

CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA DE NOVA FRIBURGO

DATA: 07/10/2007 - DOMINGO / MANHÃ

CARGO:

D24 - Fonoaudiólogo

GABARITO

A

ATENÇÃO

O **Caderno de Questões** contém 40 questões de múltipla-escolha, cada uma com 5 opções (A, B, C, D e E).

CONFIRA O GABARITO DO SEU CADERNO DE QUESTÕES COM O CARTÃO DE RESPOSTA

1. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** seu nome, número de inscrição, data de nascimento, cargo e **Gabarito**. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
2. A prova objetiva terá duração de 4 horas, incluídos neste tempo o preenchimento do **Cartão de Respostas**.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de **Cartão de Respostas**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas, com falta de nitidez, com mais de uma opção assinalada e as emendadas, rasuradas ou com marcação incorreta.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 60 minutos contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões**.
7. O candidato só poderá levar o próprio **Caderno de Questões** faltando uma hora para o término do horário da prova, conforme Edital do Concurso.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova no **Caderno de Questões**.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas**.
11. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o **Cartão de Respostas**. Não esqueça o documento de identidade e seus demais pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será afixado no Posto de Atendimento e disponibilizado no site www.concursofec.uff.br, na data estabelecida no Cronograma Previsto.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

EM DEFESA DA CLASSE MÉDIA

Existem centenas de teorias políticas escritas pelos mais variados cientistas políticos que têm defendido a tomada do poder por um grupo de pessoas inteligentes, éticas e comprometidas com o bem comum.

A lista de teorias é longa, desde o filósofo Rei de Platão, até os Socialistas Fabianos, os Sociais Democratas com sua elite de tecnocratas, até os escritos de Gramsci e seus intelectuais orgânicos e engajados. Serra, no seu primeiro discurso de campanha em 2002, disse que havia escolhido as 100 melhores cabeças do país para montar um programa de governo. Perdeu meu voto e de mais 2 milhões de eleitores da classe média que também acham que sabem pensar.

No mundo moderno de hoje, felizmente ou infelizmente, precisamos de muito mais do que uma elite de 100 ou 1.000 pessoas para mudar um país. Hoje, para um país dar certo, é necessária a participação de milhões de cidadãos atuantes, que se distinguem dos demais pela suas pequenas lideranças, pelas suas pequenas iniciativas, nas suas pequenas comunidades e pequenas empresas.

São normalmente aqueles que mostram o caminho não pelas suas idéias, mas pelos seus exemplos. Exemplos de sucesso, disciplina, persistência e determinação. São aqueles que chamamos de classe média: os gerentes, os supervisores, os administradores, os pequenos e médios empresários, os juizes, os advogados, os médicos, os funcionários públicos, os profissionais liberais e os professores universitários, entre outros.

É a classe média que gera emprego, que cria valor, razão pela qual é sempre mais tributada pela classe dominante. Normalmente, a classe média representa 10% da população, e, se incentivarmos cada membro da classe média a criar 10 empregos, teremos pela primeira vez no Brasil o pleno emprego.

Poderia a classe média gerar empresas e nove por cada membro? Na realidade é o que já fazem: a maioria das pequenas e médias empresas são abertas por pessoas da classe média, ou por ex-funcionários que aprenderam com alguém da classe média. Em Bento Gonçalves, uma das melhores cidades para se viver no Brasil, existe uma empresa para cada 10 habitantes da cidade.

Se um incentivar cada empresa média a contratar 12 funcionários, em vez de 10, sabem o que iria acontecer? Os salários não parariam de subir, porque não daria para contratar 120% da população. Cada pequeno empresário teria de tentar roubar o funcionário do outro, oferecendo um salário maior. Que beleza! Porém, não são os intelectuais nem os professores nas faculdades que ensinam os segredos do sucesso na vida. Quem ensina é a classe média, aos seus 10 a 50 funcionários, muitos dos quais acabam montando negócios concorrentes. Pobre não aprende de rico nem de intelectual. Pobre emula a classe mais próxima, a classe média, aquela que ainda lembra como era ser pobre, e conseguiu sair dela criando valor.

