



CONCURSO PÚBLICO

CARGO 14

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA II - PORTUGUÊS



TIPO A

INSTRUÇÕES

Confira seus dados pessoais na sua folha de respostas. Verifique também se o nome do cargo e o tipo de prova impressos neste caderno correspondem aos indicados na sua folha de respostas. Em seguida, verifique se este caderno contém **cinquenta** questões, corretamente ordenadas de **1 a 50**. As provas objetivas são constituídas de questões com cinco opções (A, B, C, D e E) e **uma única resposta correta**.

Em caso de divergência de dados e/ou de defeito no caderno de provas, solicite providências ao fiscal de sala mais próximo.

Transcreva as respostas das questões para a sua folha de respostas, que é o **único documento válido** para a correção das provas e cujo preenchimento é de sua exclusiva responsabilidade. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com o estabelecido no edital de abertura ou na folha de respostas, tais como marcação rasurada ou emendada, ou campo de marcação não-preenchido integralmente. Em hipótese alguma haverá substituição da folha de respostas por erro de preenchimento por parte do candidato.

Recomenda-se não marcar respostas ao acaso, pois cada questão cuja resposta divirja do gabarito oficial, além de impossibilitar pontuação, acarretará apenação, conforme consta no edital de abertura.

Para a marcação na folha de respostas, utilize somente caneta esferográfica de tinta **preta**. Não é permitida a marcação na folha de respostas por outra pessoa, ressalvados os casos de atendimento especial previamente deferidos.

É vedado amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar a sua folha de respostas, sob pena de arcar com os prejuízos decorrentes da impossibilidade de realização da leitura óptica.

A duração das provas é de **quatro** horas. Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar este caderno somente no decurso dos últimos quinze minutos anteriores ao horário determinado para o seu término.

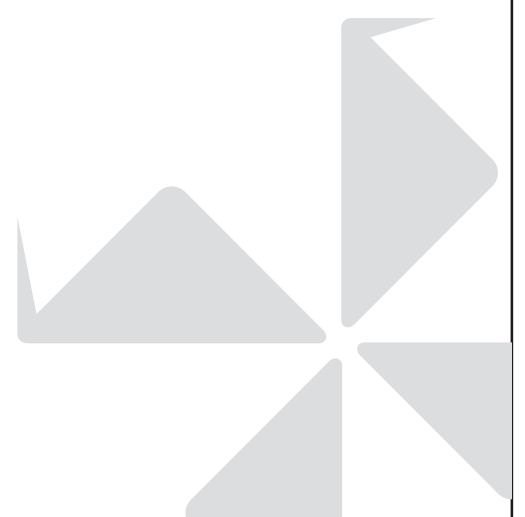
A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas implicará a anulação das suas provas.

CRONOGRAMA

| ETAPA | DATA |
|--|-----------------|
| Divulgação do gabarito oficial preliminar das provas objetivas, no endereço eletrônico www.movens.org.br , a partir das 17 horas. | 18/12/2007 |
| Prazo para entrega de recursos contra o gabarito oficial preliminar das provas objetivas | 19 e 20/12/2007 |
| Data provável para divulgação do resultado final das provas objetivas e convocação para entrega dos documentos referentes à avaliação de títulos | 22/1/2008 |
| Período de entrega dos documentos referentes à avaliação de títulos | 23 a 25/1/2008 |



Utilize este espaço para rascunho



CONHECIMENTOS BÁSICOS

QUESTÃO 1

A respeito de gestão, planejamento, currículo e suas relações com o Projeto Político Pedagógico (PPP), assinale a opção correta.

- (A) Em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) lança a proposta segundo a qual todo educador deveria estimular os estudantes a aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a conviver.
- (B) Ao se elaborar uma proposta pedagógica, não há necessidade de diagnóstico.
- (C) No PPP, a parte que envolve a ação corresponde ao momento em que se levanta o perfil da comunidade na qual os alunos estão inseridos.
- (D) O PPP deve ser realizado de forma individual.
- (E) O PPP é a chave da gestão escolar, a cada ano ele deve ser revisto e, em alguns casos, reformulado. Só da prática surgem novas idéias, que, por sua vez alimentam novas práticas e assim sucessivamente.

QUESTÃO 2

Conceber e nomear o "fazer testes" e o "dar notas" como avaliação é uma atitude simplista e ingênua! Significa reduzir o processo avaliativo, de acompanhamento e ação com base na reflexão, a poucos instrumentos auxiliares desse processo, como se nomeássemos por bisturi um procedimento cirúrgico.

Jussara Hoffmann. **Avaliação mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento.** São Paulo: FDE, 1994 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando a avaliação no processo educativo, assinale a opção INCORRETA.

- (A) O estudo da relação entre ensino e avaliação requer, necessariamente, a análise das formas de organização do trabalho pedagógico.
- (B) Dando ênfase à função classificatória, a avaliação concorre para a fragmentação do trabalho pedagógico, ao transmitir ao aluno a idéia da separação, da seleção e da rotulação.
- (C) A realidade da sala de aula é permeada por uma concepção de que avaliação se distancia da sua função diagnóstica e se volta para classificação, despendendo grande esforço em tarefas burocráticas e de poder hierárquico.
- (D) A avaliação não acontece em momentos isolados do trabalho pedagógico, ela o inicia, permeia todo o processo e o conclui.
- (E) Se a aprendizagem é vista como resultado do processo de ensino, conseqüentemente, a avaliação não é parte integrante desse processo.

QUESTÃO 3

A respeito das bases filosóficas, históricas, sociológicas e psicológicas da educação, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Em países de grandes desigualdades sociais como o Brasil, as relações entre educação e as questões psicossociológicas não são visíveis.
- (B) Existem vários pontos de contato entre as ciências da educação e outras áreas das ciências humanas.
- (C) A constante mudança na tecnologia tem produzido efeitos significativos na forma de vida, no trabalho e no modo de entender o mundo.
- (D) Estudos propostos pela antropologia e pela sociologia servem para esclarecer a maneira como atuam diversos sistemas de aprendizagem.
- (E) A psicologia estabelece pontos de contato com a educação.

QUESTÃO 4

Com relação à educação e à prática escolar, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e em seguida assinale a opção correta.

- I – A prática educativa resultante dos componentes pedagógicos didáticos coloca permanentemente novas tarefas teóricas, constituindo, assim, a unidade teoria-prática necessária ao processo educativo.
- II – A compreensão do trabalho docente requer um educador capaz de encarar sua tarefa como algo dissociado da prática social global.
- III – Ao educador cabe introduzir, no seu trabalho, a dimensão da prática histórico-social no processo de conhecimento.
- IV – A prática docente deve estar contextualizada e comprometida com a transformação social.

A seqüência correta é

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, V, F, V.
- (C) V, F, V, V.
- (D) F, V, F, V.
- (E) V, V, V, F.

QUESTÃO 5

Acerca de Pedagogia de Projetos, assinale a opção correta.

