

TEXTO 1

Falar é como andar. Acontece naturalmente, da mesma forma, nas mesmas faixas etárias, em qualquer parte do planeta Terra, independentemente de raça, de cultura, de cor, de gênero e de ensino formal. Basta que sejamos seres humanos.

É mesmo fato que os homens se distinguem dos outros animais por andar sobre os dois pés, por dominar um sistema de comunicação duplamente articulado (com unidades sonoras e unidades significativas), denominado ‘língua natural’ ou ‘língua humana’, e por manifestar inteligência diferenciada que os habilita a criar extensões tecnológicas de todas as partes de seu corpo, até de seu cérebro, como a criação do computador. É fato também que não temos escolha: somos humanos, então falamos. Falamos porque internalizamos ou especializamos uma língua natural específica a partir do ambiente social em que nascemos e vivemos: o domínio de uma ou mais línguas humanas é uma capacidade específica da espécie humana. Nem sabemos ainda qual é o limite do número de línguas que podemos dominar. É fato, todavia, que com 3 anos de idade, qualquer criança de qualquer parte do mundo se comunica com estruturas lingüísticas complexas.

Mas as línguas humanas não são os únicos sistemas de comunicação existentes. Todos os animais conhecidos têm sistema de comunicação, alguns já bem registrados, como o das abelhas, o dos chimpanzés, o dos golfinhos. Ser capaz de se comunicar no interior da espécie e mesmo entre as espécies não significa ter uma língua humana. Os cães de estimação, por exemplo, têm grande capacidade de comunicação com os seres humanos, olho no olho, mas não são capazes de dominar uma língua humana.

As línguas humanas são, sem dúvida, excelentes instrumentos de comunicação, embora mal-entendidos entre os seres humanos sejam comuns, mesmo quando há domínio de uma mesma língua, de uma mesma variedade. As línguas humanas são, em verdade, mais do que excelentes instrumentos de comunicação. São, também, reflexo da cultura de um povo. São, além disso, parte da cultura de um povo. São ainda mais do que isso: são mecanismos de identidade. Um povo se individualiza, se afirma e é identificado em função de sua língua.

Por outro lado, podemos desempenhar um papel desumano por meio das línguas humanas, como o exercício do poder desmedido, a prática do preconceito lingüístico sem lei, que nos leva a subjugar o outro, a alijar o outro do processo produtivo, a diminuir a sua auto-estima, a fazer o outro se sentir incapaz, se sentir inferior, se sentir infeliz, tudo por meio de formas lingüísticas. As línguas humanas podem, sim, ser excelentes instrumentos, mas podem ser também perversos instrumentos de poder e de dominação, especialmente quando se naturalizam relações espúrias entre determinadas construções lingüísticas e as pessoas que as falam.

Scherre, Maria Marta P. In: **Doa-se lindos filhotes de poodle: variação lingüística, mídia e preconceito**. São Paulo: Parábola, 2005, p.9-10. Adaptado.

QUESTÃO 01

Identifique a alternativa na qual a idéia apresentada **não** está em consonância com o texto 1.

- A) O domínio de uma língua natural se constitui como um dos fatores distintivos entre os homens e os outros animais.
- B) Nossa habilidade de falar advém da natural internalização de uma língua específica, que ocorre pelo convívio social.
- C) Além dos seres humanos, outros animais também apresentam sistemas de comunicação, alguns dos quais já são bastante estudados pelo homem.
- D) Mal-entendidos entre os seres humanos resultam, principalmente, de divergências entre as variedades lingüísticas que cada um domina.
- E) Conquanto as línguas humanas sejam poderosos instrumentos de comunicação, elas também podem ser instrumentos cruéis de poder e de dominação.

QUESTÃO 02

O texto 1 defende que as línguas humanas:

- 1. são provas da capacidade tecnológica dos seres humanos, manifestações de sua inteligência diferenciada.
- 2. configuram-se como um sistema duplamente articulado.
- 3. são o meio exclusivo pelo qual pode haver comunicação entre os seres vivos.
- 4. promovem a individualização, a afirmação e a identificação de um determinado povo.

Estão **corretas**:

- A) 1, 3 e 4, apenas.
- B) 2 e 4, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 1 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 03

Sobre o preconceito lingüístico, a autora do texto 1 afirma que ele:

- A) se dá entre pessoas de auto-estima baixa.
- B) ocorre quando não há domínio de uma mesma variedade.
- C) promove a participação do outro no processo produtivo.
- D) é comum quando ocorrem mal-entendidos entre os seres humanos.
- E) representa, também, uma das formas de dominação.

**QUESTÃO 04**

No que se refere a alguns elementos lingüísticos utilizados no texto 1, analise as afirmações a seguir.

