

TEXTO 1

Só a educação nos salva

Mais uma vez os resultados do Índice de Desenvolvimento de Educação Básica (IDEB) no Brasil vêm demonstrar o porquê da dificuldade de o país atingir níveis sociais parecidos com os do “primeiro” mundo, apesar das riquezas naturais, de certos setores que alavancam a economia e das inteligências, que não ficam atrás das melhores cabeças do mundo: a nossa juventude não estuda o suficiente; os estabelecimentos de ensino básico não conseguem fazer com que as metas educacionais sejam cumpridas; muitas crianças estão nas ruas, à disposição dos traficantes de drogas; faltam instituições de ensino de qualidade, em tempo integral, e de políticas que obriguem pais e responsáveis a colocá-las na escola; os programas são ineficientes e mal aplicados, sem a devida avaliação.

Como se pode esperar equidade e justiça social num país que não prioriza a educação básica da população? Como esperar que o país faça parte do primeiro mundo com políticas populistas e ineficientes, com alunos da rede pública obtendo notas abaixo de 3,5 (média nacional), tão diferentes da média dos países desenvolvidos, que é 6,0?

Enquanto as autoridades não olharem com interesse o problema da educação no Brasil, qualquer investimento social não vai apresentar resultados duradouros. Não adianta dar o peixe à população; é preciso ensinar a pescar, os antigos já diziam e sabiam. [...] Em Uberaba, recentemente, duas escolas estaduais inauguraram o sistema de tempo integral, com oficinas de teatro, informática, prática desportiva e laboratório de pesquisas científicas, além de um setor de atendimento especial às crianças com algum tipo de dificuldade nas matérias de estudo. É esse o caminho que deveria ser seguido por todas as escolas públicas.

Mas não basta a escola. Antes (e primeiro) vem a casa, a família. É lá que começam os primeiros aprendizados, as primeiras informações para a vida e para o convívio com a sociedade. A escola deveria ser o complemento, o que dá as ferramentas, o estofo e o embasamento para o exercício da cidadania, com seus direitos e deveres. Porém, infelizmente, o que temos no nosso país são muitos maus modelos, principalmente aqueles que deveriam primar em dar bons exemplos, pela responsabilidade que têm com a sociedade. Desde a cúpula dirigente, passando pela mídia até a família, muitas vezes desestruturada e carente, o que se vê, e com frequência, são exemplos do que não se deve ser e/ou fazer.

Não adianta a tecnologia avançada, computadores de última geração em casa ou nas salas de aula, se a criança não tiver a cabeça feita, uma boa formação, que lhe oriente como aproveitar de maneira inteligente todo esse conhecimento. O ser humano aprende com o exercício e a repetição. Computadores não dão exemplos de boa ou má conduta; são apenas ferramentas de trabalho ou diversão, são instrumentos de informação. [...]

Maria Eduarda Fagundes. Texto disponível em <http://abemdanacao.blogs.sapo>.
Acessado em 19/01/2008. Adaptado.

QUESTÃO 01

Assinale a alternativa em que se apresenta a principal idéia exposta no Texto 1.

- A) A escola deveria ser o lugar onde as crianças se educam para a cidadania, mas, ao invés disso, tem servido para apontar os maus exemplos, que se encontram desde a cúpula dirigente até a família.
- B) As escolas públicas brasileiras deveriam seguir o exemplo de duas escolas estaduais mineiras, que têm sido muito bem-sucedidas depois que decidiram inaugurar o sistema de tempo integral.
- C) No Brasil, os projetos na área social terão resultados efêmeros enquanto o governo não decidir enfrentar com seriedade os graves problemas educacionais, que envolvem, também, a família.
- D) O fato de os alunos brasileiros da rede pública terem obtido média abaixo de 3,5 no IDEB vem ratificar que o país nunca poderá competir com os países desenvolvidos, cujos alunos têm média 6,0.
- E) Como o ser humano aprende por meio do exercício e da repetição, os computadores configuram-se como excelentes ferramentas de trabalho, diversão e informação; mas não são exemplos de boa ou má conduta.

QUESTÃO 02

Quanto aos seus aspectos tipológicos, é correto afirmar que o Texto 1 se caracteriza prioritariamente como um texto:

- A) descritivo. O que se descreve são os graves problemas educacionais enfrentados pelo nosso país.
- B) narrativo. O que se conta cumpre a função de servir como uma metáfora para a defesa de uma idéia.
- C) híbrido. Os trechos descritivos e os narrativos são apresentados pela autora numa mesma proporção.
- D) dissertativo. A autora revela sua posição acerca de fatos do cotidiano e apresenta argumentos para embasá-la.
- E) expositivo. Sua principal função é a de apresentar os resultados que os alunos brasileiros obtiveram no IDEB.

