



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE POTENCIALIZAÇÃO DE PESSOAS

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 022/DDPP/2010

(1ª FASE: Prova Objetiva – 2ª FASE: Prova Discursiva)

CAMPO DE CONHECIMENTO: *EDUCAÇÃO INFANTIL*

INSTRUÇÕES AOS CANDIDATOS

Atenção: NÃO ABRA este caderno antes de autorizado pelo fiscal

1. O tempo total para a resolução destas provas é de **4 (quatro) horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta das questões objetivas e à transcrição para as folhas oficiais de resposta das questões discursivas.
2. Confira, no cartão-resposta, seu nome, seu número de inscrição, o **CAMPO DE CONHECIMENTO** para o qual se inscreveu e demais dados, e transcreva-os nos quadros abaixo. Assine no local indicado. Confira também seu número de inscrição nas folhas oficiais de resposta das questões discursivas. Verifique no cartão-resposta se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, reclame imediatamente ao fiscal.
3. Após autorizado pelo fiscal, verifique no caderno de provas se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.
4. Cada questão objetiva é apresentada com **5 (cinco)** alternativas de resposta (de “A” a “E”), das quais apenas **1 (uma)** é **correta**.
5. A interpretação das questões é parte integrante das provas, não sendo permitidas perguntas sobre as questões aos fiscais. Utilize os espaços e/ou páginas em branco para rascunho. **Não destaque folhas do caderno de provas.**
6. Transcreva com **caneta esferográfica, de tinta preta (preferencialmente)** ou **azul**, as respostas da prova objetiva (no cartão-resposta) e da prova discursiva (nas folhas oficiais de resposta). Estes serão os únicos documentos válidos para efeito de correção. **Em hipótese alguma haverá substituição do cartão-resposta ou das folhas oficiais de resposta por erro de preenchimento ou qualquer dano causado pelo candidato.**
7. Não assine nem identifique de forma alguma as folhas oficiais de resposta das questões discursivas.
8. Não será permitido, durante a realização das provas, a comunicação entre candidatos, o porte e utilização de aparelhos celulares ou similares, de calculadoras ou similares, de relógios, de livros, de anotações, de impressos ou de qualquer outro material de consulta, sendo eliminado do concurso o candidato que descumprir esta determinação.
9. Ao terminar, entregue ao fiscal o seu caderno de provas, o cartão-resposta e as folhas oficiais de resposta das questões discursivas. Você só poderá entregar este material e se retirar definitivamente do seu grupo, a partir das **15h 30min**.
10. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial, anote-as no quadro constante da última folha do caderno de provas, o qual poderá ser destacado e levado com você.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO

NOME DO(A) CANDIDATO(A)

CAMPO DE CONHECIMENTO

LOCAL / SETOR / GRUPO / ORDEM

1ª. FASE – PROVA OBJETIVA

01) A Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988, proclama na legislação brasileira que a criança é reconhecida como um sujeito social de direitos. Com relação a esse assunto, analise as afirmativas abaixo.

- I. A educação infantil é um direito das mulheres trabalhadoras, conforme legislação trabalhista da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT de 1943.
- II. A educação infantil é um direito somente da criança, como versam a Constituição de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação de 1996.
- III. É direito dos trabalhadores urbanos e rurais, a assistência gratuita aos filhos, desde o nascimento até cinco anos de idade, em creches e pré-escolas, conforme artigo 7º da Emenda Constitucional 20/98.
- IV. A educação infantil é concebida como um serviço público que atende aos direitos da criança e da família, conforme indicam as Diretrizes Curriculares para Educação infantil, de 2009.
- V. A pré-escola é um direito de todas as crianças e torna-se obrigatória, em 2009, dos quatro aos cinco anos. As redes municipais e estaduais terão até 2016 para implementar a obrigatoriedade.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I e II estão corretas.
B() Somente as afirmativas II e III estão corretas.
C() Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
D() Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.
E() Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.

02) Nas últimas décadas, o Brasil conquistou avanços importantes na legislação educacional. Grande parte deles é resultado da luta de organizações e de movimentos sociais que atuaram e atuam para que o direito humano à educação pública de qualidade seja uma realidade para todos. Com relação a esse assunto, analise as afirmativas abaixo.

- I. O Movimento Interfóruns de Educação Infantil no Brasil – MIEIB – tem como principal objetivo desenvolver ações que visem à mobilização e articulação nacional comprometidas com a educação infantil.
- II. Em decorrência da luta dos movimentos sociais, as matrículas da educação infantil, informadas no Censo escolar como conveniadas com o poder público, foram incluídas no Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Desenvolvimento do Magistério – Fundeb.
- III. No contexto brasileiro, a luta por creches – processo desencadeado pelos movimentos sociais e liderado pelas mulheres trabalhadoras, feministas, empregadas de empresas públicas e privadas – reivindicava o atendimento a criança de zero a seis anos.
- IV. O movimento feminista pelo direito à creche e o movimento pelos direitos das crianças tiveram sua expressividade nas décadas de 1970 e 1980.
- V. A Constituição de 1988 é o marco legal em que convergem diversas lutas e demandas, exclusivamente as demandas que vêm da educação.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
B() Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
C() Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
D() Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
E() Somente as afirmativas II e III estão corretas.

