

TEXTO 1

Só a educação nos salva

Mais uma vez os resultados do Índice de Desenvolvimento de Educação Básica (IDEB) no Brasil vêm demonstrar o porquê da dificuldade de o país atingir níveis sociais parecidos com os do “primeiro” mundo, apesar das riquezas naturais, de certos setores que alavancam a economia e das inteligências, que não ficam atrás das melhores cabeças do mundo: a nossa juventude não estuda o suficiente; os estabelecimentos de ensino básico não conseguem fazer com que as metas educacionais sejam cumpridas; muitas crianças estão nas ruas, à disposição dos traficantes de drogas; faltam instituições de ensino de qualidade, em tempo integral, e de políticas que obriguem pais e responsáveis a colocá-las na escola; os programas são ineficientes e mal aplicados, sem a devida avaliação.

Como se pode esperar equidade e justiça social num país que não prioriza a educação básica da população? Como esperar que o país faça parte do primeiro mundo com políticas populistas e ineficientes, com alunos da rede pública obtendo notas abaixo de 3,5 (média nacional), tão diferentes da média dos países desenvolvidos, que é 6,0?

Enquanto as autoridades não olharem com interesse o problema da educação no Brasil, qualquer investimento social não vai apresentar resultados duradouros. Não adianta dar o peixe à população; é preciso ensinar a pescar, os antigos já diziam e sabiam. [...] Em Uberaba, recentemente, duas escolas estaduais inauguraram o sistema de tempo integral, com oficinas de teatro, informática, prática desportiva e laboratório de pesquisas científicas, além de um setor de atendimento especial às crianças com algum tipo de dificuldade nas matérias de estudo. É esse o caminho que deveria ser seguido por todas as escolas públicas.

Mas não basta a escola. Antes (e primeiro) vem a casa, a família. É lá que começam os primeiros aprendizados, as primeiras informações para a vida e para o convívio com a sociedade. A escola deveria ser o complemento, o que dá as ferramentas, o estofo e o embasamento para o exercício da cidadania, com seus direitos e deveres. Porém, infelizmente, o que temos no nosso país são muitos maus modelos, principalmente aqueles que deveriam primar em dar bons exemplos, pela responsabilidade que têm com a sociedade. Desde a cúpula dirigente, passando pela mídia até a família, muitas vezes desestruturada e carente, o que se vê, e com frequência, são exemplos do que não se deve ser e/ou fazer.

Não adianta a tecnologia avançada, computadores de última geração em casa ou nas salas de aula, se a criança não tiver a cabeça feita, uma boa formação, que lhe oriente como aproveitar de maneira inteligente todo esse conhecimento. O ser humano aprende com o exercício e a repetição. Computadores não dão exemplos de boa ou má conduta; são apenas ferramentas de trabalho ou diversão, são instrumentos de informação. [...]

Maria Eduarda Fagundes. Texto disponível em <http://abemdanacao.blogs.sapo>.
Acessado em 19/01/2008. Adaptado.

QUESTÃO 01

Assinale a alternativa em que se apresenta a principal idéia exposta no Texto 1.

- A) A escola deveria ser o lugar onde as crianças se educam para a cidadania, mas, ao invés disso, tem servido para apontar os maus exemplos, que se encontram desde a cúpula dirigente até a família.
- B) As escolas públicas brasileiras deveriam seguir o exemplo de duas escolas estaduais mineiras, que têm sido muito bem-sucedidas depois que decidiram inaugurar o sistema de tempo integral.
- C) No Brasil, os projetos na área social terão resultados efêmeros enquanto o governo não decidir enfrentar com seriedade os graves problemas educacionais, que envolvem, também, a família.
- D) O fato de os alunos brasileiros da rede pública terem obtido média abaixo de 3,5 no IDEB vem ratificar que o país nunca poderá competir com os países desenvolvidos, cujos alunos têm média 6,0.
- E) Como o ser humano aprende por meio do exercício e da repetição, os computadores configuram-se como excelentes ferramentas de trabalho, diversão e informação; mas não são exemplos de boa ou má conduta.

QUESTÃO 02

Quanto aos seus aspectos tipológicos, é correto afirmar que o Texto 1 se caracteriza prioritariamente como um texto:

- A) descritivo. O que se descreve são os graves problemas educacionais enfrentados pelo nosso país.
- B) narrativo. O que se conta cumpre a função de servir como uma metáfora para a defesa de uma idéia.
- C) híbrido. Os trechos descritivos e os narrativos são apresentados pela autora numa mesma proporção.
- D) dissertativo. A autora revela sua posição acerca de fatos do cotidiano e apresenta argumentos para embasá-la.
- E) expositivo. Sua principal função é a de apresentar os resultados que os alunos brasileiros obtiveram no IDEB.