QUESTÃO 03

Segundo a autora do Texto 1, são motivos para o Brasil manter-se distante dos níveis sociais do 'Primeiro Mundo', exceto:

- A) o imenso quantitativo de crianças que traficam drogas, pelas ruas do país.
- B) a ausência de políticas públicas que obriguem os pais a colocar seus filhos na escola.
- C) a carência de instituições de ensino de boa qualidade.
- D) a ineficiência de alguns programas educacionais vigentes.
- E) o descumprimento de metas educacionais.

QUESTÃO 04

No que se refere ao uso de computadores pela criança, a autora do Texto 1 defende que eles:

- A) são altamente recomendados, pois são ótimas ferramentas de educação, pelo exemplo de boa conduta que podem demonstrar.
- B) são recomendados, já que deles vêm os exemplos mais significativos de exercício da cidadania, com seus direitos e deveres.
- C) devem ser utilizados somente se forem de última geração, com tecnologia avançada, para garantir uma boa formação, que oriente a criança.
- D) se mostram inúteis se a criança não tiver uma sólida formação, advinda primeiramente da família, e posteriormente da escola.
- E) não devem ser utilizados, uma vez que o ser humano aprende com o exercício e a repetição, o que o computador não consegue prover.

QUESTÃO 05

No Texto 1, sua autora reconhece:

- A) a inutilidade do sistema público brasileiro de ensino.
- B) o crescente interesse do governo pela educação.
- C) a prioridade da família, em relação à escola.
- D) a importância do uso de computadores na escola.
- E) a falência das escolas que funcionam em um único turno.

QUESTÃO 06

Acerca das relações lógico-semânticas presentes no Texto 1, analise o que se afirma a seguir.

1. “os resultados do IDEB no Brasil vêm demonstrar o porquê da dificuldade de o país atingir níveis sociais parecidos com os do “primeiro” mundo, apesar das riquezas naturais, de certos setores que alavancam a economia e das inteligências, que não ficam atrás das melhores cabeças do mundo”. – Nesse trecho, evidencia-se uma relação concessiva.
2. “Enquanto as autoridades não olharem com interesse o problema da educação no Brasil, qualquer investimento social não vai apresentar resultados duradouros.” – Nesse trecho, há concomitância temporal entre as idéias apresentadas.
3. “A escola deveria ser o complemento, o que dá as ferramentas, o estofa e o embasamento para o exercício da cidadania, com seus direitos e deveres. Porém, infelizmente, o que temos no nosso país são muitos maus modelos”. – Nesse trecho, o termo sublinhado sinaliza uma mudança na orientação argumentativa.
4. “Não adianta a tecnologia avançada, computadores de última geração em casa ou nas salas de aula, se a criança não tiver a cabeça feita, uma boa formação, que lhe oriente como aproveitar de maneira inteligente todo esse conhecimento”. – Nesse trecho, pode-se reconhecer uma relação condicional.

Estão corretas:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1 e 3, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 07

Considerando as normas vigentes da concordância verbal, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta.

- A) No trecho: “*Mais uma vez os resultados do Índice de Desenvolvimento de Educação Básica (IDEB) no Brasil vêm demonstrar o porquê da dificuldade de o país atingir níveis sociais parecidos com os do “primeiro” mundo*”, o verbo destacado está no plural em concordância com o núcleo de seu sujeito (‘*resultados*’); mas a concordância estaria igualmente correta se esse verbo estivesse no singular, concordando com o termo ‘*Índice*’.
- B) No enunciado: “*Faltam instituições de ensino de qualidade, em tempo integral*.”, o verbo está no plural em concordância com o núcleo de seu sujeito plural, que está posposto (‘*instituições*’).
- C) No trecho: “*o que temos no nosso país são muitos maus modelos, principalmente aqueles que deveriam primar em dar bons exemplos, pela responsabilidade que têm com a sociedade*”, o verbo destacado poderia estar no singular, já que, neste caso, funciona como o verbo ‘*haver*’ e, por isso, é impessoal.
- D) No enunciado: “*Não basta a escola*.”, a forma verbal é invariável; por isso, a forma singular deveria ser mantida se o enunciado fosse alterado para “*Não basta os ensinamentos da escola*.”.
- E) O enunciado: “*Os maus exemplos não deve ser imitados*.” está bem formado, no que se refere à concordância verbal, pois o verbo ‘*ser*’, neste caso, permite que o outro verbo fique no singular ou no plural.

QUESTÃO 08

“*No Brasil, muitas crianças estão nas ruas, à disposição dos traficantes de drogas*.” – Desejando-se modificar esse enunciado, o sinal indicativo de crase deveria ser mantido em:

- A) No Brasil, muitas crianças estão nas ruas, à procura de satisfazer suas carências.
- B) No Brasil, muitas crianças estão nas ruas, à muitos quilômetros de um lar decente.
- C) No Brasil, muitas crianças estão nas ruas, à despeito das campanhas educacionais.
- D) No Brasil, muitas crianças estão nas ruas, à padecer necessidades as mais diversas.
- E) No Brasil, muitas crianças estão nas ruas, à toda hora, do dia ou da noite.

