



CONCURSO PÚBLICO

CARGO 8

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA II - EDUCAÇÃO FÍSICA



TIPO A

INSTRUÇÕES

Confira seus dados pessoais na sua folha de respostas. Verifique também se o nome do cargo e o tipo de prova impressos neste caderno correspondem aos indicados na sua folha de respostas. Em seguida, verifique se este caderno contém **cinquenta** questões, corretamente ordenadas de **1 a 50**. As provas objetivas são constituídas de questões com cinco opções (A, B, C, D e E) e **uma única resposta correta**.

Em caso de divergência de dados e/ou de defeito no caderno de provas, solicite providências ao fiscal de sala mais próximo.

Transcreva as respostas das questões para a sua folha de respostas, que é o **único documento válido** para a correção das provas e cujo preenchimento é de sua exclusiva responsabilidade. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com o estabelecido no edital de abertura ou na folha de respostas, tais como marcação rasurada ou emendada, ou campo de marcação não-preenchido integralmente. Em hipótese alguma haverá substituição da folha de respostas por erro de preenchimento por parte do candidato.

Recomenda-se não marcar respostas ao acaso, pois cada questão cuja resposta divirja do gabarito oficial, além de impossibilitar pontuação, acarretará apenação, conforme consta no edital de abertura.

Para a marcação na folha de respostas, utilize somente caneta esferográfica de tinta **preta**. Não é permitida a marcação na folha de respostas por outra pessoa, ressalvados os casos de atendimento especial previamente deferidos.

É vedado amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar a sua folha de respostas, sob pena de arcar com os prejuízos decorrentes da impossibilidade de realização da leitura óptica.

A duração das provas é de **quatro** horas. Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar este caderno somente no decurso dos últimos quinze minutos anteriores ao horário determinado para o seu término.

A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas implicará a anulação das suas provas.

CRONOGRAMA

ETAPA	DATA
Divulgação do gabarito oficial preliminar das provas objetivas, no endereço eletrônico www.movens.org.br , a partir das 17 horas.	18/12/2007
Prazo para entrega de recursos contra o gabarito oficial preliminar das provas objetivas	19 e 20/12/2007
Data provável para divulgação do resultado final das provas objetivas e convocação para entrega dos documentos referentes à avaliação de títulos	22/1/2008
Período de entrega dos documentos referentes à avaliação de títulos	23 a 25/1/2008



Utilize este espaço para rascunho



CONHECIMENTOS BÁSICOS

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 5.

1 Educar para uma cultura da sustentabilidade é educar para outro mundo possível, já que este mundo é insustentável.

5 E educar para outro mundo possível é educar preparando para aquilo que ainda não é, o ainda-não, a utopia.

10 Assim fazendo, estamos assumindo a história como possibilidade e não como fatalidade. Por isso, educar para outro mundo possível é também educar para o rompimento com o estabelecido, para a rebeldia, para a recusa, para dizer “não”, para gritar, para sonhar com outros mundos possíveis. A diversidade humana implica a diversidade de modos de produzir e de reproduzir a nossa existência no planeta.

15 Os educadores não devem se dirigir apenas a alunos ou a educandos, mas a habitantes do planeta, considerando todos e todas como cidadãos da mesma Mãria, a pátria-mãe.

A Terra é a nossa primeira grande educadora.

20 Educar para uma cultura de sustentabilidade é educar para encontrar nosso lugar na história, no universo. É educar para a paz, para os direitos humanos, para a justiça social, para a diversidade cultural, contra os preconceitos sexuais, contra o racismo, contra o autoritarismo. É educar para erradicar a fome e a miséria. É educar para formar uma consciência planetária. É educar para que cada um de nós encontre o seu lugar no mundo, educar para pertencer a uma comunidade humana planetária, para sentir profundamente o universo.

30 É educar para a planetarização, e não para a globalização capitalista. O capitalismo é essencialmente insustentável. Vivemos em um planeta, não em um globo. O globo é uma referência à sua superfície, às suas divisões geográficas, aos seus paralelos e meridianos. O globo refere-se a aspectos formais; o planeta refere-se a uma totalidade em movimento.

A Terra é um superorganismo vivo e em evolução. Nosso destino, como seres humanos, está ligado ao destino desse ser chamado Terra.

40 Educar para outros mundos possíveis é educar para ter uma relação sustentável com todos os seres da Terra, sejam eles humanos ou não. É educar para viver no cosmos — educação planetária e cosmológica —, a fim de ampliar nossa compreensão da Terra e do universo. É educar para ter uma perspectiva cósmica. Só assim poderemos entender mais amplamente os problemas da desertificação, do desflorestamento, da água, do lixo, do aquecimento da Terra e todos aqueles que atingem humanos e não-humanos.

50 Os paradigmas clássicos, maneiras de pensar arrogantemente antropocêntricas e industrialistas, não têm suficiente abrangência para explicar essa realidade cósmica. Por não terem essa visão holística, não conseguiram dar nenhuma resposta para tirar o planeta da rota do extermínio e do rumo da cruel diferença entre ricos e pobres. Os paradigmas clássicos estão levando o planeta ao esgotamento de seus recursos naturais. A crise atual é uma crise de paradigmas civilizatórios.

60 Por isso, minha proposta para um desenvolvimento socioambiental justo e sustentável é começar por educar para uma cultura da sustentabilidade a partir de um novo paradigma: um paradigma holístico.

Moacir Gadotti. **Educar para uma cultura de sustentabilidade.** In: **A vida que a gente quer depende do que a gente faz.** Instituto Ecofuturo. Internet: <http://www.omelhorlugardomundo.org.br> (com adaptações).

QUESTÃO 1

Acerca das idéias e da estrutura lingüística do texto, assinale a opção correta.

- (A) Educar para a sustentabilidade requer do educador associar-se a possibilidades finitas de conhecimentos pedagógicos.
- (B) O autor propõe que se ignorem os conhecimentos prévios do educando para se estabelecer uma proposta holística da educação.
- (C) Nas linhas 7 e 8, há relação de complementaridade entre as expressões “possibilidade” e “fatalidade”.
- (D) A frase “para sonhar com outros mundos possíveis”, nas linhas 11 e 12, corresponde à causa primeira que deve nortear para uma educação voltada à sustentabilidade.
- (E) Nas linhas 15 a 18, os significados das expressões **pátria** e **mãe** estão implícitos no termo “Mãria”, estabelecendo um conceito mais amplo de cidadania.

QUESTÃO 2

Com relação aos aspectos lingüísticos do texto, assinale a opção correta.