QUESTÃO 03

Segundo a autora do Texto 1, são motivos para o Brasil manter-se distante dos níveis sociais do 'Primeiro Mundo', exceto:

- A) o imenso quantitativo de crianças que traficam drogas, pelas ruas do país.
- B) a ausência de políticas públicas que obriguem os pais a colocar seus filhos na escola.
- C) a carência de instituições de ensino de boa qualidade.
- D) a ineficiência de alguns programas educacionais vigentes.
- E) o descumprimento de metas educacionais.

QUESTÃO 04

No que se refere ao uso de computadores pela criança, a autora do Texto 1 defende que eles:

- A) são altamente recomendados, pois são ótimas ferramentas de educação, pelo exemplo de boa conduta que podem demonstrar.
- B) são recomendados, já que deles vêm os exemplos mais significativos de exercício da cidadania, com seus direitos e deveres.
- C) devem ser utilizados somente se forem de última geração, com tecnologia avançada, para garantir uma boa formação, que oriente a criança.
- D) se mostram inúteis se a criança não tiver uma sólida formação, advinda primeiramente da família, e posteriormente da escola.
- E) não devem ser utilizados, uma vez que o ser humano aprende com o exercício e a repetição, o que o computador não consegue prover.

QUESTÃO 05

No Texto 1, sua autora reconhece:

- A) a inutilidade do sistema público brasileiro de ensino.
- B) o crescente interesse do governo pela educação.
- C) a prioridade da família, em relação à escola.
- D) a importância do uso de computadores na escola.
- E) a falência das escolas que funcionam em um único turno.

QUESTÃO 06

Acerca das relações lógico-semânticas presentes no Texto 1, analise o que se afirma a seguir.

1. “os resultados do IDEB no Brasil vêm demonstrar o porquê da dificuldade de o país atingir níveis sociais parecidos com os do “primeiro” mundo, apesar das riquezas naturais, de certos setores que alavancam a economia e das inteligências, que não ficam atrás das melhores cabeças do mundo”. – Nesse trecho, evidencia-se uma relação concessiva.
2. “Enquanto as autoridades não olharem com interesse o problema da educação no Brasil, qualquer investimento social não vai apresentar resultados duradouros.” – Nesse trecho, há concomitância temporal entre as idéias apresentadas.
3. “A escola deveria ser o complemento, o que dá as ferramentas, o estofa e o embasamento para o exercício da cidadania, com seus direitos e deveres. Porém, infelizmente, o que temos no nosso país são muitos maus modelos”. – Nesse trecho, o termo sublinhado sinaliza uma mudança na orientação argumentativa.
4. “Não adianta a tecnologia avançada, computadores de última geração em casa ou nas salas de aula, se a criança não tiver a cabeça feita, uma boa formação, que lhe oriente como aproveitar de maneira inteligente todo esse conhecimento”. – Nesse trecho, pode-se reconhecer uma relação condicional.

Estão corretas:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 1 e 3, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 07

Considerando as normas vigentes da concordância verbal, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta.

- A) No trecho: “*Mais uma vez os resultados do Índice de Desenvolvimento de Educação Básica (IDEB) no Brasil vêm demonstrar o porquê da dificuldade de o país atingir níveis sociais parecidos com os do “primeiro” mundo*”, o verbo destacado está no plural em concordância com o núcleo de seu sujeito (*‘resultados’*); mas a concordância estaria igualmente correta se esse verbo estivesse no singular, concordando com o termo *‘Índice’*.
- B) No enunciado: “*Faltam instituições de ensino de qualidade, em tempo integral*”, o verbo está no plural em concordância com o núcleo de seu sujeito plural, que está posposto (*‘instituições’*).
- C) No trecho: “*o que temos no nosso país são muitos maus modelos, principalmente aqueles que deveriam primar em dar bons exemplos, pela responsabilidade que têm com a sociedade*”, o verbo destacado poderia estar no singular, já que, neste caso, funciona como o verbo *‘haver’* e, por isso, é impessoal.
- D) No enunciado: “*Não basta a escola*”, a forma verbal é invariável; por isso, a forma singular deveria ser mantida se o enunciado fosse alterado para “*Não basta os ensinamentos da escola*”.
- E) O enunciado: “*Os maus exemplos não deve ser imitados*” está bem formado, no que se refere à concordância verbal, pois o verbo *‘ser’*, neste caso, permite que o outro verbo fique no singular ou no plural.