TEXTO 2

É comum o horror diante da brutalidade de dirigentes que queimam livros e prendem intelectuais. Mas não nos horrorizamos quando impedimos que os livros sejam escritos e que as pessoas aprendam a ler. É isso que o Brasil faz há 500 anos. Em vez de livros, queimamos cérebros. Quando os livros são queimados, alguns se salvam. Mas se eles não são nem escritos, não há o que salvar.

Ao negar educação ao povo, a história do Brasil é a história de impedir que livros sejam escritos, e que cientistas e intelectuais floresçam. Pior do que queimadores de livros, somos incineradores de cérebros que escreveriam os livros, se tivessem a chance de estudar. Sem uma professora primária que lhes tivesse ensinado as primeiras letras e as quatro operações, Borges não teria sido escritor, Einstein não teria se tornado cientista.

A maior prova da nossa queima antecipada de livros é o desprezo com que tratamos professores e professoras da educação de base: pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio. Durante anos, falou-se no “decolar” da economia. Até então, achava-se que, para um país ter futuro, bastava educar uma elite, uma minoria, um pequeno conjunto de profissionais superiores a serviço da economia. Mas isso não é mais possível. Daqui em diante, ou educamos todos, ou não teremos futuro.

Ou o Brasil se educa, ou fracassa; ou educamos todos, ou a desigualdade continua; ou desenvolvemos um potencial científico-tecnológico, ou ficamos para trás. Se a universidade é a fábrica do futuro, o Ensino Fundamental é a fábrica da universidade. Não podemos melhorar a educação superior sem uma educação realmente universal e de qualidade para todos. A chave é o professor da educação de base. [...]

Cristovam Buarque. Publicado no *Jornal do Commercio*, em 19/10/2007. Adaptado.

QUESTÃO 09

“*Somos incineradores de cérebros*”. O fato que justifica uma acusação tão contundente como essa é:

- A) a forte desigualdade que ainda persiste na sociedade brasileira.
- B) a negligência dos governantes em relação à educação no nosso país.
- C) o fracasso em “decolar” a economia, após várias tentativas frustradas do governo.
- D) o menosprezo com que os intelectuais brasileiros são tratados pelas autoridades.
- E) o desperdício de livros, que todos os anos são jogados fora pela elite brasileira.

QUESTÃO 10

Os Textos 1 e 2 têm alguns aspectos em comum. Por exemplo, podemos considerar que o título do Texto 1 está parafraseado na seguinte idéia do Texto 2:

- A) “Ao negar educação ao povo, impedimos que livros sejam escritos”.
- B) “A maior prova da nossa queima antecipada de livros é o desprezo com que tratamos professores”.
- C) “ou desenvolvemos um potencial científico-tecnológico, ou ficamos para trás”.
- D) “Se os livros não são nem escritos, não há o que salvar”.
- E) “Ou o Brasil se educa, ou fracassa”.

QUESTÃO 11

No último parágrafo, o autor do Texto 2 defende explicitamente a valorização:

- A) das pesquisas tecno-científicas.
- B) dos professores universitários.
- C) da universalização do ensino público.
- D) dos mestres da educação de base.
- E) do ensino superior de qualidade.

QUESTÃO 12

Analise se há equivalência semântica entre os termos ou expressões destacados nos enunciados a seguir.

1. “a história do Brasil é a história de impedir / empecer que livros sejam escritos”.
2. “ou desenvolvemos um potencial científico-tecnológico, ou ficamos para trás / entregamos os pontos”.
3. “É comum o horror diante da brutalidade / violência de dirigentes que queimam livros”.
4. “que cientistas e intelectuais floresçam / desvaneçam”.

Os termos são semanticamente equivalentes em:

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 3 e 4, apenas.
- C) 2 e 4, apenas.
- D) 1, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa na qual podemos reconhecer uma relação de causalidade implícita.

- A) “Quando os livros são queimados, alguns se salvam. Mas se eles não são nem escritos, não há o que salvar.”
- B) “Pior do que queimadores de livros, somos incineradores de cérebros que escreveriam os livros, se tivessem a chance de estudar.”
- C) “Até então, achava-se que, para um país ter futuro, bastava educar uma elite, uma minoria, um pequeno conjunto de profissionais superiores a serviço da economia.”
- D) “Ao negar educação ao povo, a história do Brasil é a história de impedir que livros sejam escritos, e que cientistas e intelectuais floresçam.”
- E) “Mas isso não é mais possível. Daqui em diante, ou educamos todos, ou não teremos futuro.”

QUESTÃO 14

No que se refere à regência verbal, assinale a alternativa em que as exigências da Gramática Normativa foram atendidas.

- A) Cristovam Buarque decidiu escrever textos para defender as idéias de que cria.
- B) Em seus textos, fica claro que Buarque não abdica em nenhuma de suas convicções.
- C) O autor prefere expor suas idéias por meio de textos a ter que expô-las oralmente.
- D) O autor não consentiu com a modificação de suas principais idéias sobre a educação.
- E) Ler os textos não implica necessariamente em aceitar as idéias neles expostas.

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa na qual as palavras sublinhadas estão grafadas corretamente.