1. No trecho: “... por dominar um sistema de comunicação duplamente articulado (com unidades sonoras e unidades significativas), denominado ‘língua natural’ ou ‘língua humana’...” os parênteses foram utilizados para demarcar uma explicação.
2. “Por outro lado, podemos desempenhar um papel desumano por meio das línguas humanas...”. Nesse trecho, a expressão destacada indica a introdução de uma retificação.
3. “É fato também que não temos escolha: somos humanos, então falamos.” Nesse trecho, bem como ao longo do texto 1, o uso da primeira pessoa do plural indica multiplicidade de autoria.
4. “... especialmente quando se naturalizam relações espúrias entre determinadas construções lingüísticas e as pessoas que as falam.” – Nesse trecho, o pronome sublinhado refere-se a ‘construções lingüísticas’.

Estão **corretas**:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1 e 4, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2 e 4, apenas.

**QUESTÃO 05**

Observe a forma verbal destacada, no trecho: “Basta que sejamos seres humanos.” O verbo também está **corretamente** conjugado na alternativa:

- A) Basta que quisermos parecer humanos.
- B) Basta que venhamos a ser como os seres humanos.
- C) Basta que teremos características de seres humanos.
- D) Basta que dizemos a verdade aos seres humanos.
- E) Basta que fizemos tudo como os seres humanos.

**QUESTÃO 06**

No trecho: “... especialmente quando se naturalizam relações espúrias entre determinadas construções lingüísticas e as pessoas que as falam.”, devemos entender que ‘relações espúrias’ são:

- A) relações que não são legítimas.
- B) relações que ofendem as pessoas.
- C) relações que causam vergonha.
- D) relações autorizadas pela gramática.
- E) relações que causam estranheza.

**TEXTO 2**

Lutar com palavras  
é a luta mais vã.  
Entanto lutamos  
mal rompe a manhã.  
São muitas, eu pouco.  
Algumas, tão fortes  
como o javali.  
Não me julgo louco.  
Se o fosse, teria  
poder de encantá-las.

Carlos Drummond de Andrade.  
**Poesia completa e prosa.** Rio de Janeiro: José Aguilar, 1973.

**TEXTO 3**

Todos aqueles que ainda têm a ousadia de falar e escrever acreditam, ainda que de forma tênue, que o seu falar faz uma diferença. Isso é de crucial importância para o educador, e dessa crença depende o seu sono e o seu acordar. Porque, com que instrumentos trabalha o educador? Com a palavra. O educador fala. Mesmo quando o seu trabalho inclui as mãos, todos os seus gestos são acompanhados de palavras. São as palavras que orientam as mãos e os olhos.

Rubem Alves. **Conversas com quem gosta de ensinar.** Campinas, SP: Papyrus, 2000, p.35. Adaptado.

**QUESTÃO 07**

No que se refere aos temas abordados nos textos 2 e 3, analise as afirmações abaixo.

1. ambos abordam o mesmo tema: o papel fundamental da palavra no cotidiano das pessoas.
2. embora apresentem diferentes enfoques em relação ao tema, são semelhantes no que se refere aos aspectos formais de sua composição.
3. em ambos, trata-se da relação entre os homens e as palavras: no texto 2, essa relação é apresentada como conflituosa; no texto 3, como uma relação de cumplicidade.

Está(ao) **correta(s)**:

- A) 1, apenas.
- B) 1 e 3, apenas.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 1 e 2, apenas.
- E) 3, apenas.

**QUESTÃO 08**

Em relação ao texto 2, assinale a alternativa que apresenta a correta relação semântica.

- A) Lutar com palavras / é a luta mais vã./ Entanto lutamos (conclusão)
- B) Entanto lutamos / mal rompe a manhã. (tempo)
- C) Algumas, tão fortes / como o javali. (conformidade)
- D) São muitas, eu pouco. / Algumas, tão fortes (comparação)
- E) Se o fosse, teria / poder de encantá-las. (causa)

**QUESTÃO 09**

Sobre a concordância (nominal e verbal), analise as afirmações a seguir, referentes ao texto 3.

- 1. No trecho: “Todos aqueles que ainda têm a ousadia de falar e escrever...”, o verbo destacado está no plural, concordando com o seu sujeito. No singular, esse verbo seria grafado como ‘*tem*’.
- 2. O trecho: “... e dessa crença depende o seu sono e o seu acordar.” exemplifica um caso em que o sujeito é composto. Apesar disso, o verbo está no singular porque concorda com o elemento mais próximo (‘*o seu sono*’).
- 3. No trecho: “Porque, com que instrumentos trabalha o educador?”, o verbo destacado poderia estar no plural, concordando com ‘*instrumentos*’.
- 4. No trecho: “São as palavras que orientam as mãos e os olhos.”, o verbo destacado pode, também, concordar com o termo antecedente (‘*que*’); nesse caso, estaria no singular.