- (A) A oração “já que este mundo é insustentável” (linhas 2 e 3) estabelece relação de coordenação com a oração que lhe precede.
- (B) No período “Assim fazendo, estamos assumindo a história como possibilidade e não como fatalidade”, a presença de verbos no gerúndio fragiliza a estrutura lingüística da oração.
- (C) A repetição do verbo “educar”, no modo infinitivo, traz ao texto um caráter de ação imperativa.
- (D) Na oração “É educar para viver no cosmos — educação planetária e cosmológica —, a fim de ampliar nossa compreensão da Terra e do universo”, os travessões podem ser substituídos por parênteses, sem acarretar prejuízo à estrutura sintático-semântica.
- (E) Na frase “O globo é uma referência à sua superfície” (linhas 32 e 33), a retirada da crase não acarretaria erro gramatical.

QUESTÃO 3

Com base nas idéias expressas no texto, assinale a opção em que a pontuação está corretamente empregada.

- (A) A educação, deve voltar-se para a questão da diversidade humana a qual implica diferentes modos de produzir e de reproduzir a nossa existência no planeta com a intenção de cuidar de sua sobrevivência.
- (B) Vivemos em um planeta não em um globo. O globo é uma referência à sua superfície; às suas divisões geográficas, aos seus paralelos e meridianos. O globo, refere-se a aspectos formais, o planeta refere-se a uma totalidade em movimento.
- (C) A educação deve voltar-se para o estar no mundo. É necessário que cada um saiba qual o seu papel como cidadão do mundo, para poder zelar por ele.
- (D) Educar, para outros mundos, possíveis, é educar para ter uma relação sustentável com todos os seres da Terra sejam eles humanos, ou não.
- (E) Os paradigmas, clássicos, são maneiras de pensar arrogantemente, antropocêntricas e industrialistas, e não têm suficiente abrangência, para explicar essa realidade cósmica.

QUESTÃO 4

Quanto aos aspectos gramaticais do texto, assinale a opção correta.

- (A) Na linha 8, seria mantida a correção gramatical caso se substituísse o conector “Por isso,” pela expressão **Razão pela qual**, alterando-se o ponto para vírgula.
- (B) Na oração “educar para pertencer a uma comunidade humana planetária”, há a presença de objetos direto e indireto.
- (C) A oração “Os paradigmas clássicos, maneiras de pensar arrogantemente antropocêntricas e industrialistas, não têm suficiente abrangência para explicar essa realidade cósmica” apresenta sujeito composto para o verbo **ter**.
- (D) Na oração “não conseguiram dar nenhuma resposta para tirar o planeta da rota do extermínio” (linhas 53 a 55), o sujeito é indeterminado.
- (E) A oração “Os paradigmas clássicos estão levando o planeta ao esgotamento de seus recursos naturais” está na voz passiva.

QUESTÃO 5

A respeito do texto, julgue os itens abaixo e em seguida assinale a opção correta.

- I – As palavras “possíveis”, “sustentável” e “antropocêntrica” seguem regras de acentuação distintas.
- II – Embora apresente elementos dissertativos, o texto é essencialmente narrativo.
- III – A correção gramatical seria mantida caso os dois pontos que aparecem no último período do texto fossem substituídos por vírgula.
- IV – O termo “holístico” está empregado, na linha 62, com o sentido de **analítico**.

Estão certos apenas os itens

- (A) I e II.
 (B) I e III.
 (C) I e IV.
 (D) II e III.
 (E) III e IV.

QUESTÃO 6

Assinale a opção que **NÃO** apresenta erro gramatical.

- (A) A busca de uma nova Educação, a partir da compreensão da importância da interdisciplinaridade deve ter um compromisso resolutivo com o resgate da dimensão corporal, tantas vezes esquecida e negligenciada, a qual deve ser compreendida num espectro mais amplo de subjetividade.
- (B) A interdisciplinaridade baseia-se na compreensão de que o fundamento primeiro (e último) da vida humana não é a razão, como tantos se cansaram de proclamar, mas precisamente a emoção, o desejo, a dimensão onírica.
- (C) A escola, nesse sentido, sobressai-se como um valioso local que as novas e também, as antigas gerações podem aprender a conceder generosos espaços para as emoções, o desejo e o corpo, pois pesquisas tem revelado que eles possuem mais importância do que se costumava crer.
- (D) Uma nova Educação deve criar condições para que o aluno desenvolva a noção de totalidade, cuja qual manifesta-se de variadas formas: na relação entre parte e todo, singular e plural, figura e fundo.
- (E) O aluno deve ser instigado a perceber mudanças que ocorreu na sua percepção inicial e final dessas vinculações, possibilitando-o, alargar a sua compreensão quanto ao caráter histórico, processual e parcial do conhecimento, bem como do relevo da interação social na sua construção.

(Opções adaptadas de Paulo Meireles Barguil.

Interdisciplinaridade: Tateando de olhos abertos. In:

<http://www.patio.com.br/labirinto>. Acesso em 28/11/2007.)

QUESTÃO 7

A respeito de gestão, planejamento, currículo e suas relações com o Projeto Político Pedagógico (PPP), assinale a opção correta.

- (A) Em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) lança a proposta segundo a qual todo educador deveria estimular os estudantes a aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a conviver.
- (B) Ao se elaborar uma proposta pedagógica, não há necessidade de diagnóstico.
- (C) No PPP, a parte que envolve a ação corresponde ao momento em que se levanta o perfil da comunidade na qual os alunos estão inseridos.
- (D) O PPP deve ser realizado de forma individual.
- (E) O PPP é a chave da gestão escolar, a cada ano ele deve ser revisto e, em alguns casos, reformulado. Só da prática surgem novas idéias, que, por sua vez alimentam novas práticas e assim sucessivamente.

QUESTÃO 8

Conceber e nomear o “fazer testes” e o “dar notas” como avaliação é uma atitude simplista e ingênu! Significa reduzir o processo avaliativo, de acompanhamento e ação com base na reflexão, a poucos instrumentos auxiliares desse processo, como se nomeássemos por bisturi um procedimento cirúrgico.

Jussara Hoffmann. **Avaliação mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento.** São Paulo: FDE, 1994 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando a avaliação no processo educativo, assinale a opção INCORRETA.

