

TEXTO 1

Falar é como andar. Acontece naturalmente, da mesma forma, nas mesmas faixas etárias, em qualquer parte do planeta Terra, independentemente de raça, de cultura, de cor, de gênero e de ensino formal. Basta que sejamos seres humanos.

É mesmo fato que os homens se distinguem dos outros animais por andar sobre os dois pés, por dominar um sistema de comunicação duplamente articulado (com unidades sonoras e unidades significativas), denominado ‘língua natural’ ou ‘língua humana’, e por manifestar inteligência diferenciada que os habilita a criar extensões tecnológicas de todas as partes de seu corpo, até de seu cérebro, como a criação do computador. É fato também que não temos escolha: somos humanos, então falamos. Falamos porque internalizamos ou especializamos uma língua natural específica a partir do ambiente social em que nascemos e vivemos: o domínio de uma ou mais línguas humanas é uma capacidade específica da espécie humana. Nem sabemos ainda qual é o limite do número de línguas que podemos dominar. É fato, todavia, que com 3 anos de idade, qualquer criança de qualquer parte do mundo se comunica com estruturas lingüísticas complexas.

Mas as línguas humanas não são os únicos sistemas de comunicação existentes. Todos os animais conhecidos têm sistema de comunicação, alguns já bem registrados, como o das abelhas, o dos chimpanzés, o dos golfinhos. Ser capaz de se comunicar no interior da espécie e mesmo entre as espécies não significa ter uma língua humana. Os cães de estimação, por exemplo, têm grande capacidade de comunicação com os seres humanos, olho no olho, mas não são capazes de dominar uma língua humana.

As línguas humanas são, sem dúvida, excelentes instrumentos de comunicação, embora mal-entendidos entre os seres humanos sejam comuns, mesmo quando há domínio de uma mesma língua, de uma mesma variedade. As línguas humanas são, em verdade, mais do que excelentes instrumentos de comunicação. São, também, reflexo da cultura de um povo. São, além disso, parte da cultura de um povo. São ainda mais do que isso: são mecanismos de identidade. Um povo se individualiza, se afirma e é identificado em função de sua língua.

Por outro lado, podemos desempenhar um papel desumano por meio das línguas humanas, como o exercício do poder desmedido, a prática do preconceito lingüístico sem lei, que nos leva a subjugar o outro, a alijar o outro do processo produtivo, a diminuir a sua auto-estima, a fazer o outro se sentir incapaz, se sentir inferior, se sentir infeliz, tudo por meio de formas lingüísticas. As línguas humanas podem, sim, ser excelentes instrumentos, mas podem ser também perversos instrumentos de poder e de dominação, especialmente quando se naturalizam relações espúrias entre determinadas construções lingüísticas e as pessoas que as falam.

Scherre, Maria Marta P. In: **Doa-se lindos filhotes de poodle: variação lingüística, mídia e preconceito**. São Paulo: Parábola, 2005, p.9-10. Adaptado.

QUESTÃO 01

Identifique a alternativa na qual a idéia apresentada **não** está em consonância com o texto 1.

- A) O domínio de uma língua natural se constitui como um dos fatores distintivos entre os homens e os outros animais.
- B) Nossa habilidade de falar advém da natural internalização de uma língua específica, que ocorre pelo convívio social.
- C) Além dos seres humanos, outros animais também apresentam sistemas de comunicação, alguns dos quais já são bastante estudados pelo homem.
- D) Mal-entendidos entre os seres humanos resultam, principalmente, de divergências entre as variedades lingüísticas que cada um domina.
- E) Conquanto as línguas humanas sejam poderosos instrumentos de comunicação, elas também podem ser instrumentos cruéis de poder e de dominação.

QUESTÃO 02

O texto 1 defende que as línguas humanas:

- 1. são provas da capacidade tecnológica dos seres humanos, manifestações de sua inteligência diferenciada.
- 2. configuram-se como um sistema duplamente articulado.
- 3. são o meio exclusivo pelo qual pode haver comunicação entre os seres vivos.
- 4. promovem a individualização, a afirmação e a identificação de um determinado povo.

Estão **corretas**:

- A) 1, 3 e 4, apenas.
- B) 2 e 4, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 1 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 03

Sobre o preconceito lingüístico, a autora do texto 1 afirma que ele:

- A) se dá entre pessoas de auto-estima baixa.
- B) ocorre quando não há domínio de uma mesma variedade.
- C) promove a participação do outro no processo produtivo.
- D) é comum quando ocorrem mal-entendidos entre os seres humanos.
- E) representa, também, uma das formas de dominação.

**QUESTÃO 04**

No que se refere a alguns elementos lingüísticos utilizados no texto 1, analise as afirmações a seguir.

1. No trecho: “... por dominar um sistema de comunicação duplamente articulado (com unidades sonoras e unidades significativas), denominado ‘língua natural’ ou ‘língua humana’...” os parênteses foram utilizados para demarcar uma explicação.
2. “Por outro lado, podemos desempenhar um papel desumano por meio das línguas humanas...”. Nesse trecho, a expressão destacada indica a introdução de uma retificação.
3. “É fato também que não temos escolha: somos humanos, então falamos.” Nesse trecho, bem como ao longo do texto 1, o uso da primeira pessoa do plural indica multiplicidade de autoria.
4. “... especialmente quando se naturalizam relações espúrias entre determinadas construções lingüísticas e as pessoas que as falam.” – Nesse trecho, o pronome sublinhado refere-se a ‘construções lingüísticas’.