Estão corretas:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1, 3 e 4, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 1, 2, 3 e 4.
- E) 1 e 3, apenas.

**TEXTO 4**



**QUESTÃO 10**

Em relação à definição de pronome, a resposta do garoto, no último quadrinho, revela:

- A) crédito incondicional, devido à confiabilidade da fonte.
- B) rejeição total, apesar da seriedade da resposta.
- C) aceitação, embora com descrença.
- D) negação, em detrimento da certeza do amigo.
- E) admiração, motivada pela sabedoria do amigo.

**QUESTÃO 11**

Consta no artigo 14º da atual LDB o princípio da gestão democrática. Sobre este princípio pode-se afirmar:

- A) Norteia as ações de todos os estabelecimentos de ensino, sejam eles dos sistemas públicos ou privados de ensino.
- B) Diz respeito, entre outras coisas, à participação das comunidades escolar e local na elaboração do projeto pedagógico da escola.
- C) É o próprio conselho escolar eleito e por representantes da comunidade escolar e usuária.
- D) Significa eleições de diretores em todos os estabelecimentos públicos de ensino que oferecem educação básica.
- E) É o mesmo que proposta pedagógica ou projeto político pedagógico da escola pública de ensino fundamental.

**QUESTÃO 12**

Constitui-se como um princípio da Educação Nacional:

- A) Ensino fundamental obrigatório e extensão do ensino médio.
- B) Atendimento gratuito à criança de zero a seis anos em creches e pré-escolas.
- C) Oferta de ensino regular noturno adequado às condições do educando.
- D) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- E) Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.

**QUESTÃO 13**

Sobre o ensino médio no Brasil é correto afirmar:

- A) É a primeira etapa da educação básica e de caráter profissionalizante.
- B) A fonte principal de seu financiamento e suprimento é o FUNDEF.
- C) Sua conclusão é requisito para a matrícula em qualquer curso profissional.
- D) Orienta-se pela LDB e Diretrizes Curriculares Nacionais de 1998 do CNE.
- E) É direito líquido e subjetivo de todo cidadão brasileiro desde 1988.

**QUESTÃO 14**

A partir da Lei 9394/96 foram introduzidas mudanças em relação aos exames supletivos:

- A) As exigências foram modificadas, incluindo a redução da idade para sua prestação.
- B) O formato e requisitos permaneceram idênticos ao preconizado pela Lei 5692/71.
- C) São realizados somente nas instituições públicas municipais e estaduais.
- D) Foram extintos, sendo agora o ensino fundamental e médio de natureza presencial.
- E) Permaneceram apenas como possibilidade para conclusão do ensino fundamental.

**QUESTÃO 15**

A inclusão da educação infantil na Lei de Diretrizes e Bases da Educação 9394/96, como seção autônoma foi uma importante resposta às demandas da sociedade brasileira. Qual das alternativas abaixo está em desacordo com o que a atual lei define para Educação Infantil?

- A) A finalidade da Educação Infantil é o desenvolvimento físico, psicológico, social e intelectual da criança em idade de 0 a 6 anos.
- B) O processo de avaliação do desenvolvimento da criança deve ser feito mediante registro, cujo objetivo é a promoção para o ensino fundamental.
- C) As instituições privadas de Educação Infantil integram o sistema municipal de educação.
- D) Essa modalidade de educação deve ser oferecida em creches para crianças de zero a três anos e em pré-escolas para crianças de quatro a seis anos de idade.
- E) A educação Infantil é considerada a primeira etapa da educação básica e deve complementar as ações da família frente à criança.

**QUESTÃO 16**

Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para Formação de Docentes da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental em nível médio é correto afirmar:

- A) O curso normal em nível médio, conforme prevê o artigo 62 da atual LDB está aberto somente aos jovens e adolescentes que concluíram a Educação Básica.
- B) A duração do curso normal médio nos diferentes estabelecimentos, considerando o conjunto de núcleos curriculares, será de 2400 horas distribuídas em 3 anos letivos.
- C) Considerando as diversidades regionais, cabe aos estabelecimentos de ensino definirem normas complementares para a implementação dessas Diretrizes.
- D) Há possibilidade de o curso normal médio cumprir a carga horária mínima em 3 (três) anos, condicionada ao desenvolvimento do curso com jornada diária em tempo integral.
- E) O curso não terá preocupação em preparar professores para o ensino fundamental tendo em vista que esta etapa da escolarização só poderá ser assumida por profissionais graduados em Pedagogia.