QUESTÃO 08

“*No Brasil, muitas crianças estão nas ruas, à disposição dos traficantes de drogas*.” – Desejando-se modificar esse enunciado, o sinal indicativo de crase deveria ser mantido em:

- A) No Brasil, muitas crianças estão nas ruas, à procura de satisfazer suas carências.
- B) No Brasil, muitas crianças estão nas ruas, à muitos quilômetros de um lar decente.
- C) No Brasil, muitas crianças estão nas ruas, à despeito das campanhas educacionais.
- D) No Brasil, muitas crianças estão nas ruas, à padecer necessidades as mais diversas.
- E) No Brasil, muitas crianças estão nas ruas, à toda hora, do dia ou da noite.

TEXTO 2

É comum o horror diante da brutalidade de dirigentes que queimam livros e prendem intelectuais. Mas não nos horrorizamos quando impedimos que os livros sejam escritos e que as pessoas aprendam a ler. É isso que o Brasil faz há 500 anos. Em vez de livros, queimamos cérebros. Quando os livros são queimados, alguns se salvam. Mas se eles não são nem escritos, não há o que salvar.

Ao negar educação ao povo, a história do Brasil é a história de impedir que livros sejam escritos, e que cientistas e intelectuais floresçam. Pior do que queimadores de livros, somos incineradores de cérebros que escreveriam os livros, se tivessem a chance de estudar. Sem uma professora primária que lhes tivesse ensinado as primeiras letras e as quatro operações, Borges não teria sido escritor, Einstein não teria se tornado cientista.

A maior prova da nossa queima antecipada de livros é o desprezo com que tratamos professores e professoras da educação de base: pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio. Durante anos, falou-se no “decolar” da economia. Até então, achava-se que, para um país ter futuro, bastava educar uma elite, uma minoria, um pequeno conjunto de profissionais superiores a serviço da economia. Mas isso não é mais possível. Daqui em diante, ou educamos todos, ou não teremos futuro.

Ou o Brasil se educa, ou fracassa; ou educamos todos, ou a desigualdade continua; ou desenvolvemos um potencial científico-tecnológico, ou ficamos para trás. Se a universidade é a fábrica do futuro, o Ensino Fundamental é a fábrica da universidade. Não podemos melhorar a educação superior sem uma educação realmente universal e de qualidade para todos. A chave é o professor da educação de base. [...]

Cristovam Buarque. Publicado no *Jornal do Commercio*, em 19/10/2007. Adaptado.

QUESTÃO 09

“*Somos incineradores de cérebros*”. O fato que justifica uma acusação tão contundente como essa é:

- A) a forte desigualdade que ainda persiste na sociedade brasileira.
- B) a negligência dos governantes em relação à educação no nosso país.
- C) o fracasso em “decolar” a economia, após várias tentativas frustradas do governo.
- D) o menosprezo com que os intelectuais brasileiros são tratados pelas autoridades.
- E) o desperdício de livros, que todos os anos são jogados fora pela elite brasileira.

QUESTÃO 10

Os Textos 1 e 2 têm alguns aspectos em comum. Por exemplo, podemos considerar que o título do Texto 1 está parafraseado na seguinte idéia do Texto 2:

- A) “Ao negar educação ao povo, impedimos que livros sejam escritos”.
- B) “A maior prova da nossa queima antecipada de livros é o desprezo com que tratamos professores”.
- C) “ou desenvolvemos um potencial científico-tecnológico, ou ficamos para trás”.
- D) “Se os livros não são nem escritos, não há o que salvar”.
- E) “Ou o Brasil se educa, ou fracassa”.

QUESTÃO 11

No último parágrafo, o autor do Texto 2 defende explicitamente a valorização:

- A) das pesquisas tecno-científicas.
- B) dos professores universitários.
- C) da universalização do ensino público.
- D) dos mestres da educação de base.
- E) do ensino superior de qualidade.

QUESTÃO 12

Analise se há equivalência semântica entre os termos ou expressões destacados nos enunciados a seguir.

1. “a história do Brasil é a história de impedir / empecer que livros sejam escritos”.
2. “ou desenvolvemos um potencial científico-tecnológico, ou ficamos para trás / entregamos os pontos”.
3. “É comum o horror diante da brutalidade / violência de dirigentes que queimam livros”.
4. “que cientistas e intelectuais floresçam / desvaneçam”.

Os termos são semanticamente equivalentes em:

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 3 e 4, apenas.
- C) 2 e 4, apenas.
- D) 1, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa na qual podemos reconhecer uma relação de causalidade implícita.

- A) “Quando os livros são queimados, alguns se salvam. Mas se eles não são nem escritos, não há o que salvar.”
- B) “Pior do que queimadores de livros, somos incineradores de cérebros que escreveriam os livros, se tivessem a chance de estudar.”
- C) “Até então, achava-se que, para um país ter futuro, bastava educar uma elite, uma minoria, um pequeno conjunto de profissionais superiores a serviço da economia.”
- D) “Ao negar educação ao povo, a história do Brasil é a história de impedir que livros sejam escritos, e que cientistas e intelectuais floresçam.”
- E) “Mas isso não é mais possível. Daqui em diante, ou educamos todos, ou não teremos futuro.”