- (A) A Pedagogia de Projetos propõe a utilização de métodos ativos, tendo o educando como espectador.
- (B) A Pedagogia de Projetos ressurge, na atualidade, como uma das opções metodológicas que atende à necessidade de se repensar o ambiente escolar como espaço de construção de conhecimentos, de estabelecimento de redes conceituais, em que aprender deixa de ser um simples ato de memorização e acúmulo de informações, e ensinar não significa mais cumprir instruções, repetir receitas e repassar conteúdos prontos.
- (C) Na Pedagogia de Projetos, a formação dos alunos é vista apenas como uma atividade intelectual.
- (D) Para se efetivar verdadeiramente a Pedagogia de Projetos, é dispensável que o profissional tenha atitudes de abertura e de participação em situações de intercâmbio de experiências e dedicação à leitura de obras e periódicos.
- (E) Na Pedagogia de projetos, a avaliação é uma etapa desnecessária.

QUESTÃO 6

Se o aluno é considerado receptor passivo dos conteúdos que o docente sistematiza, suas falhas, seus argumentos incompletos e inconsistentes não são considerados senão algo indesejável e digno de um dado de reprovação. Contrariamente, se introduzirmos a problemática do erro numa perspectiva dialógica e construtivista, então o erro é fecundo e positivo, um elemento fundamental à produção de conhecimento pelo ser humano. A opção epistemológica está em corrigir ou refletir sobre a tarefa do aluno. Corrigir para ver se aprendeu reflete o paradigma positivista de avaliação. Refletir a respeito da produção de conhecimento do aluno para encaminhá-lo à superação, ao enriquecimento do saber, significa desenvolver uma ação avaliativa mediadora.

Jussara Hoffmann. **Avaliação mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento.** São Paulo: FDE, 1994
(com adaptações).

Tendo por base o texto acima e considerando a avaliação no processo educativo, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A atribuição de notas (medida) tem concedido um caráter apenas contabilístico à avaliação, levando em conta seu aspecto educacional de orientação do aluno.
- (B) A avaliação deve adequar-se à natureza da aprendizagem, considerando não só os resultados das tarefas realizadas, o produto, mas, também, o que ocorreu no caminho, ou seja, todo o processo.
- (C) A avaliação deve servir para subsidiar a tomada de decisões em relação à continuidade do trabalho pedagógico.
- (D) A avaliação é um mecanismo por meio do qual o professor detecta os níveis de aprendizagem atingidos pelos alunos e trabalha para que eles alcancem a qualidade ideal mínima necessária.
- (E) A avaliação deve ser um processo permanente, uma constante no dia-a-dia do trabalho pedagógico.

QUESTÃO 7

"Sucesso na escola: só o currículo, nada mais que o currículo!"

Philippe Perrenoud

Tendo a frase acima como referência inicial, assinale a opção INCORRETA acerca do currículo e de suas relações com o PPP.

- (A) O currículo deve levar em conta as experiências vividas pela comunidade educativa.
- (B) Ultimamente, a tendência tem sido usar o termo currículo num sentido mais restrito, referindo-se apenas aos conteúdos.
- (C) Diante de vários fatos históricos que impuseram mudanças no modo de ver e de pensar, os educadores também passaram a questionar alguns conceitos como os de educação, aprendizagem e currículo.
- (D) Uma das questões essenciais que envolvem o currículo se refere ao fato de que, além de decidir as matérias que devem ser ensinadas para desenvolver o entendimento e alargar os conhecimentos dos alunos, ele deve visar também à melhoria da vida do indivíduo e da comunidade.
- (E) A escola desenvolve também outra espécie de currículo, o currículo oculto.

QUESTÃO 8

Com respeito à composição dos níveis escolares prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), é correto afirmar que a Educação Básica é formada por:

- (A) Ensino de Primeiro Grau e Ensino de Segundo Grau.
- (B) Ensino Infantil, Ensino de Primeiro Grau e Ensino de Segundo Grau.
- (C) Educação Infantil e Educação Fundamental.
- (D) Ensino Fundamental e Educação Superior.
- (E) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

QUESTÃO 9

Com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), assinale a opção INCORRETA acerca da interdisciplinaridade.

- (A) A interdisciplinaridade consiste no método de pesquisa e de ensino voltado à interação, em uma disciplina, entre duas ou mais disciplinas, num processo que pode ir da simples comunicação de idéias até a integração recíproca de finalidades, objetivos, conceitos, conteúdos, terminologia, metodologia, procedimentos, dados e formas de organizá-los e sistematizá-los no processo de elaboração do conhecimento.
- (B) Buscando atender à demanda do mundo contemporâneo, a interdisciplinaridade apresenta-se como uma das respostas para a excessiva compartimentalização do conhecimento.
- (C) O conceito de interdisciplinaridade possui diferentes interpretações; todavia, em todas elas está implícita uma nova postura diante do conhecimento, uma mudança de atitude em busca da unidade do pensamento, o que faz com que assumam a mesma concepção de pluri ou multidisciplinaridade, conceitos sinônimos de interdisciplinaridade.
- (D) A interdisciplinaridade cria condições para que o aluno se expresse por meio de múltiplas linguagens, de forma a obter a capacidade de se posicionar frente à informação, além de interagir, crítica e ativamente, com o contexto social no qual está inserido.
- (E) Os PCNs orientam que as escolas optem por princípios norteadores, eixos ou temas, que visam tratar os conteúdos de modo interdisciplinar, buscando integrar o cotidiano social com o saber escolar.

QUESTÃO 10

A LDB, em seu artigo 22, estabelece que a Educação Básica tem como finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. A respeito das diretrizes e regras de organização da Educação Básica preconizadas na LDB, assinale a opção correta.

- (A) O Ensino Fundamental regular deve ser ministrado em língua portuguesa, inclusive nas comunidades indígenas, uma vez que é assegurada aos índios, na forma da lei, a inserção nos processos de aprendizagem das populações modernas.
- (B) O ensino da arte constitui componente curricular de caráter facultativo, nos diversos níveis da Educação Básica, devendo manter, como característica básica, a promoção do desenvolvimento cultural dos alunos.
- (C) O ensino religioso é de matrícula facultativa, respeitadas as preferências manifestadas pelos alunos ou por seus responsáveis, e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental.
- (D) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação Básica e deve ajustar-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo obrigatória em todos os turnos.
- (E) Os currículos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ser construídos tendo como fundamento a realidade local e os aspectos da cultura de cada população.

QUESTÃO 11

O Plano Decenal de Educação, à luz da Constituição de 1988, reafirma a necessidade e a obrigação do Estado de elaborar parâmetros claros, no campo curricular, capazes de orientar o Ensino Fundamental de forma a adequá-lo aos ideais democráticos e à busca da melhoria da qualidade do ensino nas escolas brasileiras. A respeito dos PCNs do Ensino Fundamental, assinale a opção correta.