**QUESTÃO 17**

Como proclama a Lei 9394/96, uma das regras comuns para organização da Educação Básica no Brasil é:

- A) Baixar normas complementares para seu sistema estabelecimentos de ensino.
- B) Assegurar o ensino fundamental e oferecer com prioridade o ensino infantil, médio e superior.
- C) Cumprir carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias letivos.
- D) Analisar e autorizar o funcionamento de escolas de ensino normal médio, tecnológico e profissional.
- E) Recensar a população em idade escolar para o ensino fundamental e de jovens e adultos desescolarizados.

**QUESTÃO 18**

Não é considerada uma incumbência dos estabelecimentos de ensino:

- A) Autorizar, credenciar e supervisionar os sistemas de ensino.
- B) Elaborar com auxílio da comunidade sua proposta pedagógica.
- C) Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas aula estabelecidas.
- D) Velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
- E) Prover meios para recuperação dos alunos de menor rendimento.

**QUESTÃO 19**

Os currículos do ensino fundamental e médio, segundo a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

- A) Incluem em sua base comum nacional o incentivo ao desporto educacional e práticas desportivas não formais.
- B) Devem ter uma base nacional comum a ser complementada em cada sistema e estabelecimento de ensino por uma parte diversificada.
- C) Autorizam e credenciam os estabelecimentos de ensino baixando normas gerais e específicas para seu funcionamento.
- D) Incluem em sua parte diversificada, a partir do primeiro ano da educação básica, o ensino de uma língua estrangeira moderna.
- E) Integram sua parte diversificada programas de aceleração de estudos para alunos da educação básica em atraso escolar.

**QUESTÃO 20**

Trata-se de uma referência a Educação Especial na atual LDB:

- A) Favorece a aprendizagem dos alunos que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.
- B) Integrada ao trabalho, à ciência e à tecnologia, conduz ao permanente desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva.
- C) Aquela oferecida, preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- D) Visa à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica.
- E) Procura estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.

**QUESTÃO 21**

Constituem-se como modalidades de educação na legislação atual:

- A) Educação pública, educação privada educação de jovens e comunitária.
- B) Educação básica, educação técnica, educação profissional e tecnológica.
- C) Educação superior, educação básica e educação de jovens e adultos.
- D) Educação de jovens e adultos, educação básica e educação tecnológica.
- E) Educação de jovens e adultos, educação profissional e educação especial.

**QUESTÃO 22**

Antônio Gramsci foi um grande nome do socialismo do século XX, preocupado com questões educacionais e escolares. Para este autor:

- A) a escola faz parte da chamada “sociedade política” responsável pela manutenção da ordem e da repressão.
- B) os professores são também “intelectuais” que podem trabalhar na construção de uma contra-hegemonia ética e cultural.
- C) numa sociedade socialista verdadeira, a escola desapareceria para dar lugar a uma instituição que promovesse a liberdade e não o autoritarismo.
- D) o modelo pedagógico socialista é completamente dialogal e conduzido inteiramente pelos educandos, onde o Estado não intervem e o professor é um simples “funcionário da revolução”, cujo melhor exemplo é o educador soviético Anton Makarenko.
- E) socialismo e educação são coisas completamente separadas: a primeira é uma prática política e a segunda uma prática social.

**QUESTÃO 23**

O professor Dermeval Saviani, em seu livro *Escola e Democracia*, propõe que a concepção de Louis Althusser sobre a escola como Aparelho Ideológico de Estado seja colocada no rol das correntes “crítico-reprodutivistas”, isto porque:

- A) a escola perdeu sua função crítica para se adaptar ao mercado de trabalho e às novas tecnologias.
- B) a escola sendo um aparelho de Estado, sua função é preservar e reproduzir a ordem pública, garantindo a paz social.
- C) a escola é, na verdade, crítica mas não reprodutivista, em função da ação política e sindical dos professores.
- D) a escola em si, não é reprodutivista, pois são os seres vivos que se reproduzem, os professores em particular.
- E) para aquele professor, a visão de Althusser reconhece a relação entre escola e estrutura de classes da sociedade (função crítica), mas ela não tem poder de transformar a realidade da dominação (função reprodutivista).

**QUESTÃO 24**

O grande nome da corrente liberal pragmatista americana é John Dewey. Sobre esta corrente podemos afirmar:

- A) que não teve nenhuma influência no Brasil, que foi sempre dominado pelo pensamento de Paulo Freire.
- B) que defendeu a idéia de que a educação deve promover o sentimento religioso e a fé na teoria “criacionista”, hoje bastante aceita pelos americanos.
- C) que influenciou bastante o educador brasileiro Anísio Teixeira, que estudou nos Estados Unidos e introduziu suas idéias no Brasil.
- D) que o enunciado da questão está errado, pois Dewey não foi pragmatista, mas um grande nome do marxismo americano do começo do século XX.
- E) que o pragmatismo defende a idéia de que, se a educação é uma prática social, a prática pedagógica -e não a teoria- é suficiente para a boa formação do professor.