Só que no Brasil ninguém defende a classe média, muito menos seus valores e sua postura política. Os ricos são naturalmente de direita, são conservadores, querem manter o "status quo". A classe média não é de direita nem de esquerda. É de centro e liberal. São os profissionais liberais, por excelência, que acreditam na autonomia, na responsabilidade pessoal e social, na poupança para a velhice, nos valores familiares, no imposto sobre herança. Mas o liberalismo é a ideologia mais atacada no Brasil, pela direita e pela esquerda. A direita vê na classe média uma ameaça; a esquerda vê nela a burguesia a ser destruída.

Que eu saiba, nenhum jornal brasileiro defende a ideologia da classe média, justamente seus leitores. Não há um jornal liberal que defenda os valores típicos da classe média. Por isso, a classe média está deixando de renovar suas assinaturas de jornais e revistas, onde o editorial normalmente defende os valores da direita, o resto do jornal

defende os valores da esquerda.

A circulação de jornais e revistas tem caído quase 20% nestes últimos anos, justamente porque a classe média cansou de comprar jornais que não defendem os seus pontos de vista, somente os daqueles que querem a sua destruição.

O primeiro jornal diário a ser criado por pessoas de classe média, que defendam os valores da classe média, terá todos os anúncios e circulação que desejar, sem precisar de anúncios do governo, empréstimos do BNDES, nem viver na corda bamba, fazendo editoriais para não criticar demais o governo.

(KANITZ, Stephen. IN www.kanitz.com.br / ARTIGO INÉDITO, acessado em 06 de agosto de 2007.)

1. Com relação ao binômio "teoria X prática", o autor postula que a teoria, utilizada para uma melhora no sistema de desenvolvimento nacional:

- A) mostra-se menos relevante que a prática, sobretudo se levada a cabo pelos trabalhadores menos favorecidos;
- B) possui grau de importância elevado, pois embasa ideologicamente os atos de seus cidadãos;
- C) assume grau de relevância, se colocada em prática por pessoas socialmente atuantes;
- D) incentiva a criação de práticas saudáveis, visto que gera empregos;
- E) ensina à classe média algumas formas de vida, como a sobrevivência em um mundo competitivo.

2. No quarto parágrafo, o autor repete uma mesma seqüência: "São normalmente aqueles que mostram o caminho" e "São aqueles que chamamos de classe média". Tal repetição funciona textualmente como recurso:

- A) literário e descritivo;
- B) narrativo e argumentativo;
- C) vicioso e estilístico;
- D) pejorativo e valorativo;
- E) estilístico e enfático.

3. No primeiro parágrafo, o autor expõe uma TESE, comumente defendida por cientistas políticos de renome. Com relação a essa tese, o autor assume, no decorrer de seu texto, posição:

- A) contrária;
- B) similar;
- C) coerente;
- D) parcial;
- E) imparcial.

4. No segmento "Poderia a classe média gerar empresas e nove, por cada membro? Na realidade é o que já FAZEM", a flexão do verbo em destaque se justifica pela mesma regra gramatical utilizada na alternativa:

- A) O segmento social trabalhador luta por uma vida mais digna.
- B) A comunidade trabalhava: lutavam por um mundo melhor.
- C) Vossa Senhoria é mal-educado.
- D) Agente, por nosso trabalho, é elogiada o tempo todo.
- E) Faz tempo que não falamos disso.

5. No fragmento "É a classe média que gera emprego, que cria valor (1), razão pela qual é sempre mais tributada pela classe dominante (2)", os constituintes numerados denotam:

- A) proporcionalidade (1) e explicitação (2);
- B) conformidade (1) e explicação (2);
- C) causa (1) e consequência (2);
- D) afirmação (1) e racionalidade (2);
- E) concessão (1) e tempo (2).