- (A) O estudo da relação entre ensino e avaliação requer, necessariamente, a análise das formas de organização do trabalho pedagógico.
- (B) Dando ênfase à função classificatória, a avaliação concorre para a fragmentação do trabalho pedagógico, ao transmitir ao aluno a idéia da separação, da seleção e da rotulação.
- (C) A realidade da sala de aula é permeada por uma concepção de que avaliação se distancia da sua função diagnóstica e se volta para classificação, despendendo grande esforço em tarefas burocráticas e de poder hierárquico.
- (D) A avaliação não acontece em momentos isolados do trabalho pedagógico, ela o inicia, permeia todo o processo e o conclui.
- (E) Se a aprendizagem é vista como resultado do processo de ensino, conseqüentemente, a avaliação não é parte integrante desse processo.

QUESTÃO 9

A respeito das bases filosóficas, históricas, sociológicas e psicológicas da educação, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Em países de grandes desigualdades sociais como o Brasil, as relações entre educação e as questões psicossociológicas não são visíveis.
- (B) Existem vários pontos de contato entre as ciências da educação e outras áreas das ciências humanas.
- (C) A constante mudança na tecnologia tem produzido efeitos significativos na forma de vida, no trabalho e no modo de entender o mundo.
- (D) Estudos propostos pela antropologia e pela sociologia servem para esclarecer a maneira como atuam diversos sistemas de aprendizagem.
- (E) A psicologia estabelece pontos de contato com a educação.

QUESTÃO 10

Com relação à educação e à prática escolar, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e em seguida assinale a opção correta.

- I – A prática educativa resultante dos componentes pedagógicos didáticos coloca permanentemente novas tarefas teóricas, constituindo, assim, a unidade teoria-prática necessária ao processo educativo.
- II – A compreensão do trabalho docente requer um educador capaz de encarar sua tarefa como algo dissociado da prática social global.
- III – Ao educador cabe introduzir, no seu trabalho, a dimensão da prática histórico-social no processo de conhecimento.
- IV – A prática docente deve estar contextualizada e comprometida com a transformação social.

A seqüência correta é

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, V, F, V.
- (C) V, F, V, V.
- (D) F, V, F, V.
- (E) V, V, V, F.

QUESTÃO 11

Acerca de Pedagogia de Projetos, assinale a opção correta.

- (A) A Pedagogia de Projetos propõe a utilização de métodos ativos, tendo o educando como espectador.
- (B) A Pedagogia de Projetos ressurgiu, na atualidade, como uma das opções metodológicas que atende à necessidade de se repensar o ambiente escolar como espaço de construção de conhecimentos, de estabelecimento de redes conceituais, em que aprender deixa de ser um simples ato de memorização e acúmulo de informações, e ensinar não significa mais cumprir instruções, repetir receitas e repassar conteúdos prontos.
- (C) Na Pedagogia de Projetos, a formação dos alunos é vista apenas como uma atividade intelectual.
- (D) Para se efetivar verdadeiramente a Pedagogia de Projetos, é dispensável que o profissional tenha atitudes de abertura e de participação em situações de intercâmbio de experiências e dedicação à leitura de obras e periódicos.
- (E) Na Pedagogia de projetos, a avaliação é uma etapa desnecessária.

QUESTÃO 12

Se o aluno é considerado receptor passivo dos conteúdos que o docente sistematiza, suas falhas, seus argumentos incompletos e inconsistentes não são considerados senão algo indesejável e digno de um dado de reprovação. Contrariamente, se introduzirmos a problemática do erro numa perspectiva dialógica e construtivista, então o erro é fecundo e positivo, um elemento fundamental à produção de conhecimento pelo ser humano. A opção epistemológica está em corrigir ou refletir sobre a tarefa do aluno. Corrigir para ver se aprendeu reflete o paradigma positivista de avaliação. Refletir a respeito da produção de conhecimento do aluno para encaminhá-lo à superação, ao enriquecimento do saber, significa desenvolver uma ação avaliativa mediadora.

Jussara Hoffmann. **Avaliação mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento.** São Paulo: FDE, 1994 (com adaptações).

Tendo por base o texto acima e considerando a avaliação no processo educativo, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A atribuição de notas (medida) tem concedido um caráter apenas contabilístico à avaliação, levando em conta seu aspecto educacional de orientação do aluno.
- (B) A avaliação deve adequar-se à natureza da aprendizagem, considerando não só os resultados das tarefas realizadas, o produto, mas, também, o que ocorreu no caminho, ou seja, todo o processo.
- (C) A avaliação deve servir para subsidiar a tomada de decisões em relação à continuidade do trabalho pedagógico.
- (D) A avaliação é um mecanismo por meio do qual o professor detecta os níveis de aprendizagem atingidos pelos alunos e trabalha para que eles alcancem a qualidade ideal mínima necessária.
- (E) A avaliação deve ser um processo permanente, uma constante no dia-a-dia do trabalho pedagógico.

QUESTÃO 13

"Sucesso na escola: só o currículo, nada mais que o currículo!"

Philippe Perrenoud

Tendo a frase acima como referência inicial, assinale a opção INCORRETA acerca do currículo e de suas relações com o PPP.

- (A) O currículo deve levar em conta as experiências vividas pela comunidade educativa.
- (B) Ultimamente, a tendência tem sido usar o termo currículo num sentido mais restrito, referindo-se apenas aos conteúdos.
- (C) Diante de vários fatos históricos que impuseram mudanças no modo de ver e de pensar, os educadores também passaram a questionar alguns conceitos como os de educação, aprendizagem e currículo.
- (D) Uma das questões essenciais que envolvem o currículo se refere ao fato de que, além de decidir as matérias que devem ser ensinadas para desenvolver o entendimento e alargar os conhecimentos dos alunos, ele deve visar também à melhoria da vida do indivíduo e da comunidade.
- (E) A escola desenvolve também outra espécie de currículo, o currículo oculto.

QUESTÃO 14

Com respeito à composição dos níveis escolares prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), é correto afirmar que a Educação Básica é formada por:

- (A) Ensino de Primeiro Grau e Ensino de Segundo Grau.
- (B) Ensino Infantil, Ensino de Primeiro Grau e Ensino de Segundo Grau.
- (C) Educação Infantil e Educação Fundamental.
- (D) Ensino Fundamental e Educação Superior.
- (E) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

QUESTÃO 15

Com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), assinale a opção INCORRETA acerca da interdisciplinaridade.