- A) É preciso estender a educação de qualidade a todos: crianças, adolescentes e jovens.
- B) Ao analisar com cuidado a educação brasileira, percebemos que nosso país tem geito.
- C) A compreensão dos problemas brasileiros não pode precindir do estudo sobre a educação.
- D) O hêxito dos programas educacionais depende da pespectiva de educação que se adote.
- E) Um livro entitulado “Educação salvadora” defende que ela se constitue como a única solução para o Brasil.

QUESTÃO 16

De acordo com a legislação em vigor a nomenclatura da educação profissional brasileira é:

- A) Formação Inicial e continuada de trabalhadores; Educação Profissional Técnica de nível médio; Educação Profissional Tecnológica, de graduação e de pós-graduação.
- B) Básica; Educação Profissional Técnica de nível médio; Tecnológico.
- C) Fundamental; Educação Profissional Técnica de nível médio; Superior.
- D) Básica; Média Técnica; Pós-graduação.
- E) Formação Inicial; Educação Profissional Técnica de nível médio; Educação Profissional Tecnológica.

QUESTÃO 17

Qual das alternativas abaixo está em desacordo com a Lei 9394/96?

- A) A educação profissional deve conduzir ao desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva.
- B) O acesso à educação profissional é restrito aos que, pelo menos, concluíram o ensino fundamental.
- C) O conhecimento adquirido no local de trabalho pode ser reconhecido e certificado por instituição competente.
- D) O ensino modular não é obrigatório na educação profissional.
- E) A educação profissional também pode realizada em ambientes de trabalho.

QUESTÃO 18

Sobre a articulação entre a formação técnica e o ensino médio, considerando a atual legislação, é correto afirmar:

- A) Pode ser concomitante, mas, exclusivamente, na mesma instituição.
- B) Pode ser concomitante, desde que uma das instituições seja privada.
- C) Não há possibilidade de integração.
- D) A integração é possível apenas em instituições públicas.
- E) Pode ser concomitante para quem concluiu o ensino fundamental e para quem está cursando o ensino médio.

QUESTÃO 19

Sobre a educação profissional técnica de nível médio é correto afirmar que:

- 1. Quando for realizada de forma integrada ao ensino médio terá duração mínima de 2.400 horas.
- 2. Quando for realizada de forma concomitante ou subsequente ao ensino médio deverá considerar a carga horária total do ensino médio
- 3. Seu diploma não tem validade para continuidade estudos na educação superior.

Está (ão) correta (s):

- A) 1, apenas.
- B) 2, apenas.
- C) 3, apenas.
- D) 1, 2 e 3.
- E) 1 e 2, apenas.

QUESTÃO 20

Qual das afirmações abaixo está correta?

- A) Toda educação profissional está sujeita à regulamentação curricular.
- B) A educação profissional técnica de nível médio só poderá ser ofertada aos portadores de certificação de conclusão do ensino médio.
- C) Flexibilidade, interdisciplinaridade e contextualização são princípios da educação profissional técnica de nível médio.
- D) Os cursos de educação profissional técnica de nível médio devem ser organizados exclusivamente na forma modular.
- E) Todos os cursos voltados para a formação profissional devem considerar as demandas do mercado como único critério para a sua organização e planejamento.

Para responder às questões 21 e 22, baseie-se no texto abaixo:

Antes da entrada no laboratório, conversamos detalhes da tarefa do dia (sintonia do grupo), depois aviso aos alunos das tarefas e qual docente os orientará. Diante do grupo selecionado, repassam-se os detalhes das tarefas através de demonstrações. Depois, orientamos para a execução da tarefa proposta e supervisionamos a conduta da aplicação dos conhecimentos e habilidades durante a execução, assim ele será capaz de repetir o que foi apresentado pelo professor. Procuo passar o máximo de informações, em termos simples e diretos, rompendo barreiras técnicas e individualizando essas informações. (Texto adaptado a partir da descrição de um professor do Senac-SP. In: GOMES e MARINS, 2004).

QUESTÃO 21

A partir da descrição acima sobre a prática pedagógica do professor, é correto afirmar:

1. Sua prática se baseia na demonstração didática identificada por Nêrice como de tipo operacional, uma vez que se pauta em técnica de trabalho com auxílio, ou não, de instrumentos, máquinas e equipamentos.
2. Trata-se de uma prática interdisciplinar e contextualizada, tendo em vista a formação de alunos críticos e participativos.
3. Ancora-se no domínio dos conhecimentos científicos e/ou tecnológicos e busca o desenvolvimento da autonomia do aluno e de atitudes que norteiem suas opções frente às problemáticas da vida real.
4. Visa propiciar articulação teoria-prática numa perspectiva unitária, consolidar conhecimentos, ilustrar o que foi exposto, desenvolver habilidades psicomotoras e sócio-afetivas.
5. Considera o aluno como sujeito de sua aprendizagem, em torno do qual devem girar as situações e aprendizagens visando ao domínio dos conhecimentos sistematizados e sua formação autônoma.