- (A) Um dos objetivos dos PCNs é traçar estratégias que possam uniformizar os estabelecimentos escolares de todo o país, pois, dessa forma, pode ser construída uma identidade única das escolas brasileiras responsáveis pela educação fundamental, oferecendo, assim, oportunidades iguais a todos que buscam melhoria da qualidade de vida por meio da educação.
- (B) Os objetivos propostos nos PCNs concretizam as intenções educativas por meio de capacidades a serem desenvolvidas pelos alunos ao longo da escolaridade. Por isso, deve-se privilegiar as capacidades de ordem cognitiva.
- (C) Os PCNs configuram uma proposta aberta e flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais, sobre currículos e programas de transformação da realidade educacional, a serem empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores, a fim de garantir os princípios democráticos que definem a cidadania.
- (D) Na parte diversificada do currículo, deve ser incluído o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, sendo facultativo à quinta série e obrigatório à sétima série do Ensino fundamental.
- (E) Os temas transversais que compõem os PCNs compreendem artes, educação física, ensino religioso, educação ambiental e orientação sexual.

QUESTÃO 12

Dados da Comissão Nacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos indicam que existem no país 65 milhões de pessoas com mais de 15 anos que não concluíram o Ensino Fundamental. Dessas, 5,7 milhões estão cursando a Educação de Jovens e Adultos (EJA). Segundo essa Comissão, o desafio é divulgar as diretrizes nacionais da EJA em todo o país, respeitando a diversidade existente em cada região. Acerca desse tema e considerando as disposições da LDB, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A EJA é destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos na Educação Infantil e no Ensino Fundamental na idade própria.
- (B) Compete aos sistemas de ensino manter cursos e exames supletivos, seguindo a base nacional comum do currículo, oportunizando ao aluno o prosseguimento dos estudos em caráter regular.
- (C) Os sistemas de ensino devem assegurar, gratuitamente, aos jovens e adultos que não puderam cursar os estudos na idade regular oportunidades educacionais apropriadas, considerando as características peculiares ao corpo discente, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- (D) Os exames supletivos se aplicarão àqueles maiores de quinze anos no nível de conclusão do Ensino Fundamental e aos maiores de dezoito anos no nível de conclusão do Ensino Médio.
- (E) Cabe ao Poder Público viabilizar e estimular o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.

QUESTÃO 13

De acordo com os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, no que diz respeito à caracterização das instituições de Educação Infantil no Brasil, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A Educação Infantil no Brasil funciona em creches, pré-escolas, centros ou núcleos de Educação Infantil e também em salas anexas a escolas de Ensino Fundamental que atendem crianças de 0 a 6 anos de idade.
- (B) As instituições públicas de Educação Infantil no Brasil são gratuitas e políticas, devendo, nos casos em que conste do Projeto Político Pedagógico da escola, introduzir o ensino religioso definido pelo Estado com vistas a definir bons costumes e estabelecer valores familiares.
- (C) As instituições de Educação Infantil destinam-se às crianças brasileiras e estrangeiras, sem distinção de gênero, cor, etnia, proveniência social, credo político ou religioso, com ou sem necessidades especiais.
- (D) A Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- (E) Os professores e os demais profissionais que atuam nessas instituições devem valorizar igualmente atividades de alimentação, leitura de histórias, troca de fraldas, desenho, música, banho, jogos coletivos, brincadeiras, sono, descanso, entre outras tantas propostas realizadas cotidianamente com as crianças.

QUESTÃO 14

A LDB, em seu artigo 58, define educação especial como a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino para os educandos portadores de necessidades especiais. Acerca desse tema, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Buscando o acesso igualitário ao conhecimento e o zelo pelo tratamento comum, os conteúdos básicos do currículo deverão ser mantidos pelos sistemas de ensino, não podendo se submeter a quaisquer alterações para não configurar ato discriminatório à clientela de educação especial.
- II – A educação especial é dever constitucional do Estado, e sua oferta tem início na faixa etária de 0 a 6 anos, durante a Educação Infantil.
- III – Os superdotados não se caracterizam como educandos com necessidades especiais. Dessa forma, a exigência de aceleração para se concluir em menor tempo o programa escolar é facultativa aos sistemas de ensino.
- IV – Na educação especial, é possível a introdução de critérios específicos de avaliação, a adaptação de critérios regulares de avaliação, bem como a adequação dos critérios de promoção.
- V – É previsto o atendimento educacional em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.

A seqüência correta é

- (A) F, V, F, V, V.
 (B) F, F, F, V, V.
 (C) V, F, F, V, F.
 (D) V, V, V, F, F.
 (E) V, V, F, V, F.

QUESTÃO 15

A Constituição Federal de 1988 e a LDB estabelecem que a educação é direito de todos e dever do Estado e a reconhecem como direito subjetivo público, indispensável à concretização da cidadania. Os PCNs, alinhados com a defesa da cidadania preconizada nessas leis, apresentam princípios orientadores da educação escolar do país. Com base nessa legislação e considerando os princípios que devem orientar a educação escolar previstos nos PCNs, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Os PCNs propõem uma educação comprometida com a cidadania, elegendo como um princípio a dignidade da pessoa humana, que implica respeito aos direitos humanos, repúdio à discriminação de qualquer tipo, acesso a condições de vida digna, respeito mútuo nas relações interpessoais, públicas e privadas.
- (B) O princípio da igualdade de direitos refere-se à necessidade de garantir a todos a mesma dignidade e possibilidade de exercício da cidadania.
- (C) O princípio da participação, considerado princípio democrático, traz a noção de cidadania ativa, responsabilizando todos pela construção e ampliação da democracia no Brasil.
- (D) O princípio da co-responsabilidade social implica partilhar, com os poderes públicos e diferentes grupos sociais – somente aqueles organizados – a responsabilidade pelos destinos da vida coletiva.
- (E) O propósito do poder público federal, ao consolidar os PCNs, é apontar metas de qualidade que ajudem o aluno a enfrentar o mundo atual como cidadão participativo, reflexivo e autônomo, conhecedor de seus direitos e deveres.

QUESTÃO 16

Com base no que preceitua a LDB, assinale a opção correta acerca da organização da educação nacional.

- (A) A União tem por responsabilidade coordenar a política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas, exercendo, portanto, a função executiva em relação às demais instâncias educacionais.
- (B) Os Estados têm a incumbência de assegurar o Ensino Fundamental e oferecer, com prioridade, o Ensino Médio.
- (C) Compete aos municípios oferecer a Educação Infantil, em creches e pré-escolas, e o Ensino Fundamental, não sendo permitida sua atuação em outros níveis de ensino, salvo quando autorizado por decreto do governador do Estado.
- (D) Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de solicitar aos órgãos competentes, a cada final de ano letivo, a proposta pedagógica, a qual será executada cumprindo-se as exigências da política nacional de educação.
- (E) Os docentes têm como obrigação informar os pais e responsáveis sobre a freqüência e o rendimento dos alunos, comunicando-lhes que eles são responsáveis, na forma da lei, por traçar estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.

QUESTÃO 17

Leia o depoimento a seguir, que apresenta os anseios e angústias de uma professora acerca de como buscar um melhor desempenho profissional.