03) A educação infantil brasileira vem recebendo maior destaque no cenário das políticas públicas, desde a Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988, e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 1996, que definiram a educação das crianças pequenas em creches e pré-escolas como a primeira etapa da educação básica. Entretanto, a política de educação infantil no Brasil é marcada por relações de continuidade e descontinuidade, no que tange às políticas de atendimento. Com relação ao segmento “creche”, que atende crianças de zero a três anos, analise as afirmativas abaixo.

- I. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental – FUNDEF – Lei 9.424/1996 – priorizou a pré-escola, o ensino fundamental e o ensino médio.
- II. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Desenvolvimento do Magistério – FUNDEB – Lei 11.494/2007, apresentado pelo governo federal em 2005, excluiu as creches e o atendimento institucional às crianças de zero a três anos.
- III. O Programa Bolsa Primeira Infância foi gestado no Governo Lula, em 2003, pelo Ministro Cristovam Buarque, e previa uma bolsa de R\$ 50,00 para a mãe permanecer com a criança em casa.
- IV. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Desenvolvimento do Magistério – FUNDEB, de 2007, incluiu o financiamento da educação infantil, inclusive o da creche, e inovou, pois também financia a rede conveniada.
- V. A educação infantil no Brasil desenhou uma trajetória em que o Estado formulou e estimulou uma política de atendimento baseada na parceria com instituições privadas sem fins lucrativos, comunitárias, filantrópicas e confessionais. Essa política foi regulamentada na década de 1990, pelo Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental – FUNDEF.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- B() Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.
- C() Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- D() Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- E() Somente as afirmativas I e V estão corretas.

04) A Conferência Nacional de Educação – CONAE –, realizada em abril de 2010, discutiu propostas para um novo Plano Nacional de Educação (PNE) para os próximos dez anos. Sobre a CONAE e o Plano Nacional de Educação, analise as afirmativas abaixo.

- I. A Conferência Nacional de Educação – CONAE – é um espaço democrático aberto pelo Poder Público para que todos possam participar do desenvolvimento da Educação Nacional.
- II. A CONAE foi precedida de Conferências Municipais, previstas para o primeiro semestre de 2009, e de Conferências Estaduais e do Distrito Federal, programadas para o segundo semestre do mesmo ano.
- III. A Lei 10.172/2001 regulamentou o Plano Nacional de Educação que tem uma duração de dez anos e prevê que a oferta da educação infantil alcance 50% para a creche e 80% para a pré-escola.
- IV. O novo Plano Nacional de Educação vai vigorar entre 2011 e 2020. É ele que traça as metas e as prioridades para a educação brasileira neste período.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- B() Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- C() As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- D() Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- E() Somente as afirmativas III e IV estão corretas.

05) Muitos desafios vêm sendo enfrentados durante as duas últimas décadas com relação à educação infantil, dentre eles a necessidade de ampliação de vagas, democratizando o acesso à educação infantil e o esforço em melhorar a qualidade do atendimento oferecido nessas instituições. Com relação à qualidade da educação infantil, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9.094/1996 e o Plano Nacional de Educação – Lei 10.172/2001 não versam sobre a questão do custo aluno-qualidade na educação infantil, somente sobre o ensino fundamental.
- B() Ao criar o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB, a Emenda Constitucional 53 preservou o princípio do custo aluno-qualidade, mas não previu um custo aluno para educação infantil.
- C() A Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988, estabelece, em seu artigo 206, a garantia de padrão de qualidade como um dos principais norteadores do ensino no país. A previsão de um custo aluno que garanta um ensino com um padrão mínimo de qualidade é mandamento constitucional desde 01/01/1997 – Emenda Constitucional 14.
- D() Na década de 1990 o Brasil adotou políticas de ajuste econômico que impuseram restrições às políticas sociais, sendo que a questão da qualidade da educação foi incorporada pela agenda neoliberal, e ganhou destaque no meio educacional.
- E() A Conferência Nacional de Educação – CONAE –, realizada em abril de 2010, discutiu a questão da qualidade no *Eixo II Qualidade da Educação, Gestão Democrática e Avaliação*, no entanto, a educação infantil, mais uma vez, foi excluída desse debate.

06) Os organismos internacionais têm influenciado a educação mundial e, conseqüentemente, a educação no Brasil e América Latina. No Brasil, o Banco Mundial, UNESCO e UNICEF vêm atuando como instâncias de difusão de modelos de atendimento à educação infantil. Com relação a esse assunto, analise as afirmativas abaixo.

