

# CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL DE MANAUS  
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
26 DE SETEMBRO DE 2010

NÍVEL SUPERIOR

**CARGO 12: PEDAGOGO  
ASSESSORAMENTO PEDAGÓGICO**

**MANHÃ**

**TIPO A**

## INSTRUÇÕES

Confira seus dados pessoais constantes da sua folha de respostas. Verifique também se o nome do cargo e o tipo de prova impressos neste caderno correspondem aos indicados na sua folha de respostas. Em seguida, verifique se este caderno contém **sessenta** questões, corretamente ordenadas de **1 a 60**. As provas objetivas são constituídas de questões com quatro opções (A, B, C e D) e **uma única resposta correta**.

Em caso de divergência de dados e/ou de defeito no caderno de provas, solicite providências ao fiscal de sala mais próximo.

Transcreva as respostas das questões objetivas para a sua folha de respostas, que é o **único documento válido** para a correção das provas e cujo preenchimento é de sua exclusiva responsabilidade. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com o estabelecido no edital de abertura ou na folha de respostas, tais como marcação rasurada ou emendada, ou campo de marcação não preenchido integralmente. Em hipótese alguma, haverá substituição da folha de respostas por erro de preenchimento por parte do candidato.

Para a marcação na folha de respostas, que é o **único documento válido** para a correção da prova, utilize somente caneta esferográfica de tinta **preta**. Escreva no espaço apropriado da folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase do educador Paulo Freire:

***Não se pode falar de educação sem amor.***

O descumprimento dessa instrução implicará a anulação das suas provas e sua eliminação do concurso, conforme previsto no edital de abertura.

Não é permitido que a folha de respostas seja preenchida por outra pessoa, ressalvados os casos de atendimento especial previamente deferidos.

É vedado amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar a sua folha de respostas, sob pena de arcar com os prejuízos decorrentes da impossibilidade de realização da leitura óptica ou da correção.

A duração das provas é de **quatro horas**. Você deverá permanecer, obrigatoriamente, em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas, e poderá levar este caderno somente no decurso dos últimos quinze minutos anteriores ao horário determinado para o seu término.

A desobediência a qualquer uma das determinações constantes dos editais do processo, do presente caderno e da folha de respostas implicará a anulação das suas provas.

## CRONOGRAMA

Divulgação do gabarito oficial preliminar das provas objetivas, no endereço eletrônico <a href="http://www.movens.org.br">www.movens.org.br</a> , a partir das 17 horas	28/9/2010
Prazo para entrega de recursos contra o gabarito oficial preliminar das provas objetivas	29 e 30/9/2010
Data provável para divulgação do resultado final das provas objetivas e convocação para a avaliação de títulos	27/10/2010
Data provável para entrega de títulos	28 e 29/10/2010



Utilize este espaço para rascunho.

# CONHECIMENTOS BÁSICOS

Leia o texto abaixo para responder às questões 1 e 2.

## Educação do olhar

1 Educar é mostrar a vida a quem ainda não a viu. O educador diz: “Veja!” – e, ao falar, aponta. O aluno olha na direção apontada e vê o que nunca viu. Seu mundo se expande. Ele fica mais rico interiormente. E, ficando mais rico interiormente, ele pode sentir mais alegria e dar mais alegria – que é a razão pela qual vivemos.

Já li muitos livros sobre psicologia da educação, sociologia da educação, filosofia da educação – mas, por mais que me esforce, não consigo me lembrar de qualquer referência à educação do olhar ou à importância do olhar na educação, em qualquer deles.

A primeira tarefa da educação é ensinar a ver. É através dos olhos que as crianças tomam contato com a beleza e o fascínio do mundo. Os olhos têm de ser educados para que nossa alegria aumente.

Quero ensinar as crianças. Elas ainda têm olhos encantados. Seus olhos são dotados daquela qualidade que, para os gregos, era o início do pensamento: a capacidade de se assombrar diante do banal. Para as crianças, tudo é espantoso: um ovo, uma minhoca, uma concha de caramujo, o voo dos urubus, os pulos dos gafanhotos, uma pipa no céu, um pião na terra. Coisas que os eruditos não veem.