QUESTÃO 14

No que se refere à regência verbal, assinale a alternativa em que as exigências da Gramática Normativa foram atendidas.

- A) Cristovam Buarque decidiu escrever textos para defender as idéias de que cria.
- B) Em seus textos, fica claro que Buarque não abdica em nenhuma de suas convicções.
- C) O autor prefere expor suas idéias por meio de textos a ter que expô-las oralmente.
- D) O autor não consentiu com a modificação de suas principais idéias sobre a educação.
- E) Ler os textos não implica necessariamente em aceitar as idéias neles expostas.

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa na qual as palavras sublinhadas estão grafadas corretamente.

- A) É preciso estender a educação de qualidade a todos: crianças, adolescentes e jovens.
- B) Ao analisar com cuidado a educação brasileira, percebemos que nosso país tem geito.
- C) A compreensão dos problemas brasileiros não pode precindir do estudo sobre a educação.
- D) O hêxito dos programas educacionais depende da pespectiva de educação que se adote.
- E) Um livro entitulado “Educação salvadora” defende que ela se constitue como a única solução para o Brasil.

QUESTÃO 16

Qual das alternativas abaixo está em desacordo com a Lei 9394/96?

- A) A educação profissional deve conduzir ao desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva.
- B) O acesso à educação profissional é restrito aos que, pelo menos, concluíram o ensino fundamental.
- C) O conhecimento adquirido no local de trabalho pode ser reconhecido e certificado por instituição competente.
- D) O ensino modular não é obrigatório na educação profissional.
- E) A educação profissional também pode realizada em ambientes de trabalho.

QUESTÃO 17

Sobre a articulação entre a formação técnica e o ensino médio, considerando a atual legislação, é correto afirmar:

- A) Pode ser concomitante, mas, exclusivamente, na mesma instituição.
- B) Pode ser concomitante, desde que uma das instituições seja privada.
- C) Não há possibilidade de integração.
- D) A integração é possível apenas em instituições públicas.
- E) Pode ser concomitante para quem concluiu o ensino fundamental e para quem está cursando o ensino médio.

QUESTÃO 18

Sobre a educação profissional técnica de nível médio é correto afirmar:

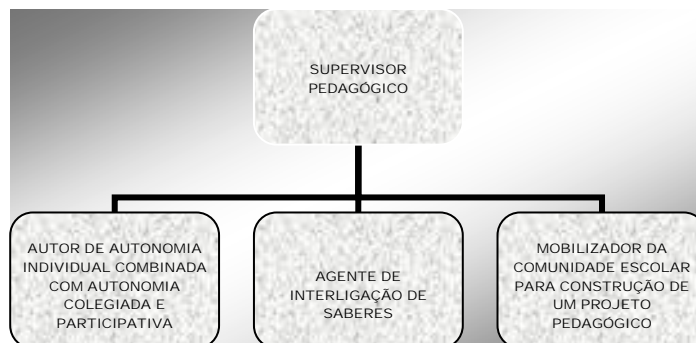
1. Quando for realizada de forma integrada ao ensino médio terá duração mínima de 2.400 horas.
2. Quando for realizada de forma concomitante ou subsequente ao ensino médio deverá considerar a carga horária total do ensino médio
3. Seu diploma não tem validade para continuidade estudos na educação superior.

Está (ão) correta (s):

- A) 1, apenas.
- B) 2, apenas.
- C) 3, apenas.
- D) 1, 2 e 3.
- E) 1 e 2, apenas.

QUESTÃO 19

O organograma apresenta, de forma geral, algumas das novas demandas que se impõem para a atuação profissional do supervisor pedagógico. Esse modelo tem como referência:



- A) a passagem do pensamento fragmentado para o paradigma da complexidade
- B) a substituição da análise sistêmica pela análise disciplinar
- C) o predomínio da cultura específica e técnica em relação à cultura geral
- D) a substituição da transdisciplinaridade pelo pensamento reducionista
- E) o predomínio da prática segmentaria em relação à prática contextualizada

QUESTÃO 20

Analise o texto.

... tem sido designada de neotecnicismo e está associada a uma pedagogia a serviço da formação para o sistema produtivo. Pressupõe a formulação de objetivos e conteúdos, padrões de desempenho, competências e habilidades com base em critérios científicos e técnicos. Diferentemente do cunho acadêmico da pedagogia tradicional, essa corrente busca seu fundamento na racionalidade técnica e instrumental, visando a desenvolver habilidades e destrezas para formar o técnico.