- I. A Conferência de Educação para Todos, realizada em Jomtien em 1990, assume o compromisso com a universalização da educação básica e, conseqüentemente, com a expansão da educação infantil pública.
- II. Sob a influência das organizações internacionais, como UNICEF e Banco Mundial, a educação das famílias aparece como estratégia privilegiada de combate à pobreza.
- III. As estratégias do Banco Mundial voltadas para a infância visam a fortalecer o desenvolvimento infantil, ao invés de promover a educação infantil.
- IV. O UNICEF acompanha as metas da Cúpula Mundial, para Infância respeitando os artigos da Convenção dos Direitos das Crianças, e promove políticas universais com relação à educação infantil.
- V. Os organismos internacionais indicam a expansão da educação infantil, principalmente das crianças das camadas pobres, propondo políticas compensatórias concretizadas em programas descentralizados de baixo custo.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- B() Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- C() Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- D() Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
- E() Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.

07) Com relação à Educação Básica no contexto universitário, é **CORRETO** afirmar que:

- A() o ensino básico, técnico e tecnológico está presente em todas as Instituições Federais de Ensino Superior – IFEs – por meio de creches, núcleos, colégios e escolas.
- B() o ensino básico, técnico e tecnológico está presente na maioria das universidades federais brasileiras, atendendo à educação infantil e ao ensino fundamental.
- C() a atividade principal das unidades de educação básica, técnica e tecnológica, ligadas às IFEs, são as atividades de ensino.
- D() todas as unidades de educação básica vinculadas às IFEs constituem-se como escola de aplicação, atuando nos estudos e pesquisas, na formação profissional e no atendimento à comunidade universitária.
- E() as unidades universitárias de Educação Infantil e colégios de aplicação se articulam às IFEs por meio de creches, núcleos, colégios e escolas; todas buscam desenvolver atividades de ensino, pesquisa e extensão.

08) No trabalho pedagógico junto à Educação Infantil, devemos contemplar o atendimento da dimensão das emoções. Assinale, na relação abaixo, a correspondência **CORRETA** entre o autor e a teoria que descreveu o desenvolvimento das emoções a partir da relação da criança com outros sujeitos, contextos afetivo-sociais e regulações tônico-emocionais.

- A() Henri Wallon – Sócio-Genética.
- B() Jean Piaget – Epistemologia Genética.
- C() Sigmund Freud – Psicanálise.
- D() Lev. S. Vygotsky – Histórico-Cultural.
- E() William James – Pragmatismo.

09) A Psicologia da Educação desenvolveu-se de forma muito significativa na primeira metade do Século XX; em especial, a Psicologia do Desenvolvimento forneceu aportes para articular as práticas educativas com os processos internos do desenvolvimento infantil. Considerando a dimensão dos estágios do desenvolvimento, analise as afirmativas abaixo.

- I. Jean Piaget desenvolveu sua teoria dos estágios psicoemocionais e os dividiu em quatro grandes estágios: sensório-motor, operacional-afetivo, juízo moral e pré-operatório.
- II. Sigmund Freud descreveu os estágios: oral, anal, fálico, latência, puberdade, adolescência e adultez.
- III. Henri Wallon descreveu os estágios: tônico-emocional, sensório-motor, personalismo, categorial, puberdade e adolescência.
- IV. Lev. S. Vygotsky enunciou os estágios: zona de desenvolvimento real, atividade lúdica, atividade formal e atividade principal.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente a afirmativa I está correta.
- B() Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- C() Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- D() Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- E() Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.

10) Henry Wallon foi considerado o Psicólogo da Criança no Século XX, referência que se deve aos seus trabalhos acerca da criança e do seu desenvolvimento a partir de um olhar crítico. Com relação a Wallon, analise as afirmativas abaixo.

- I. Foi um cientista engajado nas lutas do seu tempo, participou da resistência francesa e contribuiu com a educação através do Plano LANGEVIN-WALLON.
- II. Fundamentou sua teoria no Materialismo Histórico-Dialético.
- III. Trabalhou intensamente com Lev. S. Vygotsky no desenvolvimento de uma Psicologia Introspectiva.
- IV. Trabalhou os conceitos de personalidade, emoção, movimento, socius em sua teoria.
- V. Descreveu os estágios anal-retentivo, impulsivo-emocional, pensamento socializado e estágio fálico.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- B() Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- C() Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- D() Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- E() Somente as afirmativas II e V estão corretas.

11) Jean Piaget estruturou um sistema explicativo da cognição humana a partir da utilização das contribuições da Biologia e da Lógica. A Epistemologia Genética é uma das grandes teorias do desenvolvimento humano. Com relação a esse assunto, analise as afirmativas abaixo.

- I. A teoria piagetina é uma teoria condutista-interacionista.
- II. O desenvolvimento da cognição depende da maturidade do Sistema Nervoso Central – SNC, das interações com os objetos físicos e da interação social.
- III. Piaget resgatou da Biologia as categorias de: homeostase (equilíbrio) e adaptação (assimilação e acomodação).
- IV. Na teoria piagetiana, o motor da ação é a busca do equilíbrio, sempre realizando novas equilíbrios em patamares superiores (reequilíbrio majorante).
- V. No seu entendimento acerca da relação desenvolvimento-aprendizagem, acredita que a aprendizagem é o motor do desenvolvimento.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- B() Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
- C() Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- D() Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- E() Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.