**QUESTÃO 25**

A respeito da relação professor-aluno (ou educador-educando), Paulo Freire afirmava:

- A) que nossa educação ainda era “bancária”, por causa das filas imensas que os pais enfrentam para matricular seus filhos na escola pública.
- B) que a verdadeira educação libertadora é aquela que, à semelhança da “bancária”, proporciona “saldo cultural” e “juros intelectuais” aos educandos.
- C) que a educação libertadora é “dialogal”, visando a transição da “consciência ingênua” para a “consciência crítica”.
- D) que o universo vocabular do oprimido é pobre do ponto de vista semântico, sintático e gramatical, daí sua incapacidade de “dizer a sua palavra”.
- E) que uma educação verdadeiramente revolucionária tem que ser autoritária no início, e só depois de instaurada a revolução ela pode ser dialogal e democrática.

**QUESTÃO 26**

Assinale a resposta correta.

- A) a perspectiva sócio-construtivista vê a aprendizagem como um momento em que o educando se envolve plenamente no seu próprio processo de construção de um conhecimento significativo e é resultado de verdadeiros “choques cognitivos” que o levam a superar e elaborar novas hipóteses.
- B) toda aprendizagem implica a existência de três polos: o saber, o professor e o aluno, sendo que o saber é inegociável, o professor o elemento de transmissão do primeiro para o segundo e, finalmente, o aluno, que é o polo passivo do processo.
- C) o professor é o principal e único responsável pelo processo pedagógico, pois se ele não ensina não há aprendizagem.
- D) a perspectiva não-diretivistista em educação foi defendida, no século XX, sobretudo pela Escola Nova; já os diretivistas adotaram a posição da escola tradicional, centrada no diretor de estabelecimento.
- E) na verdade não há distinção entre “pedagogia progressista” e “pedagogia tradicional”: em qualquer das duas o único problema é de saber se o aluno aprende ou não.

**QUESTÃO 27**

A teoria da escola como “violência simbólica”, anunciada por Pierre Bourdieu nos anos 70, afirmava basicamente que:

- A) a escola era uma forma institucional que só pode se afirmar historicamente após uma longa luta “simbólica” contra a alienação imposta pela religião.
- B) os símbolos culturais veiculados pela escola, municiam os alunos para as lutas contra a violência das classes dominantes.
- C) os conteúdos e valores, explícitos ou latentes, veiculados pela escola estão distanciados da vida dos alunos, impondo uma cultura (simbólica) alienada e, neste sentido, exerce uma espécie de violência.
- D) esta teoria é o resultado da crise do modelo escolar e afirma qual a violência na escola não pode ser resolvida apenas com medidas pedagógicas.
- E) a maior parte dos intelectuais foram vítimas da “violência simbólica” escolar e, no entanto, isto não tinha impedido sua formação intelectual, concluindo que a teoria era uma “criação do radicalismo pedagógico”.

**QUESTÃO 28**

“O professor que não leva à sério sua formação (...) não tem força moral para coordenar as atividades de uma classe. Há professores e professoras cientificamente preparados mas autoritários à toda prova. O que quero dizer é que a incompetência profissional desqualifica a autoridade do professor” (Paulo Freire).

Analise a frase acima e assinale a alternativa que apresenta a interpretação mais correta.

- A) a frase acima procura mostrar que quanto mais um professor é preparado, mais ele tende a ser autoritário e, ao contrário, quanto menos preparado, mais ele tende a ser “democrático” e pouco interventivo.
- B) Freire quer dizer, simplesmente, que a moral de um professor depende de sua preparação e que, portanto, um professor despreparado é um professor imoral.
- C) a frase sugere que há uma relação entre formação do professor, competência profissional e autoridade moral para exercer o magistério.
- D) o autor quer dizer que todo professor incompetente, em geral é também autoritário.
- E) a frase, no fundo, é bastante discutível, pois não há nada que demonstre a validade de suas afirmações sobre competência, autoritarismo e moral. O próprio Paulo Freire tinha competência e força moral, mas não era autoritário.

**QUESTÃO 29**

“O fracasso escolar é sempre relativo a uma cultura escolar definida, ou seja, a formas particulares de excelência, a programas e exigências” (Philippe Perrenoud). A respeito do fracasso escolar, é correto afirmar que:

- A) ele é sempre o resultado de uma relação pedagógica autoritária.
- B) seu principal responsável é o professor que, por sua vez, é fruto de uma má formação.
- C) há muitos e diferentes fatores que intervêm no fracasso escolar: fatores sociais, econômicos, culturais, pedagógicos, etc. Ele é, finalmente, o resultado do fracasso de muitas outras políticas públicas e não pode ser resolvido apenas pedagogicamente.
- D) o fracasso escolar é inerente à instituição “escola”, por isso a ação pedagógica do professor, tentando superá-lo, é inútil.
- E) num sistema democrático e universal de acesso à escola elementar, como o nosso, o fracasso é de inteira responsabilidade de cada aluno.