Na escola eu aprendi complicadas classificações botânicas, taxonomias, nomes latinos – mas esqueci. Mas nenhum professor, jamais, chamou a minha atenção para a beleza de uma árvore ou para o curioso das simetrias das folhas.

As palavras só têm sentido se nos ajudam a ver o mundo melhor. Aprendemos palavras para melhorar os olhos. Quando a gente abre os olhos, abrem-se as janelas do corpo, e o mundo aparece refletido dentro da gente.

Jardins bonitos há muitos, mas só traz alegria o jardim que nascer dentro da gente. São as crianças que, sem falar, nos ensinam as razões para viver. Elas não têm saberes a transmitir. No entanto, elas sabem o essencial da vida. Quem não muda sua maneira adulta de ver e sentir e não se torna como criança jamais será sábio.

Rubem Alves. Internet: [www.rubemalves.com.br](http://www.rubemalves.com.br) (com adaptações)

## QUESTÃO 1

De acordo com as estruturas linguísticas e gramaticais do texto, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – A forma verbal “traz” (linha 32) pode ser substituída por **trazem**, já que, neste caso, é permitida a concordância com “Jardins bonitos” (linha 32).
- II – As palavras “Educar” (linha 1) e “educador” (linha 2) pertencem à mesma classe de palavras, ou seja, são verbos no infinitivo.
- III – A palavra “saberes” (linha 34) está empregada no texto com o sentido de **conhecimento**.
- IV – Em suas duas ocorrências, o pronome “ele” (linhas 4 e 5) tem como referente “aluno” (linha 2) e, não, “mundo” (linha 3).
- V – A oração “abrem-se as janelas do corpo” (linhas 30 e 31) está na voz passiva sintética, justificada pela presença de um verbo transitivo direto na terceira pessoa do plural acompanhado de um pronome apassivador.

A sequência correta é:

- (A) F, F, V, V, V.
- (B) V, F, F, F, F.
- (C) V, F, V, F, V.
- (D) F, V, F, V, F.

## QUESTÃO 2

Acerca das ideias apresentadas no texto, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – O autor faz reflexões a respeito de uma educação voltada para a capacidade de se enxergar sob ângulos e referenciais diferentes, enfoques sob os quais a maioria das pessoas ainda não está habituada.
- II – Infere-se do quarto parágrafo que as crianças possuem mais subjetividade, poesia e alegria na forma de olhar do que os adultos.
- III – Educar, na visão do autor, é encarar o processo de ensinar e de aprender com a desconstrução do olhar engessado sobre tudo.
- IV – Ao mencionar que as crianças “ainda têm olhos encantados” (linhas 16 e 17), infere-se que ela é desperta para o imaginário e o poético, viaja através das palavras e é capaz de se surpreender com coisas simples.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.

Leia o texto abaixo para responder às questões de 3 a 5.

1 A palavra “professor” deriva da palavra “professar”, que, além de lecionar, significa “declarar publicamente uma convicção ou um compromisso de conduta”. Não por acaso, as duas têm a mesma raiz. Nós, mestres, somos 5 profissionais em vários sentidos: por ensinarmos e por nos comprometermos com condutas de trabalho – em uma atividade que exige a contínua exposição de convicções. Essa condição também envolve responsabilidades múltiplas, com conhecimentos e procedimentos, especialmente por lidarmos com muitos jovens e crianças e por um tempo longo.

15 Precisamos nos lembrar disso, não para nos sentirmos mais importantes do que já somos, mas para termos consciência de que, no desempenho dessa função social, não dá para ignorar limitações pessoais e problemas, ou seja, nossa condição humana.

