

PROFESSOR - DEFICIÊNCIA MENTAL

11) O Programa Pedagógico previsto na Política de educação especial de Santa Catarina define a implantação de Serviços de Atendimento Educacional Especializado-SAEDEs, com objetivos para atender as peculiaridades dos alunos com deficiência.

Assinale a alternativa correspondente ao objetivo do SAEDE/DM.

A ⇒ Desenvolver atividades lúdicas, brincadeiras, pois para o aluno com deficiência mental o mais importante é a socialização.

B ⇒ Promover o ensino e a aprendizagem de LIBRAS e do português escrito, numa abordagem pedagógica que respeite a experiência visual e linguística.

C ⇒ Organizar atividades de reforço pedagógico considerando que toda criança com deficiência mental apresenta muitas dificuldades na aprendizagem.

D ⇒ Qualificar as funções psicológicas superiores do educando, para auto-regulação de sua estrutura cognitiva, mediante investigação de estratégias pedagógicas que possibilitem avanços no seu processo de aprendizagem.

E ⇒ Acompanhar o aluno com deficiência mental em todas as atividades desenvolvidas no Ensino Regular.

12) O Programa Pedagógico elaborado pela Fundação Catarinense de Educação Especial - FCEE e Secretaria de Estado da Educação - SED estabelece atribuições gerais aos professores que atuam nos SAEDEs. Este mesmo programa também define atribuições específicas para o professor do SAEDE/DM considerando as necessidades peculiares dos alunos com deficiência mental.

Quanto às atribuições dos professores é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Preencher o relatório de avaliação pedagógica e do protocolo relativo à triagem para avaliação dos educandos.

B ⇒ Propor intervenções pedagógicas em sala de aula que possibilitem a efetiva participação dos educandos no ensino regular.

C ⇒ Planejar com o objetivo de desenvolver as ações e operações mentais que possibilitem a elaboração conceitual dos educandos.

D ⇒ Orientar o professor da classe regular quanto às adequações curriculares no contexto da metodologia e avaliação.

E ⇒ Orientar e subsidiar o professor de sala de aula (ensino regular) e a turma na qual o aluno com deficiência mental está matriculado.

13) Com relação à elegibilidade do aluno para frequentar o SAEDE/DM, é correto afirmar:

A ⇒ Alunos com diagnóstico de Dislexia e severos comprometimentos nas habilidades acadêmicas frequentando níveis e modalidades do ensino regular.

B ⇒ Alunos com diagnóstico de deficiência auditiva e dificuldade de aprendizagem frequentando níveis e modalidades do ensino regular.

C ⇒ Alunos com diagnóstico de dificuldade de aprendizagem e Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade – TDAH frequentando níveis e modalidades do ensino regular.

D ⇒ Alunos com diagnóstico de deficiência mental que não frequentam o ensino regular.

E ⇒ Alunos com diagnóstico de deficiência mental frequentando níveis e modalidades do ensino regular.

14) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva definida pelo MEC, fundamenta-se em vários documentos internacionais, dentre eles a Convenção da Guatemala.

Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir:

A Convenção da Guatemala (1999), promulgada no Brasil pelo Decreto nº 3.956/2001, afirma que as pessoas com deficiência tem os mesmos _____ e liberdades fundamentais que as demais pessoas, definindo como _____ com base na _____ toda diferenciação ou _____ que possa impedir ou anular o exercício dos direitos humanos e de suas liberdades fundamentais.

A ⇒ Direitos individuais - inclusão - deficiência - exclusão.

B ⇒ Direitos humanos - discriminação - deficiência - exclusão.

C ⇒ Deveres humanos - especial - deficiência - exclusão

D ⇒ Direitos coletivos - deficiência - exclusão - discriminação.

E ⇒ Deveres humanos - igualdade - exclusão - deficiência.

15) A Política de Educação Especial do Estado de Santa Catarina ao adotar o princípio da educação inclusiva define a clientela da Educação Especial. Essa clientela se constitui de:

A ⇒ Educandos com deficiência, dificuldades de aprendizagem e distúrbio de comportamento.

B ⇒ Educandos com deficiência mental, transtornos psiquiátricos e altas habilidades.

C ⇒ Educandos com deficiência, Condutas típicas e altas habilidades.

D ⇒ Educandos com transtornos hiper-cinéticos, altas habilidades e deficiência física.

E ⇒ Educandos com deficiência, Condutas típicas e Problemas emocionais.

16) A partir de 1994, foi adotado pelo Ministério da Educação (MEC/SEESP) o mesmo conceito de deficiência mental utilizado pela Associação Americana de Retardo Mental – AARM. Na Política de Educação Especial (2006) definida pela FCEE e SED o Estado de Santa Catarina definiu um conceito específico para a deficiência mental. Esse conceito é:

A ⇒ A deficiência mental caracteriza-se por registrar um funcionamento intelectual geral significativamente abaixo da média, oriundo do período de desenvolvimento, concomitante com limitações associadas a duas ou mais áreas da conduta adaptativa ou da capacidade de responder adequadamente às demandas da sociedade, nos seguintes aspectos: comunicação, cuidados pessoais, habilidades sociais, desempenho na família e comunidade, independência na locomoção, saúde e segurança, desempenho escolar, de lazer e de trabalho.