Estão **corretas**:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1 e 4, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2 e 4, apenas.

**QUESTÃO 05**

Observe a forma verbal destacada, no trecho: “Basta que sejamos seres humanos.” O verbo também está **corretamente** conjugado na alternativa:

- A) Basta que quisermos parecer humanos.
- B) Basta que venhamos a ser como os seres humanos.
- C) Basta que teremos características de seres humanos.
- D) Basta que dizemos a verdade aos seres humanos.
- E) Basta que fizemos tudo como os seres humanos.

**QUESTÃO 06**

No trecho: “... especialmente quando se naturalizam relações espúrias entre determinadas construções lingüísticas e as pessoas que as falam.”, devemos entender que ‘relações espúrias’ são:

- A) relações que não são legítimas.
- B) relações que ofendem as pessoas.
- C) relações que causam vergonha.
- D) relações autorizadas pela gramática.
- E) relações que causam estranheza.

**TEXTO 2**

Lutar com palavras  
é a luta mais vã.  
Entanto lutamos  
mal rompe a manhã.  
São muitas, eu pouco.  
Algumas, tão fortes  
como o javali.  
Não me julgo louco.  
Se o fosse, teria  
poder de encantá-las.

Carlos Drummond de Andrade.  
**Poesia completa e prosa.** Rio de Janeiro: José Aguilar, 1973.

**TEXTO 3**

Todos aqueles que ainda têm a ousadia de falar e escrever acreditam, ainda que de forma tênue, que o seu falar faz uma diferença. Isso é de crucial importância para o educador, e dessa crença depende o seu sono e o seu acordar. Porque, com que instrumentos trabalha o educador? Com a palavra. O educador fala. Mesmo quando o seu trabalho inclui as mãos, todos os seus gestos são acompanhados de palavras. São as palavras que orientam as mãos e os olhos.

Rubem Alves. **Conversas com quem gosta de ensinar.** Campinas, SP: Papyrus, 2000, p.35. Adaptado.

**QUESTÃO 07**

No que se refere aos temas abordados nos textos 2 e 3, analise as afirmações abaixo.

1. ambos abordam o mesmo tema: o papel fundamental da palavra no cotidiano das pessoas.
2. embora apresentem diferentes enfoques em relação ao tema, são semelhantes no que se refere aos aspectos formais de sua composição.
3. em ambos, trata-se da relação entre os homens e as palavras: no texto 2, essa relação é apresentada como conflituosa; no texto 3, como uma relação de cumplicidade.

Está(ao) **correta(s)**:

- A) 1, apenas.
- B) 1 e 3, apenas.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 1 e 2, apenas.
- E) 3, apenas.

**QUESTÃO 08**

Em relação ao texto 2, assinale a alternativa que apresenta a correta relação semântica.

- A) Lutar com palavras / é a luta mais vã./ Entanto lutamos (conclusão)
- B) Entanto lutamos / mal rompe a manhã. (tempo)
- C) Algumas, tão fortes / como o javali. (conformidade)
- D) São muitas, eu pouco. / Algumas, tão fortes (comparação)
- E) Se o fosse, teria / poder de encantá-las. (causa)

**QUESTÃO 09**

Sobre a concordância (nominal e verbal), analise as afirmações a seguir, referentes ao texto 3.

1. No trecho: “Todos aqueles que ainda têm a ousadia de falar e escrever...”, o verbo destacado está no plural, concordando com o seu sujeito. No singular, esse verbo seria grafado como ‘*tem*’.
2. O trecho: “... e dessa crença depende o seu sono e o seu acordar.” exemplifica um caso em que o sujeito é composto. Apesar disso, o verbo está no singular porque concorda com o elemento mais próximo (‘*o seu sono*’).
3. No trecho: “Porque, com que instrumentos trabalha o educador?”, o verbo destacado poderia estar no plural, concordando com ‘*instrumentos*’.
4. No trecho: “São as palavras que orientam as mãos e os olhos.”, o verbo destacado pode, também, concordar com o termo antecedente (‘*que*’); nesse caso, estaria no singular.

Estão corretas:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1, 3 e 4, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 1, 2, 3 e 4.
- E) 1 e 3, apenas.

**TEXTO 4**



**QUESTÃO 10**

Em relação à definição de pronome, a resposta do garoto, no último quadrinho, revela:

- A) crédito incondicional, devido à confiabilidade da fonte.
- B) rejeição total, apesar da seriedade da resposta.
- C) aceitação, embora com descrença.
- D) negação, em detrimento da certeza do amigo.
- E) admiração, motivada pela sabedoria do amigo.

O texto abaixo será considerado para as questões 11 e 12.



### QUESTÃO 11

Observe a charge acima e analise as afirmativas abaixo, em relação às maiores dificuldades para um aluno entender esse texto

1. O vocabulário.
2. As estruturas gramaticais.
3. Informações culturais sobre os EEUU.
4. Conhecimento de mundo.
5. As ilustrações.

Estão **corretas**:

- A) apenas 1, 2, 3.
- B) apenas 2, 3, 4.
- C) apenas 1, 3, 5.
- D) apenas 1, 2, 4.
- E) apenas 2, 4, 5.