“Trabalho na área educacional há quase cinco anos, com dois anos dedicados à Educação Infantil. Estou bastante intrigada com a preocupação de familiares de um aluno porque ele mantém um comportamento diferente do comportamento dos demais. Os familiares temem que esse menino se torne homossexual pelo fato de gostar muito de brincar com bonecas e bolsas, mexer em cabelos e mostrar-se desejoso dos adereços ditos femininos. Tenho pensado bastante em como eu, professora desse aluno, poderia trabalhar tal questão, pois como podemos, tão prematuramente, deixar que uma criança de três anos seja exposta e rotulada a ponto de sua educação ficar condicionada a brincadeiras de carrinhos e ‘lutinhas?’”.

Adriana Vicentini *et al.* (org.). **O coordenador pedagógico: práticas, saberes e produção do conhecimento.**

Campinas/SP: Gráfica FE, 2006, p. 197 (com adaptações).

No trabalho de Orientação Sexual, muitas são as questões às quais se deve estar atento. Considerando o texto acima e o que dispõem os PCNs sobre esse assunto, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A Orientação Sexual é um tema transversal, o que significa que tanto a concepção quanto os objetivos e os conteúdos propostos encontram-se contemplados pelas diversas áreas do conhecimento.
- (B) É importante que a sexualidade da criança e do adolescente seja abordada não somente no que tange aos aspectos biológicos, mas também e, principalmente, aos aspectos sociais, culturais, políticos, econômicos e psíquicos.
- (C) Como ponto de partida, a seleção dos conteúdos será feita, exclusivamente, pelo professor de Ciências.
- (D) A partir da 5.^a série, a Orientação Sexual comporta uma sistematização e um espaço específico. Esse espaço pode ocorrer na forma de uma hora-aula semanal para os alunos, dentro ou fora da grade horária existente, a depender das condições de cada escola.
- (E) O trabalho pedagógico é feito, principalmente, por meio da atitude do professor e de suas intervenções diante das manifestações de sexualidade dos alunos na sala de aula, cuja postura deve ser pluralista e democrática.

QUESTÃO 18

Acerca do conceito de Didática, assinale a opção correta.

- (A) A palavra Didática vem do grego *didaktiké*, que significa a arte de ensinar, e corresponde ao estudo de recursos técnicos que tem como objetivo dirigir a atividade do educando, para levá-lo a atingir um estado de maturidade que lhe permita encontrar-se com a realidade de maneira consciente para atuar na sociedade como um cidadão participante e responsável.
- (B) Entende-se por didática, o estudo do comportamento humano.
- (C) Didática corresponde ao processo pelo qual o organismo assimila o meio exterior, a fim de conservar sua identidade.
- (D) Didática é o processo por meio do qual o organismo modifica o meio, a fim de torná-lo assimilável, bem como o próprio organismo, quando este não se acha em condições de levar diretamente a assimilação.
- (E) Didática refere-se ao que se deseja alcançar, por meio do ensino, em curto prazo.

QUESTÃO 19

Em relação ao processo de ensino e aprendizagem, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – A aprendizagem não é influenciada por fatores afetivo-sociais nem por fatores cognitivos.
- II – A aprendizagem refere-se à aquisição de material ideativo na estrutura cognitiva do indivíduo.
- III – É correto afirmar que a aprendizagem é significativa quando não há possibilidade de idéias expressas simbolicamente serem relacionadas com informações relevantes, previamente adquiridas.
- IV – Os fatores cognitivos ou variáveis da estrutura cognitiva referem-se às propriedades do conhecimento total adquirido num dado campo de estudo, que influenciam na aprendizagem.
- V – O processo de aprendizagem sofre interferências intelectuais, psicomotoras, físicas, sociais e emocionais.

Estão certos apenas os itens

- (A) I, II e III.
- (B) I, III, IV e V.
- (C) II, III e IV.
- (D) II, IV e V.
- (E) III, IV e V.

QUESTÃO 20

A respeito da tendência progressista libertadora, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I - É próprio da pedagogia libertadora referir-se a ensino escolar, pois a sua marca é a atuação formal.
- II - A pedagogia libertadora possui um programa previamente estruturado, a previsão de trabalhos escritos e aulas expositivas, assim como qualquer tipo de verificação direta da aprendizagem.
- III - A pedagogia libertadora tem Paulo Freire como inspirador e divulgador.
- IV - A designação "educação problematizadora" como correlata de educação libertadora revela a força motivadora da aprendizagem.
- V - Nessa tendência, a relação é horizontal, sendo que educador e educando se posicionam como sujeitos do ato de conhecimento.

A seqüência correta é

- (A) F, V, V, V, F.
- (B) F, F, V, V, V.
- (C) V, V, V, F, F.
- (D) V, F, V, F, V.
- (E) F, V, F, V, V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia o texto a seguir para responder às questões de 21 a 25.

1 Para o escritor inglês Adam Jacot de Boinod, muitas vezes as palavras dizem mais sobre os costumes de um país do que um guia turístico. O inglês se apaixonou por idiomas quando trabalhava no QI, programa de perguntas e respostas da rede britânica BBC. Depois de pesquisar dicionários e publicações estrangeiras, compilou centenas de termos gringos que não possuem equivalente na língua inglesa e os publicou no livro **The meaning of tingo – and other extraordinary words around the world** (O significado de tingo – e outras palavras extraordinárias pelo mundo). Segundo o autor, as associações entre a diversidade lingüística de um idioma e as características de seus falantes traduzem um pouco de seu modo de viver. Para matar a curiosidade: tingo é uma palavra em rapanui, idioma da Ilha de Páscoa, que significa “emprestar objetos da casa de um amigo, um a um, até que não sobre nada”.

Do português falado no Brasil, considerado “língua da malandragem”, Adam garimpou algumas palavras e expressões curiosas. Além de saudade, palavra lembrada por Adam como uma das mais difíceis de traduzir em outro idioma, o autor relaciona outras palavras e expressões do português falado no Brasil, que mostram um pouco da visão (às vezes um tanto equivocada) do nosso modo de ser: VIAJAR NA MAIONESE – viver em um mundo de fantasia; JEITO – encontrar uma maneira de conseguir algo, não importam os obstáculos; GRILAGEM – é o ato de se apossar ilegalmente de terras, usando documentos falsificados. Adam explica a origem do termo, possivelmente desconhecida por muitos brasileiros. Grilagem significa literalmente colocar grilos dentro de caixas com documentos falsos. Os insetos deixam os documentos roídos e amarelados com excrementos, dando a impressão de que são antigos e conferindo falsa verossimilhança aos papéis.

Juliana Tiraboschi. **Galileu**, ago./2006, n.º 181, pp. 65-66 (com adaptações).

QUESTÃO 21

A respeito do emprego das palavras no texto, assinale a opção **INCORRETA**.