Texto extraído e readaptado de LIBÂNEO, J. C. São Paulo, 2005.

Identifique, corretamente, a teoria pedagógica contemporânea caracterizada pelo autor.

- A) Racional-tecnológica
- B) Neocognitivista
- C) Sociocrítica
- D) Holística
- E) Pós-moderna

QUESTÃO 21

Sobre o Construtivismo Pós-Piagetiano, analise as afirmativas abaixo.

1. É uma modalidade pedagógica contemporânea que incorpora o lugar do desejo e do outro na aprendizagem.
2. Não reconhece o papel da interação social na construção do conhecimento.
3. Reafirma a singularidade e a pluralidade dos sujeitos.
4. É uma modalidade pedagógica que defende o predomínio da razão em relação à linguagem.
5. Reconhece como condição imprescindível a interação social na construção do conhecimento.

Estão **corretas**:

- A) 1, 2, 3 e 4, apenas.
- B) 1, 3, 4 e 5, apenas.
- C) 2, 3 e 4, apenas.
- D) 1, 3 e 5, apenas.
- E) 2, 4 e 5, apenas.

QUESTÃO 22

“Entende-se por Supervisão Pedagógica o estudo dos ideais de educação, segundo uma determinada concepção de vida, e dos meios (processos e técnicas) mais eficientes para efetivar estes ideais.”

Sobre a natureza contemporânea da Supervisão Pedagógica o conceito apresentado acima, está:

- A) correto, pois a supervisão pedagógica não é concebida como o estímulo a oportunidades de organização comum do trabalho.
- B) incorreto, pois a supervisão pedagógica aceita também como próprias do trabalho as atividades de coordenação.
- C) incorreto, pois o conceito de supervisão pedagógica deve abranger o escolar e o educacional.
- D) correto, pois o conceito de supervisão pedagógica não abrange a orientação e o estímulo de estudos coletivos.
- E) correto, pois a supervisão pedagógica deve orientar e estimular a ressignificação dos saberes e das práticas dos diversos atores da comunidade escolar.

QUESTÃO 23

Falar de avaliação formativa não é mais apanágio de alguns marcianos. Talvez passemos - muito lentamente - da medida obsessiva da excelência a uma observação formativa a serviço da regulação das aprendizagens.

PERRENOUD, Philippe. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens. Porto Alegre, 1999.

Com relação à observação formativa, acentuada no texto acima, são apresentadas as afirmações a seguir. Uma delas não corresponde à realidade. Assinale-a.

- A) Permite melhorar as aprendizagens em curso sem a preocupação em classificar.
- B) Pode utilizar-se de uma análise pontual ou sistemática.
- C) Pode ser deliberada ou acidental
- D) Tem como objetivo principal a preocupação em certificar e selecionar.
- E) Pode apresentar uma natureza quantitativa ou qualitativa

QUESTÃO 24

“ Quanto mais analisamos as relações educador-educando, na escola, em qualquer dos seus níveis, (ou fora dela), parece que mais nos podemos convencer de que essas relações apresentam um caráter especial e marcante – o de serem relações fundamentalmente narradoras, dissertadoras... Desta maneira, a educação se torna um ato de depositar, em que os educandos são depositários e o educador o depositante...a tarefa do educador é a de problematizar aos educandos o conteúdo que os mediatiza...”

Paulo Freire

Sobre o assunto apresentado no texto acima, **não** é correto afirmar que:

- A) as relações fundamentalmente narradoras e dissertadoras são relações opostas à educação considerada problematizadora.
- B) as relações educador-educando, de caráter depositante, são constituídas a partir de um processo cultural.
- C) as relações fundamentalmente narradoras e dissertadoras, no plano pedagógico, não assumem uma atitude indagadora.
- D) a prática da problematização, entendida como reflexão sobre um conteúdo, é inseparável da situação concreta do aluno e do professor.
- E) a relação educador-educando, caracterizada como o ato de depositar, fundamenta-se apenas na transmissão de conhecimentos consagrados.

QUESTÃO 25

As discussões atuais reforçam a necessidade de organização curricular na perspectiva da interdisciplinaridade. A interdisciplinaridade implica:

1. uma interpenetração de métodos e conteúdos de disciplinas que têm em comum o trabalho conjunto de determinado objeto de estudo.
2. o envolvimento e o engajamento de educadores em trabalho coletivo visando a superação da fragmentação do ensino.
3. o trabalho colaborativo, abertura do currículo, democratização do espaço escolar, possibilidade de trabalho com projetos e aprendizagem mútua.
4. a justaposição de disciplinas com características próprias que são articuladas linearmente em função dos objetivos comuns.
5. a possibilidade de trabalho com unidades mais globais, no compartilhamento de estruturas conceituais e metodológicas.