### QUESTÃO 12

De acordo com as abordagens comunicativas, facilitariam mais a compreensão do texto:

1. O ensino de *wh*-questions e do futuro com *going to*.
2. A ilustração da lua e a caricatura do presidente Bush.
3. As palavras-chave: *why, the U.S., moon, escape, hurricane*.
4. O contexto social: entrevista coletiva à imprensa
5. Informações sobre o uso do artigo definido *THE*.

Estão **corretas**:

- A) apenas 1, 3, 5.
- B) apenas 2, 3, 4.
- C) apenas 2, 4, 5.
- D) apenas 1, 2, 4.
- E) apenas 3, 4, 5.

O texto abaixo será considerado para as questões 13, 14 e 15

## "How Much More French Can I Be?"

By MEDINE

[SUBSCRIBE TO TIME](#) :: [PRINT](#) :: [E-MAIL](#) :: [MORE BY AUTHOR](#)

Posted Sunday, Nov. 06, 2005

People like me--the descendants of immigrants, whether Arab, black or Asian--are turning to our roots and embracing our heritage, just the opposite of what our parents did when they arrived. My grandparents, for example, who came to France from Algeria to live, work and build a better life, accepted the role of guest. They did all they could not just to fit in but to become invisible. Calling attention to themselves usually meant trouble--endless ID and visa checks from police, racist remarks and insults--so they avoided that. They tried as much as possible to integrate, and in doing so shut away their customs, language and heritage.

I certainly don't belittle their choice. But people of my generation are not shy about embracing their heritage, and, far from seeking invisibility, we're standing up to denounce the prejudice and injustice we face. In my case, Islam is an enormous part of who I am, just as being French is. The two aren't in opposition or even mutually exclusive. Yet when you hear the debate in France today, you'd swear they must be.

### QUESTÃO 13

Leia o texto acima e indique F(falso) ou V(verdadeiro).

- ( ) O texto aborda os problemas enfrentados por imigrantes franceses na Arábia.
- ( ) O texto aborda os problemas enfrentados por franceses descendentes de árabes na França.
- ( ) O autor do texto afirma que os seus avós sempre se comportaram como autênticos cidadãos franceses.
- ( ) O autor afirma que as pessoas de sua geração estão se orgulhando da sua herança cultural e lutando por seus direitos enquanto cidadãos.
- ( ) Para o autor, ser muçulmano e francês são coisas opostas e mutuamente exclusivas.

A seqüência correta é:

- A) VFFVV
- B) FFVVF
- C) FVFVF
- D) FVVFF
- E) VFVVF

### QUESTÃO 14

Leia o primeiro parágrafo do texto acima e responda F(falso) ou V(verdadeiro).

Podemos afirmar que os sufixos –ANT, -ED, -LY, -LESS, -AGE, -AN, -IST que compõem as palavras: *descendants, immigrants, arrived, usually, endless, heritage, Asian, racist*

- ( ) são todos formadores de substantivos
- ( ) apenas um deles pode formar verbos no passado e adjetivos
- ( ) apenas dois são formadores de adjetivos
- ( ) apenas dois são formadores de substantivos
- ( ) apenas um é formador de advérbios

A seqüência correta é:

- A) FFVVF
- B) VVFFV
- C) FVFVV
- D) VFFVF
- E) FVVVF

**QUESTÃO 15**

Leia o segundo parágrafo do texto "How Much More French Can I Be?" e responda F(falso) ou V(verdadeiro).

Para compreender este parágrafo mais facilmente, o professor deve:

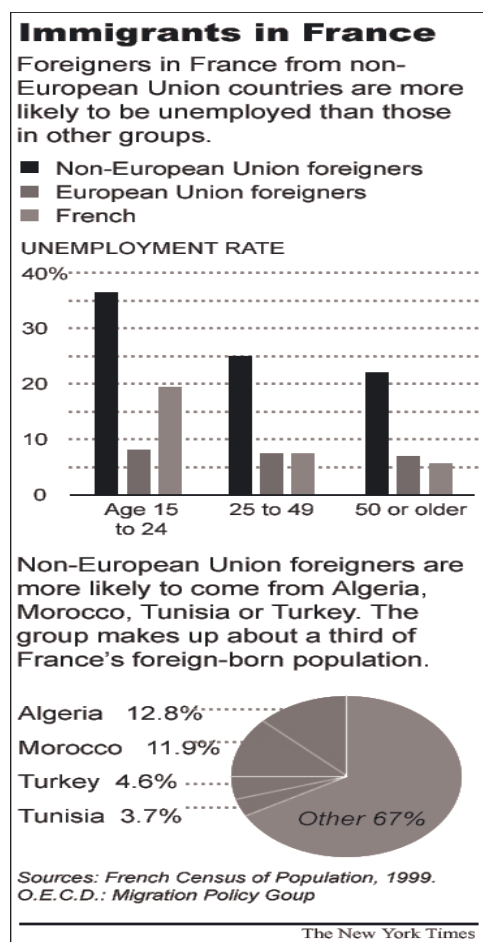
- ( ) apenas ensinar o uso de afixos.
- ( ) apenas ensinar a identificação de palavras cognatas.
- ( ) ensinar a formação de palavras por prefixos e sufixos e palavras cognatas.
- ( ) ensinar marcadores de adição e contraste.
- ( ) ensinar o uso de modais.

