

TEXTO 1

Falar é como andar. Acontece naturalmente, da mesma forma, nas mesmas faixas etárias, em qualquer parte do planeta Terra, independentemente de raça, de cultura, de cor, de gênero e de ensino formal. Basta que sejamos seres humanos.

É mesmo fato que os homens se distinguem dos outros animais por andar sobre os dois pés, por dominar um sistema de comunicação duplamente articulado (com unidades sonoras e unidades significativas), denominado ‘língua natural’ ou ‘língua humana’, e por manifestar inteligência diferenciada que os habilita a criar extensões tecnológicas de todas as partes de seu corpo, até de seu cérebro, como a criação do computador. É fato também que não temos escolha: somos humanos, então falamos. Falamos porque internalizamos ou especializamos uma língua natural específica a partir do ambiente social em que nascemos e vivemos: o domínio de uma ou mais línguas humanas é uma capacidade específica da espécie humana. Nem sabemos ainda qual é o limite do número de línguas que podemos dominar. É fato, todavia, que com 3 anos de idade, qualquer criança de qualquer parte do mundo se comunica com estruturas lingüísticas complexas.

Mas as línguas humanas não são os únicos sistemas de comunicação existentes. Todos os animais conhecidos têm sistema de comunicação, alguns já bem registrados, como o das abelhas, o dos chimpanzés, o dos golfinhos. Ser capaz de se comunicar no interior da espécie e mesmo entre as espécies não significa ter uma língua humana. Os cães de estimação, por exemplo, têm grande capacidade de comunicação com os seres humanos, olho no olho, mas não são capazes de dominar uma língua humana.

As línguas humanas são, sem dúvida, excelentes instrumentos de comunicação, embora mal-entendidos entre os seres humanos sejam comuns, mesmo quando há domínio de uma mesma língua, de uma mesma variedade. As línguas humanas são, em verdade, mais do que excelentes instrumentos de comunicação. São, também, reflexo da cultura de um povo. São, além disso, parte da cultura de um povo. São ainda mais do que isso: são mecanismos de identidade. Um povo se individualiza, se afirma e é identificado em função de sua língua.

Por outro lado, podemos desempenhar um papel desumano por meio das línguas humanas, como o exercício do poder desmedido, a prática do preconceito lingüístico sem lei, que nos leva a subjugar o outro, a alijar o outro do processo produtivo, a diminuir a sua auto-estima, a fazer o outro se sentir incapaz, se sentir inferior, se sentir infeliz, tudo por meio de formas lingüísticas. As línguas humanas podem, sim, ser excelentes instrumentos, mas podem ser também perversos instrumentos de poder e de dominação, especialmente quando se naturalizam relações espúrias entre determinadas construções lingüísticas e as pessoas que as falam.

Scherre, Maria Marta P. In: **Doa-se lindos filhotes de poodle: variação lingüística, mídia e preconceito**. São Paulo: Parábola, 2005, p.9-10. Adaptado.

QUESTÃO 01

Identifique a alternativa na qual a idéia apresentada **não** está em consonância com o texto 1.

- A) O domínio de uma língua natural se constitui como um dos fatores distintivos entre os homens e os outros animais.
- B) Nossa habilidade de falar advém da natural internalização de uma língua específica, que ocorre pelo convívio social.
- C) Além dos seres humanos, outros animais também apresentam sistemas de comunicação, alguns dos quais já são bastante estudados pelo homem.
- D) Mal-entendidos entre os seres humanos resultam, principalmente, de divergências entre as variedades lingüísticas que cada um domina.
- E) Conquanto as línguas humanas sejam poderosos instrumentos de comunicação, elas também podem ser instrumentos cruéis de poder e de dominação.

QUESTÃO 02

O texto 1 defende que as línguas humanas:

- 1. são provas da capacidade tecnológica dos seres humanos, manifestações de sua inteligência diferenciada.
- 2. configuram-se como um sistema duplamente articulado.
- 3. são o meio exclusivo pelo qual pode haver comunicação entre os seres vivos.
- 4. promovem a individualização, a afirmação e a identificação de um determinado povo.

Estão **corretas**:

- A) 1, 3 e 4, apenas.
- B) 2 e 4, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 1 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 03

Sobre o preconceito lingüístico, a autora do texto 1 afirma que ele:

- A) se dá entre pessoas de auto-estima baixa.
- B) ocorre quando não há domínio de uma mesma variedade.
- C) promove a participação do outro no processo produtivo.
- D) é comum quando ocorrem mal-entendidos entre os seres humanos.
- E) representa, também, uma das formas de dominação.

QUESTÃO 04

No que se refere a alguns elementos lingüísticos utilizados no texto 1, analise as afirmações a seguir.

