

PROFESSOR - DEFICIÊNCIA AUDITIVA

11) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva definida pelo MEC tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais.

Para o alcance desse objetivo o MEC estabelece que é necessário garantir:

- I *Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.*
- II *Formação de professores para o atendimento educacional especializado e os demais.*
- III *Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.*
- IV *Articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.*
- V *Atendimento exclusivo para os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação em Sala de Recurso Multifuncional.*

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ I - III - IV **D** ⇒ I - II - III - IV
B ⇒ I - IV - V **E** ⇒ III - IV - V
C ⇒ II - IV - V

12) Assinale a alternativa correta que completa as lacunas da frase a seguir:

Na perspectiva da _____, o MEC promove o _____ às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência, _____ e altas habilidades/superdotação.

- A** ⇒ Educação inclusiva - atendimento - transtornos globais de desenvolvimento
B ⇒ Educação especial - desenvolvimento - transtornos globais de desenvolvimento
C ⇒ Educação inclusiva - atendimento - transtornos funcionais
D ⇒ Educação especial - atendimento - transtornos psiquiátricos

E ⇒ Educação inclusiva - desenvolvimento - transtornos hipercinéticos

13) Com relação à elegibilidade do aluno para frequentar o SAEDE/DA, assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ Alunos com diagnóstico de Dislexia e severos comprometimentos nas habilidades acadêmicas frequentando níveis e modalidades do ensino regular.

B ⇒ Alunos com diagnóstico de deficiência e dificuldade de aprendizagem frequentando níveis e modalidades do ensino regular.

C ⇒ Alunos com diagnóstico de dificuldade de aprendizagem e Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade – TDAH frequentando níveis e modalidades do ensino regular.

D ⇒ Alunos com diagnóstico de deficiência auditiva que não frequentam o ensino regular.

E ⇒ Alunos com diagnóstico de deficiência auditiva ou surdez, matriculado em turmas mistas nas etapas e modalidades da Ed. Básica.

14) O Programa Pedagógico previsto na Política de Educação Especial de Santa Catarina define a implantação de Serviços de Atendimento Educacional Especializado-SAEDEs, com objetivos para atender as peculiaridades dos alunos com deficiência.

Assinale a alternativa correspondente ao objetivo específico do SAEDE/DA.

A ⇒ Organizar atividades de reforço pedagógico considerando que toda criança com deficiência auditiva apresenta muitas dificuldades na aprendizagem.

B ⇒ Promover o ensino e a aprendizagem da LIBRAS e do português escrito, numa abordagem pedagógica que respeite a experiência visual e linguística da pessoa surda ou deficiente auditiva.

C ⇒ Desenvolver atividades lúdicas, brincadeiras, utilizando somente recursos visuais e sonoros.

D ⇒ Acompanhar o aluno com deficiência auditiva em todas as atividades desenvolvidas no Ensino Regular.

E ⇒ Desenvolver as habilidades nas áreas da música, interação social, interesses e uso da imaginação do aluno com deficiência auditiva.

15) Em relação a estrutura e funcionamento do SAEDE/DA, analise as afirmações a seguir.

- I *Para os alunos que frequentam o Ensino Fundamental o SAEDE/DA deverá ser disponibilizado no mesmo período de frequência do aluno no Ensino Regular, em grupos de no máximo 4 educandos. Os atendimentos devem ser diários com carga horária de duas horas por atendimento.*
- II *Este serviço deve ser organizado em grupos de atendimento observando-se o uso da mesma modalidade de comunicação e o mesmo nível de desenvolvimento global do aluno, a fim de se preservar a qualidade de aprendizagem. Enquanto não for possível adequar às condições acima citadas, o atendimento poderá ser individualizado.*
- III *O encaminhamento do aluno com deficiência auditiva ou com surdez para SAEDE/DA é de responsabilidade da equipe multiprofissional do Centro de Capacitação de Profissionais da Educação e Atendimento às Pessoas com Surdez – CAS e as instituições da área da deficiência auditiva conveniadas com a FCEE, mediante avaliação diagnóstica e funcional. Este processo deverá ter a participação da família.*
- IV *Para os alunos que frequentam o Ensino Fundamental o SAEDE/DA deverá ser disponibilizado no mesmo período de frequência do aluno no Ensino Regular, em grupos de no máximo 4 educandos. Os atendimentos devem acontecer, no mínimo duas vezes por semana, com carga horária de 90 minutos por atendimento, conforme a necessidade.*
- V *Para os alunos que frequentam o Ensino Fundamental o atendimento do aluno surdo ou deficiente auditivo, no SAEDE/DA, deverá ser realizado em período oposto à frequência do ensino regular, por sessões de no máximo quatro horas, duas vezes por semana, em grupos de no máximo quatro alunos, organizados segundo as etapas e modalidades da educação básica.*

Todas as afirmações corretas estão em:

- A ⇒ I - II - V
- B ⇒ I - III - IV
- C ⇒ II - III - V
- D ⇒ II - IV - V
- E ⇒ III - IV - V

16) O movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social, e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis.