20 As responsabilidades de educador, ainda mais complexas, são cumpridas em circunstâncias muito especiais, sob permanente exposição a dezenas de olhares daqueles que pretendemos formar. Aliás, os alunos não são passageiros e não nos consideram somente condutores de classes ou especialistas em Ciências ou Arte. Eles nos enxergam também como alguém que está com blusa colorida e sorriso animado, calça amarrotada e olheiras ou tênis novos e expressão impaciente. Da mesma forma, a turma não vê palavras e números surgirem no quadro e converterem-se em sons, mas acompanham a mão firme ou 25 trêmula segurando o giz e o tom grave ou agudo da voz que explica.

30 Ao sairmos para o trabalho, mesmo preocupados com a nova ruga flagrada no espelho ou a diferença entre o saldo bancário e a prestação vencida, nos investimos da “persona” professoral. Sensível sim, mas profissional.

Luís Carlos de Menezes - Revista Nova Escola  
Edição 223 - junho 2009 (com adaptações)

**QUESTÃO 3**

Com relação às ideias do texto, assinale a opção correta.

- (A) O texto reúne elementos que não condizem com a realidade do professor e que sequer funcionam como objetos de avaliação por parte de alunos, como é o caso, por exemplo, de “calça amarrotada”, “olheiras” (linha 23) e “mão firme ou trêmula” (linhas 26 e 27).
- (B) O termo “professoral” (linha 31), que é a união de **professor** e **natural**, carrega um sentimentalismo exagerado por parte do autor e, ao mesmo tempo, revela o inconformismo do professor em relação a sua profissão.
- (C) A tese apresentada no segundo parágrafo do texto contradiz a ideia apresentada no terceiro, já que, neste último, o autor afirma que os alunos veem o professor como aquele que meramente transmite conhecimento.
- (D) Ao longo do texto, o autor estabelece uma relação entre o ato de ensinar e a condição humana do professor.

**QUESTÃO 4**

A respeito dos aspectos linguísticos e gramaticais do texto, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – O conector “que” (linha 2) introduz uma oração subordinada adverbial concessiva, já que restringe um fato expresso na oração principal.
- II – O emprego proclítico do pronome átono em “não nos consideram” (linha 20) é justificado por haver a atração de uma palavra de sentido negativo.
- III – A inserção de uma vírgula imediatamente após “condição” (linha 8) e “Precisamos” (linha 11) acarretaria prejuízo gramatical ao texto.
- IV – A forma verbal “têm” (linha 4) recebe acento circunflexo por se encontrar no plural, mas, neste caso, poderia também receber, facultativamente, o acento agudo.

A quantidade de itens certos é igual a

- (A) 1.  
(B) 2.  
(C) 3.  
(D) 4.

**QUESTÃO 5**

Acerca das estruturas do texto, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Na linha 5, o vocábulo “por”, em suas duas ocorrências, pertence à mesma classe de palavras.
- II – Na linha 4, a expressão “as duas” tem como referentes as palavras “professor” e “professar” (linha 1).
- III – Caso o vocábulo “a” (linha 18) fosse substituído por **à**, seria mantida a correção gramatical, já que, neste caso, o uso do sinal indicativo de crase é facultativo.
- IV – No texto, o verbo “lembrar” (linha 11), por apresentar-se na forma pronominal, é transitivo indireto.
- V – A palavra “sob” (linha 18) pode ser substituída por **sobre**, sem acarretar prejuízo de sentido ao texto, já que ambas são preposições.

Estão certos apenas os itens

- (A) I, II e IV.  
(B) I, III e V.  
(C) I e IV.  
(D) II, III, IV e V.

**QUESTÃO 6**

De acordo com a Lei Complementar n.º 135/2010, mais conhecida como Lei Ficha Limpa, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – A Lei é polêmica porque impede que apenas deputados cassados disputem a reeleição.
- II – A Lei Ficha Limpa foi aprovada graças a uma campanha de mobilização da sociedade civil brasileira, que culminou na apresentação de um Projeto de Lei de Iniciativa Popular ao Congresso Nacional.
- III – O Tribunal Superior Eleitoral decidiu que a Lei passaria a ter validade já nas eleições de outubro de 2010.
- IV – O impacto da Lei é limitado porque permite que candidatos condenados, mas que ocupam cargos públicos, possam concorrer às eleições de 2010.
- V – Os impactos da Lei diminuiram em razão dos vetos do Presidente da República ao texto aprovado no Congresso Nacional.