Assinale a alternativa **correta**:

- A) As afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5 estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas 1 e 2 estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas 1, 2 e 3 estão corretas.
- D) Apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4 estão corretas.
- A) Apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5 estão corretas.

QUESTÃO 26

Na organização das seqüências didáticas (planejamento, execução e avaliação) as intenções educativas correspondentes aos conteúdos de aprendizagem podem abranger as seguintes tipologias:

1. conceituais (o que se deve aprender)
2. procedimentais (o que se deve fazer)
3. atitudinais (como se deve ser)

Está (ão) **correta (s)**:

- A) 1, apenas.
- B) 2, apenas.
- C) 1 e 2, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 1, 2 e 3.

QUESTÃO 27

“A trilogia das habilidades – ler, escrever, contar – que fundou a escolaridade obrigatória no século XIX não está mais à altura das exigências de nossa época. A abordagem por competências busca simplesmente atualizá-la.”

Philippe Perrenoud, 1998.

Sobre o assunto tratado no texto, é **correto** afirmar que a abordagem por competências:

- A) busca o acúmulo de saberes descontextualizados.
- B) refuta a idéia de que é preciso em diversas situações tomar decisões e resolver problemas.
- C) busca relacionar constantemente os saberes e sua operacionalização em situações complexas.
- D) tem como modelo a tradição enciclopédica de acumular saberes.
- E) considera que os saberes não devem ser concebidos como ferramentas para a ação.

QUESTÃO 28

A utilização das Novas Tecnologias da Informação e Comunicação no processo ensino-aprendizagem é uma condição essencial para:

1. a inserção do aluno na atual sociedade de base tecnológica.
2. o avanço no conhecimento das diversas disciplinas.
3. o desenvolvimento de habilidades, métodos e estratégias de pesquisa.
4. a desvinculação das tarefas cognitivas exigidas do objetivo educacional.
5. o desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinar.

Estão **corretas**:

- A) 1, 3, 4, 5.
- B) 1, 2, 4, 5.
- C) 2, 3, 4, 5.
- D) 1, 2, 3, 5.
- E) 1, 2, 3, 4, 5.

QUESTÃO 29

O HUMANIZASUS é uma política do Ministério da Saúde que tem por objetivo a humanização da assistência e dos serviços de saúde em todos os níveis. São diretrizes específicas da Política de Humanização para o nível de atenção básica todas as abaixo, exceto:

- A) Elaborar projetos de saúde individuais e coletivos para usuários e sua rede social, considerando as políticas intersetoriais e as necessidades de saúde.
- B) Incentivar práticas promocionais de saúde.
- C) Estabelecer formas de acolhimento e inclusão do usuário que promovam a otimização dos serviços, o fim das filas, a hierarquização de riscos e o acesso aos demais níveis do sistema.
- D) Comprometer-se com o trabalho em equipe e com a rede de apoio profissional, de modo a aumentar o grau de corresponsabilidade, visando a maior eficácia na atenção em saúde.
- E) Equipe multiprofissional (minimamente com médico e enfermeiro) de atenção à saúde para seguimento dos pacientes internados e com horário pactuado para atendimento à família e/ou à sua rede social.

QUESTÃO 30

Os Conselhos de Saúde atuam na formulação de estratégias e no controle da execução da política de saúde em cada esfera de governo. Para realização deste trabalho, é necessária a criação de um grupo de pessoas para compor o seu corpo colegiado, que deve ser formado por representantes dos:

- A) prestadores de serviço de saúde, economistas, profissionais de saúde.
- B) usuários, Ministério do Trabalho e governo federal.
- C) usuários, prestadores de serviço de saúde, trabalhadores da saúde e governos.
- D) advogados, prestadores de serviço de saúde e governo municipal.
- E) profissionais de saúde, governo municipal e Ministério da Fazenda.

QUESTÃO 31

Qualquer infração cometida pelo enfermeiro será investigada mediante processo instaurado e conduzido nos termos do Código de Ética dos Profissionais de Enfermagem. Para a determinação da penalidade e respectiva imposição serão considerados:

- 1. A gravidade da infração.
- 2. As circunstâncias agravantes e atenuantes da infração.
- 3. O dano causado e suas conseqüências.
- 4. Os antecedentes do infrator.

Está(ão) correta(s).

- A) 1, 2, 3 e 4.
- B) 1 e 2, apenas.
- C) 1, 2 e 3, apenas.
- D) 2 e 3, apenas.
- E) 2, 3 e 4, apenas.