- (A) Caso a expressão “O inglês” (linha 3) fosse substituída por **O idioma**, haveria alteração do significado do texto.
- (B) O termo “compilou” (linha 6) pode ser corretamente substituído por **reuniu**.
- (C) O vocábulo “gringos” (linha 7) é usado, de maneira informal, para referir-se a estrangeiros.
- (D) A palavra “tingo” (linha 10) é o nome dado pelo autor ao conjunto de palavras e expressões que traduzem a cultura de um povo.
- (E) No texto, o vocábulo “JEITO” (linha 26) pode ser relacionado à expressão **jeitinho brasileiro**.

QUESTÃO 22

Acerca dos usos da língua e das idéias desenvolvidas no texto, assinale a opção **INCORRETA**.

- (A) O autor relaciona o emprego das palavras em determinado idioma ao modo de ser característico da nação que o fala.
- (B) A compilação elaborada pelo autor tem a finalidade de criar equivalentes na língua inglesa dos termos, das expressões e das frases encontrados.
- (C) Sabendo que o termo rapanui **hakamaroo** refere-se à ação de “manter objetos emprestados até que o dono tenha de solicitar sua devolução”, é correto inferir que este termo estabelece relação semântica com “tingo” (linha 10), porque ambos designam empréstimos indevidos.
- (D) “VIAJAR NA MAIONESE” (linha 25), embora se pareça com a expressão **viver no mundo da lua**, não mantém com ela relação de sinonímia.
- (E) O termo “grilagem” (linha 28), em sua origem, é forma denotativa que se transformou em forma com significado metafórico.

QUESTÃO 23

Da frase “muitas vezes as palavras dizem mais sobre os costumes de um país do que um guia turístico”, é **INCORRETO** inferir que:

- (A) por meio do vocabulário de uma língua, é possível traduzir um pouco de sua cultura.
- (B) é possível associar a diversidade lingüística de um idioma com as características de seus falantes.
- (C) um guia turístico deve dar conta de todos os aspectos culturais de determinada comunidade lingüística.
- (D) as palavras de uma língua podem ter significados amplos e abrangentes.
- (E) um guia turístico serve como objeto de referência acerca dos costumes de um país.

QUESTÃO 24

No texto, quando se diz que o Português é “a língua da malandragem”, trata-se de uma visão

- (A) da realidade lingüística brasileira.
- (B) estereotipada do português falado no Brasil.
- (C) humorística acerca dos usos da língua portuguesa.
- (D) de quem se acha superior.
- (E) relacionada às palavras difíceis de se traduzir em outro idioma.

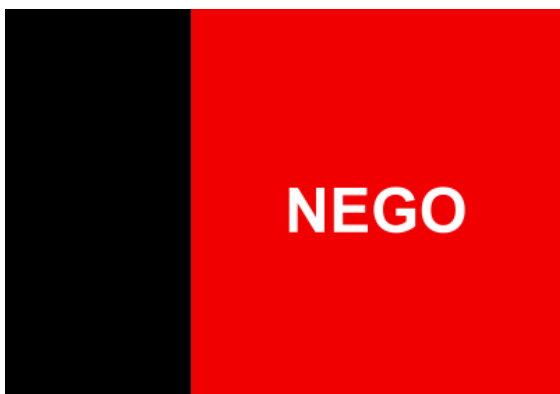
QUESTÃO 25

Assinale a opção correta no que se refere à correção gramatical do texto.

- (A) O vocábulo "Segundo" (linha 11) pode corretamente ser substituído por **De acordo**, sem alterar a estrutura morfosintática da sentença.
- (B) A expressão "o autor" (linha 22) retoma anaforicamente "Adam", na linha anterior.
- (C) A forma verbal "importam" (linha 27) não pode ser substituída pela forma gerundiva **importando**, porque alteraria o sentido da oração.
- (D) A substituição da palavra "desconhecida" (linha 30) por sua forma no masculino não alteraria a coerência textual.
- (E) O referente textual de "amarelados" (linha 33) é "insetos" (linha 32).

Leia o texto a seguir para responder às questões 26 e 27.

Resistência política



1 A palavra "nego", inscrita na bandeira da Paraíba, vem do verbo negar e representa o protesto do ex-governador paraibano João Pessoa (1878-1930), que não aceitou a candidatura presidencial de Júlio Prestes (1882-1946). Durante seu governo, vigorava a aliança "café-com-leite", ou o revezamento entre São Paulo e Minas Gerais no poder. Quando em 1929 o paulista Washington Luís (1869-1957) rompeu o acordo e indicou o conterrâneo Prestes para o cargo em vez de um mineiro, Pessoa informou ao presidente em um telegrama que negava apoio, para formar uma aliança com Minas e lançar-se como vice do gaúcho Getúlio Vargas (1883-1954).

15 No dia 26 de julho de 1930, Pessoa foi morto pelo advogado e jornalista João Dantas, crime que desencadeou a Revolução de 1930 e culminou com a deposição de Washington Luís. As cores da bandeira fazem alusão ao assassinato: o vermelho representa o sangue do governador e o preto, o luto por sua morte.

Cristina Amorim e Marcelo Ferroni. **Galileu**, out./2003, n.º 147, p. 14 (com adaptações).

QUESTÃO 26

A partir das idéias do texto e tendo em vista a correção gramatical, assinale a opção correta.

- (A) O título do texto refere-se à causa da morte do governador paraibano João Pessoa.
- (B) O contexto em que está inserido determina a prosódia do vocábulo "nego" (linha 1).
- (C) Ao se retirar a frase intercalada "inscrita na bandeira da Paraíba" (linha 1), mantém-se a coerência textual.
- (D) No trecho "Durante seu governo" (linha 5), o pronome refere-se a Júlio Prestes.
- (E) A vírgula após "preto" (linha 19) justifica-se porque se trata de sujeitos diferentes.

QUESTÃO 27

Com referência à correção gramatical do texto, assinale a opção INCORRETA.

- (A) O acréscimo de **que está** antes de "inscrita" (linha 1) não acarretaria qualquer alteração de sentido à sentença.
- (B) A forma verbal "vem" (linha 2) foi empregada na oração com o significado de **derivar**.
- (C) Empregou-se o vocábulo "e" (linha 2) para unir em coordenação duas orações.
- (D) Se o termo "paraibano" (linha 3) for retirado, levando em consideração o contexto, haverá alteração dos sentidos do texto.
- (E) O emprego das aspas nas linhas 5 e 6 deve-se ao fato de que a expressão foi usada com sentido diferente do original.

Leia o texto para responder às questões de 28 a 30.

- 1 Uma educação pela pedra: por lições;
para aprender da pedra, freqüentá-la;
captar sua voz inenfática, impessoal
(pela de dicção ela começa as aulas).
- 5 A lição de moral, sua resistência fria
ao que flui e a fluir, a ser maleada;
a de poética, sua carnadura concreta;
a de economia, seu adensar-se compacta:
lições da pedra (de fora para dentro,
10 cartilha muda), para quem soletrá-la.

Outra educação pela pedra: no Sertão
(de dentro para fora, e pré-didática).

No Sertão a pedra não sabe lecionar,
e se lecionasse, não ensinaria nada;

- 15 lá não se aprende a pedra: lá a pedra,
uma pedra de nascença, entranha a alma.