A seqüência correta é:

- A) FFVVV
- B) VVFFV
- C) FVFVF
- D) FVVFF
- E) VFVVF

**QUESTÃO 16**

Analise a figura abaixo e selecione a(s) atividade(s) didática(s) que melhor represente(m) a abordagem comunicativa.



**Atividade 1** - Responda às perguntas sobre o texto: a) Onde estão vivendo os imigrantes ?; b) Qual o percentual de imigrantes da Algéria? De onde vêm os estrangeiros não europeus?;

**Atividade 2** - Onde encontramos geralmente esse tipo de texto? Para que se usa esse tipo de texto?;

**Atividade 3** - Resuma as informações contidas nos gráficos através de um texto expositivo;

**Atividade 4** - 4. Entreviste professores de sua escola sobre como se sentem com a presença de imigrantes estrangeiros no Brasil;

**Atividade 5** - Escreva por extenso os percentuais apresentados no gráfico;

Assinale a alternativa correta:

- A) apenas a atividade 5.
- B) apenas as atividades 1, 3, 4 e 5.
- C) apenas a atividade 2.
- D) apenas as atividades 1, 2, 3 e 4.
- E) apenas a atividade 1.

O texto abaixo será considerado para as questões 17 e 18

### POLLUTION

Forests around the world are increasingly affected by air and water pollution, produced from industrial and commercial activities. **Besides** the pollution caused by oil spills, toxic by-products, and mining accidents, rainforests are seriously degraded by air pollution. Brazil's Atlantic forest was widely damaged in Cubatao (Sao Paulo state) during the 1970s and 1980s.

Acid rain, expected to increase dramatically in the tropics in the coming years, also takes its toll on tropical forests. 15% of the world's remaining tropical forests may soon be affected by acid rain. **Similarly**, a vast area of forest will be adversely affected by UV-B radiation, should the ozone hole continue to expand.

The dumping of trash and human waste into tributaries from overcrowded cities has resulted in serious pollution in many tropical countries. The rivers are no longer safe for human use and plant and animal life are adversely affected.

#### QUESTÃO 17

De acordo com o texto acima sobre poluição, indique V (verdadeiro) ou F (falso):

- ( ) as atividades industriais e comerciais só afetam as florestas tropicais.
- ( ) as florestas tropicais estão sendo agredidas por diversos agentes poluidores.
- ( ) mesmo que a destruição da camada de ozônio pare, uma grande extensão florestal será atingida pelo poder destrutivo dos raios UV-B.
- ( ) nas cidades grandemente povoadas, os rios são poluídos porque recebem o lixo sem tratamento adequado.
- ( ) nas cidades grandemente povoadas, os rios são poluídos porque os aterros sanitários não têm capacidade para armazenar todo o lixo da população.

A seqüência correta é:

- A) FFVVF
- B) VVFFF
- C) VVFVF
- D) FVVFF
- E) FVFVF

#### QUESTÃO 18

Partindo de uma abordagem que vise à comunicação, quais das atividades abaixo seriam adequadas para que seus alunos praticassem as sentenças na voz passiva (que estão sublinhadas no texto "Pollution"), com o propósito de desenvolver tanto a acuidade gramatical quanto a fluência?

1. Repetição das sentenças
2. Substituição, em forma de "drills" dos tempos verbais existentes nas sentenças, por outros.  
Ex: Professor: *Brazil's Atlantic Forest was widely damaged ( will be)*  
Aluno: *Brazil's Atlantic Forest will be widely damaged.*
3. Sentenças que expressem a opinião do aluno sobre o tema e a estrutura gramatical;
4. Tradução das sentenças para o português
5. "Information gap activity" . Ex: alunos lêem textos diferentes sobre poluição nas florestas tropicais. Logo após, eles trabalham em pares para informar ao colega o que cada um descobriu sobre o assunto, usando sentenças na voz passiva.

Estão corretas:

- A) 1, 2, 3, 4 e 5.
- B) apenas 1 e 2.
- C) apenas 3 e 5.
- D) apenas 1 e 4.
- E) apenas 2 e 5.

O texto abaixo será considerado para as questões 19 e 20



#### QUESTÃO 19

Qual a importância de se usar uma charge em sala de aula?

Analise as afirmativas abaixo de acordo com as abordagens que visam à comunicação.

1. Motiva o aluno para se comunicar com os colegas.
2. Incentiva a percepção intercultural.
3. Ativa o uso de esquemas.
4. Ajuda a desenvolver a criatividade do aluno através de atividades complementares.
5. Ajuda a trazer situações do cotidiano para a sala de aula.

Estão **corretas**:

- A) 1, 2, 3, 4 e 5.
- B) apenas 2, 3, 4.
- C) apenas 1, 3, 5.
- D) apenas 1 e 2.
- E) apenas 3, 4, 5.

#### QUESTÃO 20

Qual ou quais a(s) estratégia(s) é (são) necessária(s) para que os alunos compreendam a mensagem da **charge** acima?

1. Uso do conhecimento de mundo.
2. Uso do dicionário.
3. Inferência das palavras pelo contexto.
4. Atenção seletiva (prestar atenção aos detalhes relevantes).
5. Memorização de palavras ou expressões.

A alternativa **correta** é:

- A) apenas 2, 4, 5.
- B) apenas 1, 3 e 4.
- C) apenas 1, 2, 5.
- D) apenas 3 e 4.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.