QUESTÃO 32

A falta de observação e de cuidados de saúde compromete a sistematização da assistência de enfermagem e contribuem para o agravamento das condições clínicas da mulher acometida de hemorragia no puerpério imediato. São cuidados que evitam a hemorragia e suas complicações e, portanto, necessitam ser contemplados na sistematização da assistência:

- A) Manter a parturiente com hidratação venosa por todo o período do trabalho de parto.
- B) Recomendar, no pré-natal, suplementação alimentar com sulfato de ferro e ácido fólico.
- C) Auxiliar a dequitação da placenta com manobras que promovam o seu rápido descolamento.
- D) Oferecer líquidos e alimentos durante o primeiro período do parto, caso a mulher deseje.
- E) Avaliar a presença do globo de segurança de Pinard e a manutenção da contração uterina, observando atentamente as primeiras 24 horas.

QUESTÃO 33

Dentre as ações desenvolvidas na unidade de parto humanizado, ao planejar a assistência de enfermagem durante o trabalho de parto, a enfermeira obstétrica deve sistematizar o monitoramento das contrações uterinas através da dinâmica uterina, o que consiste em:

- A) contar o número de contrações por minuto, avaliando-se também sua duração.
- B) identificar a frequência, a intensidade e a duração das contrações em dez minutos.
- C) contar o número de contrações em dez minutos, avaliando-se também sua intensidade.
- D) contar o número de contrações, avaliando-se também sua duração a cada cinco minutos.
- E) identificar a intensidade da contração durante dez minutos.

QUESTÃO 34

Com relação à febre amarela, analise as afirmativas abaixo.

1. A vacina contra febre amarela é contra-indicada para crianças com menos de 6 meses de idade; indivíduos com imunodepressão transitória ou permanente, provocada por doenças ou por tratamentos; gestantes e indivíduos com história de reações alérgicas relacionadas a ovo de galinha e seus derivados.
2. A vacina assegura 100% de imunização, após o décimo dia de aplicação. E essa proteção dura dez anos.
3. A vacina já faz parte do calendário de vacinação básica dos estados onde há risco de contágio e está disponível também no restante do país. A recomendação de imunização é para quem mora ou vai viajar para áreas de risco e não tenha sido vacinado nos últimos dez anos.
4. O efeito de proteção é contado a partir da vacinação. Ou seja, quem pretende viajar para áreas de risco deve ir a um posto de saúde dez dias antes.
5. A febre amarela circula nas áreas de mata das regiões Norte e Centro-Oeste, Maranhão e Minas Gerais. Essas são áreas consideradas de risco. Além delas, há as regiões de transição (Oeste dos estados do Piauí, São Paulo, Paraná e Santa Catarina) e a de potencial risco (Sul dos estados da Bahia e do Espírito Santo).

Estão **corretas**:

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 3 e 4, apenas.
- C) 1 e 4, apenas.
- D) 1, 2, 3 e 5, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 35

Uma das formas de aplicação da epidemiologia nos serviços de saúde é a vigilância epidemiológica, que é conceituada como um conjunto de ações que proporciona o conhecimento, a detecção ou prevenção de qualquer mudança nos fatores determinantes e condicionantes da saúde individual ou coletiva, com vistas a recomendar e adotar as medidas de prevenção e controle de doenças e agravos. Com relação à vigilância epidemiológica, analise as proposições abaixo.

1. As atividades da vigilância epidemiológica são desencadeadas a partir da ocorrência de um evento sanitário (doença ou agravo à saúde) - definido como informação para ação.
2. Uma das principais fontes de dados para a vigilância epidemiológica é a notificação compulsória de doenças.
3. A notificação deve ser sempre sigilosa e não deve, em nenhuma hipótese, ser divulgada fora do âmbito sanitário.
4. A investigação epidemiológica de um caso pode levar à identificação de outros e a suspeita de que se trata de um surto ou epidemia.
5. O Sistema Nacional de Vigilância Epidemiológica é composto por um conjunto de instituições exclusivamente públicas, integrantes do SUS, que notificam doenças e agravos, prestam serviços a grupos populacionais ou orientam a conduta a ser tomada no controle desses eventos sanitários.

Estão **corretas**:

- A) 3 e 5, apenas.
- B) 1, 2, e 3, apenas.
- C) 1, 4 e 5, apenas.
- D) 1, 2 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3, 4 e 5.

