

PROFESSOR - DEFICIÊNCIA VISUAL

11) O Programa Pedagógico elaborado pela Fundação Catarinense de Educação Especial - e Secretaria de Estado da Educação estabelece atribuições gerais aos professores que atuam nos Serviços de Atendimento Educacional Especializados - SAEDEs . Este mesmo programa também define atribuições específicas para o professor do SAEDE/DV, considerando as necessidades peculiares dos alunos com deficiência visual.

Quanto às atribuições dos professores é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Orientar e acompanhar o encaminhamento dos livros didáticos, para ampliação ou transcrição até 15 de março do ano corrente para o CAP/FCEE, exceto os casos de transferência de escola, que deverão ser encaminhados assim que seja efetivada a matrícula do aluno.

B ⇒ Auxiliar e acompanhar tecnicamente o assistente técnico pedagógico quanto à aplicação do teste de acuidade visual.

C ⇒ Transcrever os materiais didáticos específicos tais como: provas, exercícios, textos e avisos, etc.

D ⇒ Realizar avaliação formal dos alunos com deficiência visual exclusivamente no SAEDE.

E ⇒ Orientar a família quanto à solicitação de retorno do aluno com baixa visão ao SRV.

12) O Programa Pedagógico previsto Política de Educação Especial de Santa Catarina define a implantação de Serviços de Atendimento Educacional Especializado - SAEDEs, com objetivos para atender as peculiaridades dos alunos com deficiência.

Assinale a alternativa correspondente ao objetivo específico do SAEDE/DV.

A ⇒ Desenvolver a independência e a autonomia do aluno com deficiência visual no processo educacional.

B ⇒ Organizar atividades de reforço pedagógico, considerando que toda criança com deficiência visual apresenta muitas dificuldades na aprendizagem.

C ⇒ Desenvolver atividades lúdicas, brincadeiras, utilizando recursos concretos para o aluno com deficiência visual; o mais importante é desenvolver o sentido tátil.

D ⇒ Acompanhar o aluno com deficiência visual em todas as atividades desenvolvidas no Ensino Regular.

E ⇒ Desenvolver as habilidades nas áreas da música, interação social, interesses e uso da imaginação do aluno com deficiência visual.

13) Considerando que para garantir o acesso ao conhecimento do aluno com deficiência visual devem ser planejadas e organizadas adequações curriculares, analise as afirmações abaixo.

I *Ao desenvolver o trabalho pedagógico com o aluno que apresenta deficiência visual, o professor jamais deverá utilizar recursos concretos.*

II *Para aluno com deficiência visual, somente são importantes formas de interação nas quais é utilizada a linguagem oral.*

III *Os instrumentos de avaliação deverão ser adequados de acordo com a necessidade específica do aluno com deficiência visual (escrita ampliada, Braille ou oral).*

IV *É prevista a adição de 50% do tempo disponível para execução de provas em Braille ou escrita ampliada, em função da exaustão da sensibilidade tátil e visual.*

V *Sugere-se, na Ed. infantil e séries iniciais do E. Fundamental, a utilização de formas concretas como elemento facilitador do processo de apropriação de conceitos.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I - III - IV

D ⇒ III - IV

B ⇒ I - III - V

E ⇒ III - IV - V

C ⇒ I - IV - V

14) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir:

Para o aluno cego, o seu processo de alfabetização ocorrerá através do _____, iniciando com a _____ e posteriormente com a _____. Para desenvolver as habilidades de cálculo este aluno utilizará _____ como instrumento de apoio.

A ⇒ Livro transcrito em Braille - reglete - máquina Braille - a calculadora

B ⇒ Sistema Braille - reglete - máquina Braille - o sorobã

C ⇒ Livro transcrito em Braille - punção - reglete - o sorobã

D ⇒ Sistema Braille - punção - reglete - a calculadora

E ⇒ Sorobã - punção - reglete - a calculadora

15) Com relação à elegibilidade do aluno para frequentar o SAEDE/DV é **correto** afirmar:

A ⇒ Alunos com diagnóstico de deficiência mental e dificuldade de aprendizagem frequentando níveis e modalidades do ensino regular.

B ⇒ Alunos com diagnóstico de dificuldade de aprendizagem e Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade - TDAH frequentando níveis e modalidades do ensino regular.

C ⇒ Alunos com diagnóstico de deficiência visual matriculados na educação básica ou em suas modalidades.

D ⇒ Alunos com diagnóstico de deficiência visual que não frequentam o ensino regular.

E ⇒ Alunos com diagnóstico de Dislexia e severos comprometimentos nas habilidades acadêmicas frequentando níveis e modalidades do ensino regular.

16) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva definida pelo Ministério da Educação e Cultura – MEC faz um resgate histórico da educação especial no Brasil. De acordo com este documento, quais as duas instituições criadas na época do império?

A ⇒ Instituto Pestalozzi e APAE, ambos de Minas Gerais.

B ⇒ Imperial Instituto dos Meninos baixa visão atual Instituto Bento Constant – IBC, e Instituto dos deficientes auditivos, atual Instituto Nacional da Educação dos Surdos – INES, ambos em São Paulo.

C ⇒ Imperial Instituto dos Meninos Cegos e Instituto Pestalozzi, ambos no Rio de Janeiro.