1. No trecho: “... por dominar um sistema de comunicação duplamente articulado (com unidades sonoras e unidades significativas), denominado ‘língua natural’ ou ‘língua humana’...” os parênteses foram utilizados para demarcar uma explicação.
2. “Por outro lado, podemos desempenhar um papel desumano por meio das línguas humanas...”. Nesse trecho, a expressão destacada indica a introdução de uma retificação.
3. “É fato também que não temos escolha: somos humanos, então falamos.” Nesse trecho, bem como ao longo do texto 1, o uso da primeira pessoa do plural indica multiplicidade de autoria.
4. “... especialmente quando se naturalizam relações espúrias entre determinadas construções lingüísticas e as pessoas que as falam.” – Nesse trecho, o pronome sublinhado refere-se a ‘construções lingüísticas’.

Estão **corretas**:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 1 e 4, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2 e 4, apenas.

QUESTÃO 05

Observe a forma verbal destacada, no trecho: “Basta que sejamos seres humanos.” O verbo também está **corretamente** conjugado na alternativa:

- A) Basta que quisermos parecer humanos.
- B) Basta que venhamos a ser como os seres humanos.
- C) Basta que teremos características de seres humanos.
- D) Basta que dizemos a verdade aos seres humanos.
- E) Basta que fizemos tudo como os seres humanos.

QUESTÃO 06

No trecho: “... especialmente quando se naturalizam relações espúrias entre determinadas construções lingüísticas e as pessoas que as falam.”, devemos entender que ‘relações espúrias’ são:

- A) relações que não são legítimas.
- B) relações que ofendem as pessoas.
- C) relações que causam vergonha.
- D) relações autorizadas pela gramática.
- E) relações que causam estranheza.

TEXTO 2

Lutar com palavras
é a luta mais vã.
Entanto lutamos
mal rompe a manhã.
São muitas, eu pouco.
Algumas, tão fortes
como o javali.
Não me julgo louco.
Se o fosse, teria
poder de encantá-las.

Carlos Drummond de Andrade.
Poesia completa e prosa. Rio de Janeiro: José Aguilar, 1973.

TEXTO 3

Todos aqueles que ainda têm a ousadia de falar e escrever acreditam, ainda que de forma tênue, que o seu falar faz uma diferença. Isso é de crucial importância para o educador, e dessa crença depende o seu sono e o seu acordar. Porque, com que instrumentos trabalha o educador? Com a palavra. O educador fala. Mesmo quando o seu trabalho inclui as mãos, todos os seus gestos são acompanhados de palavras. São as palavras que orientam as mãos e os olhos.

Rubem Alves. **Conversas com quem gosta de ensinar.** Campinas, SP: Papyrus, 2000, p.35. Adaptado.

QUESTÃO 07

No que se refere aos temas abordados nos textos 2 e 3, analise as afirmações abaixo.

1. ambos abordam o mesmo tema: o papel fundamental da palavra no cotidiano das pessoas.
2. embora apresentem diferentes enfoques em relação ao tema, são semelhantes no que se refere aos aspectos formais de sua composição.
3. em ambos, trata-se da relação entre os homens e as palavras: no texto 2, essa relação é apresentada como conflituosa; no texto 3, como uma relação de cumplicidade.

Está(ao) **correta(s)**:

- A) 1, apenas.
- B) 1 e 3, apenas.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 1 e 2, apenas.
- E) 3, apenas.

QUESTÃO 08

Em relação ao texto 2, assinale a alternativa que apresenta a correta relação semântica.

- A) Lutar com palavras / é a luta mais vã./ Entanto lutamos (conclusão)
- B) Entanto lutamos / mal rompe a manhã. (tempo)
- C) Algumas, tão fortes / como o javali. (conformidade)
- D) São muitas, eu pouco. / Algumas, tão fortes (comparação)
- E) Se o fosse, teria / poder de encantá-las. (causa)

QUESTÃO 09

Sobre a concordância (nominal e verbal), analise as afirmações a seguir, referentes ao texto 3.

- 1. No trecho: “Todos aqueles que ainda têm a ousadia de falar e escrever...”, o verbo destacado está no plural, concordando com o seu sujeito. No singular, esse verbo seria grafado como ‘*tem*’.
- 2. O trecho: “... e dessa crença depende o seu sono e o seu acordar.” exemplifica um caso em que o sujeito é composto. Apesar disso, o verbo está no singular porque concorda com o elemento mais próximo (‘*o seu sono*’).
- 3. No trecho: “Porque, com que instrumentos trabalha o educador?”, o verbo destacado poderia estar no plural, concordando com ‘*instrumentos*’.
- 4. No trecho: “São as palavras que orientam as mãos e os olhos.”, o verbo destacado pode, também, concordar com o termo antecedente (‘*que*’); nesse caso, estaria no singular.

Estão corretas:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1, 3 e 4, apenas.
- C) 2 e 3, apenas.
- D) 1, 2, 3 e 4.
- E) 1 e 3, apenas.

TEXTO 4



QUESTÃO 10

Em relação à definição de pronome, a resposta do garoto, no último quadrinho, revela:

- A) crédito incondicional, devido à confiabilidade da fonte.
- B) rejeição total, apesar da seriedade da resposta.
- C) aceitação, embora com descrença.
- D) negação, em detrimento da certeza do amigo.
- E) admiração, motivada pela sabedoria do amigo.