O texto abaixo será considerado para as questões 21, 22 e 23

### The Art of Stealing

1 A poll by Berlin-based Transparency International with international businessmen from around the world has shown Brazil among 2 the 15 most corrupt nations in the world. As often as they can get away with it, Brazilian politicians — many of them anyway — use 3 the machine of the state to advance their own business and help friends and relatives. Despite several efforts to clean the air, bribes, 4 embezzlement, and nepotism are still too common and accepted by society in general as the price of doing business.

#### QUESTÃO 21

De acordo como o texto *The Art of Stealing*, analise as afirmativas abaixo:

1. A pesquisa de opinião pública foi feita apenas com empresários que moravam em Berlim.
2. A pesquisa de opinião pública foi feita apenas com empresários brasileiros.
3. A pesquisa de opinião pública foi feita com empresários do mundo inteiro.
4. Segundo a pesquisa de opinião pública, muitos empresários brasileiros usam a máquina do Estado para beneficiarem seus próprios negócios.
5. Segundo a pesquisa de opinião pública, muitos políticos brasileiros usam a máquina do Estado para beneficiarem seus próprios negócios.

Estão **corretas**:

- A) apenas 1 e 5.
- B) apenas 3 e 4 .
- C) apenas 2 e 4.
- D) apenas 3 e 5.
- E) apenas 2 e 5.

#### QUESTÃO 22

As palavras **DESPITE** e **AND**, que estão sublinhadas no texto, são respectivamente marcadores de :

- A) seqüência lógica e de adição.
- B) similaridade e concessão.
- C) contraste e de adição.
- D) generalização e contraste.
- E) persuasão e adição.

#### QUESTÃO 23

Podemos dizer que o intensificador **TOO** (em too common) encontrado na quarta linha do texto é o mesmo que:

- A) very.
- B) so.
- C) so much.
- D) enough.
- E) excessively.

O texto abaixo será considerado para as questões 24, 25, 26 e 27

### The European Response to Football Hooliganism

1 The main document relating to football hooliganism is the *European Convention on Spectator Violence and Misbehaviour at Sports Events and in Particular Football Matches*. **This** was drafted by the Council of Europe as a response to the Heysel stadium disaster of 1985. The need for **the treaty** was the frequency of football matches between national and club teams from European states. **It** aims to get organisations and authorities to work together to ensure safety and orderly conduct at sporting events. There is also an aim to prevent and control violence and misbehaviour by spectators at football matches through the co-ordination of policies and the actions of government departments and public agencies against **these problems** and the possibility of setting up co-ordinating bodies to do **this**.

#### QUESTÃO 24

De acordo com o texto *The European Response to Football Hooliganism*, analise as afirmativas abaixo:

1. **This**, na linha dois, refere-se ao documento principal que objetiva controlar a violência nos eventos esportivos.
2. **The treaty**, na linha três, refere-se ao acordo estabelecido entre os times de futebol europeus para evitar violência entre os jogadores durante os jogos.
3. **It**, na linha três, refere-se à frequência de jogos de futebol.
4. **These problems**, na linha seis, refere-se à violência e ao comportamento inadequado dos torcedores nos jogos de futebol.
5. **This**, na linha sete, refere-se ao trabalho da polícia para combater a violência nos jogos de futebol.

Estão corretas:

- A) apenas 1 e 4.
- B) apenas 2 e 5.
- C) apenas 3 e 4.
- D) apenas 1 e 3.
- E) apenas 2 e 3.

#### QUESTÃO 25

Analise as afirmativas abaixo.

1. A palavra inglesa PARTICULAR é sinônimo de PRIVATE;
2. As palavras PARTICULAR e PRIVATE têm significados diferentes;
3. RESPONSE é sinônimo de ANSWER;
4. POLICIES é o plural da palavra polícia em inglês;
5. A palavra POLICIES significa medidas, ações

Estão corretas:

- A) apenas 1, 3 e 4.
- B) apenas 1 e 5.
- C) apenas 2, 3 e 5.
- D) apenas 2 e 5.
- E) apenas 2, 3 e 4.

#### QUESTÃO 26

As palavras-chave do texto *The European Response to Football Hooliganism* são:

- A) Council of Europe, Heysel, teams, departments.
- B) government, convention, events, stadium.
- C) public agencies, states, conduct, spectator.
- D) European, matches, government, club.
- E) document, football hooliganism, control, violence.

**QUESTÃO 27**

De acordo com as abordagens comunicativas, as atividades que mais auxiliariam o aluno a compreender o texto *The European Response to Football Hooliganism* para poder resumi-lo oralmente ou por escrito são:

1. busca do significado literal de todas as palavras desconhecidas.
2. discussão sobre o conteúdo do texto em pares e posteriormente em grupos.
3. elaboração de um diagrama ou anotação das idéias principais.
4. anotação de todos os detalhes do texto.
5. tradução do texto.

A alternativa **correta** é:

- A) apenas 1, 2 e 5.
- B) apenas 1, 4 e 5.
- C) apenas 2, 3 e 4.
- D) apenas 2, 4 e 5.
- E) apenas 2, 3 e 5.

O texto abaixo será considerado para as questões 28, 29 e 30

**Brazilian corruption scandal threatens Lula**

By Emílio Rappold Jul 8, 2005

“The workers’ dream” could be coming to an end in Brazil only two and a half years after president Luiz Inacio Lula de Silva’s government came to power with sweeping support for his agenda to fight poverty and stick up for the lower class.