B ⇒ A deficiência mental se constitui como uma incapacidade caracterizada por limitações significativas em ambos, funcionamento intelectual e comportamento adaptativo, e está expresso nas habilidades sociais, conceituais e práticas. Origina-se antes do 18 anos.

C ⇒ A deficiência mental se caracteriza por dificuldades acentuadas na aprendizagem decorrentes de problemas emocionais.

D ⇒ A deficiência mental como comprometimento cognitivo relacionado ao intelecto teórico (capacidade para utilização das formas lógicas de pensamento conceitual) que pode também se manifestar no intelecto prático (capacidade para resolver problemas de ordem prática de modo racional) que ocorre no período de desenvolvimento, ou seja, até os 18 anos de idade.

E ⇒ A deficiência mental compreendida como problemas de comportamento que interferem nas interações sociais, dificultando o pleno desenvolvimento do indivíduo.

17) De acordo com a política de Educação Especial do estado de Santa Catarina as pessoas em idade escolar com severos comprometimentos mentais ou que estejam [...] em total falta de interação com o ambiente externo [que as impede]¹ de qualquer aproveitamento não só dos conteúdos ministrados na escola [...] (Brasil, 2001), poderão ser atendidas em Centros de Atendimento Educacional Especializado - CAESPs em educação especial na área da deficiência mental.

Assinale a alternativa que corresponde ao tipo de atendimento que estes alunos poderão frequentar.

A ⇒ SPE no CAESP ou Ensino Regular e SAEDE/DM.

B ⇒ SPE no CAESP e SAEDE/DM no Ensino Regular.

C ⇒ SPE na Rede Regular de Ensino.

D ⇒ SAEDE/DM e Fisioterapia no CAESP.

E ⇒ Cursos de Qualificação Profissional no CAESP.

18) O Ministério da Educação – MEC na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva define quem são os alunos atendidos pela Educação Especial.

Considerando o enunciado acima é **correto** afirmar:

A ⇒ Alunos com deficiência, dificuldades emocionais e transtornos hiper-cinéticos.

B ⇒ Alunos com deficiência, transtornos psiquiátricos e altas habilidades/superdotação.

C ⇒ Alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

D ⇒ Alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e dificuldades de aprendizagem.

E ⇒ Alunos com deficiência, transtornos hiper-cinéticos e transtornos psiquiátricos.

19) No início do desenvolvimento infantil a criança agrupa os objetos sem utilizar critérios. Dessa maneira, ela acrescenta qualquer objeto ao grupo sem um princípio lógico. Nessa fase é muito difícil para um observador adulto discernir o critério utilizado pela criança para fazer o agrupamento.

Em relação ao processo de elaboração conceitual pode-se afirmar que o enunciado refere-se ao:

- A ⇒ pensamento conceitual.
- B ⇒ pensamento sincrético.
- C ⇒ pensamento por complexo.
- D ⇒ pseudo conceito.
- E ⇒ raciocínio lógico.

20) Em relação a estrutura e funcionamento do SAEDE/DM, analise as afirmações a seguir.

- I *Para os alunos que frequentam o Ensino Fundamental o SAEDE/DM deverá ser disponibilizado no mesmo período de frequência do aluno no Ensino Regular, em grupos de no máximo 4 educandos. Os atendimentos devem ser diários com carga horária de 90 minutos, por atendimento, conforme a necessidade.*
- II *O atendimento deverá ser em grupo e, quando necessário, de forma individual em caráter temporário, conforme a necessidade do educando.*
- III *Para os alunos que frequentam o Ensino Fundamental o SAEDE/DM será disponibilizado exclusivamente em período oposto à frequência do aluno, em grupos de no máximo 4 educandos. Os atendimentos devem acontecer, no mínimo duas vezes por semana, com carga horária de 90 minutos por atendimento conforme a necessidade.*
- IV *Para os alunos que frequentam o Ensino Fundamental o SAEDE/DM deverá ser disponibilizado no mesmo período de frequência do aluno no Ensino Regular, em grupos de no máximo 4 educandos. Os atendimentos devem acontecer, no mínimo duas vezes por semana, com carga horária de 90 minutos por atendimento, conforme a necessidade.*
- V *O encaminhamento de alunos com deficiência mental ao SAEDE/DM somente será realizado mediante avaliação diagnóstica e funcional por uma equipe composta de, no mínimo, um médico, um psicólogo e um pedagogo.*

Todas as afirmações corretas estão em:

- A ⇒ I - II - III
 - B ⇒ I - III - IV
 - C ⇒ II - III - V
 - D ⇒ III - V
 - E ⇒ IV - V
-