QUESTÃO 11

Entre as características das Diretrizes Curriculares para o Ensino Médio, abaixo mencionadas, indique a alternativa **incorreta**:

- A) Articulam a base comum nacional do currículo com sua parte diversificada.
- B) Retomam a natureza eminentemente técnica e profissional dessa etapa da educação.
- C) Procuram conciliar humanismo e tecnologia no final da educação básica.
- D) Fundam-se nos princípios de identidade, diversidade e autonomia enquanto estruturadores do currículo.
- E) São subsídios para elaboração das propostas pedagógicas de ensino médio no país.

QUESTÃO 12

Conforme a Lei 9394/96, a expressão educação básica significa:

- A) as modalidades Educação Profissional, Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial.
- B) o ensino fundamental público, gratuito e obrigatório para todo cidadão brasileiro.
- C) primeiro nível da educação constituído por educação infantil, e os ensinos fundamental e médio.
- D) a educação pública, obrigatória destinada à população de sete a catorze anos no Brasil.
- E) todos os níveis e modalidades de educação vigentes nos sistemas públicos de ensino.

QUESTÃO 13

Não é uma incumbência da União:

- A) organizar e manter órgãos do sistema federal de ensino.
- B) organizar, manter e desenvolver instituições oficiais do sistema federal.
- C) coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- D) elaborar, em colaboração com os outros entes, o Plano Nacional de Educação.
- E) assegurar o ensino fundamental e oferecer como prioridade a educação infantil.

QUESTÃO 14

O documento Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental:

- A) refere-se, especificamente, à base comum nacional do currículo pleno.
- B) é o mesmo que Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino fundamental.
- C) é um novo paradigma curricular, cujo objetivo é o desenvolvimento da cidadania.
- D) é uma orientação curricular direcionada a todas as modalidades de educação.
- E) foi elaborado pelas Secretarias Estaduais e Municipais de Educação.

QUESTÃO 15

A atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Nº. 9394/96:

- A) extingue a organização de turmas por série nos estabelecimentos e sistemas de ensino.
- B) considera a Educação de Jovens e Adultos (EJA) o terceiro nível do ensino básico.
- C) preconiza que a avaliação deve privilegiar aspectos qualitativos frente aos quantitativos.
- D) torna compulsória a profissionalização em toda a Educação Básica pública ou privada.
- E) proclama que a educação infantil é direito líquido e subjetivo de todo cidadão brasileiro.

QUESTÃO 16

Conforme seção V (arts. 37 e 38) da Lei 9394/96, a estrutura e funcionamento da Educação de Jovens e Adultos (EJA) na atualidade:

- A) mantém os cursos e exames supletivos de ensino fundamental e médio.
- B) deve ser oferecida para adolescentes em classes ou turmas de aceleração.
- C) é a última etapa da educação básica e tem como finalidade a profissionalização.
- D) em sua estrutura comporta em três níveis: básico, técnico e o tecnológico.
- E) constitui-se como um direito e é o primeiro nível da educação escolar no Brasil.

QUESTÃO 17

Uma das alternativas abaixo **não** diz respeito à efetivação do princípio de gestão democrática na escola. Assinale-a.

- A) Participação e envolvimento dos profissionais da educação na discussão e elaboração do projeto pedagógico.
- B) Vinculação entre educação escolar, o trabalho, a prática social, inclusão e projetos de aceleração.
- C) Participação e envolvimento da comunidade escolar e local na composição dos conselhos escolares.
- D) Articulação entre família e comunidade criando processos de integração entre sociedade escola.
- E) Envolvimento da comunidade escolar e usuária na tomada de decisões e enfrentamento dos desafios da realidade escolar.

QUESTÃO 18

Conforme a Lei 9394/96, a educação básica deve ser organizada observando algumas regras. Qual das alternativas abaixo está em desacordo com suas prerrogativas?

- A) As turmas ou grupos podem ser organizados em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, grupos não seriados com base na idade, competência ou outros critérios conforme as necessidades e características do processo de aprendizagem.
- B) Nos níveis fundamental e médio a carga horária mínima é de oitocentas horas distribuídas em duzentos dias letivos, excluindo o tempo reservado aos exames finais.
- C) O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas, a critério do próprio sistema de ensino.
- D) Para efetuar matrícula em Educação de Jovens e Adultos (EJA) o aluno deve estar matriculado ou já ter cursado os ensinos fundamental e médio.
- E) A avaliação na educação infantil far-se-á mediante observação e registro sem o objetivo de promoção para o ensino fundamental.

QUESTÃO 19

Conforme a atual LDB constitui-se como uma incumbência dos Estados:

- A) elaborar o Plano Nacional de Educação em colaboração com os municípios.
- B) coletar, analisar e divulgar informações gerais sobre educação no país.
- C) assegurar o ensino fundamental e oferecer com prioridade o ensino médio.
- D) baixar normas gerais para funcionamento de cursos de graduação e pós-graduação.
- E) prover meios para recuperação de alunos com menor rendimento escolar.