6. O articulista, após esclarecer a importância da atuação da classe média, chama a atenção para uma contradição que reside no fato de a classe dominante, em relação à classe média, não lhe aferir o devido prestígio. O trecho em que se infere esse ponto de vista é:

- A) “Por isso, a classe média está deixando de renovar suas assinaturas de jornais e revistas”.
- B) “São os profissionais liberais, por excelência, que acreditam na autonomia”.
- C) “A circulação de jornais e revistas tem caído quase 20% nestes últimos anos”.
- D) “Só que no Brasil ninguém defende a classe média, principalmente seus valores”.
- E) “Os ricos são naturalmente de direita, são conservadores, querem manter o 'status quo'”.

7. No quarto parágrafo, o autor separa diversos substantivos por vírgula, discriminando diversas profissões. Esta seleção é utilizada para:

- A) explicitar as principais categorias profissionais que compõem o segmento social sob análise;
- B) restringir o número de profissionais que atuam verdadeiramente no segmento financeiro;
- C) valorizar os profissionais liberais por excelência, principalmente os professores;
- D) divulgar aqueles que geram emprego de forma desinteressada e são socialmente atuantes;
- E) propagar as profissões com maiores chances de pleno emprego no mercado financeiro atual.

8. No último parágrafo, o autor afirma que os jornais atuais vivem “na corda bamba”. Pelo texto, podemos deduzir que estes periódicos:

- A) dependem de subsídios governamentais, nem sempre garantidos;
- B) escrevem editoriais a favor do governo, mesmo que não concordem com ele;
- C) concordam com os fundamentos liberais, embora prefiram os de esquerda;
- D) defendem a classe média, ainda que contra os seus princípios;
- E) destroem qualquer movimento liberal advindo da classe média.

9. Os valores semânticos depreendidos dos termos em destaque nas sentenças “PELAS suas pequenas lideranças”, “mas PELOS seus exemplos” e “POR pessoas da classe média” são, respectivamente:

- A) explicação / meio / finalidade;
- B) causa / meio / agente;
- C) causa / modo / limite;
- D) referência / meio / companhia;
- E) instrumento / contraste / afirmação.

10. O termo “isso” no enunciado “Por isso, a classe média está deixando de renovar suas assinaturas de jornais e revistas” se refere, no texto, ao:

- A) fato de o liberalismo ser a ideologia mais atacada no Brasil;
- B) profissionalismo dos integrantes de diversas profissões;
- C) descontentamento dos leitores da classe média;
- D) conservadorismo da classe mais favorecida financeiramente;
- E) liberalismo da classe média sem apoio dos setores midiáticos.

11. Dos termos em destaque nos fragmentos abaixo, o que se apresenta com valor aditivo é:

- A) “PORÉM, não são os intelectuais nem os professores de faculdade que ensinam”.
- B) “Porém, não são os intelectuais NEM os professores de faculdade que ensinam”.
- C) “OU por ex-funcionários que aprenderam com alguém da classe média”.
- D) “Os salários não parariam de subir, PORQUE não daria para contratar 20% da população”.
- E) “aquela que ainda lembra COMO era ser pobre”.

12. Escreva (V) para asserção VERDADEIRA e (F) para asserção FALSA, levando-se em conta a correspondência entre as frases e a norma culta do idioma:

- () Criar-se-á jornais para a classe média. / Jornais para a classe média serão criados.
- () Poderíamos aceitar as críticas alheias. / Críticas alheias poderiam ser aceitas por nós.
- () Eles assistiram a uma cerimônia na empresa. / Uma cerimônia na empresa foi assistida por eles.
- () Os jornais obedecem as normas de editoração atual. / Normas de editoração atual são obedecidas pelos jornais.

A opção que corresponde à seqüência obtida, na ordem de cima para baixo, é:

- A) (F) (F) (V) (F);
- B) (V) (F) (V) (F);
- C) (V) (F) (F) (V);
- D) (F) (V) (F) (F);
- E) (V) (V) (F) (V).