- (A) A interdisciplinaridade consiste no método de pesquisa e de ensino voltado à interação, em uma disciplina, entre duas ou mais disciplinas, num processo que pode ir da simples comunicação de idéias até a integração recíproca de finalidades, objetivos, conceitos, conteúdos, terminologia, metodologia, procedimentos, dados e formas de organizá-los e sistematizá-los no processo de elaboração do conhecimento.
- (B) Buscando atender à demanda do mundo contemporâneo, a interdisciplinaridade apresenta-se como uma das respostas para a excessiva compartimentalização do conhecimento.
- (C) O conceito de interdisciplinaridade possui diferentes interpretações; todavia, em todas elas está implícita uma nova postura diante do conhecimento, uma mudança de atitude em busca da unidade do pensamento, o que faz com que assumam a mesma concepção de pluri ou multidisciplinaridade, conceitos sinônimos de interdisciplinaridade.
- (D) A interdisciplinaridade cria condições para que o aluno se expresse por meio de múltiplas linguagens, de forma a obter a capacidade de se posicionar frente à informação, além de interagir, crítica e ativamente, com o contexto social no qual está inserido.
- (E) Os PCNs orientam que as escolas optem por princípios norteadores, eixos ou temas, que visam tratar os conteúdos de modo interdisciplinar, buscando integrar o cotidiano social com o saber escolar.

QUESTÃO 16

A LDB, em seu artigo 22, estabelece que a Educação Básica tem como finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. A respeito das diretrizes e regras de organização da Educação Básica preconizadas na LDB, assinale a opção correta.

- (A) O Ensino Fundamental regular deve ser ministrado em língua portuguesa, inclusive nas comunidades indígenas, uma vez que é assegurada aos índios, na forma da lei, a inserção nos processos de aprendizagem das populações modernas.
- (B) O ensino da arte constitui componente curricular de caráter facultativo, nos diversos níveis da Educação Básica, devendo manter, como característica básica, a promoção do desenvolvimento cultural dos alunos.
- (C) O ensino religioso é de matrícula facultativa, respeitadas as preferências manifestadas pelos alunos ou por seus responsáveis, e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de Ensino Fundamental.
- (D) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação Básica e deve ajustar-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo obrigatória em todos os turnos.
- (E) Os currículos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ser construídos tendo como fundamento a realidade local e os aspectos da cultura de cada população.

QUESTÃO 17

O Plano Decenal de Educação, à luz da Constituição de 1988, reafirma a necessidade e a obrigação do Estado de elaborar parâmetros claros, no campo curricular, capazes de orientar o Ensino Fundamental de forma a adequá-lo aos ideais democráticos e à busca da melhoria da qualidade do ensino nas escolas brasileiras. A respeito dos PCNs do Ensino Fundamental, assinale a opção correta.

- (A) Um dos objetivos dos PCNs é traçar estratégias que possam uniformizar os estabelecimentos escolares de todo o país, pois, dessa forma, pode ser construída uma identidade única das escolas brasileiras responsáveis pela educação fundamental, oferecendo, assim, oportunidades iguais a todos que buscam melhoria da qualidade de vida por meio da educação.
- (B) Os objetivos propostos nos PCNs concretizam as intenções educativas por meio de capacidades a serem desenvolvidas pelos alunos ao longo da escolaridade. Por isso, deve-se privilegiar as capacidades de ordem cognitiva.
- (C) Os PCNs configuram uma proposta aberta e flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais, sobre currículos e programas de transformação da realidade educacional, a serem empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores, a fim de garantir os princípios democráticos que definem a cidadania.
- (D) Na parte diversificada do currículo, deve ser incluído o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, sendo facultativo à quinta série e obrigatório à sétima série do Ensino fundamental.
- (E) Os temas transversais que compõem os PCNs compreendem artes, educação física, ensino religioso, educação ambiental e orientação sexual.

QUESTÃO 18

Dados da Comissão Nacional de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos indicam que existem no país 65 milhões de pessoas com mais de 15 anos que não concluíram o Ensino Fundamental. Dessas, 5,7 milhões estão cursando a Educação de Jovens e Adultos (EJA). Segundo essa Comissão, o desafio é divulgar as diretrizes nacionais da EJA em todo o país, respeitando a diversidade existente em cada região. Acerca desse tema e considerando as disposições da LDB, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A EJA é destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos na Educação Infantil e no Ensino Fundamental na idade própria.
- (B) Compete aos sistemas de ensino manter cursos e exames supletivos, seguindo a base nacional comum do currículo, oportunizando ao aluno o prosseguimento dos estudos em caráter regular.
- (C) Os sistemas de ensino devem assegurar, gratuitamente, aos jovens e adultos que não puderam cursar os estudos na idade regular oportunidades educacionais apropriadas, considerando as características peculiares ao corpo discente, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- (D) Os exames supletivos se aplicarão àqueles maiores de quinze anos no nível de conclusão do Ensino Fundamental e aos maiores de dezoito anos no nível de conclusão do Ensino Médio.
- (E) Cabe ao Poder Público viabilizar e estimular o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.

QUESTÃO 19

De acordo com os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, no que diz respeito à caracterização das instituições de Educação Infantil no Brasil, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A Educação Infantil no Brasil funciona em creches, pré-escolas, centros ou núcleos de Educação Infantil e também em salas anexas a escolas de Ensino Fundamental que atendem crianças de 0 a 6 anos de idade.
- (B) As instituições públicas de Educação Infantil no Brasil são gratuitas e políticas, devendo, nos casos em que conste do Projeto Político Pedagógico da escola, introduzir o ensino religioso definido pelo Estado com vistas a definir bons costumes e estabelecer valores familiares.
- (C) As instituições de Educação Infantil destinam-se às crianças brasileiras e estrangeiras, sem distinção de gênero, cor, etnia, proveniência social, credo político ou religioso, com ou sem necessidades especiais.
- (D) A Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- (E) Os professores e os demais profissionais que atuam nessas instituições devem valorizar igualmente atividades de alimentação, leitura de histórias, troca de fraldas, desenho, música, banho, jogos coletivos, brincadeiras, sono, descanso, entre outras tantas propostas realizadas cotidianamente com as crianças.

QUESTÃO 20

A LDB, em seu artigo 58, define educação especial como a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino para os educandos portadores de necessidades especiais. Acerca desse tema, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Buscando o acesso igualitário ao conhecimento e o zelo pelo tratamento comum, os conteúdos básicos do currículo deverão ser mantidos pelos sistemas de ensino, não podendo se submeter a quaisquer alterações para não configurar ato discriminatório à clientela de educação especial.
- II – A educação especial é dever constitucional do Estado, e sua oferta tem início na faixa etária de 0 a 6 anos, durante a Educação Infantil.
- III – Os superdotados não se caracterizam como educandos com necessidades especiais. Dessa forma, a exigência de aceleração para se concluir em menor tempo o programa escolar é facultativa aos sistemas de ensino.
- IV – Na educação especial, é possível a introdução de critérios específicos de avaliação, a adaptação de critérios regulares de avaliação, bem como a adequação dos critérios de promoção.
- V – É previsto o atendimento educacional em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.