12) A Psicologia Histórico-Cultural, inicialmente desenvolvida por Lev. S. Vygotsky, recebeu importantes contribuições de seus discípulos e seguidores. Com relação a essas contribuições, analise as afirmativas abaixo.

- I. Luria, Leontiev e Bandura desenvolveram a Teoria da Atividade.
- II. Carl Rogers contribuiu com a Psicologia do Jogo.
- III. A Teoria da Atividade fornece um potencial metodológico significativo para a Educação Infantil.
- IV. Vygotsky deixou as bases do papel que desempenha o brinquedo no desenvolvimento do psiquismo infantil e Elkonim aprofundou a relação brinquedo-juízo moral e cidadania.
- V. Funções Psicológicas Superiores, Zona de Desenvolvimento Proximal, Mediação, Consciência, Teoria da Atividade são conceitos e dimensões da Psicologia Histórico-Cultural que podem auxiliar na prática da Educação Infantil.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- B() Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- C() Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- D() Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- E() Somente as afirmativas I, IV e V estão corretas.

13) O fazer pedagógico no contexto contemporâneo requer do educador da infância uma compreensão de infância, escola infantil, meio ambiente, cultura, etnias e sociedade, e, em especial, um entendimento do desenvolvimento da criança nas suas múltiplas dimensões, bem como a compreensão dos processos de aprendizagem.

Acerca das contribuições da Psicologia da Educação e do olhar interdisciplinar, analise as afirmativas abaixo.

- I. A Psicologia no começo do século XX foi chamada de “a rainha da pedagogia”.
- II. A Sociologia pode auxiliar no processo pedagógico na Educação Infantil, principalmente a partir dos aportes da Sociologia da Infância.
- III. As contribuições da interdisciplinaridade na Educação Infantil somente têm auxiliado na confusão de olhares acerca da criança e sua educação.
- IV. A Educação Infantil, como um fazer técnico-científico e de base filosófica, deve olhar a criança a partir de um modelo mecanicista do comportamento e utilizar métodos e técnicas que modelem o comportamento esperado e determinado pelo professor.
- V. O psiquismo infantil é constituído por emoções, pela cognição e por processos de pensamento abstratos, exigindo do professor o exercício da autoridade de forma sistemática, objetivando o controle da conduta e a repressão dos impulsos.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- B() Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.
- C() Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- D() Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- E() Somente as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.

14) No que se refere ao conceito de criança e infância, de acordo com o aporte teórico da Psicologia Histórico-Cultural, analise as afirmativas abaixo.

- I. A categoria infância inexiste em determinadas etapas evolutivas da sociedade, em seus diferentes momentos históricos, sobretudo nas sociedades mais primitivas.
- II. A categoria infância, do mesmo modo que outras categorias sociais, foi criada ao longo da história humana, pelas necessidades postas no entrelaçamento dos meios e modos de produção da existência.
- III. A infância deve ser concebida como uma etapa de preparação para a vida. Assim, requer a mesma apreciação dada a qualquer outro período de existência.
- IV. Pela posição social que a criança ocupa na sociedade, a mesma age de forma peculiar e diferenciada em relação aos outros períodos de vida.
- V. A criança desenvolve uma relação dialética com o meio que a cerca, através de elementos mediadores, tanto físicos quanto sociais, e ela exerce influência sobre esse meio de modo que o transforma.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente a afirmativa I, II e III estão corretas.
- B() Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- C() Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- D() Somente as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
- E() As afirmativas I, II, III, IV e V estão corretas.

15) O documento Indicadores de Qualidade na Educação Infantil (MEC/Brasil/2009) foi elaborado considerando sete dimensões fundamentais para a qualidade da educação infantil. Sobre a dimensão *Cooperação e troca com as famílias e participação na rede de proteção social*, analise as afirmativas abaixo.

- I. A instituição de Educação Infantil é um espaço de vivências, experiências, aprendizagens. Nela, as crianças se socializam, brincam e convivem com a diversidade humana. A convivência com essa diversidade é enriquecida quando os familiares acompanham as vivências e as produções das crianças.
- II. Os responsáveis por garantir os direitos das crianças não são somente as instituições de Educação Infantil e a família, razão pela qual é muito importante que essas instituições participem da chamada Rede de Proteção de Direitos das Crianças.
- III. As prioridades definidas pelos participantes da avaliação dos indicadores serão a base para a produção de um plano de ação, definida unicamente pelos dirigentes da escola.
- IV. O grupo responsável pela preparação da instituição para a avaliação dos indicadores deve usar a criatividade para envolver a família no processo de avaliação.
- V. A instituição de Educação Infantil deve procurar serviços de educação especial para solicitar adequações necessárias e recursos multifuncionais, visando à acessibilidade para possibilitar a participação de todos os envolvidos no processo de avaliação proposto nos indicadores.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
- B() Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- C() Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- D() Somente as afirmativas III e V estão corretas.
- E() Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.

- 16) O reconhecimento da Educação Infantil como integrante do sistema educacional nas legislações brasileiras reafirma o compromisso da sociedade brasileira, especialmente no que diz respeito às legislações, metas e diretrizes.