Está(ão) correta(s) as afirmativas

- A) 1, 2, 3, 4 e 5.
- B) 1, apenas.
- C) 1, 2 e 3, apenas.
- D) 1, 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 3, 4 e 5, apenas.

QUESTÃO 22

Sobre a postura do professor a partir da descrição anterior, é correto afirmar:

- A) O professor vivencia situações concretas com os alunos e os leva a refletir e sistematizar conteúdos tecnológicos e científicos, incorporando suas experiências às atividades educacionais.
- B) Sua prática está em consonância com as novas tendências da Educação Profissional, em que a teoria antecede a prática, prevendo e orientando a sua aplicação que é posteriormente executada em conformidade à teoria ensinada.
- C) O professor leva os alunos a executarem tarefas similares às vivenciadas no contexto do mundo do trabalho, garantindo a transferência de aprendizagem para novos contextos produtivos.
- D) O professor parte do pressuposto que o treinamento de habilidades é necessário à execução de tarefas e prioriza em sua prática pedagógica o ensino de tais habilidades.
- E) O professor atua como mediador do processo pedagógico, oportunizando situações problemas relacionadas com a realidade do mundo do trabalho.

QUESTÃO 23

Como o professor deverá avaliar seus alunos numa perspectiva dialógica?

- A) Seu objetivo deve pautar-se na medição do nível de competência dos alunos a partir da verificação de mudanças de comportamentos observáveis tendo em vista melhor capacitá-los e instrumentalizá-los a enfrentar os desafios da realidade concreta.
- B) Os resultados atingidos pelos alunos devem ser avaliados mediante procedimentos de verificação, qualificação e apreciação quantitativa e qualitativa pelo professor, que deve redimensionar seu fazer pedagógico com vistas a contribuir para a superação das dificuldades de aprendizagem.
- C) São recomendados os seguintes passos: identificação do que vai ser avaliado; constituição, negociação e estabelecimento de padrões; construção de instrumentos de medida e de avaliação; procedimentos de medida e da avaliação e análise dos resultados e tomada de decisão (processo de aprendizagem).
- D) A ênfase é na comparação do rendimento dos alunos em grupo e individualmente, tendo em vista acompanhar o desempenho do aluno em situações diversas e relacionadas a seu contexto de vida e de trabalho.
- E) A avaliação deverá buscar evidenciar a constatação exata das dimensões do desempenho/competência dos alunos a partir da adoção de métodos e técnicas adequados à verificação da quantidade de informações absorvidas pelos alunos em situações que simulem a realidade do mundo do trabalho.

QUESTÃO 24

Considerando as teorias pedagógicas identificadas por Mizukami, associe as colunas, estabelecendo a relação entre tais abordagens do processo de ensino-aprendizagem e suas respectivas características:

1. Abordagem tradicional.	() Compreende a experiência como a base do conhecimento, preocupando-se com o arranjo ou disposição de contingências para uma aprendizagem eficaz.
2. Abordagem Comportamentalista.	() Considera a experiência pessoal e subjetiva como o fundamento da constituição do indivíduo, implicando um ensino centrado na confiança e no respeito ao sujeito, dando destaque ao clima favorável e à liberdade para aprender.
3. Abordagem Humanista.	() Considera o conhecimento como processo de construção contínua, tendo por pressuposto o aluno como sujeito ativo que deve agir sobre o objeto de conhecimento.
4. Abordagem Cognitivista.	() Parte do pressuposto de que a inteligência ou atividade mental é uma faculdade capaz de acumular, armazenar informações, das mais simples para as mais complexas.
5. Abordagem Sócio-cultural.	() A elaboração e o desenvolvimento de conhecimento estão relacionados ao processo de conscientização, sempre inacabado, visando a aproximação crítica da realidade.

A seqüência correta, de cima para baixo, é:

- A) 2, 3, 4, 1, 5.
- B) 4, 2, 3, 1, 5.
- C) 4, 3, 1, 2, 5.
- D) 1, 3, 4, 2, 5.
- E) 2, 3, 5, 4, 1.

QUESTÃO 25

Quando se tem em mente a construção e vivência de um projeto inovador na área educativa, se pressupõe:

1. A regulação e normatização de um conjunto de atividades prescritas que garanta a mudança no ambiente institucional.
2. A articulação dos diversos segmentos da instituição educativa para delinear o caminho a seguir.
3. Cuidar para que o projeto seja construído, executado e avaliado coletivamente.
4. Elaborar, a partir de um referencial teórico, um caminho a seguir, respaldado por um diagnóstico e pela responsabilidade da Direção no acompanhamento do processo.
5. A existência de um documento elaborado e avaliado a partir de uma instância gestora que centraliza a ação de controle dos resultados em observância aos objetivos e metas institucionais.

Estão corretos:

- A) 1, 2, 3 e 5, apenas.
- B) 2, 3 e 5, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 2, 3, 4 e 5, apenas.
- E) 2, 3 e 4, apenas.