QUESTÃO 20

Conforme suas Diretrizes Curriculares Nacionais, a estrutura e duração dos cursos de Educação de Jovens e Adultos são definidas:

- A) pelo Conselho Nacional de Educação.
- B) pelos estabelecimentos de ensino.
- C) pelo Ministério da Educação.
- D) por cada sistema de ensino.
- E) pelos conselhos escolares.

QUESTÃO 21

Assinale a alternativa correta em relação à formação dos profissionais da educação com base na legislação em vigor:

- A) Exige-se para atuação na educação básica o nível superior com formação em Pedagogia.
- B) Deve associar teorias e práticas, inclusive mediante a capacitação em serviço.
- C) A formação de professores será definida pelos Institutos Superiores de Educação.
- D) A formação de especialistas em educação foi extinta após a promulgação da Lei 9394/96.
- E) Destina-se à efetivação de programas de formação continuada nos sistemas de ensino.

QUESTÃO 22

A Lei 9394/96 proclama em seu artigo 12º inciso I como incumbência do estabelecimento de ensino elaborar e executar sua proposta pedagógica. Sobre o projeto ou proposta pedagógico da escola é verdadeiro afirmar:

- A) É competência do diretor elaborar a proposta da escola a qual dirige e depois submetê-la à discussão e apreciação dos professores, alunos, funcionário, famílias e representantes do conselho escolar.
- B) Há nas Secretarias de Educação uma proposta padronizada a ser adotada por todos os estabelecimentos de ensino, cabendo aos dirigentes atualizá-la anualmente e remetê-la às instâncias superiores.
- C) Resulta de discussão e negociação na comunidade escolar, levando em consideração visões de homem e sociedade que assumem, a gestão democrática e as peculiaridades da comunidade usuária.
- D) Cabe ao professor de cada sala de aula elaborar a proposta pedagógica, levando em consideração as características de sua turma e os conteúdos programáticos para a série em que leciona.
- E) Técnicos educacionais, treinados para este fim e auxiliados pelo diretor e conselho escolar, preparam o diagnóstico, discutem com o grupo e elaboram a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

QUESTÃO 23

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Especial são alunos com necessidades especiais aqueles que durante o processo educacional apresentarem:

- A) Idade muito superior ou inferior a de seus colegas da educação infantil, ensino fundamental e médio.
- B) Ausências frequentes e falta de adaptação ao trabalho desenvolvido pelo professor itinerante na escola comum.
- C) Indisciplina, mau comportamento e não obediência às normas e regras da escola de ensino especial.
- D) Acentuadas dificuldades de aprendizagem e desenvolvimento comprometendo o desenvolvimento de atividades curriculares.
- E) Desinteresse, falta de motivação e apatia para com as situações de aprendizagem na sala de recursos.

QUESTÃO 24

Em relação aos princípios orientadores do ensino no Brasil, assinale a alternativa incorreta.

- A) Pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas.
- B) Gratuidade do ensino público nos estabelecimentos oficiais.
- C) Coexistência de instituições públicas e privadas.
- D) Transferência para candidatos procedentes de outras escolas.
- E) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

QUESTÃO 25

Não integram os sistemas estaduais de ensino as instituições:

- A) municipais de educação infantil.
- B) privadas de ensino superior.
- C) municipais de ensino superior.
- D) estaduais de ensino fundamental e médio.
- E) privadas de ensino fundamental e médio.

QUESTÃO 26

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional prevê que a educação é direito de todos e um dever do Estado. A respeito das legislações educacionais brasileiras, é correto afirmar que:

- A) durante o governo de Fernando Collor, o Brasil atingiu a meta de 100% das crianças em idade escolar matriculadas nas redes públicas.
- B) a primeira LDB (1961) levou treze anos para ser aprovada no Congresso, e gerou um amplo movimento nacional pela escola pública liderado, entre outros, por Fernando Henrique Cardoso e Florestan Fernandes.
- C) a atual LDBN não prevê a existência de subsídios públicos para as escolas privadas confessionais.
- D) os atuais Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) foram impostos pelo MEC a toda rede pública, em função da ausência de unidade curricular na educação fundamental, sendo obrigatória a sua aplicação.
- E) na verdade, a LDBN não diz que a educação é um dever do Estado, mas apenas um direito que o cidadão pode reivindicar quando achar necessário e o Estado pode fornecer quando tiver os recursos disponíveis.

QUESTÃO 27

Durante o período colonial no Brasil (1530-1822), os Jesuítas dominaram plenamente a educação da colônia. Sobre a sua atuação na educação, é correto afirmar que:

- A) instauraram uma eficiente educação pública, mas foram expulsos do Brasil e só retornaram depois da Revolução de 1964, através da intervenção militar.
- B) os Jesuítas seguiam o método de estudo conhecido como *Ratio Studiorum*, inspirado do modelo medieval escolástico.
- C) foram os primeiros a falar de “educação democrática” e, por isso, foram expulsos pelo Marquês de Rábicó, mais tarde ironizado num personagem de Monteiro Lobato.
- D) eles foram os responsáveis pela criação, ainda durante a Colônia, dos primeiros cursos jurídicos do Brasil, no Recife.
- E) na verdade, a presença jesuítica na Colônia foi sem importância e só depois de instaurado o Império é que eles passaram a dominar a educação.