Numere a coluna 2, relacionando o enfoque dado à educação infantil e à família, aos documentos legais apresentados na coluna 1.

Coluna 1	Coluna 2
I. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil/2009	() A articulação com a família visa, mais do que qualquer outra coisa, ao mútuo conhecimento dos processos de educação, valores, expectativas, de tal maneira que a educação familiar e escolar se complementem e se enriqueçam, produzindo aprendizagens coerentes, mais amplas e profundas.
II. Estatuto da Criança e do Adolescente/1990	() A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
III. Constituição Federal da República do Brasil/1988	() É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público, assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.
IV. Plano Nacional de Educação/2001	() A educação, dever do Estado e da família, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
V. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional/1996	() As instituições de Educação Infantil devem construir instrumentos e canais de escuta e diálogo com as famílias, entendendo sua diversidade sociocultural, étnica, religiosa, linguística e os diversos modos de organização familiar, e criar ações complementares com as famílias na educação e cuidado das crianças de zero a seis anos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**, de cima para baixo.

- A() II – V – III – IV – I
B() IV – II – I – V – III
C() II – V – I – IV – III
D() IV – III – V – II – I
E() V – III – IV – II – I

17) No contexto contemporâneo, o processo de alfabetização e letramento é um processo amplo que inicia antes da criança ingressar na escola e envolve o reconhecimento das finalidades da linguagem escrita, seus usos e funções.

Considerando o processo de alfabetização e letramento na educação infantil, analise as afirmativas abaixo.

- I. As crianças oriundas de meio familiar onde a leitura e a escrita não têm presença marcante, onde muitas vezes o contato com materiais escritos é quase inexistente, comprovadamente têm muitas dificuldades na aprendizagem da leitura e da escrita, por tratar-se apenas de um processo de codificação e decodificação de códigos escritos.
- II. A qualidade das experiências vivenciadas pelas crianças pode ser determinante para alimentar o gosto pela leitura, o desejo de aprender e, conseqüentemente, qualificar o processo de alfabetização e letramento.
- III. A história da escrita na criança começa antes da primeira vez em que o professor coloca um lápis em sua mão e lhe ensina a desenhar letras.
- IV. A imitação, a brincadeira de faz de conta e o jogo de papéis sociais representam um importante papel no processo de alfabetização e letramento.
- V. A alfabetização inicia-se muito cedo, com o gesto, que é o signo visual que contém a futura escrita da criança.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- B() Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- C() Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- D() Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- E() Somente as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.

18) O período de inserção das crianças pequenas nos espaços coletivos de socialização caracteriza-se como momentos especiais em que as crianças e as famílias se preparam para uma sensível mudança de espaço, tempo, relações; o convívio com adultos e crianças diferentes do contexto familiar se amplia.

Assinale a alternativa que **NÃO COMPLEMENTA** a assertiva.

- A() A inserção deve ser um processo pensado sistematicamente e intencionalmente pelas instituições de educação infantil e construído a partir de estudos e pesquisas na área.
- B() As Diretrizes Curriculares Nacionais (2009) apontam para a obrigatoriedade da presença das famílias no período de inserção de seus filhos nos espaços coletivos de educação infantil, em todas as instituições do país.
- C() É condição essencial a participação dos familiares em todos os momentos previstos, para que a inserção aconteça com tranquilidade e segurança, e para que se estruture vínculos afetivos e efetivos entre a instituição e os familiares, aspecto relevante para todo o período em que a criança e sua família permaneçam na instituição.
- D() O planejamento para o período de inserção deve ser flexível quanto às rotinas e horários e, para esse período, é imprescindível a formação da equipe docente e técnica, aprofundando-se em estudos relacionados ao desenvolvimento infantil.
- E() Os pais e mães devem receber atenção especial no período de inserção de seus filhos, para ganharem confiança e familiaridade com a creche e pré-escola.

19) A frequência a creches e pré-escola é considerada, pelo UNICEF, um dos fatores para medir ou avaliar a situação da infância (IDI - Índice de Desenvolvimento Infantil). Para essa organização internacional, a Educação Infantil é reconhecida como um espaço de promoção do desenvolvimento infantil e, conseqüentemente, de garantia dos direitos da criança. Com relação a esse assunto, analise as afirmativas abaixo.

- I. É esperado que esse espaço possa assegurar a proteção (aos maus-tratos, à violência dos adultos, à discriminação), a provisão (alimentação, assistência, cuidados com a saúde e a própria educação) e a participação da criança (socialização, inserção na cultura e exercício da cidadania) como sujeito de direitos.
- II. As políticas públicas para a infância brasileira preveem recursos generosos para a implantação e manutenção de instituições de Educação Infantil, garantindo o direito das crianças e famílias.
- III. São as famílias pobres as mais necessitadas das instituições de Educação Infantil, não porque as famílias seriam incapazes, mas porque há uma dívida da sociedade brasileira exigindo essa priorização.
- IV. O pertencimento da educação infantil ao sistema educacional no Brasil implicou a universalização do atendimento a toda a população de crianças de zero a cinco anos.
- V. A situação da educação infantil brasileira aponta para importantes mudanças na última década, apresentando desafios que parecem se desdobrar à medida que uma nova consciência da educação infantil se dissemina na sociedade.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I e V estão corretas.
B() Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
C() Somente as afirmativas III e V estão corretas.
D() Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
E() As afirmativas I, II, III, IV e V estão corretas.

