos Lingüísticos da Língua de Sinais – SEED/SUED/DEE – 1998 – Curitiba/PR

A seqüência correta é:

- As assertivas I, III estão corretas.
- As assertivas I e IV estão corretas.
- Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- Apenas a assertiva I, II, III e IV estão corretas.

34. No momento em que o intérprete de língua de sinais está interpretando uma palestra, uma pessoa cai no chão e o palestrante continua seu discurso, porém, boa parte do público volta a sua atenção para o acontecimento. É **CORRETO** afirmar que:

- O intérprete deve comunicar aos surdos presentes o ocorrido e retomar a sua interpretação.
- O intérprete continuar a interpretar o discurso do palestrante e não comunicar o ocorrido para os surdos.
- O intérprete deve solicitar que os surdos direcionem seu olhar para o ocorrido, interrompendo o discurso do palestrante tecendo comentários para os surdos.
- O intérprete deve explicar o ocorrido para os surdos mesmo com o palestrante discursando, pois afinal o conteúdo não está sendo muito interessante.

35. Na língua de sinais, encontramos os sinais compostos, sinais compostos com formatos e os sinais compostos por categoria. Nos sinais compostos por categorias, observamos que:

- I. Há execução de um sinal convencional com acréscimo de um outro sinal na "forma" do objeto que se quer especificar.
- II. Para classificar um sinal por categoria ou por grupo, acrescentamos à palavra-núcleo o sinal VARIADOS.
- III. As palavras núcleos, frutas e transportes, acrescentadas do sinal VARIADOS, formam um sinal composto por categorias.
- IV. Adjetivos, artigos, pronomes e numerais não apresentam flexão de gênero, apresentando-se em forma neutra, tal como nos sinais compostos por categorias.

A seqüência correta é:

- a) Apenas a assertiva I, III, e IV estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- c) As assertivas I e IV estão corretas.
- d) As assertivas II e III estão corretas.

36. No momento em que o intérprete de língua de sinais está interpretando uma palestra, uma pessoa cai no chão e o palestrante continua seu discurso, porém, boa parte do público volta a sua atenção para o acontecimento. É **CORRETO** afirmar que:

- a) O intérprete deve explicar o ocorrido para os surdos mesmo com o palestrante discursando, pois afinal o conteúdo não está sendo muito interessante.
- b) O intérprete deve solicitar que os surdos direcionem seu olhar para o ocorrido, interrompendo o discurso do palestrante tecendo comentários para os surdos.
- c) O intérprete continuar a interpretar o discurso do palestrante e não comunicar o ocorrido para os surdos.
- d) O intérprete deve comunicar aos surdos presentes o ocorrido e retomar a sua interpretação.

37. Sobre a formação do Professor de Libras e do Instrutor de Libras, conforme o Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro 2005, que regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, apresenta que:

- I. A formação de docentes para o ensino de Libras na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental deve ser realizada em curso de Pedagogia ou curso normal superior, em que Libras e Língua Portuguesa escrita tenham constituído línguas de instrução, viabilizando a formação bilíngüe.
- II. Não admite-se como formação mínima de docentes para o ensino de Libras na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, a formação ofertada em nível médio na modalidade normal, pois não garante a formação bilíngüe.
- III. A formação de instrutor de Libras, em nível médio, deve ser realizada por meio de cursos de educação profissional, cursos de formação continuada promovidos por instituições de ensino superior, e cursos de formação continuada promovidos por instituições credenciadas por secretarias de educação.
- IV. A formação do instrutor de Libras não pode ser realizada por organizações da sociedade civil, somente pelas instituições de ensino superior.

A seqüência correta é:

- a) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- b) Apenas a assertiva I, III, e IV estão corretas.
- c) As assertivas I e III estão corretas.
- d) As assertivas I e IV estão corretas.