QUESTÃO 28

Em 1932, com o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, os signatários daquele documento chamavam a atenção da sociedade para a necessidade de articulação entre educação, desenvolvimento econômico e democracia. Assinale a resposta correta:

- A) esta relação não é comprovada, pois o Brasil é a 14º potência industrial e possui 15 milhões de adultos analfabetos.
- B) o Manifesto não teve nenhuma repercussão, sobretudo porque vivíamos numa ditadura e seu conteúdo só foi conhecido após a queda de Vargas, em 1945.
- C) o Manifesto mostrou, acertadamente, que esta relação é pertinente: embora a educação não crie a democracia, ela pode formar a sensibilidade democrática e preparar quadros para o arranque industrial.
- D) a Alemanha, país mais “educado” e desenvolvido da Europa nos anos 30, caiu na armadilha do Nazismo. Logo, não há relação entre educação e democracia, que pertencem a campos institucionais completamente diferentes.
- E) cada uma destas instâncias (educação, democracia e desenvolvimento) exige uma política pública própria e independente umas das outras.

QUESTÃO 29

Nos anos 60, aqui em Pernambuco, foi criado o Movimento de Cultura Popular, desmantelado após o golpe militar de 1964. Sobre aquele movimento, podemos afirmar que:

- A) visava eliminar a “cultura popular” -cultura dos dominados-, para colocar no lugar uma “cultura elaborada” e, assim, transformar as condições de vida do povo.
- B) teve em Wandenkok Wanderley, emérito educador e intelectual progressista, seu grande inspirador e primeiro dirigente.
- C) que o enunciado da questão está equivocado, pois o MCP esteve ligado, desde sua origem em 1962, à União Nacional dos Estudantes (UNE) sediada no Rio de Janeiro.
- D) tinha como objetivo valorizar as manifestações culturais populares e criar canais de expressão e consciência de sua riqueza e importância.
- E) como se tratava de um movimento de artistas e intelectuais da classe média recifense, o povo viu com desconfiança o “movimento” e não aderiu à sua proposta.

QUESTÃO 30

De acordo com a Psicologia do Desenvolvimento, é **incorreto** afirmar que:

- A) na concepção inatista acerca do desenvolvimento humano, a inteligência é vista como um dom que o aluno possui independentemente dos ensinamentos adquiridos na escola.
- B) na perspectiva ambientalista, o aluno é um receptor passivo das informações transmitidas pelo professor.
- C) a psicologia do desenvolvimento estuda o ser humano em todos os seus aspectos físico-motor, intelectual, afetivo-emocional e social, desde o nascimento até a vida adulta.
- D) na visão interacionista, o aluno é um ativo construtor do seu conhecimento.
- E) a concepção ambientalista considera a hereditariedade como o único fator determinante do comportamento dos indivíduos.

QUESTÃO 31

Considerando a teoria de Vygotsky, é **correto** afirmar que:

- A) As intervenções do professor exercem maiores transformações quando atuam na consolidação de conhecimentos já adquiridos.
- B) O curso do desenvolvimento precede sempre ao curso da aprendizagem.
- C) As relações entre aprendizagem e desenvolvimento não foram discutidas por Vygotsky.
- D) Aprendizagem e desenvolvimento são processos completamente separados.
- E) A aprendizagem escolar orienta e estimula processos de desenvolvimento nos indivíduos.

QUESTÃO 32

Organizar o currículo a partir das disciplinas significa:

- A) dar preferência ao trabalho de cada professor, pois este detém o saber específico segundo sua formação docente
- B) favorecer o saber específico de cada disciplina, pois permite o aprofundamento em cada área do conhecimento.
- C) não confundir as diferentes disciplinas, respeitando suas especificidades.
- D) respeitar o ritmo do aluno que só consegue assimilar os conteúdos que são apresentados seqüencialmente.
- E) privilegiar os conteúdos específicos a fim de favorecer a aprendizagem do aluno, pois ele não assimila todos os conteúdos necessários ao mesmo tempo.

QUESTÃO 33

Organizar o currículo por área de conhecimento significa:

- A) exigir a dedicação integral dos professores.
- B) exigir a dedicação total dos alunos.
- C) integrar mais especialistas das diferentes áreas do conhecimento ao currículo escolar.
- D) superar a concepção tradicional de currículo.
- E) modificar a estrutura organizacional da escola.

QUESTÃO 34

“À educação cabe fornecer, de algum modo, os mapas de um mundo complexo e constantemente agitado e, ao mesmo tempo, a bússola que permita navegar através dele...Não basta, de fato, que cada um acumule no começo da vida uma determinada quantidade de conhecimentos de que possa abastecer-se indefinidamente.” (Delors, 2000)

Assim, segundo Delors, o currículo e a prática pedagógica devem ser organizados em torno de aprendizagens fundamentais ou pilares do conhecimento.