QUESTÃO 36

Um lactente de 9 meses foi avaliado pelo enfermeiro de um posto de saúde, cuja queixa principal referida pelos pais era de febre, vômitos e diarreia com aproximadamente 10 h de duração. Os pais relatam ainda que o lactente apresentou 2 vezes mais evacuações do que o habitual e as fezes eram de consistência aquosa. Após exame inicial do lactente, constatou-se que ele estava com desidratação leve. Neste caso a intervenção mais adequada do enfermeiro seria:

- A) recomendar aos pais que façam a reposição das perdas hídricas oferecendo suco de frutas e a reintrodução dos alimentos por 48h.
- B) administrar medicações antidiarréicas.
- C) orientar e demonstrar aos pais como preparar e administrar a solução de reidratação oral (SRO).
- D) administrar terapia de reposição hídrica intravenosa e manter dieta zero durante 12h.
- E) iniciar terapia de reposição hídrica por sonda nasogástrica administrando solução de reidratação oral (SRO).

QUESTÃO 37

A violência doméstica é um problema universal que atinge milhares de pessoas, muitas vezes de forma silenciosa e dissimulada. Sobre esse problema, que acomete crianças, adolescentes, mulheres e idosos de ambos os sexos, independente do nível social, econômico, religioso ou cultural, analise as alternativas abaixo.

1. Uma atitude de co-dependência emocional da vítima perpetua e alimenta o círculo vicioso da violência doméstica.
2. São formas de violência doméstica e familiar contra a mulher, entre outras a violência moral, entendida como qualquer conduta que configure calúnia, difamação ou injúria.
3. O Estatuto do Idoso (Lei nº. 10.741/2003), disciplina que é obrigação do Estado garantir à pessoa idosa proteção à vida e à saúde, mediante efetivação de políticas sociais públicas que permitam um envelhecimento saudável e em condições de dignidade.
4. As Nações Unidas definem violência contra a mulher como qualquer ato de violência baseado na diferença de gênero, que resulte em sofrimentos e danos físicos, sexuais e psicológicos à mulher, inclusive ameaças de tais atos, coerção e privação da liberdade, seja na vida pública ou privada.
5. O assédio sexual é crime previsto em lei e ocorre quando alguém constrange outrem com o intuito de obter vantagem ou favorecimento sexual, prevalecendo-se o assediador da sua condição de superior hierárquico ou ascendência inerente ao exercício de emprego, cargo ou função.

Estão corretas:

- A) 3 e 5, apenas.
- B) 1, 2, e 3, apenas.
- C) 1, 2, 3, 4 e 5.
- D) 1, 3, 4 e 5, apenas.
- E) 1, 4 e 5, apenas.

QUESTÃO 38

Considerando a ferramenta *Pesquisar* do sistema operacional Windows XP, assinale a alternativa incorreta:

- A) A ferramenta *Pesquisar* possibilita encontrar um arquivo baseando-se no seu tamanho, tipo e/ou data em que este foi modificado.
- B) É possível criar duas pastas com o mesmo nome desde que essas pastas sejam criadas no mesmo diretório.
- C) Pode-se renomear uma pasta do Windows XP pressionando a tecla **F2**.
- D) Acessando as *Contas de usuário*, pelo *Painel de Controle*, pode-se criar uma nova conta, alterar o nome, senha e imagem de uma conta já criada, desde que se esteja logado como administrador do sistema.
- E) Na lixeira do Windows XP, quando se restaura um arquivo excluído, este volta ao seu local de antes da exclusão.

QUESTÃO 39

Considerando o sistema de autocorreção do Word do pacote de aplicativos do Office XP, assinale a alternativa correta:

- A) Se uma palavra foi grifada em vermelho pelo corretor do *Word*, significa que existe um erro de concordância verbal.
- B) Se uma palavra foi grifada em verde pelo corretor do *Word*, significa que a palavra não foi grafada da forma correta.
- C) Pode-se criar ou alterar entradas de autocorreção, desde que essas entradas não estejam na *Lista de correções automáticas*.
- D) Pode-se criar ou alterar entradas de autocorreção, desde que essas entradas estejam na *Lista de correções automáticas*.
- E) É possível criar exceções na *Lista de correções automáticas*.

QUESTÃO 40

Analise as seguintes sentenças relacionadas ao Microsoft Excel do pacote de aplicativos Office XP:

1. Todos os cálculos e fórmulas são precedidos pelo símbolo “=”
2. Quando uma célula contém o código #DIV/0 após o seu preenchimento ou cálculo de fórmula, significa que essa célula não possui largura suficiente para mostrar o valor resultante.
3. Para inserir comentários referentes a alguma informação da planilha, pode-se clicar na célula desejada com o botão direito e selecionar a opção *Inserir Comentário*.
4. O Microsoft Excel permite apenas a criação de planilhas eletrônicas simples.

Estão corretas

- A) 1 e 3, apenas.
- B) 2 e 3, apenas.
- C) 3 e 4, apenas.
- D) 1 e 2, apenas.
- E) 2 e 4, apenas.