20) Em consonância com o papel de indutor de políticas educacionais e de proponente de diretrizes para a educação, entre outros, o Ministério da Educação (MEC) publicou o documento Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil (BRASIL, 2006) e Indicadores da Qualidade na Educação Infantil (BRASIL, 2009). De acordo com os citados documentos, analise as afirmativas abaixo.

- I. Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil podem ser definidos como referência, ponto de partida, ponto de chegada ou linha de fronteira.
- II. Indicadores da Qualidade na Educação Infantil presumem a possibilidade de quantificação, servindo, portanto, como instrumento para aferir o nível de aplicabilidade dos parâmetros.
- III. Indicadores Nacionais de Qualidade da Educação Infantil articulam-se com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e reúnem princípios, fundamentos e procedimentos definidos pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, para orientar as políticas públicas na área e a elaboração, planejamento e execução de propostas pedagógicas e curriculares.
- IV. Parâmetros são mais amplos e genéricos. Indicadores são mais específicos e precisos.
- V. Um parâmetro de qualidade inquestionável, por exemplo, é a formação específica das professoras e professores de Educação Infantil.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
B() Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
C() Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
D() Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
E() Somente as afirmativas IV e V estão corretas.

21) Nos primeiros anos que sucederam a promulgação da nova Constituição da República Federativa do Brasil (1988), o Ministério da Educação (MEC) promoveu estudos e debates, apoiou mobilizações na área em diversos espaços e publicou documentos.

De acordo com o documento intitulado *Propostas Pedagógicas e Currículo em Educação Infantil* (BRASIL, 1996), analise as afirmativas abaixo.

- I. Definir currículo ou proposta pedagógica não é tarefa simples. Currículo é palavra polissêmica, carregada de sentidos construídos em tempos e espaços sociais distintos. Essa construção não obedece apenas a uma ordem cronológica estabelecida, mas, principalmente, às contradições de um dado momento histórico, podendo assumir, portanto, vários significados em um mesmo recorte de tempo.
- II. As concepções atuais de currículo ou proposta pedagógica expressam visões mais amplas do que as antigas conceituações de currículo como sequência de matérias ou conjunto de experiências de aprendizagens oferecidas pela escola.
- III. Enfatiza-se a importância do uso do termo “proposta pedagógica” na educação infantil, tendo em vista que o termo “currículo” se articula à sistematização do trabalho requerida no ensino fundamental e médio.
- IV. Defende-se a importância de que o currículo ou proposta pedagógica explicita valores relacionados às respectivas concepções teóricas, especialmente aquelas relativas aos conceitos de infância, homem, educação, educação infantil, conhecimento, cultura, desenvolvimento infantil, função da instituição em relação à criança, à família e à comunidade.
- V. Argumenta-se em favor da natureza dinâmica e aberta do currículo ou proposta pedagógica, e da necessidade de que, em sua elaboração e implementação, haja uma efetiva participação de todos os sujeitos envolvidos – crianças, profissionais, família e comunidade.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
B() Somente as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.
C() Somente as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
D() Somente as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.
E() Somente as afirmativas IV e V estão corretas.

22) No interior do programa *Currículo em Movimento*, do Ministério da Educação (MEC), as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009) foram gestadas num processo amplo e democrático. De acordo com as citadas Diretrizes, no que se refere à estruturação de propostas pedagógicas e/ou curriculares na Educação Infantil, analise as afirmativas abaixo.

- I. As instituições de Educação Infantil, para a sistematização de propostas pedagógicas e/ou curriculares, asseguram espaços e tempos para a participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização das diferentes formas em que elas se organizam.
- II. As propostas pedagógicas e/ou curriculares das instituições de Educação Infantil devem ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com as outras crianças.
- III. As propostas pedagógicas e/ou curriculares das instituições de Educação Infantil devem ser sistematizadas previamente, preferencialmente antes do início das atividades com as crianças, com a participação exclusiva de professores e técnicos devidamente formados na área da educação infantil.
- IV. As propostas pedagógicas e/ou curriculares das instituições de Educação Infantil devem privilegiar estratégias, por intermédio das quais as crianças, desde a mais tenra idade, possam se apropriar dos conhecimentos vinculados às diferentes áreas disciplinares, sobretudo os que se relacionam à leitura e escrita, para que em breve sejam superados os altos índices de analfabetismo ainda presentes nas diferentes regiões brasileiras.
- V. As propostas pedagógicas e/ou curriculares das instituições de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios: éticos – da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades; políticos – dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática; estéticos – da sensibilidade, da criticidade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
B() Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
C() Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
D() Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.
E() Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.