Analise as afirmativas abaixo e indique V (verdadeiro) ou F (falso):

- () *Aprender a viver juntos* envolve a descoberta progressiva do outro e a superação de preconceitos para que se construa a cooperação.
- () *Aprender a conhecer* relaciona-se ao domínio dos próprios instrumentos do conhecimento com um meio e finalidade da vida humana.
- () Na condução do processo ensino-aprendizagem, a participação de professores e alunos em projetos comuns pode se constituir em referência para vida futura dos alunos e, ao mesmo tempo, aprimorar a relação professor/aluno.
- () *Aprender a fazer* exige apenas o compromisso de preparar alguém para uma tarefa material bem determinada e valorizada no mundo do trabalho.
- () No âmbito do *aprender a fazer* está incluído o desenvolvimento da capacidade de estabelecer relações estáveis e eficazes entre as pessoas.
- () Realizar projetos comuns (professores e alunos) é suficiente para que o aluno *aprenda a conviver* e, por isso, não é obrigatória a articulação com valores relacionados ao pluralismo, à compreensão mútua e à paz.
- () *Aprender a ser* requer o desenvolvimento pleno da pessoa: inteligência, sensibilidade, memória, raciocínio, capacidades físicas, sentido estético, responsabilidade pessoal, aptidão para a comunicação e espiritualidade.
- () *Aprender a aprender* é condição para que o aluno possa beneficiar-se das oportunidades educacionais que se apresentarem ao longo de toda a vida.

A seqüência **correta** é:

- A) V, V, V, V, V, V, F, V.
- B) V, V, F, V, V, F, V, F.
- C) V, V, V, V, V, V, V, V.
- D) V, V, V, F, V, F, V, V.
- E) V, F, V, V, V, V, F, V.

QUESTÃO 35

O currículo por competência surge como “novo” paradigma, construindo a idéia de que a Escola deve estar sintonizada com as mudanças da sociedade. A complexa conjuntura que se apresenta tanto nos Referenciais (1999) como nas Diretrizes (2001) indica para a escola novas tarefas entre as quais a resignificação do ensino face aos desafios contemporâneos. Dias e Lopes (2003).

Assinale a alternativa **incorreta** em relação aos novos paradigmas curriculares:

- A) Uma escola que visa apenas a atender às necessidades do mercado de trabalho, fortalecendo a vinculação entre educação e interesse do mercado.
- B) Uma escola mais voltada à comunidade, especialmente com o envolvimento maior dos pais e da própria comunidade.
- C) Uma escola que desenvolve as competências para inserção em diferentes contextos de trabalho, em sintonia com as demandas de uma sociedade constantemente em mudança.
- D) Uma escola comprometida com a construção das competências requeridas para a convivência e o trabalho em equipe.
- E) Uma escola comprometida com prática reflexiva, trabalho por projetos, autonomia e responsabilidades crescentes.

QUESTÃO 36

Dentre as características de um currículo elaborado a partir das competências estão:

- A) aprendizagem centrada no aluno e adequação do fluxo escolar.
- B) adequação do fluxo escolar e aprendizagem por conceitos-chave.
- C) aprendizagem por conceitos-chave e aprendizagem centrada no aluno.
- D) aprendizagem centrada no aluno e resolução de problemas de aprendizagem.
- E) resolução de problemas de aprendizagem e adequação do fluxo escolar.

QUESTÃO 37

Segundo Perrenoud (2000) competência é a capacidade de mobilizar diversos recursos cognitivos para enfrentar situações.

De acordo com esse contexto teórico, assinale a alternativa **incorreta**:

- A) As competências são elas mesmas saberes.
- B) As competências mobilizam, integram e orquestram saberes.
- C) A mobilização de saberes só é pertinente em *situação*, sendo cada situação singular, mesmo que se possa tratá-la em analogia com outras, já encontradas.
- D) O exercício da competência passa por operações mentais complexas, subtendidas por esquemas de pensamento.
- E) Os esquemas de pensamento permitem determinar (mais ou menos consciente e rapidamente) e realizar (de modo mais ou menos eficaz) uma ação relativamente adaptada à situação que se apresenta.

QUESTÃO 38

“O professor que não leva a sério sua formação (...) não tem força moral para coordenar as atividades de uma classe. Há professores e professoras cientificamente preparados mas autoritários à toda prova. O que quero dizer é que a incompetência profissional desqualifica a autoridade do professor” (Paulo Freire).

Após ter lido a frase acima, assinale a alternativa que apresenta mais correta.

- A) A frase acima procura mostrar que quanto mais um professor é preparado, mais ele tende a ser autoritário e, ao contrário, quanto menos preparado, mais ele tende a ser “democrático” e pouco interventivo.
- B) Freire quer dizer, simplesmente, que a moral de um professor depende de sua preparação e que, portanto, um professor despreparado é um professor imoral.
- C) A frase sugere que há uma relação entre formação do professor, competência profissional e autoridade moral para exercer o magistério.
- D) O autor quer dizer que todo professor incompetente, em geral, é também autoritário.
- E) A frase, no fundo, é bastante discutível, pois não há nada que demonstre a validade de suas afirmações sobre competência, autoritarismo e moral. O próprio Paulo Freire tinha competência e força moral, mas não era autoritário.