QUESTÃO 26

O professor “X” sempre busca se aproximar do aluno para conhecê-lo em termos de perfil psicológico e experiência profissional: “Prefiro, num primeiro instante, me aproximar dos alunos informalmente, perguntando-lhes sobre o que fazem profissionalmente, por que optaram por este curso. Assim, devagar vou descobrindo um pouquinho de cada um. Procuo passar de maneira mais fácil e objetiva os exercícios, fazendo com que eles anotem todos os passos. Em relação aos alunos que ficam atrasados, por faltas ou problemas pessoais, faço novas demonstrações de como fazer os exercícios, possibilitando a outros alunos que participem do reforço” (Comentário de Professor do SENAC-SP In: GOMES e MARINS, 2004). Considerando a prática pedagógica deste professor, analise as seguintes afirmativas:

1. O professor tem o mérito de preocupar-se em desenvolver uma relação professor-aluno mais próxima, procurando conhecer o aluno real, concreto.
2. Sua prática pedagógica, mesmo partindo da referência do aluno concreto, é estruturada segundo um modelo definido previamente, cabendo ao aluno adaptar-se a tal ensino.
3. O professor preocupa-se com cada aluno em si, com o processo e não com produtos de aprendizagem padronizados.
4. O aluno é valorizado em seu saber, sendo o centro do processo educativo, em torno de seus interesses é que são definidas as situações de ensino-aprendizagem.

Analisando os itens acima, é correto afirmar que:

- A) apenas a afirmativa 1 está correta.
- B) apenas as afirmativas 1 e 2 estão corretas.
- C) apenas as afirmativas 1 e 3 estão corretas.
- D) apenas as afirmativas 1 e 4 estão corretas.
- E) apenas as afirmativas 1, 2 e 4 estão corretas.

QUESTÃO 27

Na opinião de Neubauer (1989), o supervisor, como outros especialistas em educação – é “(...) produto do gigantismo da escola e da divisão do trabalho no seu interior (...) e a divisão técnica do trabalho é um caminho sem volta em qualquer sistema que se torne complexo.” Que afirmação ou afirmações abaixo está/estão em conformidade com o desafio que nos aponta Neubauer?

1. A questão não está na aceitação ou não da supervisão e da divisão do trabalho em si, mas na explicitação crítica e no repensamento das formas assumidas por essa divisão do trabalho na escola e do papel desempenhado pelo supervisor de ensino nesse contexto.
2. Nas unidades escolares, o braço do sistema deve ser representado pelo coordenador pedagógico. À Divisão de Supervisão cabe a elaboração de modelos que orientem todo o sistema, sendo os agentes de supervisão os portadores das soluções que impulsionem a educação a melhorar.
3. Deve-se assumir o modelo de SUPERvisão, isto é, uma proposta que parta do princípio de que alguns detêm o poder de concentrar e veicular o saber, ocupando posições estratégicas de especialista com domínio do saber técnico-pedagógico.

Assinale a alternativa correta:

- A) Apenas a afirmação 2 está correta.
- B) Apenas as afirmações 1 e 2 estão corretas.
- C) Apenas as afirmações 1 e 3 estão corretas.
- D) Apenas a afirmação 1 está correta.
- E) As afirmações 1, 2 e 3 estão corretas.

QUESTÃO 28

“No final dos anos 90, o SENAI-SP, articula um novo modelo de formação profissional, mais adequado às reformulações em andamento nos processos produtivos, à evolução tecnológica e aos novos padrões de competitividade. (...) A exigência de ‘trabalhadores de novo tipo’ (...) exigem mudanças nas concepções, estratégias e práticas vigentes no ‘sistema S’, que envolvem reajustes da ação supervisora. A busca de novos canais de sintonia com o mercado encaminha a descentralização da gestão, a ênfase na prestação de serviços e a aposta em concepções de empregabilidade e trabalhabilidade, pouco dependentes de compromissos com empregadores em potencial. Nesses termos, a pesquisa, o planejamento e avaliação passam a constituir as referências básicas de ações flexíveis e diferenciadas, em substituição ao modelo tradicional rígido e disciplinador.” (BUENO, 2000, p.31).

Em consonância com a perspectiva apontada no excerto acima, são identificadas as seguintes referências sobre a ação supervisora:

1. Cabe ao supervisor de ensino (especializado por componente) elaborar currículos e programas padronizados (séries metódicas de oficina e programas instrucionais individualizados) a serem implementados pelos docentes que controlarão sua execução.
2. O supervisor de ensino é o braço forte da gerência, constituindo-se peça-chave que garante o funcionamento do ensino, controlando a ação pedagógica.
3. A ação supervisora pode ser redimensionada como SUPER/VISÃO, considerando um especialista que, detendo uma visão clara da organização e das mudanças no mundo do trabalho, cria programas pedagógicos a serem trabalhados pelos professores com seus alunos.
4. A ação supervisora a ser superada está impregnada por uma concepção taylorista-fordista de organização do trabalho fabril, evoluindo na direção de uma organização flexível que estimule a autonomia dos grupos e a co-gestão.
5. A ação supervisora, nessa linha de raciocínio, volta sua atenção para os critérios de competência e eficiência do novo modelo empresarial, sendo ressaltada suas qualidades de liderança e sua competência em relações humanas.