A seqüência correta é

- (A) F, V, F, V, V.
- (B) F, F, F, V, V.
- (C) V, F, F, V, F.
- (D) V, V, V, F, F.
- (E) V, V, F, V, F.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Considere a seguinte situação hipotética.

Na elaboração do projeto pedagógico de uma escola, o corpo docente de Educação Física decidiu estipular, como prioridades do ano letivo, os seguintes objetivos:

- Avaliar a composição corporal dos alunos visando detectar problemas nutricionais.
- Elaborar um *ranking* de desempenho atlético dos alunos com base em testes físicos.
- Organizar campeonatos visando à seleção dos melhores alunos para participar dos jogos do município.
- Realizar palestras com os pais, esclarecendo sobre hábitos adequados de alimentação.

Assinale a opção que apresenta as abordagens pedagógicas da Educação Física condizentes com a postura adotada pela escola descrita na situação acima.

- (A) crítico-emancipatória e construtivista
- (B) tradicional e saúde renovada
- (C) cultural e saúde renovada
- (D) construtivista e desenvolvimentista
- (E) desenvolvimentista e sistêmica

QUESTÃO 22

Acerca das abordagens da Educação Física escolar, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I - A corrente construtivista está centrada na promoção da autonomia e no desenvolvimento de valores humanos socialmente desejáveis.
- II - A abordagem desenvolvimentista observa os níveis de maturação e prontidão dos alunos, a fim de oferecer atividades que eles realmente tenham condição de realizar.
- III - A abordagem cultural da Educação Física entende a atividade física de um ponto de vista baseado na antropologia do movimento.
- IV - A corrente crítico-emancipatória propõe as ações educativas como instrumentos da transformação social.
- V - A abordagem da saúde renovada destina-se, principalmente, a selecionar talentos esportivos para que, no futuro, venham a se tornar atletas de alto rendimento esportivo.

A seqüência correta é

- (A) F, V, V, V, F.
- (B) F, F, F, F, V.
- (C) V, V, F, F, F.
- (D) F, V, F, F, V.
- (E) V, V, V, V, F.

QUESTÃO 23

A teoria de Piaget sobre o desenvolvimento da cognição sugere a existência de um processo fundamental no funcionamento intelectual, a adaptação, que consiste em um ajustamento ao meio ambiente e ocorre por meio de:

- (A) autorização e discernimento.
- (B) integração e modelamento.
- (C) formação e crescimento.
- (D) assimilação e acomodação.
- (E) modificação e autorização.

QUESTÃO 24

Segundo a teoria Psicogenética, o desenvolvimento do pensamento da criança é dividido em quatro estágios: **sensório-motor, pré-operacional, operacional concreto e operacional formal**. Acerca da caracterização desses estágios, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I - No estágio sensório-motor (do nascimento aos dois anos, aproximadamente), o bebê constrói seus esquemas mentais quase totalmente a partir de ações sensoriais como olhar, tocar, pegar e sugar. A inteligência é essencialmente prática. Noções de espaço e tempo são construídas pela ação.
- II - No estágio operacional concreto (dos dois aos sete anos, aproximadamente), a criança é egocêntrica e não consegue perceber e entender possíveis divergências de interesses entre as pessoas. Ela apresenta um raciocínio indutivo, isto é, ao ver duas coisas acontecerem ao mesmo tempo, supõe que uma seja a causa da outra. Consegue classificar objetos por meio da similaridade entre eles e apresenta grande maturação de áreas sensoriais associativas, sem, no entanto, atingir um raciocínio formal. Por isso, esse estágio é conhecido como o da inteligência simbólica.
- III - No estágio pré-operacional (dos sete aos doze anos, aproximadamente), a criança adquire o esquema das operações como a soma, a subtração, a multiplicação e a ordenação serial; consegue compreender a reversibilidade das coisas e apresenta abstração total. Também é capaz de superar a mudança imediata, visível, e considerar a relação lógica envolvida.
- IV - No estágio operacional formal (aproximadamente dos doze anos em diante), o indivíduo é capaz de formular hipóteses, teorizar e resolver problemas com uso da lógica.

A seqüência correta é

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, V, F, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, V, F, V.
- (E) F, F, V, V.

QUESTÃO 25

Leia o conceito a seguir.

"Ato que depende da vontade; primeiramente há uma representação mental e global, uma intenção, um desejo ou uma necessidade, o que suscita diversas ações encadeadas."

Considerando a noção de psicomotricidade, é correto afirmar que o conceito acima corresponde a

- (A) movimento automático.
- (B) movimento reflexo.
- (C) movimento voluntário.
- (D) lateralidade.
- (E) imagem corporal.

QUESTÃO 26

Desde épocas remotas até a atualidade, o ser humano e a natureza se apresentam sob perspectivas e olhares diferentes. Nesse contexto e considerando a dicotomia corpo *versus* máquina, relacione a segunda coluna, referente aos pensadores, com as posições filosóficas mais evidentes, indicadas na primeira coluna.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> I - Tecnicista/objetividade/ciências exatas e da natureza II - Humanista/subjetividade/ciências humanas e sociais | <ul style="list-style-type: none"> () René Descartes () Michel Foucault () Isaac Newton () Merleau-Ponty () Andreas Vesalius |
|--|--|

A seqüência correta é

- (A) I, II, I, II, I.
- (B) I, I, I, I, II.
- (C) II, II, I, I, II.
- (D) II, I, II, I, II.
- (E) II, I, I, II, II.

QUESTÃO 27

O papel do professor de Educação Física na escola é complexo e delicado, visto que, paralelamente à práxis pedagógica específica, é necessário ajudar e habituar os alunos a agirem cooperativamente, a fim de que juntos possam levar a cabo as ações propostas. A cooperação é, portanto, conteúdo essencial das aulas de Educação Física.

A. LISTELLO. **Educação pelas atividades físicas, esportivas e de lazer.** São Paulo: EPU, 1979 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial, assinale a opção que corresponde à caracterização correta do processo cooperativo.

- (A) Os objetivos não são comuns, e as ações são benéficas para todos.
- (B) Os objetivos não são comuns, e as ações são benéficas para alguns.
- (C) Os objetivos são comuns, e as ações são benéficas para alguns.
- (D) Os objetivos não são comuns, e as ações não são benéficas para todos.
- (E) Os objetivos são comuns e as ações são benéficas para todos.