A number of officials from Lula’s Worker’s Party have been linked to a corruption scandal, and even though Lula has not been directly tied to wrongdoing and remains a popular figure, questions have surfaced as to whether he can effectively govern within a wounded party.

**QUESTÃO 28**

De acordo com o texto analise as afirmativas abaixo:

1. É certo que o governo Lula irá acabar, destruindo assim o sonho dos trabalhadores de lutar contra a pobreza e a favor da classe desfavorecida.
2. É provável que o sonho dos trabalhadores de lutar contra a pobreza e a favor da classe pobre termine.
3. É possível que o presidente Lula sofra um “impeachment”.
4. Muitos membros de Partido dos Trabalhadores acusaram Lula de corrupção.
5. Embora Lula não esteja diretamente envolvido em corrupção e ainda goze de prestígio popular, sua capacidade de governar é contestável.

Está (ão) **correta(s)**:

- A) apenas 2 e 3.
- B) apenas 1.
- C) apenas 3 e 4.
- D) apenas 2 e 5.
- E) apenas 4 e 5.

**QUESTÃO 29**

Na seguinte sentença, “The workers’ dream” could be coming to an end, é **correto** afirmar:

- A) COULD e MAY indicam o mesmo nível de possibilidade do sonho acabar.
- B) COULD indica a existência de uma possibilidade maior que os modais MAY e MIGHT de que o sonho dos trabalhadores acabe.
- C) COULD indica a existência de uma possibilidade menor que os modais MAY e MIGHT de que o sonho dos trabalhadores acabe.
- D) COULD e MIGHT indicam o mesmo nível de possibilidade do sonho acabar.
- E) COULD e MUST indicam o mesmo nível de possibilidade do sonho acabar.

**QUESTÃO 30**

Na sentença, *A number of officials from Lula's Worker's Party have been linked to a corruption scandal*, é **correto** afirmar:

- A) HAVE BEEN LINKED refere-se a uma ação que é totalmente passada.
- B) HAVE BEEN LINKED refere-se a uma ação que iniciou no passado, mas que tem conseqüências no presente.
- C) HAVE BEEN LINKED refere-se a uma ação que iniciou no presente e que tem conseqüências no futuro.
- D) HAVE BEEN LINKED refere-se a uma ação que vai ocorrer no futuro.
- E) HAVE BEEN LINKED refere-se a uma ação que está ocorrendo no presente.

O texto abaixo será considerado para as questões 31, 32, 33 e 34

**A virus that caused a calamity**

Two were soldiers, one stationed at Camp Jackson, South Caroline, the other at New York's Camp Upton. The third was an Inuit woman buried on Alaska's Seward Peninsula. All three died in the 1918 worldwide flu epidemic that killed at least 20 million people.

Analyzing tissue samples from the trio, scientists at the Armed Forces Institute of Pathology have sequenced three of the 1918 flu virus's eight genes.

The viruses that caused the century's other major flu pandemics, in 1957 and 1968, had immediate catastrophic effects when they moved from birds to humans. This one may have been latent in mammals for some time before it began to infect people on a massive scale. Researchers eventually hope to learn what made the 1918 strain so lethal.

**QUESTÃO 31**

Analise as afirmativas e indique se são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- ( ) Amostras de tecido dos três corpos analisados pelos cientistas do New York's Camp Upton foram provenientes de diferentes localidades.
- ( ) A morte das três pessoas foi causada por uma epidemia mundial de gripe.
- ( ) Todos os genes do vírus da gripe foram analisados pelos cientistas.
- ( ) Os vírus que causaram a maior epidemia de gripe do século tiveram efeitos catastróficos imediatos quando passaram das aves para os humanos.
- ( ) Durante algum tempo, o vírus ficou latente nos mamíferos até infectar as pessoas em larga escala.

A seqüência **correta** é:

- A) FVFVV
- B) VVFVV
- C) FVVVFV
- D) FFVFF
- E) VVFFV

**QUESTÃO 32**

Assinale a alternativa que indica o que o professor avalia quando solicita aos alunos as informações na atividade da questão 31.

- A) Tradução literal do texto.
- B) Identificação dos elementos coesivos.
- C) Compreensão do texto e a apreensão das idéias principais.
- D) Reconhecimento dos elementos constitutivos da escrita.
- E) Elementos intertextuais presentes no texto.

**QUESTÃO 33**

Atente para os verbos sublinhados no texto da atividade da questão 31 e verifique os tempos verbais mais utilizados

- A) presente perfeito, futuro simples, passado contínuo.
- B) passado contínuo, presente simples, probabilidade.
- C) voz passiva, probabilidade, presente contínuo.
- D) presente contínuo, futuro, passado contínuo.
- E) passado simples, presente perfeito, presente simples.

**QUESTÃO 34**

Assinale a alternativa que indica o que o professor avalia quando solicita aos alunos as informações na atividade da questão 33.

- A) A identificação das idéias principais.
- B) O levantamento das palavras-chave.
- C) A identificação do tema ou assunto.
- D) O uso dos tempos verbais.
- E) O trabalho com os cognatos.

**QUESTÃO 35**

No mundo globalizado, a integração da Internet com o ensino-aprendizagem de línguas estrangeiras está ocasionando mudanças nos objetivos de ensino. Uma dessas mudanças inclui a inserção da interculturalidade, ou seja, de uma competência intercultural que, aliada à competência comunicativa, ajudaria o aluno a desenvolver habilidades comunicativas interculturais. Tal mudança torna-se essencial a partir do fato de que os alunos.