Com relação ao papel da educação especial previsto na Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, analise as afirmações a seguir.

- I *A educação especial direciona suas ações para o atendimento às especificidades desses alunos no processo educacional e, no âmbito de uma atuação mais ampla na escola, orienta a organização de redes de apoio, a formação continuada, a identificação de recursos, serviços e o desenvolvimento de práticas colaborativas.*
- II *A educação especial atua de forma articulada com o ensino comum, orientando para o atendimento, às necessidades educacionais especiais dos alunos.*
- III *A educação especial deve atender exclusivamente em Centros de Atendimento Educacional Especializados – CAESPs os alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, e altas habilidades/superdotação.*
- IV *A educação especial direciona suas ações para o atendimento às especificidades desses alunos no processo educacional e, no âmbito de uma atuação mais ampla na escola, orienta a organização de redes de apoio, a formação continuada, a identificação de recursos, serviços e o desenvolvimento de práticas colaborativas.*
- V *A educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, e altas habilidades/superdotação.*

Todas as afirmações corretas estão em:

- A ⇒ I - II - IV
- B ⇒ I - IV - V
- C ⇒ II - III - IV - V
- D ⇒ II - IV - V
- E ⇒ III - IV - V

17) O Programa Pedagógico elaborado pela FCEE e SED estabelece atribuições gerais aos professores que atuam nos SAEDEs. Este mesmo programa também define atribuições específicas para o professor do SAEDE/DA considerando as necessidades peculiares dos alunos com deficiência auditiva ou surdez.

Nesse sentido, é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Preencher o relatório de avaliação pedagógica e do protocolo relativo à triagem para avaliação dos educandos.

B ⇒ Promover a aprendizagem da LIBRAS e do português escrito.

C ⇒ Adaptar e/ou criar, quando necessário, materiais e recursos pedagógicos.

D ⇒ Solicitar à administração da escola e/ou ao Integrador de Educação Especial e Diversidade, materiais específicos da área, produzidos pelo CAS/CAP/FCEE ou outra instituição, a fim de garantir a acessibilidade e o alcance dos objetivos traçados.

E ⇒ Aprofundar estudos relativos à estrutura e processos de aquisição da língua portuguesa, principalmente na modalidade escrita, para subsidiar cientificamente as atividades de sua competência, realizando seu trabalho a partir de uma postura de professor pesquisador.

18) O Estado de Santa Catarina, ao adotar o princípio da educação inclusiva na Política de Educação Especial respalda-se em documentos oficiais.

Assim, marque com **V** as legislações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () *Lei 8391 de 1991.*
- () *Constituição Federal de 1988, Constituição Estadual de 1989.*
- () *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996, Resolução nº. 01 de 1996, Lei Complementar nº. 170 de 1998.*
- () *Decreto Presidencial nº. 3.956 de 2001.*
- () *Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica ambos de 2001, o Programa Educação Inclusiva: direito à diversidade do MEC e o Decreto nº. 5.296 ambos de 2004.*

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - F - V - V - F

B ⇒ F - V - F - V - F

C ⇒ F - V - V - V - V

D ⇒ V - V - F - F - F

E ⇒ V - F - F - F - V

19) Assinale a alternativa **correta** que completa as lacunas da frase a seguir.

De acordo com o Decreto nº 5626/2005, a formação do _____ Libras - Língua Portuguesa deve efetivar-se por meio de _____, com habilitação em Libras - Língua Portuguesa.

A ⇒ tradutor - curso básico de Libras

B ⇒ tradutor e intérprete de - curso superior de Tradução e Interpretação

C ⇒ intérprete - curso básico de Libras

D ⇒ tradutor e intérprete - curso básico de Libras

E ⇒ intérprete - curso superior de intérprete

20) A partir da publicação Decreto 5626/2005, nos próximos dez anos, a formação de tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa, em nível médio, deve ser realizada por meio de:

A ⇒ curso em três níveis de modalidade na comunidade.

B ⇒ curso básico na comunidade local.

C ⇒ cursos de educação profissional; cursos de extensão universitária; e cursos de formação continuada promovidos por instituições de ensino superior e instituições credenciadas por secretarias de educação.

D ⇒ formação na experiência prática.

E ⇒ estágio de 6 meses em SAEDE/DA.