13. Das alterações feitas na redação do trecho “O primeiro jornal diário a ser criado por pessoas de classe média, que defendam os valores da classe média, terá todos os anúncios e circulação que desejar, sem precisar de anúncios do governo”, aquela que mantém o sentido original e está gramaticalmente correta é:

- A) Quer-se editar um jornal da classe média que defendam, seus valores. Em decorrência, apresentará anúncios e circulação a seu critério, sem necessitar de subsídios advindos de propaganda governamental.
- B) Caso um jornal da classe média seja criado por indivíduos que pertençam a esse segmento, veiculará os anúncios e terá a circulação que desejar, dispensando anúncios governamentais.
- C) Um jornal de classe média, cuja a ideologia seja a do próprio segmento social, defenderá seus próprios interesses e, além disso, terá liberdade na veiculação de anúncios e em sua própria circulação, não carecendo mais do governo.
- D) O primeiro jornal diário a ser criado por pessoas da classe média vai preconizar, certamente seus valores, com os anúncios e a circulação que desejar, podendo dispensar propaganda governamental.
- E) À proporção que seja criado um jornal da classe média, os valores a ela, pertinentes, serão veiculados de forma adequada. Portanto, escolherá sem pressões seus anúncios e sua circulação, não necessitando mais de publicidade governamental.

14. Em “é necessária a participação de milhões de cidadãos atuantes”, respeitou-se a concordância solicitada pela norma culta do idioma. O mesmo ocorre nas frases da opção:

- A) É preciso paciência na leitura de artigos mais extensos / As funcionárias chegaram ao emprego todas molhadas pela chuva / Onde se encontra escondida a ideologia e os valores desta classe?;
- B) Há teorias que deixam a professora meia preocupada/ Ela é uma das classes que são atendidas pelo governo/ Ela é uma das classes que é atendida pelo governo.
- C) A elite pode melhorar o país? Vão melhorar a economia brasileira? / Não, hajam vistas as dificuldades encontradas / Feito os orçamentos, todos se retiraram.
- D) Haviam menos intelectuais engajados / Ultrapassadas as dificuldades, a classe média já apresenta seu valor / Nem um nem outro se manifestaram depois da leitura do artigo.
- E) É necessário tranquilidade / Eram anúncios o mais interessantes possível / Enviei-lhe em anexo os documentos de nossa empresa.

15. Ao dizer que “Pobre emula a classe mais próxima”, o autor está defendendo o ponto de vista de que pobre:

- A) imita a classe mais próxima;
- B) discute com a classe mais próxima;
- C) inveja a classe mais próxima;
- D) compete com a classe mais próxima;
- E) desdenha a classe mais próxima.

16. Das frases abaixo, a correta é:

- A) Os advogados mandaram ele entrar.
- B) O fato dele executar a tarefa não é inusitado.
- C) O juiz trouxe consigo os processos.
- D) Vim-te no consultório do médico.
- E) Estivemos aonde os comerciantes se reúnem.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

17. A Atrofia Muscular Espinhal, doença que cursa com anormalidades neuromusculares, é também conhecida como:

- A) Síndrome de Down;
- B) Doença de Werdnig-Hoffman;
- C) Kernicterus;
- D) Hipotireoidismo Congênito;
- E) Seqüência de Pierre Robin.

18. O músculo responsável pelo movimento de elevação e retração de língua é o:

- A) Estiloglosso;
- B) Genioglosso;
- C) Hioglosso;
- D) Palatoglosso;
- E) Glossofaríngeo.

19. O tipo de Paralisia Cerebral que tem como características ser decorrente de lesão extrapiramidal, apresentar movimentos atetóides mantidos com posturas fixas, que podem se modificar após algum tempo é o:

- A) Atáxico;
- B) Coréico;
- C) Atetóide;
- D) Espástico;
- E) Distônico.