**QUESTÃO 30**

Considerando a relação entre afetividade e cognição, é incorreto afirmar:

- A) Desenvolver uma relação afetiva com seus alunos deve ser um dos seus objetivos básicos do professor.
- B) A descrença do professor no progresso de seus alunos pode ampliar as dificuldades apresentadas por eles.
- C) No trabalho educativo, aspectos cognitivos e afetivos do aluno são indissociáveis.
- D) O rendimento dos alunos na escola é mais fortemente influenciado por fatores cognitivos do que afetivos.
- E) O respeito mútuo, a confiança e a relação de afeto estabelecida entre professores e alunos são elementos fundamentais para a aprendizagem dos alunos.

**QUESTÃO 31**

Complete a afirmação de acordo com a seqüência correta das palavras propostas abaixo:

Segundo Vygotsky, aquilo que é \_\_\_\_\_ hoje será \_\_\_\_\_ amanhã, ou seja, aquilo que uma criança pode fazer \_\_\_\_\_ hoje, ela será capaz de fazer \_\_\_\_\_ amanhã.

- A) Zona de Desenvolvimento Proximal, nível de desenvolvimento real, auxiliada, sozinha.
- B) Nível de desenvolvimento real, Zona de Desenvolvimento Proximal, auxiliada, sozinha.
- C) Nível de desenvolvimento real, nível de desenvolvimento potencial, sozinha, auxiliada.
- D) Nível de desenvolvimento potencial, Zona de Desenvolvimento Proximal, sozinha, auxiliada.
- E) Zona de Desenvolvimento Proximal, Nível de desenvolvimento potencial, sozinha, auxiliada.

**QUESTÃO 32**

Considerando os estágios piagetianos, associe uma coluna com a outra:

- 1. Sensório-motor
  - 2. Pré-operacional
  - 3. Operações concretas
  - 4. Operações formais
- ( ) Ao ver uma bola ser escondida atrás de um anteparo, a criança pensa que a bola sumiu.
- ( ) A criança considera que o arranjo espacial de objetos não altera a quantidade.
- ( ) A criança acredita que se os objetos mudam de uma maneira visível em função de uma ação, do mesmo modo, sua quantidade também é alterada.
- ( ) A criança pensa em termos de hipóteses e probabilidades.

A alternativa correta é:

- A) 2,1,3,4
- B) 1,2,3,4
- C) 1,3,2,4
- D) 2,4,1,3
- E) 2,3,1,4

**QUESTÃO 33**

Dentre as afirmativas abaixo que tratam de questões relativas à aprendizagem, assinale a alternativa **correta**:

- A) Problemas na família do aluno, tais como: alcoolismo, má nutrição, ausência paterna ou violência familiar provocam, necessariamente, dificuldades de aprendizagem na escola.
- B) São características comuns do aluno com dificuldade de aprendizagem: nível de inteligência muito abaixo da média e deficiências de ordem visual ou auditiva.
- C) Muitos problemas de aprendizagem poderiam ser chamados de problemas escolares já que resultam da má qualificação do professor, de dificuldades de relacionamento entre colegas ou mesmo da resistência às normas escolares.
- D) Cabe, exclusivamente, aos pais e especialistas a busca de soluções para as dificuldades de aprendizagem.
- E) O aluno com dificuldade de aprendizagem é aquele que apresenta problemas em todas as áreas do conhecimento.

**QUESTÃO 34**

De acordo com a Psicologia do Desenvolvimento, é **incorreto** afirmar:

- A) Na concepção inatista acerca do desenvolvimento humano, a inteligência é vista como um dom que o aluno possui independentemente dos ensinamentos adquiridos na escola.
- B) Na perspectiva ambientalista, o aluno é um receptor passivo das informações transmitidas pelo professor.
- C) A psicologia do desenvolvimento estuda o ser humano em todos os seus aspectos físico-motor, intelectual, afetivo-emocional e social, desde o nascimento até a vida adulta.
- D) Na visão interacionista, o aluno é um ativo construtor do seu conhecimento.
- E) A concepção ambientalista considera a hereditariedade como o único fator determinante do comportamento dos indivíduos.

**QUESTÃO 35**

Leia as afirmativas abaixo, identificando se são verdadeiras ou falsas.

1. Na teoria de Piaget, a seqüência de estágios no desenvolvimento cognitivo é considerada invariável e universal.
2. Para Vygotsky, a fala tem um papel fundamental de organizadora da atividade prática e das funções humanas.
3. São conceitos importantes na teoria de Piaget: equilíbrio, adaptação, mediação, internalização, assimilação e acomodação.