QUESTÃO 28

A Educação Física ultrapassa a idéia única de estar voltada apenas para o ensino do gesto motor. Cabe ao professor de Educação Física problematizar, interpretar, relacionar, compreender com seus alunos as amplas manifestações da cultura corporal, de tal forma que eles compreendam os sentidos e significados impregnados nas práticas corporais.

S.C. Darido. **Educação física na escola: questões e reflexões.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial, relacione a primeira coluna com a segunda, considerando as finalidades das principais abordagens da Educação Física escolar.

- I - Esportivista
- II - Críticas
- III - Desenvolvimentista
- IV - Higienista/Eugênica
- V - Psicomotora

- () Melhoria das funções orgânicas e formação das qualidades motoras.
- () Busca do rendimento, seleção e iniciação esportiva.
- () Desenvolvimento motor.
- () Educação psicomotora.
- () Leitura da realidade social.

A seqüência correta é

- (A) V, II, I, IV, III.
- (B) I, II, III, IV, V.
- (C) I, III, II, V, IV.
- (D) V, IV, I, II, III.
- (E) III, I, V, II, IV.

QUESTÃO 29

O termo esporte, embora internacionalmente difundido, permite que seu conceito tenha mais de uma interpretação. Assim, pode ser considerado sob dois enfoques: um fechado, mais restrito, e outro aberto, amplo. No primeiro caso, esporte deve ser entendido apenas como competição, como disputa em que "o melhor deve vencer" e "o mais fraco deve ser derrotado"; no segundo caso, o esporte pode ser usado também para caracterizar qualquer tipo de atividade corporal praticada com uma finalidade recreativa, sem qualquer compromisso com derrota ou vitória, mas, simplesmente, por prazer.

A. Zilio. **O conteúdo educacional do esporte.** Revista Movimento, vol. 1, n.º 1, 1994 (com adaptações).

Considerando o texto acima como referência inicial acerca do tema esporte, assinale a opção que apresenta os princípios fundamentais do esporte educacional no Brasil.

- (A) Totalidade, co-educação, participação, cooperação, emancipação e regionalismo.
- (B) Universalidade, co-educação, participação, competição, emancipação e regionalismo.
- (C) Totalidade, co-educação, participação, cooperação, autonomia e independência.
- (D) Co-educação, participação, competição, emancipação, autonomia e regionalismo.
- (E) Universalidade, co-educação, participação, cooperação, competição, independência e regionalismo.

QUESTÃO 30

A elaboração de um plano de aula deve conter o objetivo e o tema da aula, seus respectivos conteúdos, os materiais a serem utilizados, o desenvolvimento metodológico e a forma de avaliação. Esse plano de aula é a previsão mais precisa da ativação do processo ensino-aprendizagem. No ambiente da Educação Física escolar, tem-se a motricidade como eixo central capaz de possibilitar ao educando alcançar objetivos previamente estabelecidos. Nesse contexto e considerando os diferentes conteúdos abordados nas três escolas da motricidade humana, relacione a primeira coluna com a segunda.

- I - Perceptivo-motora
- II - Psicomotora
- III - Sociomotora

- () Qualquer atividade do movimento humano.
- () Elementos psicomotores, coordenação, agilidade, equilíbrio, ritmo, percepção espaço-temporal.
- () Habilidades básicas, habilidades específicas e qualidades físicas.

A seqüência correta é

- (A) I, II, III.
- (B) I, III, II.
- (C) III, II, I.
- (D) III, I, II.
- (E) II, III, I.

QUESTÃO 31

São funções básicas dos músculos gastrocnêmios e tríceps braquial, respectivamente:

- (A) extensão lombar e rotação cervical.
- (B) flexão plantar e extensão do cotovelo.
- (C) extensão de joelho e flexão horizontal de ombro.
- (D) dorsiflexão de tornozelo e pronação de antebraço.
- (E) extensão de tronco e flexão do joelho.

QUESTÃO 32

Assinale a opção que corresponde à quantidade aproximada de energia fornecida pela degradação de: 1 grama de carboidrato, 1 grama de ácido graxo livre e 1 grama de proteína fornece, respectivamente.

- (A) 4 kcal, 9 kcal, 5 kcal.
- (B) 8 kcal, 18 kcal, 8 kcal.
- (C) 2 kcal, 6 kcal, 2 kcal.
- (D) 8 kcal, 4 kcal, 8 kcal.
- (E) 1 kcal, 2 kcal, 3 kcal.

QUESTÃO 33

O processo de geração de energia, tanto para o exercício como para o metabolismo de repouso, envolve a ação de diversas enzimas, entre as quais se destaca aquela que corresponde à enzima responsável pela quebra de Adenosina Trifosfato (ATP) em energia e fosfato inorgânico, denominada

- (A) ATPase.
- (B) Piruvato sintetase.
- (C) Lactato desidrogenase.
- (D) Glicogênio fosforilase.
- (E) Hexoquinase.

QUESTÃO 34

Com relação à biomecânica e ao funcionamento biomecânico do corpo humano, assinale a opção INCORRETA.

- (A) Quatro áreas compõem a biomecânica: antropometria, cinemetria, dinamometria e eletromiografia.
- (B) O peso de um corpo é diretamente proporcional à sua massa e à aceleração da gravidade.
- (C) Inércia é a tendência de um corpo em manter-se imóvel ou em velocidade constante.
- (D) Massa é a quantidade de matéria que compõe o corpo e é expressa em newton (N).
- (E) A biomecânica é a ciência que estuda a estrutura e a função dos sistemas biológicos usando o conhecimento e os métodos da mecânica.

QUESTÃO 35

Considerando a biomecânica do músculo esquelético, assinale a opção INCORRETA.

- (A) A proporção dos tipos de fibra não é condicionada geneticamente.
- (B) O músculo bíceps braquial forma com a articulação do cotovelo uma alavanca interpotente, possuindo, assim, vantagem mecânica menor que um.
- (C) O tipo de fibra e a característica da solicitação mecânica determinam o recrutamento de unidades motoras.
- (D) A adaptabilidade confere ao músculo as capacidades de crescimento e regeneração, mesmo que limitadas.
- (E) As fibras musculares do Tipo II podem produzir mais força, têm maior velocidade de encurtamento e são capazes de produzir maior potência.

QUESTÃO 36

Quanto ao ensino do voleibol no ambiente escolar, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e assinale a opção correta.