Está (ão) correta(s):

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2 e 5, apenas.
- C) 4 e 5, apenas.
- D) 5, apenas.
- E) 3, 4 e 5, apenas.

QUESTÃO 29

Para atuar na perspectiva do rompimento dos professores com a pedagogia tradicional, é recomendável que o coordenador pedagógico:

- A) apóie os professores, apontando referências sobre o que é ser um “bom mestre”, com referências que sirvam de modelo para o seu desenvolvimento profissional.
- B) submeta a organização escolar a uma racionalidade instrumental, desenvolvendo tecnologias de trabalho coordenadas em função do perfil de trabalhador demandado pelo novo cenário produtivo.
- C) contribua para o resgate da imagem que cada mestre faz de si como forma de construir os instrumentos cognitivos de apreensão da realidade e de orientação de condutas, a partir dos quais eles possam estruturar seu comportamento de estudo e de aprendizagem.
- D) reconheça apenas o impacto das novas tecnologias da comunicação e da informação na sala de aula, estimulando os professores a utilizarem tais meios como recursos didáticos, buscando, assim, se apropriar das novas tecnologias.
- E) funcione como instrumento de racionalização do trabalho, como gerador de energia, dinamizador do sistema, visando o aperfeiçoamento didático-pedagógico, mantendo a coesão das atividades desenvolvidas na escola em torno de objetivos definidos nos programas instrucionais.

QUESTÃO 30

No modelo pedagógico para a Educação Profissional, o professor tem um papel fundamental na mobilização do aluno para a aprendizagem significativa. Para isto é previsto:

1. O resgate da significação dos conteúdos e a preocupação em partir do que o aluno já sabe.
2. O resgate da história do conceito, relacionando-o com a prática social e o dia-a-dia do aluno.
3. A valorização do papel da contradição como elemento nuclear no desenvolvimento mental dos alunos.
4. O ensino centrado na variedade e quantidade de noções/conceitos/informações, enfatizando-se o domínio dos meios tecnológicos de comunicação humana.

Estão corretas:

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 1 e 3, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2 e 3, apenas.

QUESTÃO 31

Sobre o planejamento dos cursos de Educação Profissional, é correto afirmar:

- A) Este processo deve ser elaborado a partir das demandas do mercado do trabalho, cabendo à coordenação pedagógica garantir sua vivência conforme o definido no projeto de cada curso.
- B) Tal processo traduz-se em práticas burocráticas que resultam em documentos formais como matrizes curriculares e planos de aula que devem ser postos em prática pelos professores e acompanhados pela coordenação pedagógica.
- C) O processo deve ser elaborado coletivamente a partir das diretrizes contidas nos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica com vistas a atender as peculiaridades locais e regionais e as demandas do mundo de trabalho e da sociedade.
- D) A Instituição educativa tem autonomia, podendo elaborar seu projeto em função dos seus interesses e necessidades locais, prescindindo de um marco regulatório de nível sistêmico.
- E) A equipe pedagógica de cada Instituição deve elaborar e gerir os cursos de Educação Profissional sob sua competência, cuidando para que a ação educativa seja regida pelas determinações e prescrições definidas por cada Sistema de Ensino.

QUESTÃO 32

As discussões atuais reforçam a necessidade de organização curricular na perspectiva da interdisciplinaridade. A interdisciplinaridade implica:

- 1. uma interpenetração de métodos e conteúdos de disciplinas que têm em comum o trabalho conjunto de determinado objeto de estudo.
- 2. o envolvimento e o engajamento de educadores em trabalho coletivo visando a superação da fragmentação do ensino.
- 3. o trabalho colaborativo, abertura do currículo, democratização do espaço escolar, possibilidade de trabalho com projetos e aprendizagem mútua.
- 4. a justaposição de disciplinas com características próprias que são articuladas linearmente em função dos objetivos comuns.
- 5. a possibilidade de trabalho com unidades mais globais, no compartilhamento de estruturas conceituais e metodológicas.

Assinale a alternativa correta:

- A) As afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5 estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas 1 e 2 estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas 1, 2 e 3 estão corretas.
- D) Apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4 estão corretas.
- E) Apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5 estão corretas.

QUESTÃO 33

A educação inclusiva se entende como o processo de inclusão dos portadores de necessidades especiais ou de distúrbios de aprendizagem na rede comum de ensino em todos os seus graus. Considerando a legislação atual, no Brasil já é prevista a existência de:

- 1. Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como os professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- 2. Educação especial para o trabalho, visando sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no mercado de trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.
- 3. Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.

Está (ão) correta(s):

- A) As afirmativas 1, 2 e 3.
- B) Apenas a afirmativa 1.
- C) Apenas as afirmativas 1 e 2.
- D) Apenas as afirmativas 1 e 3.
- E) Apenas as afirmativas 2 e 3.