Marque a alternativa que apresenta a ordem **correta**:

- A) 1-falsa, 2-verdadeira, 3-falsa
- B) 1-verdadeira, 2-falsa, 3-verdadeira
- C) 1-verdadeira, 2-falsa, 3-falsa
- D) 1-verdadeira, 2-verdadeira, 3-falsa
- E) 1-falsa, 2-falsa, 3-verdadeira

**QUESTÃO 36**

Considerando a teoria de Vygotsky, é **correto** afirmar:

- A) A aprendizagem escolar orienta e estimula processos de desenvolvimento nos indivíduos.
- B) Aprendizagem e desenvolvimento são processos completamente separados.
- C) O curso do desenvolvimento precede sempre ao curso da aprendizagem.
- D) As relações entre aprendizagem e desenvolvimento não foram discutidas por Vygotsky.
- E) As intervenções do professor exercem maiores transformações quando atuam na consolidação de conhecimentos já adquiridos.

Em cada uma das questões abaixo, marque a única alternativa **correta** de acordo com o enunciado.

**QUESTÃO 37**

A pesquisa deve ser entendida como elemento fundamental na organização do trabalho pedagógico pois:

- A) o professor trabalha mais em sala de aula.
- B) os professores conseguem realizar um trabalho consistente.
- C) a descoberta de novos conhecimentos toma a aprendizagem mais agradável.
- D) a construção de novos conhecimentos leva a novas aprendizagens.
- E) o aluno aprende muito mais.

**QUESTÃO 38**

A pesquisa no trabalho escolar possibilita que:

- A) o aluno cresça, pois terá que estudar mais.
- B) o aluno seja o sujeito da sua aprendizagem, pois amplia sua participação neste processo.
- C) o professor amplie seus conhecimentos, pois obtém um maior rendimento escolar.
- D) o aluno construa novos conhecimentos, pois irá estudar somente aquilo que ele não sabe.
- E) o professor trabalhe de forma integrada com a proposta curricular da escola.

**QUESTÃO 39**

Em certa escola, os professores decidiram modificar o currículo, adotando a perspectiva da construção de competências. Esta mudança visava a:

- A) permitir ao professor maior independência em relação ao currículo formal.
- B) favorecer ao professor a metodologia de ensino.
- C) aumentar a autonomia do professor e da sua disciplina.
- D) possibilitar ao professor o conhecimento dos diferentes conteúdos ensinados aos alunos.
- E) introduzir a perspectiva integrada do conhecimento.



**QUESTÃO 40**

No currículo por competências o aluno deve ser capaz de:

- A) construir seu próprio conhecimento.
- B) identificar os diferentes pontos de vista da realidade e optar por somente um.
- C) perceber a aprendizagem como abrangência para todos os aspectos da vida.
- D) estudar os conteúdos disciplinares ao mesmo tempo.
- E) demonstrar interesse em conhecer novas realidades.

**QUESTÃO 41**

A concepção de Pedagogia de Projetos que fundamenta a organização curricular é:

- A) privilegiamento da vontade e do ritmo do aluno na construção curricular.
- B) uma mudança radical no currículo, impondo nova organização escolar.
- C) transformação metodológica das práticas curriculares.
- D) reflexão sistemática sobre o processo de aprendizagem escolar.
- E) adoção da perspectiva interdisciplinar de currículo.

**QUESTÃO 42**

Para trabalhar a partir da perspectiva da Pedagogia de Projetos, é necessário que o aluno seja considerado:

- A) autônomo diante dos demais agentes escolares.
- B) sujeito do seu processo de conhecimento.
- C) responsável pela transformação da sociedade.
- D) conhecedor das soluções dos problemas.
- E) dinâmico e idealizador.

**QUESTÃO 43**

A partir da interdisciplinaridade e da contextualização, os componentes curriculares são:

- A) dispensados em favor de uma proposta unificadora de currículo.
- B) valorizados em suas especificidades.
- C) redefinidos como algo transitório.
- D) reaproveitados somente naquilo que é essencial para o aluno.
- E) reconsiderados em sua origem epistemológica.

**QUESTÃO 44**

Considerando a contextualização e a interdisciplinaridade dos conteúdos como eixos orientadores da construção curricular, marque a alternativa que confirme esta concepção:

- A) os saberes docentes são reafirmados pois há uma visão única dos conhecimentos disciplinares.
- B) não há mais diferenciação curricular entre os diversos componentes curriculares.
- C) a interdisciplinaridade valoriza a autonomia escolar perante o sistema de ensino.
- D) há uma mudança curricular para expressar a proposta pedagógica construída coletivamente.
- E) a cultura do aluno é confrontada com a cultura erudita.