- I - Na execução do toque, os dedos indicadores juntamente com os polegares devem formar um triângulo; os polegares devem estar voltados para frente; o contato com a bola se dá com as falanges distais dos dedos, e estes devem manter uma ligeira tensão para o encaixe da bola; a bola deve ser golpeada na altura do queixo.
- II - O saque é classificado em: *parado por baixo* (alto, baixo, jornada nas estrelas); *parado por cima* (forte, colocado, flutuante); *em suspensão* (forte, colocado, ondulado).
- III - As características de um bom defensor são: posição fixa, deslocamento compassado, centro de gravidade alto, coragem, conhecimento das condições da equipe adversária e da própria equipe.

A seqüência correta é

- (A) F, F, V.
- (B) F, V, F.
- (C) F, V, V.
- (D) F, F, F.
- (E) V, F, V.

QUESTÃO 37

O exercício físico consiste na ação ou série de ações corporais com o fim de desenvolver a aptidão física; é prescrito para prática regular, como meio de ganhar força, flexibilidade, agilidade ou competência geral e habilidades motoras, bem como para reabilitação orgânico-funcional, de acordo com diagnóstico ou carências específicas de seus praticantes, em contextos sociais diferenciados.

Tendo o texto acima como referência, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F), acerca dos critérios usualmente adotados para a prescrição de exercício físico.

- I - intensidade, frequência e duração do exercício.
- II - tipo de exercício.
- III - ambiente em que o exercício é praticado.
- IV - sudorese gerada em função do exercício.

A seqüência correta é

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, V, F, F.
- (C) V, V, V, V.
- (D) F, V, V, F.
- (E) V, F, V, V.

QUESTÃO 38

Os gestos esportivos de curtíssima duração requisitam a qualidade física potência muscular, a partir do fornecimento de energia pelo sistema

- (A) ATP-CP.
- (B) glicolítico.
- (C) oxidativo.
- (D) anaeróbio láctico.
- (E) aeróbio láctico.

QUESTÃO 39

O Desporto tem papel relevante no campo da socialização e reprodução cultural. Talvez seja a instituição mais importante — mesmo à frente da família e da escola — de recriação e transmissão de valores essenciais à continuidade da existência cultural ocidental. Este contexto esportivo constitui um *habitat* natural e propício para o florescimento dos mais variados e distintos valores, mesmos daqueles que apresentam caráter de grande generalização. O desporto é receitado e recomendado para tudo e para nada, como se na sua prática surgisse espontaneamente tudo o que há de mais positivo.

Jorge O. Bento *et al.* **Contextos da pedagogia do desporto.** Lisboa: Livros Horizonte, 1999 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial sobre o tema desporto, assinale a opção que NÃO contempla a relação entre Esporte e Educação.

- (A) O esporte apresenta inúmeras possibilidades de movimentos significativos, oportunidades de recreação e realizações estéticas.
- (B) O esporte contribui para o desenvolvimento da capacidade de ação.
- (C) O esporte auxilia na atividade motora cotidiana.
- (D) O esporte desvincula-se da realidade social.
- (E) O esporte tem adquirido significado crescente na configuração da vida dos indivíduos.

QUESTÃO 40

Assinale a opção que contém as necessidades essenciais inerentes à prática positiva do lazer e da ludicidade no ambiente escolar.

- (A) aprendizado, explicação, continuidade.
- (B) estímulo, aprendizado, continuidade.
- (C) explicação, estímulo, continuidade.
- (D) iniciação, explicação, estímulo.
- (E) aprendizado, estímulo, iniciação.

QUESTÃO 41

Assinale a opção que descreve corretamente a importância da ludicidade para o desenvolvimento escolar da criança.

- (A) A escola é lugar de brincar.
- (B) A criança que brinca na escola é mais feliz.
- (C) A criança deve ser motivada a estudar e a aprender por meio do lúdico.
- (D) A ludicidade é desenvolvida somente na escola.
- (E) A brincadeira é preponderante ao estudo.

QUESTÃO 42

A Ciência do Esporte abrange diversas teorias e conceitos na área de Educação Física e do Esporte. A Psicologia do Esporte, por sua vez, é um componente integrado à Ciência do Esporte, estabelecendo uma relação interdisciplinar com algumas disciplinas científicas.

D. Samulski. **Psicologia do esporte.** São Paulo: Monole, 2002 (com adaptações).

Com base no texto acima, assinale a opção que corresponde a uma área de estudo que NÃO mantém relação interdisciplinar com a Psicologia do Esporte.

- (A) Medicina do Esporte
- (B) Sociologia do Esporte
- (C) Teoria do Treinamento Desportivo
- (D) Aprendizagem Motora
- (E) Proteômica

QUESTÃO 43

No ano de 1851 foi feita a Reforma Couto Ferraz, que tornou obrigatória a Educação Física nas escolas do município da Corte. De modo geral, houve grande contrariedade por parte dos pais em ver seus filhos envolvidos em atividades que não tinham caráter intelectual. Em relação aos meninos, a tolerância era um pouco maior, já que a idéia de ginástica associava-se às instituições militares; mas, em relação às meninas, houve pais que proibiram a participação de suas filhas. Em 1882, Rui Barbosa deu seu parecer sobre o Projeto 224 — Reforma Leôncio de Carvalho, Decreto n.º 7.247, de 19 de abril de 1879, da Instrução Pública —, no qual defendeu a inclusão da ginástica nas escolas e a equiparação dos professores de ginástica aos das outras disciplinas. Nesse parecer, ele destacou e explicitou sua idéia sobre a importância de se ter um corpo saudável para sustentar a atividade intelectual.

Parâmetros curriculares nacionais: educação física. Brasília: MEC/SEF, 1997 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial, assinale a opção que corresponde ao período da história do Brasil em que a disciplina Educação Física tornou-se obrigatória nas escolas.

- (A) República Velha
- (B) Brasil Império
- (C) Segunda República
- (D) Regime Militar
- (E) Regime Totalitário

QUESTÃO 44

Durante a fase escolar, as crianças têm grande necessidade de se movimentar e estão ainda se adaptando à exigência de períodos mais longos de concentração em atividades escolares. Entretanto, além do horário de intervalo, a aula de Educação Física é, muitas vezes, a única situação em que têm essa oportunidade. Nesse sentido, um documento oficial buscou uma forma de democratizar, humanizar e diversificar a prática pedagógica da área, além de ampliar, de uma visão apenas biológica, para um trabalho que incorpore as dimensões afetivas, cognitivas e socioculturais dos alunos; incorpora, de forma organizada, as principais questões que o professor deve considerar no desenvolvimento de seu trabalho, subsidiando as discussões, os planejamentos e as avaliações da prática da Educação Física Escolar.

Assinale a opção que corresponde ao documento descrito acima.