D ⇒ Imperial Instituto dos Meninos Cegos, atual Instituto Benjamin Constant – IBC, e Instituto dos Surdos Mudos, atual Instituto Nacional da Educação dos Surdos – INES, ambos no Rio de Janeiro.

E ⇒ Instituto dos Surdos Mudos, atual Instituto Nacional da Educação dos Surdos – INES e APAE, ambos de São Paulo.

17) O Estado de Santa Catarina ao adotar o princípio da educação inclusiva na Política de Educação Especial define o que é a Educação Especial. Nesse sentido, é **correto** afirmar:

A ⇒ A educação especial deve ser entendida como processo interdisciplinar que visa à prevenção, o ensino e a reabilitação da pessoa com deficiência, condutas típicas e altas habili-

dades, objetivando sua inclusão mediante a utilização de recursos pedagógicos e tecnológicos específicos, garantindo-lhe o acesso, mediante a garantia de matrícula e de frequência às escolas da rede regular.

B ⇒ Em âmbito educacional, a educação especial é uma modalidade que perpassa somente etapas e modalidades organizadas para apoiar, complementar e suplementar a aprendizagem dos educandos.

C ⇒ Em âmbito educacional, a educação especial é uma modalidade que perpassa somente níveis de ensino, organizada para apoiar a aprendizagem dos educandos.

D ⇒ A todas as pessoas deverá ser assegurado acesso, mediante a garantia de matrícula e de frequência, às escolas como medida complementar, o poder público, através do sistema de ensino, não disponibilizará recursos educacionais e serviços de educação especial.

E ⇒ Que possibilitem a permanência, com qualidade, dos educandos com deficiência, condutas típicas e altas habilidades nas escolas especiais, garantindo-lhes a permanência na instituição especializada.

18) A Política de Educação Especial de Santa Catarina define a deficiência visual como a redução ou perda total da capacidade de ver com o melhor olho e após a melhor correção óptica.

Quanto à classificação da deficiência visual, analise as afirmações a seguir.

I *A perda da visão em um olho caracteriza a pessoa como cega.*

II *Baixa Visão é o comprometimento do funcionamento visual de ambos os olhos, mesmo após tratamento ou correção. A pessoa com baixa visão possui resíduos visuais em grau que lhe permite ler textos impressos ampliados ou com uso de recursos ópticos especiais.*

III *Toda pessoa que usa óculos é considerada com baixa visão.*

IV *Cegueira é a perda total ou o resíduo mínimo de visão que leva a pessoa a necessitar do Sistema Braille como meio de leitura e escrita.*

V *Toda pessoa com baixa visão necessita do Braille para escrita e leitura.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

A ⇒ I - II

D ⇒ II - III - V

B ⇒ I - III

E ⇒ III - IV - V

C ⇒ II - IV

19) Em relação a estrutura e funcionamento do SAEDE/DV, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *O encaminhamento de alunos com baixa visão ou cegueira ao SAEDE/DV será realizado mediante avaliações do Serviço de Reabilitação Visual – SRV da FCEE, que considerará o grau de deficiência visual, a idade e o desenvolvimento global do educando.*
- () *Somente o SRV poderá encaminhar ou retirar os educandos do SAEDE/DV.*
- () *Para o educando com baixa-visão, este atendimento deverá ser realizado preferencialmente de forma individualizada, resguardando as especificidades das patologias visuais. Em alguns momentos o atendimento poderá ser em grupo de no máximo três educandos, possibilitando a troca de experiências entre eles.*
- () *Para os alunos com diagnóstico de cegueira em processo de alfabetização, mesmo matriculados em diferentes séries, o atendimento deverá ser prestado por sessões de no máximo duas horas diárias, quatro vezes por semana em grupos de no máximo três alunos. O atendimento deve estar articulado ao trabalho desenvolvido em sala de aula, com ênfase na aprendizagem da escrita e da leitura através do Sistema Braille, com uso de reglete, manuseio correto do sorobã e introdução da bengala como ajuda técnica específica de locomoção.*
- () *Para o aluno com baixa visão o atendimento é realizado em sessões, não ultrapassando 1 (uma) hora, no máximo três vezes por semana. Está voltado ao desenvolvimento da consciência do potencial visual e para a aquisição da destreza do uso do recurso óptico e não-óptico como instrumentos facilitadores do processo de apropriação do conhecimento.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ V - F - V - F - V
- B** ⇒ V - V - V - V - V
- C** ⇒ V - V - V - F - F
- D** ⇒ F - V - F - V - F
- E** ⇒ F - F - V - V - V

20) A Política Nacional de Educação Especial do Ministério da Educação – MEC, na perspectiva da Educação Inclusiva, traz em seu bojo objetivos específicos a serem alcançados com a implantação e execução dessa política.

São objetivos que constam desse documento.

A ⇒ A priorização da socialização dos sujeitos sem prever a aprendizagem de todos os alunos.

B ⇒ O acesso e participação de todos os alunos com necessidades educacionais especiais.

C ⇒ O acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais.

D ⇒ A possibilidade de atendimento especializado a todos os alunos que não aprendem nas escolas regulares.

E ⇒ O atendimento das crianças com deficiência na instituição escolar, porém, em espaços exclusivos.