João Cabral de Melo Neto. **A educação pela pedra**. In: Poesias completas. Rio de Janeiro: Sabiá, 1968, p. 10 (com adaptações).

QUESTÃO 28

Considerando as idéias do texto e os usos da linguagem, julgue os itens a seguir.

- I – A linguagem empregada pelo autor na poesia é intimista, sentimentalista, vivaz, e permite verificar que a sua arte é intuitiva.
- II – A metáfora “tirar leite de pedra” pode ser aplicada ao poeta, que conseguiu expor, no poema, uma realidade concreta da educação pelo uso de um objeto inanimado, duro, frio, que em princípio não tem nenhuma qualidade, não demonstra nada, não faz nada.
- III – Da leitura desse poema, é correto deduzir que o poeta prima por uma linguagem que explora, de forma intencional, a visualidade e a espacialidade.

Assinale a opção correta.

- (A) Apenas o item I está certo.
(B) Apenas o item II está certo.
(C) Apenas o item III está certo.
(D) Apenas os itens I e II estão certos.
(E) Apenas os itens II e III estão certos.

QUESTÃO 29

Tendo o texto como referência, assinale a opção correta.

- (A) Infere-se que o autor, com esse poema, quis revelar os progressos alcançados no ensino da língua.
- (B) Refletindo sobre a prática pedagógica, verifica-se relação de complementaridade entre o conteúdo inserido nos parênteses da primeira estrofe e da segunda.
- (C) Da leitura do poema depreende-se a relação da educação pela pedra com algumas aulas de morfologia da língua portuguesa descontextualizadas, sem um texto de apoio.
- (D) A expressão “captar sua voz inenfática” é denotativa e refere-se ao poder de persuasão da lição de moral.
- (E) O autor teve a intenção de mostrar os contrastes entre a educação do Sertão brasileiro e a do restante do país.

QUESTÃO 30

Do ponto de vista da correção gramatical e dos sentidos do texto, julgue os itens que se seguem.

- I – Os dois-pontos empregados nos versos 1 e 8 exercem a mesma função: indicar um esclarecimento ou uma conseqüência do que foi enunciado.
- II – A expressão **-la** em “freqüentá-la” (verso 2) refere-se ao vocábulo “lições” (verso 1).
- III – O referente de “sua”, no verso 5, é “educação”, no verso 1.
- IV – Antes dos vocábulos “poética” (verso 7) e “economia” (verso 8) está subentendida a palavra **lição**.
- V – O vocábulo “quem” (verso 10) refere-se àqueles que receberão a “educação pela pedra”.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1.
(B) 2.
(C) 3.
(D) 4.
(E) 5.

Leia os quadrinhos a seguir e responda às questões

31 e 32.



Maurício de Sousa

QUESTÃO 31

Com base no texto e nos usos da língua, julgue os itens a seguir e assinale a opção correta.

- I – Há, no texto, uma variedade regional do interior de alguns estados brasileiros, conhecida como “falar caipira” ou “variedade caipira”.
- II – Na fala dos personagens dos quadrinhos há um registro formal da língua, preocupado com a modalidade escrita culta padrão.
- III – Nos quadrinhos, há vocábulos, a exemplo de “bão”, “intonci”, “ocê”, “premero” e outros, que não são admitidos no registro lingüístico culto.

De acordo com o texto e com conhecimentos acerca da variação lingüística, assinale a opção correta.

- (A) Apenas o item I está certo.
- (B) Apenas o item II está certo.
- (C) Os itens I e II estão certos.
- (D) Os itens I e III estão certos.
- (E) Os itens I, II e III estão certos.

QUESTÃO 32

No segundo quadrinho, infere-se da fala do Zé Lele a intenção de demonstrar

- (A) inveja.
- (B) sarcasmo.
- (C) sapiência.
- (D) piedade.
- (E) pedantismo.

QUESTÃO 33

A lingüística visa à compreensão do fenômeno da linguagem e do funcionamento das línguas, ou seja, dos princípios e das regularidades das suas gramáticas. Assim sendo, ensinar gramática, sendo então ensinar o que já se sabe, é tornar explícito o conhecimento implícito da língua. Acerca desse assunto, assinale a opção INCORRETA.

- (A) O ensino da gramática tem triplo efeito: permite um melhor conhecimento e uso da língua; contribui, desde os primeiros anos de escolaridade, para o desenvolvimento cognitivo; e permite, mediante um melhor domínio da língua, a apropriação mais fácil de todo o saber.
- (B) O conhecimento explícito da estrutura e do funcionamento da língua, bem como o seu uso correto, exige uma sólida competência metalingüística, que a comunicação, apenas como prática, não faculta, e a gramática, só como apoio, não suporta.
- (C) O ensino da língua portuguesa tendo por fundamento apenas a observação não é capaz de disponibilizar o mais poderoso processo de desenvolvimento cognitivo, que é a reflexão sobre o funcionamento da língua.
- (D) O conhecimento explícito das estruturas do léxico permite a apreensão consciente de regularidades ortográficas.
- (E) No Brasil, o ensino é tão eficaz que os alunos chegam ao Ensino Médio com pleno conhecimento das unidades lingüísticas, sabendo distinguir estruturas como fonema e grafema. Por isso, sabem que as vogais do português são cinco, porque é esse o número de letras que as representa.

QUESTÃO 34

No que diz respeito ao conceito e às diversas concepções de linguagem, assinale a opção correta.

- (A) A linguagem é um código usado pelo homem que permite a sua interação com grupos de pessoas que falam línguas diferentes e têm necessidade de comunicar-se, no dia-a-dia.
- (B) A afirmação de que as pessoas não se expressam bem porque não conseguem pensar é a base para a concepção de linguagem como instrumento de comunicação.
- (C) A linguagem concebida como expressão do pensamento, ou seja, como transmissão e recepção da mensagem, tem como fundamento as condições sociais de produção lingüística.
- (D) A concepção de linguagem como interação humana, que norteia os PCNs de Língua Portuguesa, é vista como uma forma de atividade entre protagonistas do discurso. Nessa concepção, deixa-se de lado a idéia de que aprender português significa a realização de atividades repetitivas ou da mera decodificação ou preenchimento de estruturas modulares.
- (E) Linguagem designa um conjunto de signos lingüísticos empregados por membros de um grupo ou categoria social que são assimilados pela totalidade dos falantes.

QUESTÃO 35

Com referência às reflexões acerca da língua e sua aplicação prática, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Estudos indicam que a fase de aquisição da língua termina precisamente no início da idade escolar, por volta dos sete anos. Nesse período, a escola surge naturalmente para promover a passagem à fase seguinte, a da aprendizagem, sobretudo da língua escrita.
- II – A natureza viabiliza apenas o conhecimento da língua oral. A escrita é uma aquisição civilizacional e, por isso, não está prevista na programação biológica.
- III – A aquisição da dimensão escrita da linguagem constitui uma verdadeira “revolução no cérebro”, porque exige a capacidade de análise da própria língua oral, esta adquirida espontânea e naturalmente na interação.
- IV – Tornar explícito o conhecimento fonológico implícito, adequá-lo à norma e explicar a sua representação ortográfica, em que se inclui a acentuação, é, ou deve ser, o procedimento da escola no início da aprendizagem da língua.