20. As emissões otoacústicas evocadas (EOAE) que são eliciadas por um par de tons puros apresentados de modo simultâneo são:

- A) produto de distorção (EOAE-PD);
- B) estímulo frequência (EOAEF);
- C) transiente (EOAET);
- D) estímulo breve (EOAEB);
- E) tom puro (EOAEP).

21. O Potencial Evocado Auditivo de Tronco Encefálico (PEATE) segundo a classificação de Möller et al, tem como representante do lemnisco lateral com alguma contribuição do colículo inferior a Onda:

- A) I;
- B) II;
- C) III;
- D) IV;
- E) V.

22. As encefalopatias crônicas não evolutivas são decorrentes de lesões neurológicas no período pré, Peri ou pós-natal. Dentre os tipos de paralisia cerebral e as características correspondentes está:

- A) espástica: tônus muscular flutuante, deformidades freqüentes;
- B) extrapiramidal: movimentos involuntários, lesão na região frontal;
- C) atetóide: movimentos lentos e serpenteados, decorrente de lesão extrapiramidal;
- D) distônico: movimentos involuntários rápidos, tônus muscular aumentado;
- E) coréico: movimentos lentos, presentes nas extremidades.

23. Existem diversos reflexos orais relativos à deglutição de bebês. Com relação ao reflexo de mordida fásica, é correto afirmar que:

- A) corresponde à abertura e ao fechamento rítmico da mandíbula em resposta à estimulação das papilas linguais;
- B) é utilizado por bebês prematuros durante a sucção;
- C) é forte e prolongado;
- D) é sinal de comprometimento neurológico ou de alterações tônicas posturais em recém-nascidos;
- E) é deflagrado através de estímulo nas fauces palatinas.

24. Ao indicar a oferta de dieta oral via mamadeira a um bebê portador de fissura palatina, impossibilitado de sugar seio materno (por motivo alheio à patologia em questão), na opinião de Dixon-Wood, o fonoaudiólogo deve:

- A) enfatizar o uso de bico ortodôntico de silicone;
- B) usar bico o mais duro possível;
- C) fazer um corte em x com um estilete;
- D) aumentar o diâmetro do furo, facilitando uma saída fluente do leite;
- E) usar a posição o mais reclinada possível, facilitando a deglutição.

25. Uma das causas neurológicas de Disfagia no idoso é:

- A) Polimiosite;
- B) Traqueostomia;
- C) Acalásia;
- D) Escleroderma;
- E) Esofagite.