38. Médico e psiquiatra, trabalhou no Instituto para Surdos-Mudos (1789) e era defensor, primeiramente, da língua oral com uma metodologia baseada na discriminação dos sons e no treinamento da fala. Mais tarde, reconsiderou sua posição e fala da importância das línguas de sinais com vantagens idênticas as línguas orais, embora ainda pensasse que as pessoas surdas desvessem continuar os treinamentos da oralidade. Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Louis Laurent Marie Clerc
- b) Samuel Heinike
- c) Ernaud
- d) Jean-Marc Itard

39. O reconhecimento da importância da família para o processo educacional se explicita em vários artigos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Nº 9.394/96), que estabelecem a incumbência das instituições de ensino e de seus docentes se articularem com as famílias, visando integrá-las à escola, e auxiliarem a fortalecer os vínculos familiares. Com relação as famílias dos surdos, conforme DIAS (2002) é **CORRETO** afirmar que:

- a) O apoio a pais em uma perspectiva bilíngüe, deve ser organizado para que os pais de crianças surdas possam se conhecer e examinar questões, a respeito da educação de seus filhos, com outros pais com vivência semelhante; e para a aprendizagem de utilizar a LIBRAS e a fala, promovendo interações entre pais com o mesmo interesse, de que seus filhos aprendam a LIBRAS com adultos surdos capacitados, mas que treinem a oralidade.
- b) Somente o acesso à oralidade, por meio de interações sociais com a família, as pessoas surdas e ouvintes, poderá se garantir práticas comunicativas apropriadas ao desenvolvimento pleno, cognitivo e lingüístico, das crianças surdas.
- c) Para a criança surda, a importância dos diálogos e conversações, em uma língua de fácil acesso, para a aquisição da linguagem e, conseqüentemente, para o desenvolvimento de seu pensamento e da sua consciência, a família tem a responsabilidade de garantir o acesso e permanência a educação escolar bilíngüe, de maneira que possa aprender e se desenvolver enquanto sujeito.
- d) A comunicação entre pais surdos e filhos surdos é muito diferente à comunicação entre pais ouvintes e filhos ouvintes, possibilitando o processo de imersão cultural da criança na comunidade em que está inserida.

40. Para discutir as questões da comunidade surda, surge um novo campo de estudos, os Estudos Surdos. SKLIAR (1998) traz uma compreensão do que seja esse novo campo, assim, segundo o autor, *os Estudos Surdos se constituem enquanto um programa de pesquisa em educação, onde as identidades, as línguas, os projetos educacionais, a história, a arte, as comunidades e as culturas surdas são focalizadas e entendidas a partir da diferença, a partir do seu reconhecimento político. Falar da diferença provoca, ao mesmo tempo, uma problematização sobre a oposição entre a normalidade e a anormalidade e, inclusive, a problematização da própria normalidade, do cotidiano.* É **CORRETO** afirmar:

- I. Os Estudos Surdos se lançam na luta contra a interpretação da surdez como deficiência, contra a visão da pessoa surda enquanto indivíduo deficiente, doente e sofredor, e, contra a definição da surdez enquanto experiência de uma falta.
- II. O surgimento dos Estudos Surdos está indo além da premissa teórica dos Estudos Culturais, oportunizando um espaço as pesquisas sobre as pessoas surdas e ouvintes na área da educação e da saúde, e a busca de respostas desses sujeitos cuja trajetória esteve marcada por sofrimento, decepção e sujeição.
- III. Os Estudos Surdos se lançam na luta contra a interpretação da surdez como deficiência, contra a visão da pessoa surda enquanto indivíduo deficiente, doente e sofredor, e, contra a definição da surdez enquanto experiência de uma falta.
- IV. Os Estudos Surdos se constituem enquanto um programa de pesquisa em educação, onde as identidades, as línguas, os projetos educacionais, a história, a arte, as comunidades e as culturas surdas são focalizadas e entendidas a partir da diferença, a partir de seu reconhecimento político.

A seqüência correta é:

- a) As assertivas I e IV estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- c) Apenas a assertiva I, II, e IV estão corretas.
- d) As assertivas I, III e IV estão corretas.

PÁGINA

EM

BRANCO

PÁGINA

EM

BRANCO

PÁGINA

EM

BRANCO

PÁGINA

EM

BRANCO