QUESTÃO 39

O papel do professor vem se modificando diante dos avanços sociais e tecnológicos e das novas demandas da sociedade, sendo ele, hoje, concebido como:

- A) um sistematizador do conhecimento, permitindo ao aluno a construção da sua aprendizagem.
- B) um especialista dos diferentes saberes disciplinares, pois o conhecimento cresce a cada dia.
- C) um animador cultural e político dos alunos diante dos inúmeros desafios postos à escola na atualidade.
- D) um *expert* do saber, responsável pelos novos conhecimentos do aluno.
- E) um facilitador da aprendizagem do aluno, apto a acelerar o seu crescimento.

QUESTÃO 40

Perrenoud (2000) aponta competências “...*prioritárias por serem coerentes com o novo papel dos professores, com a evolução da formação contínua, com as reformas da formação inicial, com a ambição das políticas educativas.*”

Em relação aos domínios de competências prioritárias propostas por Perrenoud, analise as afirmativas abaixo:

- 1. Organizar e dirigir situações de aprendizagem.
- 2. Administrar a progressão das aprendizagens.
- 3. Administrar a heterogeneidade, ampliar a gestão da classe, trabalhar com alunos portadores de grandes dificuldades, desenvolver a cooperação entre alunos.
- 4. Utilizar novas tecnologias
- 5. Envolver os alunos em sua aprendizagem e em seu trabalho.
- 6. Desenvolver mecanismos para classificar e selecionar os alunos.
- 7. Trabalhar em equipe.
- 8. Participar da administração da escola
- 9. Enfrentar os deveres e dilemas éticos da profissão.
- 10. Administrar sua própria formação continuada.

Está(ão) correta(s):

- A) apenas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10.
- B) apenas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
- C) apenas 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10.
- D) apenas 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10.
- E) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10.

QUESTÃO 41

De acordo com a visão de Haydt (1997) sobre avaliação nas modalidades Diagnóstica e Formativa, analise as afirmativas abaixo indicando com (D) a(s) que se refere(m) à Avaliação Diagnóstica e com (F) a(s) que se refere(m) à Avaliação Formativa:

- () É realizada no início do período letivo ou unidade de ensino com intenção de verificar se os alunos apresentam ou não os pré-requisitos necessários às aprendizagens.
- () Visa a determinar se o aluno domina cada etapa antes de prosseguir o processo ensino-aprendizagem.
- () É utilizada para caracterizar eventuais problemas de aprendizagem e identificar suas possíveis causas.
- () É basicamente orientadora, pois orienta tanto o estudo do aluno como o trabalho do professor.

A seqüência correta é:

- A) DFDF
- B) FDFD
- C) DFFF
- D) DDDF
- E) FDFD

QUESTÃO 42

... “A discussão sobre o ‘erro’ provocou muita polêmica em torno do papel do professor no processo de avaliação do aluno e do papel atual da escola. Pinto (2000). A visão construtivista sobre o erro se distancia da forma como o erro é visto no ensino tradicional.

Analise as afirmativas abaixo, indicando (T) para o que se refere ao erro no contexto do ensino Tradicional e (C) numa visão construtivista do ensino.

- () A escola aponta as formas erradas e conduz à memorização das respostas certas.
- () A responsabilidade do professor é tão somente de verificar as respostas certas e erradas, atribuir a nota e, em seguida, entregar os resultados à secretaria da escola.
- () O professor analisa os erros dos alunos, identificando a lógica que conduziu às respostas apresentadas.
- () O professor interessa-se pelos erros, esforça-se para compreendê-los, e oferece ao aluno os meios para tomar consciências deles, identificar sua origem e transpô-los.
- () A análise do erro é uma fonte de informações/subsídios para as decisões do professor em relação a sua prática pedagógica.

A seqüência correta é:

- A) TTCCC
- B) TTCTC
- C) TTTCC
- D) TCTTT
- E) TCCCT

QUESTÃO 43

Segundo De La Torre et al (1994) numa visão construtivista, não basta constatar o erro: é preciso interpretá-lo.

Assinale a alternativa incorreta:

- A) Diagnosticar e corrigir os erros é suficiente para a melhoria do ensino.
- B) O erro contém um potencial educativo que precisa ser explorado não só pelos professores como pelos próprios alunos.
- C) Se o professor compreender por que o aluno erra, poderá planejar um ensino eficaz.
- D) Se adotar outros tipos de intervenção, a partir da compreensão dos erros poderá melhorar todo o grupo-classe.
- E) O ato de compreender e dar sentido a seus próprios erros é uma atividade altamente estimuladora e provocativa para os alunos.

QUESTÃO 44

Numa dimensão construtiva, a interpretação do erro configura-se como uma oportunidade didática para o professor porque:

- 1. revela os mecanismos de pensamento do aluno.
- 2. oferece indícios importantes para a identificação dos processos subjacentes à construção conceitual.
- 3. oferece novos elementos para o professor refletir sobre suas ações didáticas.
- 4. favorece novos direcionamentos para a prática pedagógica e o desenvolvimento profissional.