A sequência correta é:

- (A) V, F, F, V, F.  
(B) F, V, F, F, F.  
(C) F, V, V, F, F.  
(D) V, F, F, V, V.

**QUESTÃO 7**

Acerca do projeto de lei de iniciativa do Governo federal que trata da prática do castigo físico em crianças, apelidada pela mídia de Lei da Palmada, assinale a opção correta.

- (A) Seriam possíveis apenas os castigos físicos autorizados pelo projeto de lei.
- (B) Pais e cuidadores de menores ficariam proibidos de dar “palmadas pedagógicas” em menores de idade.
- (C) O projeto determina que pais ou responsáveis poderão ser presos e os menores ficarão sob a guarda do conselho tutelar.
- (D) O Brasil é o primeiro país do mundo a adotar uma medida como essa.

**QUESTÃO 8**

Com relação à ação realizada pela Marinha de Israel, que impediu uma frota de embarcações com ativistas pró-palestinos de chegar à Faixa de Gaza, assinale a opção correta.

- (A) Israel interceptou os navios porque mantém bloqueio marítimo à Faixa de Gaza.
- (B) O Governo brasileiro apoiou a ação israelense, a despeito de reações contrárias do Congresso brasileiro.
- (C) Os tripulantes dos barcos foram presos e ainda se encontram em prisões de segurança máxima em Israel.
- (D) A Organização das Nações Unidas (ONU) não se pronunciou porque o bloqueio é aprovado por Resolução do Conselho de Segurança da entidade.

**QUESTÃO 9**

De acordo com a proposta do trem de alta velocidade no Brasil, assinale a opção correta.

- (A) O edital veda que empréstimos públicos sejam concedidos para o projeto.
- (B) Um ponto relevante é a obrigatoriedade de que o grupo vencedor da licitação seja inteiramente nacional.
- (C) Uma das principais críticas ao projeto é de que a sua execução custaria mais de 30 bilhões de reais.
- (D) O trem-bala é considerado o principal projeto de infraestrutura para a Copa do Mundo no Brasil, com conclusão prevista para até o final de 2012.

**QUESTÃO 10**

Em 20 de abril de 2010, ocorreu o derramamento de petróleo após a explosão e o afundamento da plataforma *Deepwater*, operada pela empresa petrolífera BP no golfo do México, em um acidente que matou 11 funcionários e afetou profundamente o meio ambiente da costa de vários estados americanos.

**BBC Brasil.** Internet: [www.bbc.co.uk/portuguese](http://www.bbc.co.uk/portuguese) (com adaptações).

**A respeito desse acidente, assinale a opção correta.**

- (A) O acidente foi resultado de sabotagem de ambientalistas que se opõem à exploração de petróleo.
- (B) Pelo fato de ser o poço petrolífero mais profundo do mundo, os técnicos eram contrários a sua exploração.
- (C) O Presidente Obama decidiu interromper a exploração de petróleo em alto mar depois do acidente.
- (D) A empresa BP desistiu de tentar fechar o vazamento após diversas tentativas frustradas.

**QUESTÃO 11**

A aquisição de conhecimentos e experiências por meio da educação possui uma determinada finalidade. Para quê aprendo? O que devo aprender? São perguntas colocadas pelo homem desde a Antiguidade. Mas a resposta para essas perguntas tem variado muito conforme a época e o pensamento dos diversos educadores. Todos concordam que a educação possui uma finalidade, porém seus objetivos são muito divergentes.