23) No Brasil, a partir da década de 1980, no bojo do processo de redemocratização do país, a educação infantil ganhou um grande impulso, tanto no plano das pesquisas e do debate teórico quanto no plano legal, propositivo e de intervenção na realidade. A partir desses avanços, no que se refere às indicações efetuadas por intermédio da LDBN (BRASIL, 1996) e das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (BRASIL, 2009), analise as afirmativas abaixo.

- I. A educação infantil é oferecida em creches e pré-escolas, as quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados, que educam e cuidam de crianças de zero a cinco anos de idade, no período diurno, em jornada integral ou parcial, sendo regulados e supervisionados por órgãos competentes do sistema de ensino e submetidos a controle social.
- II. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até cinco anos e onze meses de idade, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais, complementando a ação da família e da comunidade.
- III. As creches e as pré-escolas se constituem em estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de zero a cinco anos e onze meses de idade por meio de profissionais com formação específica legalmente determinada, refutando assim funções de caráter meramente assistencialista, embora mantenham a obrigação de assistir às necessidades básicas de todas as crianças.
- IV. As creches e as pré-escolas, por serem responsáveis pela complementação da ação das famílias, ainda que possuam caráter institucional, precisam buscar formatações que se assemelhem aos contextos domésticos, tendo em vista a necessidade das famílias.
- V. Com a Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988, a educação infantil passa a constituir a primeira etapa da educação básica. Assim, por fazer parte dos serviços educacionais, precisa desresponsabilizar-se das ações vinculadas à assistência da criança (atendimento às suas necessidades de higiene e saúde), para poder dedicar-se apenas aos serviços educacionais.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
B() Somente as afirmativas I, III e V estão corretas.
C() Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
D() Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
E() Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.

24) As instituições de Educação Infantil, sob a ótica da garantia de direitos, são responsáveis por criar procedimentos para a avaliação do trabalho pedagógico e das conquistas das crianças. Em acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (BRASIL, 2009), analise as afirmativas que completem a frase:

As instituições de Educação Infantil devem...

- I. criar procedimentos para o acompanhamento do trabalho pedagógico e para a avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação.
- II. utilizar múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns, etc.).
- III. organizar uma documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na educação infantil.
- IV. prever formas de articulação entre os docentes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental e providenciar instrumentos de registro que permitam aos docentes do Ensino Fundamental conhecer os processos de aprendizagem vivenciados na Educação Infantil.
- V. registrar os processos de avaliação realizados pelo(a) professor(a), privilegiando o controle e o acompanhamento dos conhecimentos já dominados pelas crianças, bem como das habilidades já desenvolvidas por cada uma delas.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I, II, e V estão corretas.
- B() Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- C() Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- D() Somente as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
- E() Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

25) De acordo com o documento Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil (BRASIL, 2006), para sistematização de suas propostas pedagógicas, as instituições de Educação Infantil devem:

- I. promover práticas de cuidado e educação na perspectiva da integração dos aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo, linguísticos e sociais da criança, entendendo que ela é um ser completo, total e indivisível.
- II. promover, desde a mais tenra idade, o acesso aos conhecimentos vinculados a diversas áreas do conhecimento, sobretudo no que se refere à leitura e à escrita.
- III. organizar intencionalmente as atividades das crianças ora estruturadas, ora espontâneas e livres.
- IV. promover a interação entre as diversas áreas de conhecimento e os aspectos da vida cidadã, contribuindo para o provimento de conteúdos básicos necessários à constituição de conhecimentos e valores.
- V. explicitar o reconhecimento da importância da identidade pessoal das crianças, suas famílias, professores e outros profissionais e da identidade de cada unidade educacional nos vários contextos em que se situam.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.
- B() Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.
- C() Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- D() Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- E() Somente as afirmativas III e V estão corretas.

26) Considerando a inclusão como direito das crianças com necessidades educacionais especiais, de acordo com documentos publicados pelo Ministério da Educação (MEC), é desejável que na Educação Infantil se contemple(m):

- I. estratégias, orientações e materiais específicos para o trabalho com crianças que apresentam deficiências sensoriais, físicas, motoras e múltiplas.
- II. formação continuada para profissionais de Educação Infantil, para atender as crianças com necessidades educacionais especiais.
- III. espaços e equipamentos para receber as crianças com necessidades educativas especiais, de acordo com a Lei da Acessibilidade.
- IV. situações de apoio para que essas crianças possam participar das atividades de brincar com os colegas.
- V. presença assegurada de um adulto a mais no grupo, para que se viabilize um atendimento individualizado, separado das demais crianças do grupo.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I, II e V estão corretas.
- B() Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- C() Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- D() Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- E() Somente as afirmativas I, II, III e V estão corretas.