Está(ão) correta(s):

- A) apenas 1.
- B) apenas 2 e 3.
- C) apenas 2, 3 e 4.
- D) apenas 1, 2 e 3
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 45

Ao final da unidade de ensino, de um trabalho numa perspectiva de avaliação formativa, o professor ao avaliar sua turma, identificou que um número elevado de alunos não apresentou bom desempenho. Preocupado, questionou a eficácia de seu trabalho didático tecendo as seguintes considerações:

Assinale (V) para verdadeira e (F) para falsa.

- () Devo redefinir os conteúdos programáticos.
- () Preciso utilizar procedimentos mais eficazes para trabalhar os conteúdos.
- () Posso fazer um trabalho de recuperação contínuo e sistemático.
- () Espero que a coordenação me dê elementos, e só então, redefino meu fazer pedagógico.
- () Devo concluir que meus procedimentos não foram de todo inadequados e que os alunos é que não estavam preparados para nova aprendizagens.

A seqüência correta é:

- A) VVVFF
- B) VFVVF
- C) VFVFF
- D) FVVFF
- E) VFFVV

QUESTÃO 46

De acordo com Celso Vasconcelos (1998) há uma dificuldade no avanço das práticas de avaliação na escola, uma vez que para favorecer a mudança é importante a tomada de consciência das contradições entre nossas representações e prática individual, coletiva e institucionalmente consideradas.

Algumas dessas contradições chegam a assustar pelo grau de naturalidade em que se dão:

“Aceitamos o discurso da avaliação como diagnóstico e:
... não nos incomodamos com o índices de reprovação de 20%, 30%, 40% logo na 1° série do Ensino Fundamental.
... consideramos que a reprovação é válida, pois, entre outras coisas, é a forma de manter a qualidade de ensino...
... afirmamos que a função da avaliação é verificar se o aluno aprendeu ou se os objetivos foram atingidos”.
“Aceitamos o discurso da Avaliação Processual e...
... trabalhamos com semana de provas sem a menor crise...
... trabalhamos como uma metodologia meramente expositiva”.

O que explicaria tais contradições?

Analise as afirmativas abaixo, assinalando (V) para verdadeira e (F) para falsa:

- () O professor pode ainda não estar consciente da importância de assumir novas concepções.
- () O professor reconhece a importância da avaliação processual, mas não consegue fazer a transposição didática.
- () O professor entende que essas concepções não são aplicáveis na prática.
- () A escola nem sempre oferece ao professor acompanhamento pedagógico efetivo o que favoreceria uma reflexão crítica sobre sua prática e as orientações para a incorporação de novos paradigmas.
- () O professor considera que não tem condições de realizar a avaliação processual devido à dificuldade de introduzir mudanças diante dos princípios que orientam a proposta pedagógica da escola.

A seqüência correta é:

- A) VVFVV
- B) FVFVF
- C) VVVVV
- D) FFVVF
- E) VFFVV

QUESTÃO 47

Quanto as saberes pedagógicos do Pedagogo, é correto destacar:

- A) A capacidade de se relacionar com a comunidade escolar.
- B) A habilidade para a gerência escolar dinâmica.
- C) O aprofundamento nas diferentes áreas do saber.
- D) A compreensão das dificuldades disciplinares dos alunos.
- E) A concepção integrada do conhecimento e do currículo.

QUESTÃO 48

Para melhor concretizar a proposta pedagógica da escola e garantir a integração da comunidade escolar, o pedagogo deve:

- A) atender bem aos pais e responsáveis pelos alunos.
- B) atualizar-se constantemente nas diversas áreas do conhecimento.
- C) procurar integrar os diferentes atores no projeto pedagógico.
- D) adequar o horário escolar às conveniências da maioria dos professores.
- E) manter a harmonia no cotidiano escolar.

QUESTÃO 49

Na dinâmica do cotidiano escolar, cabe ao pedagogo, segundo suas especificidades:

- A) resolver os conflitos entre professores e alunos.
- B) distribuir as diferentes atividades no espaço escolar.
- C) aconselhar os alunos com problemas de aprendizagem e de disciplina.
- D) incentivar a comunidade para exigir seus direitos.
- E) organizar as atividades pedagógicas a partir do currículo integrado.

QUESTÃO 50

Assinale a alternativa que apresenta as atividades que caracterizam a ação do pedagogo, considerando seus saberes pedagógicos específicos.

- A) Organização do currículo; atendimento aos pais e gestão democrática.
- B) Gestão democrática, resolução de conflitos entre professores e acompanhamento pedagógico aos alunos.
- C) Resolução de conflitos entre alunos, atendimento aos pais e organização da disciplina escolar.
- D) Organização do currículo, acompanhamento pedagógico aos alunos e sistematização da proposta curricular.
- E) Gestão democrática, organização do currículo e resolução de problemas do fluxo escolar.