1. comunicam-se com outros indivíduos fora de seu próprio país;
2. precisam conhecer e compreender outras culturas;
3. necessitam conhecer os sistemas de valores de outros países e compará-los com os de sua própria cultura;
4. participam de aulas de línguas que objetivam a comunicação dentro das próprias escolas;
5. têm que se conscientizar de que nenhuma cultura é melhor do que outra.

Estão corretas:

- A) apenas 2, 3, 4 e 5.
- B) apenas 1, 2, 3, e 5.
- C) apenas 1, 2, 4, e 5.
- D) 1, 3, 4 e 5.
- E) apenas 2 e 3.

**QUESTÃO 36**

A maioria dos alunos de línguas estrangeiras é encorajada a aprender e a usar uma variedade de estratégias que podem ser desenvolvidas durante o processo de aprendizagem. A maneira mais eficiente de intensificar a conscientização do aprendiz quanto a esse uso consiste em proporcionar um treinamento de estratégias como parte do currículo, de modo a fornecer as ferramentas necessárias para que ele possa:

1. auto-diagnosticar suas facilidades e dificuldades a respeito da aprendizagem da língua em estudo.
2. desenvolver uma série de habilidades relacionadas com a solução de problemas.
3. tomar decisões sobre a melhor maneira de abordar uma tarefa de linguagem.
4. monitorar e auto-avaliar seu desempenho.
5. transferir as estratégias eficazes para novos contextos de aprendizagem.

Estão corretas:

- A) 1, 2, 3, 4 e 5.
- B) apenas 1, 2 e 5.
- C) apenas 3, 4 e 5.
- D) apenas 1, 2 e 3.
- E) apenas 2, 4 e 5.

**QUESTÃO 37**

As estratégias subdividem-se em *estratégias de aprendizagem* e *estratégias de uso* da língua. As *estratégias de aprendizagem* representam pensamentos e comportamentos conscientes usados pelos alunos com o objetivo de aperfeiçoar seu conhecimento e sua competência na língua-alvo. Elas incluem estratégias

1. cognitivas, para memorização e manipulação das estruturas da língua-alvo.
2. metacognitivas, para direcionar e supervisionar o uso estratégico.
3. afetivas, para aferir as reações emocionais da aprendizagem e reduzir a ansiedade.
4. sociais, para intensificar a aprendizagem, como cooperar com outros aprendizes e procurar interagir com falantes nativos.
5. de conhecimento sistêmico, para praticar apenas a leitura.

Estão corretas:

- A) apenas 1,3, 4 e 5.
- B) apenas 2, 3, 4 e 5.
- C) apenas 1, 2, 4 e 5.
- D) apenas 3 e 4.
- E) apenas 1, 2, 3 e 4.

**QUESTÃO 38**

As *estratégias de uso* ajudam o aprendiz a explorar os aspectos léxicos e estruturais já aprendidos para se comunicar e incluem estratégias destinadas a:

1. recuperar e usar as informações que já estão armazenadas na memória.
2. exercitar as estruturas da língua alvo nos contextos de uso.
3. comunicar-se na língua em estudo, mesmo que haja falhas quanto ao conhecimento léxico e sintático.
4. elaborar uma lista de palavras conhecidas, ainda que fora do contexto.
5. repetir, mecanicamente, as palavras recém-aprendidas com o intuito de memorizá-las.

Estão corretas:

- A) apenas 3, 4 e 5.
- B) apenas 2, 4 e 5.
- C) apenas 1 e 2.
- D) apenas 1, 2 e 3.
- E) apenas 1, 3 e 4.

**QUESTÃO 39**

Com o intuito de proporcionar ao aluno a oportunidade de transferir a estratégia aprendida para novos contextos de aprendizagem o professor deverá

1. explicar a importância da estratégia e seu uso em outros contextos.
2. promover a prática dirigida.
3. consolidar o uso da estratégia aprendida ajudando o aluno a identificá-la e a decidir quando deve ser usada.
4. possibilitar a prática independente.
5. aplicar a estratégia em outras tarefas.

Estão corretas:

- A) apenas 2, 3, 4 e 5.
- B) apenas 1, 3, 4 e 5.
- C) 1, 2, 3, 4 e 5.
- D) apenas 1, 2, 4 e 5.
- E) apenas 1, 2, 3 e 4.

**QUESTÃO 40**

A execução de tarefas de aprendizagem destinadas à solução de problemas leva os alunos a

1. Planejar. Os alunos planejam os modos de abordar uma tarefa de aprendizagem.
2. Monitorar. Os alunos auto-monitoram seu desempenho prestando atenção ao uso da estratégia e checando a compreensão.
3. Solucionar problemas. Os alunos acham soluções para os problemas encontrados.
4. Avaliar. Os alunos aprendem a avaliar a eficácia de uma dada estratégia após ter sido aplicada numa tarefa de aprendizagem.
5. Repetir. Os alunos repetem, mecanicamente, as palavras-chave presentes no texto.

Estão corretas:

- A) apenas 2, 3, 4 e 5.
- B) apenas 1, 2, 3 e 5.
- C) apenas 1, 3, 4, e 5.
- D) apenas 1, 2, 3 e 4.
- E) apenas 3, 4 e 5.