**Professor de Educação Básica** – Vestcon Editora Ltda.

**Acerca dos autores e seus pensamentos a respeito da educação, relacione a primeira coluna à segunda e, em seguida, assinale a opção correta.**

- 1 – Platão
  - 2 – Marx
  - 3 – Durkheim
  - 4 – Sócrates
  - 5 – Dewey
  - 6 – Gramsci
- ( ) Via na educação o mecanismo básico para a constituição de sistemas sociais e de sua manutenção e perpetuação em forma de sociedades.
  - ( ) O ideal seria a conquista da virtude, que, para ele, era sinônimo de sabedoria. Para alcançar a virtude, a mente precisava ser treinada, isto é, disciplinada por meio de exercícios.
  - ( ) A educação é um processo de contínua reconstrução da experiência, com o propósito de ampliar e aprofundar o seu conteúdo social, enquanto o indivíduo ganha controle dos métodos envolvidos.
  - ( ) A boa educação consistia em dar ao corpo e à alma toda a beleza e perfeição de que são capazes. O governo deveria ser controlado pelos filósofos, os únicos realmente capazes de solucionar os problemas sociais com sabedoria e justiça.
  - ( ) A classe dominante impõe suas ideias como meio de controle. Teoria e prática devem estar unidas: a práxis é essencial.
  - ( ) A ideologia desempenha um papel chave porque apoia a ordem social existente, mas também pode ser um meio de conscientização. Em consequência, os intelectuais podem ter importante papel na mudança, como criadores, difusores e organizadores de ideias.

**A sequência correta é:**

- (A) 3, 4, 5, 1, 2, 6.
- (B) 6, 2, 3, 4, 1, 5.
- (C) 4, 5, 2, 1, 3, 6.
- (D) 5, 2, 3, 1, 6, 4.

**QUESTÃO 12**

A temática da Pluralidade Cultural diz respeito ao conhecimento e à valorização das características étnicas e culturais dos diferentes grupos sociais que convivem no território nacional, às desigualdades socioeconômicas e à crítica às relações sociais discriminatórias e excludentes que permeiam a sociedade brasileira, oferecendo ao aluno a possibilidade de conhecer o Brasil como um país complexo, multifacetado e algumas vezes paradoxal.

**Parâmetros curriculares nacionais : pluralidade cultural, orientação sexual.** Brasil. Secretaria de Educação Fundamental.

**Com relação à Pluralidade Cultural, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.**

- I – Busca explicitar a diversidade étnica e cultural que a compõe, compreender suas relações, marcadas por desigualdades socioeconômicas, e apontar transformações necessárias.
- II – Respeitar e valorizar as diferenças étnicas e culturais não significa aderir aos valores do outro, mas, sim, respeitá-los como expressão da diversidade, respeito que é, em si, devido a todo ser humano, por sua dignidade intrínseca, sem qualquer discriminação.
- III – Não almeja a divisão ou o esquadrihamento da sociedade em grupos culturais fechados, mas o enriquecimento propiciado a cada um e a todos pela pluralidade de formas de vida, pelo convívio e pelas opções pessoais, assim como o compromisso ético de contribuir com as transformações necessárias à construção de uma sociedade mais justa.
- IV – Na escola, muitas vezes, há manifestações de racismo, discriminação social e étnica, por parte de professores, de alunos, da equipe escolar, ainda que de maneira involuntária ou inconsciente. Essas atitudes representam violação dos direitos dos alunos, professores e funcionários discriminados, trazendo consigo obstáculos ao processo educacional, pelo sofrimento e constrangimento a que essas pessoas se veem expostas.

**A sequência correta é:**

- (A) V, F, F, F.
- (B) V, V, V, V.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, F, V, V.

**QUESTÃO 13**

**Os principais pedagogos que atuaram de maneira significativa no cenário da educação no século XIX foram**

- (A) Dewey, Marx e Dilthey.
- (B) Piaget, Emília Ferreiro e Vygotsky.
- (C) Pestalozzi, Fröebel e Herbart.
- (D) Carl Rogers, Freud e Köhler.