- (A) Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional.
- (B) Plano de Desenvolvimento da Educação.
- (C) Sistema de Avaliação da Educação Básica.
- (D) Parâmetros Curriculares Nacionais – Educação Física.
- (E) Plano de Desenvolvimento da Educação Física.

QUESTÃO 45

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, na Educação Infantil, as crianças devem ser estimuladas, por meio de atividades lúdicas e jogos, a exercitar suas capacidades, fazer descobertas e iniciar o processo de letramento. Nesse contexto, assinale a opção que corresponde à linha metodológica da pedagogia a partir da qual a ludicidade é inserida no ambiente escolar.

- (A) Epistemologia Genética
- (B) Escola Nova
- (C) Sociointeracionismo
- (D) Behaviorismo
- (E) Tematização

QUESTÃO 46

Em relação ao espaço físico, é correto afirmar que as atividades recreativas podem ser classificadas em

- (A) de areia e de montanha.
- (B) internas e externas.
- (C) terrestres, aquáticas e aéreas.
- (D) de campo e de salão.
- (E) amplas e restritas.

QUESTÃO 47

Por desconhecimento, receio ou mesmo preconceito, a participação de alunos portadores de deficiências nas aulas de Educação Física é pequena, apesar de seus benefícios serem amplamente difundidos, particularmente, quanto ao desenvolvimento das capacidades afetivas, de integração e inserção social. A aula de Educação Física pode favorecer a construção de uma atitude digna e de respeito próprio por parte do deficiente e a convivência com ele pode possibilitar a construção de atitudes de solidariedade, de respeito, de aceitação, sem preconceitos. Atento a essa questão, o Governo Federal, por meio do Ministério da Educação, iniciou em 2003 o "Programa Educação Inclusiva: Direito à Diversidade" com intuito de ampliar a participação de todos os estudantes nos estabelecimentos de ensino regular.

Parâmetros curriculares nacionais: educação física.

Brasília: MEC/SEF, 1997 (com adaptações).

Com base no texto acima, assinale a opção que corresponde ao objetivo geral da Educação Inclusiva.

- (A) Fazer com que empregadores e trabalhadores, bem como a sociedade civil se comprometam com o desenvolvimento e a implementação de contextos inclusivos em todos os ambientes, produtos e serviços.
- (B) Construir escolas especializadas, onde as crianças portadoras de necessidades educacionais especiais tenham atendimento fora da escola regular de ensino.
- (C) Garantir o acesso de todas as crianças e adolescentes com necessidades educacionais especiais ao sistema educacional público, bem como disseminar a política de construção de sistemas educacionais inclusivos e apoiar o processo de implementação nos municípios brasileiros.
- (D) Fazer com que as escolas públicas do país cumpram o Plano de Metas Todos Pela Educação.
- (E) Promover o atendimento dos estudantes com necessidades educacionais especiais em centros especializados.

QUESTÃO 48

O profissional da Educação Física deve considerar a busca pela beleza corporal como uma motivação aparente, por trás da qual se escondem desejos mais profundos desse ser (humano) tão complexo e contraditório. Mas deve, sem dúvida, partir desta motivação aparente para revelar ao aluno como o exercício físico (jogo, esporte ou a dança) pelas suas propriedades intrínsecas, pode propiciar uma experiência gratificante do ponto de vista psicossocial, visto que não há como exercitar apenas o físico.

Os componentes intencionais externos do movimento (no caso, obter emagrecimento, definição muscular, etc.) não podem ser desarticulados dos componentes intencionais internos. Só assim a Educação Física poderá atualizar sua tarefa educativa. Só assim a Educação Física tornar-se-á elemento dinâmico da cultura e não mera técnica de intervenção sobre o físico. Só assim ela será tanto educação como física.

M. Betti. **Educação física e sociedade**. São Paulo: Movimento, 1991 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial, assinale a opção INCORRETA em relação à Educação Física enquanto fenômeno de cultura.

- (A) O ser humano possui uma relação original com o mundo e com os outros caracterizada como corporal-motora.
- (B) A "cultura corporal de movimento" perde forças em sua falta de dinamismo, pois, afinal, a cultura é estática, ela apenas reproduz os jogos, os esportes, as danças, e não os transforma, nem os recria.
- (C) O ser humano possui uma infinita capacidade de "movimento para...", quer dizer, nossa motricidade é regida por intencionalidades.
- (D) A saúde pode ser promovida ou prejudicada, dependendo da articulação que se faz entre os componentes intencionais do movimento, já que ela não é, em si, um componente intencional interno do movimento humano.
- (E) A "cultura corporal de movimento" é traduzida como a exercitação intencionada e, em geral, sistemática, da motricidade humana que construiu, ao longo da história, as formas culturalmente codificadas que hoje conhecemos como esporte, ginásticas, dança etc. As quais constituem os meios e conteúdos que a Educação Física articula a partir de diferentes intencionalidades pedagógicas.

QUESTÃO 49

A noção de vida em grupo está presente nas diversas situações do jogo (esporte) escolar, porque, conforme o grau de evolução pedagógica, o resultado obtido por um aluno é sempre para a equipe de que faz parte. São características dos jogos coletivos para qualquer faixa etária, EXCETO:

- (A) adoção de objetivos.
- (B) imprevisibilidade.
- (C) simultaneidade.
- (D) imediatismo.
- (E) inoperância.

QUESTÃO 50

Em 1998, logo após a regulamentação da profissão de Educação Física, foi criado o Conselho Federal de Educação Física (Confef), que se tornou o principal órgão legitimador e fiscalizador legal da área. Sua atuação contempla também o monitoramento das ações dos Conselhos Regionais de Educação Física (CREFs). Entre as mais variadas atribuições do Confef, está a de emitir e divulgar pareceres, resoluções e documentos norteadores para atuação do profissional de Educação Física. Dada a abrangência e a diversificação das atividades corporais que podem compor o programa de Educação Física Escolar, é essencial que o profissional de Educação Física domine o conjunto de conhecimentos especializados sobre o movimentar-se humano, com uma sólida base teórica e técnica, bem como habilidades necessárias à intervenção profissional da Educação Física, adquiridas em sua formação.

Com base no texto acima, assinale a opção que NÃO corresponde a um dos documentos elaborados pelo Sistema Confef/CREFs e que legitimam a intervenção profissional da área.

- (A) Carta Brasileira de Educação Física
- (B) Código de Ética da Educação Física
- (C) Documento de Intervenção Profissional da Educação Física
- (D) Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Superior
- (E) Carta da Educação Física Escolar