27) De acordo com documentos publicados pelo Ministério da Educação, no que se refere à estruturação dos espaços/ambientes na Educação Infantil, é desejável que:

- I. os espaços contemplem estantes acessíveis, com diversidade de materiais educativos disponíveis, bem como cadeiras e mesas leves, que possibilitem o deslocamento pela própria criança, tornando o ambiente mais interativo e coerente com a ideia de construção do conhecimento a partir da ação e da intervenção no meio.
- II. utilizem-se cadeiras, mesas ou outros equipamentos que apresentem cores e formas geométricas diferenciadas.
- III. as janelas, além de proporcionarem ventilação e iluminação adequadas, devem estar sempre ao alcance das crianças, estabelecendo a integração e a visualização do ambiente externo, além de propiciar conceitos topológicos (dentro/fora, longe/perto, etc.).
- IV. as rotinas da creche e da pré-escola sejam organizadas de modo que todas as crianças do mesmo grupo realizem as diferentes atividades no mesmo espaço e tempo, assegurando assim igualdade de oportunidades de aprendizagem às diferentes crianças.
- V. para as crianças menores, é conveniente a organização de ambientes pequenos ou ambientes cheios de recantos menores, buscando segurança, aconchego e conforto.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
- B() Somente as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
- C() Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
- D() Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- E() Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

28) Os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil (BRASIL, 2006) trazem indicações para estruturação do trabalho cotidiano. Objetivando garantir o bem-estar, assegurar o crescimento e promover o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças da Educação Infantil sob sua responsabilidade, os professore(as) devem:

- I. assegurar que bebês e crianças sejam atendidos em suas necessidades de saúde: nutrição, higiene, descanso e movimentação.
- II. assegurar que bebês e crianças sejam atendidos em suas necessidades de proteção, dedicando atenção especial a eles durante o período de acolhimento inicial e em momentos peculiares de sua vida.
- III. auxiliar bebês e crianças nas atividades que não podem realizar sozinhos.
- IV. organizar situações nas quais seja possível que bebês e crianças tenham sempre possibilidade de brincar e interagir com os mesmos companheiros, tidos como parceiros favoritos.
- V. promover atividades que assegurem apenas o prazer e o gosto da criança atendida.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas I, II, e IV estão corretas.
- B() Somente as afirmativas II, III e V estão corretas.
- C() Somente as afirmativas I, II, e III estão corretas.
- D() Somente as afirmativas I, II, e V estão corretas.
- E() Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.

29) Para referir-se aos adultos responsáveis pelo cuidado e pela educação da criança em contextos coletivos, historicamente a Educação Infantil tem se utilizado dos termos “professor” e/ou “educador”. De acordo com definições vinculadas a esses termos, analise as afirmativas abaixo.

- I. A palavra “professor” filia-se ao termo latino *professore*, que se refere àquele que professa ou ensina uma ciência, uma arte, uma técnica, uma disciplina; mestre.
- II. O termo “educador”, cognato de condutor, é originário do latim *educare* e se refere àquele que educa.
- III. O termo “professor” se vincula mais diretamente à prática educativa, levada a efeito em instituições escolares, com a formalidade e especificidade que esses espaços requerem.
- IV. O termo “educador” é de significado mais amplo que “professor”, e refere-se a qualquer pessoa que educa. Portanto, se o termo “educador” for tomado em sentido lato, pode ser usado para designar a muitos ou a todos que educam.
- V. O termo “educador” pode, apropriadamente, substituir o termo “professor” para designar o profissional da Educação Infantil.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente a afirmativa I, II e III estão corretas.
- B() Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- C() Somente as afirmativas III, IV e V estão corretas.
- D() Somente as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- E() Somente as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

30) Analise as afirmativas abaixo no que se refere à ampliação do Ensino Fundamental para nove anos.

- I. O Ensino Fundamental com duração de nove anos foi efetivamente regulamentado pela Lei do Fundo de Desenvolvimento e Manutenção da Educação Básica e Valorização do Magistério – FUNDEB –, em 2007, estabelecendo o prazo até 2010 para sua efetivação.
- II. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBN –, de 1996, e o Plano Nacional de Educação, de 2001, já previam ampliar para nove anos a duração do Ensino Fundamental obrigatório com início aos seis anos, a medida que for sendo universalizado o ensino dos sete aos quatorze anos.
- III. A Resolução do Conselho Nacional de Educação n. 1, de 14 de janeiro de 2010, define no artigo segundo que *para ingresso no ensino fundamental, a criança deverá ter 6 (seis) anos de idade completos até 31 de março do ano que ocorrer a matrícula*.
- IV. A Lei 11.114, de 16 de maio de 2005, altera os artigos 6º, 30, 32 e 87 da LDB com o objetivo de tornar obrigatório o Ensino Fundamental.
- V. A Lei 11.274, de 06 de fevereiro de 2006, altera os artigos 29, 30, 32 e 87, dispondo sobre a duração de nove anos para o Ensino Fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos seis anos.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- A() Somente as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.
- B() Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- C() Somente as afirmativas I, IV e V estão corretas.
- D() Somente as afirmativas I, II, III, e IV estão corretas.
- E() Somente as afirmativas III e IV estão corretas.

✂-----
GRADE DE RESPOSTAS (Somente esta parte poderá ser destacada)

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
RESPOSTAS															

QUESTÕES	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
RESPOSTAS															