**QUESTÃO 45**

As se conceber o conceito de Planejamento de Ensino, “*como um meio para facilitar e viabilizar a democratização do ensino*” (Fusari) não podemos aceitar que o planejamento seja...

- A) ... mais uma atividade burocrática em que o professor preenche um formulário previamente padronizado, onde é expresso seus “objetivos gerais”, “específicos”, “conteúdos”, “estratégias”, avaliação e entrega a secretária no inícios do período letivo, para ser arquivado.
- B) ... o processo de pensar de forma “radical”, “rigorosa” e de “conjunto”, os problemas da educação escolar, no processo de ensino – aprendizagem.
- C) ... uma atividade consciente de previsão de opções político – pedagógicas, tendo como referências situações didáticas concretas.
- D) ... uma atuação concreta dos educadores no seu fazer pedagógico envolvendo a interação entre os educadores e educandos.
- E) ... uma atitude crítica do educador diante do seu trabalho docente.

**QUESTÃO 46**

Sobre o Plano de Ensino numa perspectiva democrática é incorreto afirmar:

- A) Tem como função orientar a prática, partindo da exigência da própria prática, por isso é um documento: presumível, rigoroso e metódico.
- B) É um roteiro organizado em unidades didáticas para um ano ou um semestre, respeitando-se seu caráter de flexibilidade.
- C) Deve ser concebido como um instrumento orientador do trabalho docente.
- D) É um documento elaborado pelo docente contendo sua proposta de trabalho, numa área, ou disciplina específica.
- E) Um bom plano não transforma, em si, a realidade da sala de aula, pois esta depende da competência – compromisso do docente.

**QUESTÃO 47**

Um professor estabeleceu como um objetivo a ser atingido por seus alunos em geografia o seguinte:

Conhecer a divisão político-administrativa e regional do Brasil. Esse objetivo por ser amplo pouco pode auxiliar o professor na escolha das estratégias de ensino e na avaliação.

Vamos ajudá-lo escolhendo a alternativa que traz a solução para sua prática nas afirmativas abaixo:

1. Definir os objetivos de forma mais específica.
2. Explicitar nos objetivos os comportamentos a serem demonstrados pelos alunos, como resultado das aprendizagens.
3. Formular objetivos explicitando os conhecimentos e as informações a serem adquiridas e habilidades a serem desenvolvidas.
4. Utilizar verbos que descrevam o comportamento do professor ao ensinar e os critérios da avaliação.

Assinale a alternativa **correta**:

- A) somente as alternativas 1, 2 e 3 auxiliam a prática do professor.
- B) somente as alternativas 1, 2 e 4 auxiliam a prática do professor.
- C) apenas a alternativa 4.
- D) apenas a alternativa 3.
- E) apenas a alternativa 2.

**QUESTÃO 48**

A aula expositiva dialogada é ainda hoje muito utilizada pelos professores. ZÓBOLI (2004) nos apresenta alguns procedimentos que devemos considerar. Analise as afirmativas abaixo indicando (V) Verdadeiras e (F) Falsas.

- ( ) Estabelecer claramente seus objetivos.  
( ) Procurar manter os alunos numa atitude de reflexão.  
( ) Explorar as vivências dos alunos para enriquecer a exposição.  
( ) Utilizar uma linguagem, compatível com sua formação, afinal os alunos precisam aprender a falar.  
( ) Deve ser usada na educação infantil de modo prioritário.

Assinale a seqüência **correta**:

- A) VVVF
- B) VVFFV
- C) FVFVV
- D) FFVVV
- E) FVVVF

**QUESTÃO 49**

As alternativas abaixo apresentam considerações sobre a Avaliação Escolar no Processo de Construção do Conhecimento. Assinale a que está **incorreta**.

- A) É um processo em si mesmo, que busca o domínio da aprendizagem e as competências adquiridas.
- B) Deve assumir um caráter coerente com a concepção que orienta a ação educativa.
- C) É considerado como elemento de diagnóstico permanente.
- D) Os resultados da avaliação devem favorecer a reorganização do processo de ensino-aprendizagem.
- E) Deve tornar-se uma situação de encontro entre o aluno e o objeto do conhecimento mediado pelo professor

**QUESTÃO 50**

O Estatuto da Criança e do Adolescente trata do direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer, afirmando:

- A) o dever do Estado em assegurar ensino médio, obrigatório e gratuito.
- B) a obrigatoriedade de dirigentes de estabelecimento de ensino de comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos.
- C) o livre arbítrio dos pais quanto a matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.
- D) o dever dos pais de garantir o acesso às crianças de zero a seis anos, a creche e pré-escola.
- E) o dever do Estado em atender todas as crianças e adolescentes através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.