**QUESTÃO 41**

O ensino comunicativo estabelece uma série de princípios que devem ser seguidos pelos professores e/ou alunos. Entre tais princípios citamos os seguintes:

1. Os alunos aprendem uma língua através do seu uso em contextos comunicativos.
2. A meta das atividades em sala de aula deve centrar-se na comunicação autêntica e significativa.
3. A fluência representa uma dimensão importante da comunicação.
4. A comunicação envolve a integração de diferentes habilidades da língua.
5. A aprendizagem é um processo de construção criativa caracterizado por tentativa e erro.

Estão corretas:

- A) apenas 2, 3, 4, e 5.
- B) 1, 2, 3, 4 e 5.
- C) apenas 1, 3, 4, e 5.
- D) apenas 1, 2, 4 e 5.
- E) apenas 3 e 5.

**QUESTÃO 42**

Em algumas escolas de metodologia o professor é visto como um controlador das atividades em sala de aula ou um condutor de “drills”. Os métodos/abordagens em que o professor exerce alguns desses papéis são os seguintes:

- A) Audio-Lingual Method; Total Physical Response.
- B) Communicative Approach; Multiple Intelligences.
- C) Silent Way, Collaborative Learning.
- D) Grammar-Translation; Silent Way.
- E) Desuggestopedia; Community Language Learning.

**QUESTÃO 43**

A abordagem comunicativa considera o professor como um

- A) facilitador do conhecimento.
- B) modelo ideal de aprendizagem.
- C) lingüista.
- D) controlador de tarefas.
- E) elaborador de “drills”.

**QUESTÃO 44**

Qual o papel do aluno na Abordagem Comunicativa?

- A) imitador.
- B) ser social e político.
- C) comunicador.
- D) colega de sala de aula.
- E) repetidor de “drills”.

**QUESTÃO 45**

A música ambiental é usada durante a leitura de um texto, feita pelo (a) professor (a), como parte integrante e indispensável de uma técnica de aprendizagem típica de qual ou quais dos métodos abaixo relacionados?

- 1. Silent Way
- 2. Audio-Lingual
- 3. Total Physical Response
- 4. Desuggestopedia
- 5. Grammar Translation

Está(ão) correta(s):

- A) apenas 2 e 5
- B) apenas 4
- C) apenas 1
- D) apenas 3 e 4
- E) apenas 1 e 3

**QUESTÃO 46**

A crença de que erros devem ser evitados e corrigidos imediatamente pelo professor, para que os alunos não os internalizem, faz parte dos princípios de que método(s)?

- 1.Silent Way
- 2.Audio-Lingual
- 3.Total Physical Response
- 4.Desuggestopedia
- 5.Cooperative Learning

Está(ão) correta(s):

- A) apenas 2 e 5
- B) apenas 4
- C) apenas 3 e 4
- D) apenas 2
- E) apenas 1 e 3



**QUESTÃO 47**

Em que método de ensino o professor, assim como os alunos com mais conhecimentos, têm o papel de mediador na sala de aula?

- A) Silent Way.
- B) Community Language Learning.
- C) Total Physical Response.
- D) Desuggestopedia.
- E) Cooperative Learning.

**QUESTÃO 48**

Se um aluno não conseguir desempenhar uma tarefa a contento devido a problemas de compreensão, ele precisará reler os segmentos problemáticos e prestar mais atenção à estrutura e ao conteúdo presentes no texto. O aluno, por exemplo, poderá ser convidado a

- 1. fazer uma relação, em ordem alfabética, de todas as palavras desconhecidas e buscar o significado fora do contexto.
- 2. identificar os marcadores discursivos (however, but, then, etc).
- 3. examinar as redes lexicais que conectam os segmentos do texto.
- 4. verificar ao uso dos elementos sintáticos.
- 5. identificar o tema ou assunto.

Estão *corretas*:

- A) apenas 2, 3, 4 e 5.
- B) apenas 1, 2, 4 e 5.
- C) apenas 1, 2, 3 e 4.
- D) apenas 1, 3, 4 e 5.
- E) apenas 3, 4, e 5.

**QUESTÃO 49**

Para promover um ensino-aprendizagem por competências, o professor deverá:

- 1. manter uma postura reflexiva.
- 2. evidenciar a capacidade de conceber, de observar e de regular situações de aprendizagem.
- 3. apresentar a possibilidade de aprender com os outros, com os alunos, com a experiência.
- 4. trabalhar por problemas e por projetos.
- 5. propor tarefas complexas e desafios que incitem os alunos a mobilizar seus conhecimentos e, em certa medida, completá-los.

Estão *corretas*:

- A) apenas 2, 3, 4, e 5.
- B) apenas 1, 3, 4, e 5.
- C) apenas 3, 4 e 5.
- D) 1, 2, 3, 4 e 5.
- E) apenas 1, 2, 3, e 5.

**QUESTÃO 50**

O Estatuto da Criança e do Adolescente trata do direito à educação, à cultura, ao esporte a ao lazer, afirmando:

- A) o dever do Estado em assegurar ensino médio, obrigatório e gratuito.
- B) a obrigatoriedade de dirigentes de estabelecimento de ensino de comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos.
- C) o livre arbítrio dos pais quanto a matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.
- D) o dever dos pais de garantir o acesso às crianças de zero a seis anos, a creche e pré-escola.
- E) o dever do Estado em atender todas as crianças e adolescentes através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.