<p>26. Em casos de pacientes com Disfagia Orofaringea Neurogênica, em uso de traqueostomia e já fora da ventilação mecânica, alguns critérios devem ser seguidos para a indicação de válvula de fala, segundo a classificação de Passy Muir Inc .Dentre eles, pode-se citar:</p> <p>A) independe do estado cognitivo; B) o fonoaudiólogo avalia a função pulmonar; C) o paciente deve tolerar o balonete cheio; D) indicado na presença de estenose da via respiratória; E) indicado quando não houver secreção traqueal ou secreção espessa.</p>	<p>33. Pode-se encontrar na literatura uma grande variedade de estudos acerca da evolução da brincadeira simbólica. A reprodução fictícia pela criança daquelas ações rotineiras de sua vida corresponde :</p> <p>A) ao esquema simbólico; B) à coordenação de ações simbólicas; C) à imitação diferida; D) às atividades sensório-motoras; E) ao uso convencional de objetos.</p>
<p>27. Segundo Behlau, 99, na classificação de parâmetros vocais, a frequência fundamental média de mulheres na idade adulta é de:</p> <p>A) 113 Hz; B) 140 Hz; C) 180 Hz; D) 204 Hz; E) 280 Hz.</p>	<p>34. Uma das características da Dispraxia é:</p> <p>A) ocorre uma lentificação da velocidade da fala; B) não há alterações ligadas à sucção, mastigação e deglutição; C) quanto mais extenso os enunciados, menos acentuadas tendem a ser as dificuldades; D) as dificuldades articulatórias podem ser variáveis, sendo mais freqüente as distorções e omissões; E) as dificuldades são mais acentuadas na produção das consoantes.</p>
<p>28. A fenda glótica que apresenta como características a voz rouco-soprosa; rouco áspera; bitonal e desagradável é a do tipo:</p> <p>A) fusiforme posterior; B) triangular médio-posterior; C) paralela; D) fusiforme antero-posterior; E) triangular posterior.</p>	<p>35. A criança necessita de uma razão ou motivação para se comunicar. A função em que a comunicação tem como objetivo a obtenção de alguma coisa ou a satisfação de uma necessidade que pode ser, por exemplo, um objeto ou uma ação é a função:</p> <p>A) social; B) de manter a atenção conjunta; C) formal; D) regulatória; E) lingüística.</p>
<p>29. Os exercícios fonoaudiológicos são contra indicados nas Disfunções da Articulação Temporomandibular decorrente de:</p> <p>A) contração muscular de proteção; B) luxação; C) deslocamento de disco; D) dor miofascial; E) mioespaço.</p>	<p>36. O padrão de mastigação unilateral proporciona uma excitação neural que terá como resposta:</p> <p>A) menor desenvolvimento maxilar do lado do alimento; B) menor desenvolvimento maxilar do lado de trabalho para fora e para frente; C) maior desenvolvimento pósterio-anterior da mandíbula do lado de balanceio; D) maior desenvolvimento maxilar do lado de balanceio e de trabalho; E) maior desenvolvimento pósterio-anterior da mandíbula do lado de trabalho.</p>
<p>30. Segundo a American College of Occupational and Environmental Medicine (ACOEM), uma das principais características da perda auditiva induzida por ruído (PAIR) é:</p> <p>A) primeiro sinal é um aumento do limiar audiométrico; B) quase sempre é unilateral; C) exposições ao ruído não são simétricas; D) perda sensório neural com o comprometimento das células ciliadas da orelha interna; E) em condições normais, apenas a exposição ao ruído produz perdas maiores que 75 db.</p>	<p>37. A técnica usada por Van Riper em que o terapeuta duplica a gagueira apresentada pelo gago retirando os tremores e as lutas e fazendo assim uma gagueira mais leve é:</p> <p>A) de identificação; B) gaguejar com prolongamentos; C) dessensibilização; D) de cancelamento; E) gaguejar em uníssono.</p>
<p>31. Segundo Marsh et al, o estágio de desenvolvimento da leitura e escrita que caracteriza-se pela aquisição de um vocabulário visual é:</p> <p>A) aproximação visual; B) adivinhação lingüística; C) decodificação seqüencial; D) codificação visual; E) decodificação hierárquica.</p>	<p>38. O músculo mastigatório que estabiliza o movimento de fechamento da boca é o:</p> <p>A) pterigoideo medial; B) feixe superior do pterigoideo lateral; C) ventre anterior do digástrico; D) masseter; E) feixe inferior do pterigoideo lateral.</p>
<p>32. Com relação à memória de longo prazo, o sistema em que há o arquivamento de habilidades e conhecimentos adquiridos por aprendizagem, os quais não podem ser evocados é memória:</p> <p>A) explícita ou declarativa; B) evolutiva; C) de atenção; D) experimental; E) implícita ou de procedimentos.</p>	

39. São consideradas consoantes oclusivas:

- A) /b/ /p/ /t/ /k/;
- B) /r/ /R/ /S`/ /Z`/;
- C) /f/ /v/ /s/ /z/;
- D) /f/ /l/ /n/ /z/;
- E) /l/ /m/ /n/ /d/.

40. O movimento articular em que ocorre o deslizamento do côndilo ao longo da cavidade condilar, até a eminência articular do osso temporal é :

- A) translação ;
- B) lateralidade;
- C) temporotrusão;
- D) laterotrusão;
- E) rotação.