

# EDUCAÇÃO ESPECIAL - 2<sup>o</sup> PROFESSOR

11) O Decreto Federal 5.296/04 em seu artigo 61 define ajuda técnica como: “Produtos, instrumentos e equipamentos ou tecnologias adaptadas ou especialmente projetadas para melhorar a funcionalidade de pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida, favorecendo autonomia pessoal total ou assistida”

Assim, todos os instrumentos abaixo se constituem em ajuda técnica, **exceto**:

**A** ⇒ Comunicação alternativa.

**B** ⇒ Produtos e acessórios adaptados.

**C** ⇒ Livros de literatura.

**D** ⇒ Transcrição em Braille.

**E** ⇒ Sala informatizada.

12) É **correto** afirmar que as práticas escolares inclusivas são as que:

**A** ⇒ aceitam o ingresso de alunos “diferentes”, entre os quais os com alguma deficiência, sabendo que a compaixão é inerente ao processo de sua aprendizagem.

**B** ⇒ reconduzem os alunos “diferentes”, entre os quais os que têm uma deficiência, ao lugar do saber de que foram excluídos, na escola ou fora delas.

**C** ⇒ entendem que algumas crianças e jovens “diferentes”, entre os quais os com alguma deficiência, têm direito a permanecer na escola, pelo contato com as outras crianças, mas reconhecem que suas aprendizagens são sempre limitadas.

**D** ⇒ reconhecem que o trabalho com alunos “diferentes”, entre os quais os com alguma deficiência, devem ser feitos em escolas especializadas, para potencializar suas aprendizagens.

**E** ⇒ conduzem os alunos “diferentes”, entre os quais os com alguma deficiência, ao mesmo processo de ensino dos outros alunos, tranquilizando-se frente a possíveis fracassos, pois estes são de ordem pessoal.

13) São algumas das atribuições do segundo Professor, **exceto**:

**A** ⇒ Assumir ou ser designado para outras funções na escola.

**B** ⇒ Quando em atuação nas séries iniciais do Ensino Fundamental, planejar e executar ativi-

dades pedagógicas em conjunto com o professor titular.

**C** ⇒ Participar com o professor regente das assessorias e orientações prestadas pela SAED e/ou SAESP.

**D** ⇒ Cumprir carga horária na escola, mesmo em eventual ausência do aluno.

**E** ⇒ Propor adaptações curriculares nas atividades pedagógicas.

14) Pedagogicamente, para que uma escola responda as necessidades educacionais de seus alunos, ela necessita (...)

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

**A** ⇒ ter rituais pedagógicos pré-estabelecidos, adaptar salas e banheiros, independente da legislação, homogeneizar os processos pedagógicos.

**B** ⇒ produzir processos pedagógicos para que os ritmos de aprendizagem sejam idênticos no grupo de alunos por classe.

**C** ⇒ ter ensino especializado individualizado e adaptado para todos os alunos fora da idade própria.

**D** ⇒ ter currículos flexíveis, modificações organizacionais, estratégias teórico metodológicas eficientes, recursos e parcerias com a comunidade.

**E** ⇒ ter currículos que diluam as diferenças, adaptações ambientais, ajuda técnica e profissionais especializados em distúrbios globais.

15) Grupo de transtorno, caracterizado pela combinação de comportamento hiperativo, impulsivo com desatenção marcante é o (...)

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

**A** ⇒ transtorno global com hiperatividade e déficit de atenção.

**B** ⇒ transtorno invasivo do desenvolvimento com hiperatividade e déficit de atenção.

**C** ⇒ transtorno BIPOLAR com hiperatividade/impulsividade e déficit de atenção.

**D** ⇒ transtorno de ASPEN com hiperatividade/impulsividade e déficit de atenção.

**E** ⇒ transtorno hipercinético ou do déficit de atenção por hiperatividade/impulsividade.

**16)** O aluno com altas Habilidades é o que apresenta notável desempenho e elevada potencialidade em qualquer dos seguintes aspectos, isolados ou combinados (...)

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

**A** ⇒ aptidão acadêmica específica, aprendizagem de música sem estudos específicos, criatividade, memorização de fórmulas e códigos.

**B** ⇒ capacidade intelectual geral; aptidão acadêmica específica; pensamento criativo ou produtivo; capacidade de liderança; talento especial para artes e capacidade psicomotora.

**C** ⇒ capacidade para memorizar fórmulas e códigos, resolver enigmas, talento especial para artes e esportes individualizados.

**D** ⇒ capacidade intelectual para resolução de problemas matemáticos, aprendizagem de música sem estudos específicos, capacidade psicomotora fina.

**E** ⇒ aptidão acadêmica específica, entende filosofia e antropologia sem desenvolvimento de estudos específicos, aprende sem mediação docente e tem potencialidade psicomotora.

---

**17)** Alfabetização e letramento são processos imbricados, no entanto, é possível diferenciá-los. Assim, alfabetizar na perspectiva do letramento significa:

**A** ⇒ Ensinar a codificar através da escrita e decodificar através da leitura.

**B** ⇒ Ensinar a decifrar códigos fonéticos para a aquisição da leitura e da escrita.

**C** ⇒ Ensinar a ler e escrever nos contextos das práticas sociais da leitura e escrita.

**D** ⇒ Ensinar o sistema convencional de escrita, para posterior leitura.

**E** ⇒ Ensinar o aluno para que ele fique versado em letras e literatura.

---

**18)** São conteúdos do processo de alfabetização nas séries iniciais do Ensino Fundamental, **exceto**:

**A** ⇒ Proporção e volume.

**B** ⇒ Sequência e paragrafação.

**C** ⇒ Ortografia e sinais de pontuação.

**D** ⇒ Concordância verbal e nominal.

**E** ⇒ Idéia de representação e função social da escrita.

**19)** A Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais garantindo, **exceto**:

**A** ⇒ Atendimento educacional especializado; continuidade da escolarização nos níveis mais elevados de ensino.

**B** ⇒ Participação da família e da comunidade; articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

**C** ⇒ Formação de professores para atendimento educacional especializado e outros profissionais da educação para a inclusão escolar.

**D** ⇒ Transversalidade da Educação Especial desde o Ensino Fundamental até a Educação Superior.

**E** ⇒ Acessibilidade urbanística e arquitetônica nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.

---

**20)** Dentre as atividades de atendimento educacional especializado são disponibilizados programas de enriquecimento curricular, o ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização e tecnologia assistiva.

Para o sucesso deste trabalho é necessário que (...)

A alternativa **correta** que completa o enunciado acima é:

**A** ⇒ sistematicamente, durante todo processo de escolarização, o planejamento seja isolado para assegurar as especificidades curriculares.

**B** ⇒ pontualmente articule-se com a proposta do ensino comum das séries iniciais e sistematicamente nas demais séries da Educação Básica.

**C** ⇒ ao longo de todo o processo de escolarização esse atendimento se articule com a proposta pedagógica do ensino comum.

**D** ⇒ em toda parada pedagógica a Política Nacional e Estadual de Educação Especial seja detalhadamente estudada pelos professores com alunos incluídos.

**E** ⇒ só os especialistas manuseiem as tecnologias assistivas, pois os professores do ensino comum devem interagir apenas no que tange à cognição dos alunos.