A seqüência correta é

- (A) V, F, V, F.
- (B) V, V, F, V.
- (C) V, V, V, V.
- (D) V, F, V, V.
- (E) F, V, F, F.

QUESTÃO 36

A respeito das diversas concepções de texto, julgue os seguintes itens e assinale a opção correta.

- I – O texto resulta de um trabalho de tecer, de entrelaçar várias partes menores a fim de se obter um todo inter-relacionado. Daí se poder falar em textura ou tessitura de um texto: é a rede de relações que garantem sua coesão, sua unidade.
- II – O texto é considerado uma unidade semântica em que os vários elementos são materializados por meio de categorias lexicais, sintáticas, semânticas, estruturais.
- III – O texto é um evento comunicativo em que convergem ações linguísticas, cognitivas e sociais, e não apenas a seqüência de palavras que são faladas ou escritas.
- IV – O texto é um artefato linguístico pronto que se mede com os critérios da textualidade e possui regras linguísticas, cognitivas e sociais de boa formação.
- V – O texto é entendido como uma unidade linguística concreta, que é tomada pelos usuários da língua, em uma situação de interação comunicativa específica, como uma unidade de sentido, e que preenche uma função comunicativa reconhecível e reconhecida, independentemente da sua extensão.

Estão certos apenas os itens

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II, III e IV.
- (D) I, II, III e V.
- (E) II, III, IV e V.

QUESTÃO 37

A respeito das concepções de leitura e da formação de leitores, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A tarefa de formar leitores fica muito a cargo da escola, o que a torna mais complexa, porque há muitas tensões vinculadas ao tempo disponível para ensinar e também ao entendimento sobre o que é formar leitores.
- (B) Nas escolas tradicionais, considera-se que o objetivo do ensino não é a leitura e a escrita, mas a língua, de que decorre um ensino centrado na gramática.
- (C) A participação na cultura escrita deve começar muito antes de concluída a aprendizagem da própria escrita. As crianças cujos pais lêem histórias para elas ou que presenciam comentários sobre notícias de jornal tendem a aprender muito sobre linguagem escrita.
- (D) Uma das funções da escola é democratizar a cultura dominante. Se, assim que entram na creche, as crianças ouvem a leitura de diferentes materiais, conseguem ingressar na escrita dominante desde pequenas.
- (E) Investigações psicolinguísticas, desde os anos 1970, mostram que a leitura deve ser feita letra por letra, o que implica a reprodução de significados que estão no texto. Essa abordagem abriu a possibilidade de conceituar de forma diferente o objeto de ensino e a participação dos sujeitos na apropriação dessa prática.

QUESTÃO 38

Estabelecendo um paralelo entre a formação de leitores e produtores de escrita e o ensino da gramática, julgue os itens a seguir.

- I – A ênfase na formação de leitores e produtores de texto possibilita dedicar mais tempo à gramática, conteúdo que ganha mais sentido porque, na prática, ele passa a ser reflexão sobre a própria língua.
- II – As noções gramaticais construídas por meio de leitura e escrita são assumidas pelos estudantes como próprias. Do contrário, os conhecimentos se perdem.
- III – Sob a perspectiva tradicional, ensina-se a gramática como se a língua materna fosse algo alheio ao sujeito, não uma tomada de consciência do que já se sabe, embora sem conceituar.
- IV – É preciso saber que a escrita e a ortografia têm regras e é conveniente conhecê-las. Em tudo se busca regularidade. Por isso, é importante apresentar a ortografia como um produto social resultante de uma história, o que leva algumas palavras a ser escritas de um jeito e não de outro.

Assinale a opção correta.

- (A) Somente o item I está certo.
- (B) Os itens I e III estão certos.
- (C) Os itens I, II e III estão certos.
- (D) Os itens II, III e IV estão certos.
- (E) Os itens I, II, III e IV estão certos.

Leia os textos I e II a seguir para responder às questões de 39 a 49.

TEXTO I

Rancho Triste

(Xavantinho)

- 1 Seu moço, lá na roça ainda existe
Um ranchinho muito triste
Porque não tem morador
Um dia o lavrador cheio de filhos
- 5 Deixou a roça de milho
E pra cidade se mudou
Pensando ser feliz mais que na roça
Deixou a sua palhoça
Pra morar no arranha-céu
- 10 Mas tudo não passou de um sonho antigo
Hoje sem lar, sem abrigo
Desempenha o seu papel
E a morena tem saudade da viola
E o caboclo tem saudade do sertão



- 15 E hoje, sem terra e sem moradia
Vive na periferia
Solitário e sem razão
Agora nem João, nem Maria
Só revoltas todo o dia
- 20 Na procura do seu chão
E aquele rancho triste lá no mato
Espera seu filho nato
Pra de novo ser feliz
A volta pro sertão de um sertanejo
- 25 É maior que um desejo
É viver e ser feliz
E a morena tem saudade da viola
E o caboclo tem saudade do sertão.

TEXTO II

Vaca Estrela e Boi Fubá

(Letra: Patativa do Assaré. Música: Pena Branca e Xavantinho)

- 1 Seu dotô me dê licença
Pra minha história eu contá
Se hoje eu tô em terra estranha
E é bem triste o meu pená
- 5 Mas eu já fui muito feliz
Vivendo no meu lugá
Eu tinha cavalo bão
Gostava de campιά
E todo dia eu aboiava
- 10 Na portera do currá
Eh eh ah
Eh eh eh eh Vaca Estrela
Oh oh oh oh Boi Fubá

- Eu sou fio do Nordeste
- 15 Não nego meu naturá
Mas uma seca medonha
Me tangeu de lá pra cá
Lá eu tinha meu gadinho
Não é bom nem maginá
- 20 Minha bela vaca Estrela
E o meu lindo boi Fubá
Quando era de tardinha
Eu começava aboiá
Eh eh ah
- 25 Eh eh eh eh Vaca Estrela
Oh oh oh oh Boi Fubá

- Aquela seca medonha
Fez tudo se atrapaiá
Não nasceu capim no campo
- 30 Para o gado sustentá
O sertão esturricou
Fez o açude secá
Morreu minha vaca Estrela
Se acabou meu boi Fubá
- 35 Perdi tudo quanto eu tinha
Nunca mais pude aboiá

- E hoje nas terras do sul
Longe do torrão natá
Quando vejo em minha frente
- 40 Uma boiada passá
As águas corre dos óio
Começo logo a chorá
Me lembro da vaca Estrela
Me lembro do boi Fubá
- 45 Com sodade do Nordeste
Dá vontade de aboiá
Eh eh ah
Eh eh eh eh Vaca Estrela
Oh oh oh oh Boi Fubá

QUESTÃO 39

Acerca das idéias dos textos I e II, assinale a opção **INCORRETA**.