QUESTÃO 34

Sobre o procedimento de observação formativa, analise as afirmativas abaixo:

- 1. Trata-se da construção de uma representação realista das aprendizagens, das suas condições, das suas modalidades, dos seus mecanismos e dos seus resultados.
- 2. Possibilita guiar e otimizar as aprendizagens em andamento, estando a serviço da regulação das aprendizagens.
- 3. Volta-se sobre as competências e as práticas, é desenvolvida num clima de cooperação.
- 4. Permite guiar e otimizar as aprendizagens em curso sem a preocupação de classificar, certificar ou selecionar.

Está (ão) correta(s):

- A) Apenas a afirmativa 1.
- B) Apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- C) Apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- D) Apenas as afirmativas 2 e 3.
- E) As afirmativas 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 35

Para Hernández, os projetos de trabalho pressupõem:

1. procedimento partindo de um tema-problema que favorece a análise, a interpretação e a crítica.
2. procedimento que procura estabelecer conexões e questiona a idéia de uma versão única de realidade.
3. procedimento que leva em conta que todos os alunos podem aprender, se encontrarem lugar para isto.
4. exploração de problemas tendo como base objetivos e metas curriculares pertinentes a unidades centradas em conceitos disciplinares.
5. atividade onde predomina a atitude de cooperação e o professor é um aprendiz.

Estão corretas:

- A) apenas as afirmativas 1 e 3.
- B) apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- C) apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- D) apenas as afirmativas 2 e 3.
- E) apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

QUESTÃO 36

Considerando a ferramenta *Pesquisar* do sistema operacional Windows XP, assinale a alternativa incorreta:

- A) A ferramenta *Pesquisar* possibilita encontrar um arquivo baseando-se no seu tamanho, tipo e/ou data em que este foi modificado;
- B) É possível criar duas pastas com o mesmo nome desde que essas pastas sejam criadas no mesmo diretório;
- C) Pode-se renomear uma pasta do Windows XP pressionando a tecla **F2**;
- D) Acessando as *Contas de usuário*, pelo *Painel de Controle*, pode-se criar uma nova conta, alterar o nome, senha e imagem de uma conta já criada, desde que se esteja logado como administrador do sistema;
- E) Na lixeira do Windows XP, quando se restaura um arquivo excluído, este volta ao seu local de antes da exclusão.

QUESTÃO 37

Analisar as seguintes sentenças relacionadas ao Microsoft Word do pacote de aplicativos Office XP:

1. Na opção *Salvar como* podem-se criar arquivos no formato **PDF**.
2. É possível criar quatro tipos de índice: Analítico, remissivo, de figuras, de autoridades.
3. O *Microsoft Word* possibilita a criação de uma página de internet.
4. O *Microsoft Word* não aceita inserção de imagens no formato **PNG**.

Estão corretas:

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 2 e 3, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 1 e 2, apenas.
- E) 2 e 4, apenas.

QUESTÃO 38

Numa planilha do Microsoft Excel do pacote de aplicativos Office XP, pode-se inserir a data atual na célula selecionada. Essa ação pode ser executada com o seguinte comando:

- A) Ctrl + D
- B) Alt + X
- C) Ctrl + ;
- D) Ctrl + -
- E) Alt + J

QUESTÃO 39

Com relação ao Microsoft PowerPoint do pacote de aplicativos Office XP, assinale a alternativa incorreta:

- A) É possível salvar as apresentações do *PowerPoint* no formato **SWF**.
- B) O *Slide mestre* armazena informações sobre o modelo do documento, do PowerPoint, em trabalho, inclusive os estilos de fontes, tamanhos e posições de espaços reservados, estrutura do plano de fundo e esquemas de cores.
- C) O *Assistente para viagem* permite que uma apresentação possa ser executada em computadores diferentes, evitando incompatibilidades de arquivos vinculados a mesma e de tipografia de fontes.
- D) É possível salvar a apresentação em formato **html**, para publicação na Web.
- E) Pode-se definir uma senha para alteração e outra para abertura da apresentação do *PowerPoint*.

QUESTÃO 40

Considerando o Microsoft Outlook do pacote de aplicativos Office XP, assinale a alternativa **correta**:

- A) O Outlook trabalha exclusivamente com o servidor de entrada de e-mails **POP3**.
- B) Para configurar uma conta de e-mail, é necessário definir o servidor para envio de mensagem (**FTP**) e o servidor para recebimento (**SMTP**).
- C) Uma das formas de filtrar mensagens é utilizando a ferramenta **Regras para mensagens** e definindo regras de correio, as quais podem especificar condições e ações para o recebimento da mensagem.
- D) Para configurar uma conta de e-mail, é necessário definir o servidor para envio de mensagem (**SSL**) e o servidor para recebimento (**FTP**).
- E) Se for enviado um e-mail, no momento em que o computador estiver desconectado da Internet, esse e-mail será encaminhado para a pasta **Itens excluídos**.

RAASCUNHO