- (A) O texto I revela o sonho do sertanejo de viver feliz na cidade.
- (B) Nos textos, evidencia-se a correlação entre passado e presente.
- (C) Depreende-se dos textos que o sertanejo tem saudade de seu torrão natal.
- (D) O texto II se diferencia em decorrência da necessidade premente do sertanejo de ir-se embora de sua terra.
- (E) Em ambos os textos, há nítida opção pela significação denotativa da linguagem e pelo uso formal da língua.

QUESTÃO 40

Do ponto de vista do conteúdo, os dois textos **correlacionam-se com a**

- (A) estrutura das casas onde vivem os sertanejos.
- (B) ambição do sertanejo de voltar a cuidar do seu gado.
- (C) tristeza decorrente da falta de perspectivas.
- (D) vontade de conhecer novas terras.
- (E) dificuldade de adaptação do sertanejo à vida na cidade.

QUESTÃO 41

Quanto aos sentidos e às estruturas lingüísticas dos textos, assinale a opção correta.

- (A) No texto II, há uma estreita relação entre os advérbios "lá" e "cá", significando a cidade e a roça, respectivamente.
- (B) No texto I, os vocábulos "ranchinho" (verso 2), "palhoça" (verso 8), "sertão" (verso 14) e "chão" (verso 20) são equivalentes semânticos.
- (C) O advérbio "hoje", no texto I, é elemento denotativo da realidade dura da cidade, que se contrapõe ao sonho antigo.
- (D) No verso 1 dos textos I e II, respectivamente, há erro sintático-semântico no emprego das expressões "Seu moço" e "Seu dotô".
- (E) No texto I, o "sonho antigo" (verso 10) refere-se a ter terra para plantar.

QUESTÃO 42

No texto I, entre as maiores dificuldades do sertanejo em viver na cidade grande **NÃO** se inclui, explicitamente,

- (A) falta de trabalho.
- (B) revoltas.
- (C) saudade do sertão.
- (D) falta de terra e de moradia.
- (E) solidão.

QUESTÃO 43

Os textos apresentam dois ambientes distintos: o sertão e a cidade. No atinente aos elementos que os caracterizam, relacione a primeira coluna com a segunda.

I - sertão
II - cidade

- () mato
- () arranha-céu
- () viola
- () lavrador
- () periferia
- () revoltas

A seqüência correta é

- (A) I, I, II, I, II, I.
- (B) I, II, I, I, II, II.
- (C) I, I, I, II, II, II.
- (D) II, I, II, II, I, II.
- (E) II, II, I, II, I, I.

QUESTÃO 44

Considerando a primeira estrofe do texto I, assinale a opção correta no referente à morfossintaxe.

- (A) No primeiro verso, "lá" funciona como advérbio de tempo.
- (B) No verso 2, o vocábulo "muito" modifica "ranchinho".
- (C) O vocábulo "Porque" (verso 3) exerce função sintática de adjunto adnominal.
- (D) O verbo "Deixou" (verso 5) faz parte do predicado que tem por sujeito "filhos" (verso 4).
- (E) A primeira ocorrência da forma "pra" faz parte da linguagem falada e tem função sintática de preposição.

QUESTÃO 45

Acerca dos aspectos gramaticais do texto I, assinale a opção correta.

- (A) O vocábulo "cheio", no verso 4, tem como sinônimo **vazio**.
- (B) Se o texto estivesse em prosa, deveria haver uma vírgula para separar os versos 4 e 5, mantendo-se, assim, a correta pontuação.
- (C) No verso 6, o elemento "se" funciona sintaticamente como pronome apassivador.
- (D) Tanto "sua" (verso 8) quanto "seu" (verso 12) têm como referentes o substantivo "lavrador" (verso 4).
- (E) O elemento "abrigo", no verso 11, pode corretamente ser definido como **agasalho usado contra o mau tempo**.

QUESTÃO 46

Com relação à segunda estrofe do texto I, assinale a opção correta.

- (A) O sujeito da frase "Vive na periferia" (verso 17) está oculto.
- (B) No verso 18, as expressões "Solitário" e "sem razão" referem-se à esposa do caboclo.
- (C) O conector "Agora" (verso 18) pode ser corretamente substituído por **Ainda** sem alterar a coesão textual.
- (D) O vocábulo "Na" (verso 20) é resultado da aglutinação do advérbio "nem" com a preposição "a".
- (E) Na frase "Espera seu filho nato" (verso 22), o antecedente sintático é "João" (verso 18).

QUESTÃO 47

No que se refere aos aspectos sintático-semânticos do texto II e aos sentidos nele expressos, assinale a opção correta.

- (A) Na modalidade escrita padrão, a forma correta de "me dê" deve vir em ênclise verbal.
- (B) Os vocábulos "Se" (verso 3) e "Mas" (verso 5) são semanticamente complementares.
- (C) A expressão "meu lugá" (verso 6) refere-se à terra onde hoje mora o eu-lírico.
- (D) No verso 7, o verbo "tinha" pode ser substituído pelo verbo **haver** na forma impessoal.
- (E) O vocábulo "portera" (verso 10) está empregado com valor conotativo.

QUESTÃO 48

Ainda de acordo com o texto II, assinale a opção INCORRETA.

- (A) O vocábulo "fio" (verso 14) pode ser versado para a forma **filho** da modalidade culta da língua portuguesa.
- (B) O verbo "aboiá", no final da segunda e da terceira estrofes, está relacionado ao cuidado com os bois.
- (C) A palavra "medonha", no primeiro verso da terceira estrofe, pode ser substituída por **tremenda**, sem alterar o sentido da oração.
- (D) A forma verbal "esturricou" (verso 31) significa **transformar-se em torrão**.
- (E) O vocábulo "águas", no verso 41, foi empregado em sentido conotativo.

QUESTÃO 49

No que se refere à tipologia textual e às características dos textos I e II, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Os textos descrevem o jeito de viver do homem do sertão.
- II – Um dos recursos mais empregados nos textos é a formação de neologismos.
- III – Nos textos, o eu-lírico é retratado como alguém que deixa sua terra natal para viver em outras terras.
- IV – Nos textos, há o emprego de vocábulos eruditos e, ao mesmo tempo, de regionalismos populares.

Estão certos os itens

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) II e IV.

QUESTÃO 50

Considere que um professor tenha proposto a composição de um texto sobre determinado conteúdo, o que implica um trabalho de aprendizado e de seleção, tendo em vista que o produto final será afixado no mural ou publicado num sítio da internet. Acerca do caso descrito, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A atividade proposta restitui os propósitos comunicativos da leitura e da escrita, sem abrir mão da finalidade didática.
- (B) Trata-se de um tipo de atividade didática que favorece a apropriação de significado.
- (C) Esse tipo de atividade é inócua porque os alunos terão dificuldade em ver sentido na leitura, dado que, na escola, costuma-se ler para aprender, e só.
- (D) É uma situação didática de produção e interpretação dirigida a um fim.
- (E) Essa prática constitui uma possibilidade de se conceituar de maneira inovadora o objeto de ensino e permite a participação efetiva dos sujeitos.