**QUESTÃO 14**

O ato de planejar faz parte da história do ser humano, pois o desejo de transformar sonhos em realidade objetiva é uma preocupação marcante de toda pessoa. Em nosso dia a dia, sempre estamos enfrentando situações que necessitam de planejamento, mas nem sempre as nossas atividades diárias são delineadas em etapas concretas da ação, uma vez que já pertencem ao contexto de nossa rotina. Entretanto, para a realização de atividades que não estão inseridas em nosso cotidiano, usamos os processos racionais para alcançar o que desejamos.

**Maria Adelia Teixeira Baffi.** O planejamento em educação: revisando conceitos para mudar concepções e práticas. In.: **José Luiz de Paiva Bello.** Pedagogia em Foco, Petrópolis, 2002.

**Considerando os tipos de planejamento, relacione a primeira coluna à segunda e, em seguida, assinale a opção correta.**

- I – Planejamento  
 II – Planejamento Educacional  
 III – Planejamento Curricular  
 IV – Planejamento de Ensino  
 V – Planejamento Escolar
- ( ) É o processo de busca de equilíbrio entre meios e fins, entre recursos e objetivos, visando ao melhor funcionamento de empresas, instituições, setores de trabalho, organizações grupais e outras atividades humanas (PADILHA, 2001).
- ( ) Processo contínuo que se preocupa com o “para onde ir” e “quais as maneiras adequadas para chegar lá”, tendo em vista a situação presente e possibilidades futuras, para que o desenvolvimento da educação atenda tanto as necessidades da sociedade quanto as do indivíduo (PARRA apud SANT’ANNA et al., 1995).
- ( ) Processo de decisão sobre atuação concreta dos professores, no cotidiano de seu trabalho pedagógico, envolvendo as ações e situações, em constantes interações entre professor e alunos e entre os próprios alunos (PADILHA, 2001).
- ( ) Envolve o processo de reflexão, de decisões sobre a organização, o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. “É um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social” (LIBÂNEO, 1992).
- ( ) Processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar. É previsão sistemática e ordenada de toda a vida escolar do aluno”. Portanto, essa modalidade de planejar constitui um instrumento que orienta a ação educativa na escola, pois a preocupação é com a proposta geral das experiências de aprendizagem que a escola deve oferecer ao estudante, através dos diversos componentes curriculares (VASCONCELLOS, 1995).

**A sequência correta é:**

- (A) I, II, IV, V, III.  
 (B) IV, V, III, II, I.  
 (C) III, I, II, V, IV.  
 (D) I, II, III, IV, V.

**QUESTÃO 15**

Os resultados do Censo Escolar da Educação Básica de 2008 apontam um crescimento significativo nas matrículas da educação especial nas classes comuns do ensino regular. O índice de matriculados passou de 46,8% do total de alunos com deficiência, em 2007, para 54% no ano passado. Estão em classes comuns 375.772 estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Esse crescimento é reflexo da política implementada pelo Ministério da Educação, que inclui programas de implantação de salas de recursos multifuncionais, de adequação de prédios escolares para a acessibilidade, de formação continuada de professores da educação especial e do Benefício de Prestação Continuada da Assistência Social (BPC) na escola, além do programa Educação Inclusiva: Direito à Diversidade.

**Secretaria de Educação Especial - MEC.**  
 Internet: <http://portal.mec.gov.br/seesp>

**De acordo com o texto acima, assinale a opção que apresenta o Benefício de Prestação Continuada (BPC).**

- (A) Apoiar os sistemas de ensino na implantação de salas de recursos multifuncionais, com materiais pedagógicos e de acessibilidade, para a realização do atendimento educacional especializado, complementar ou suplementar à escolarização.
- (B) Contribuir para a melhoria da formação dos professores e alunos; o público-alvo prioritário da rede são professores de educação básica dos sistemas públicos de educação.
- (C) Envolver os ministérios da Educação, da Saúde e do Desenvolvimento Social e Combate à Fome, além da Secretaria Especial dos Direitos Humanos, em parceria com municípios, estados e com o Distrito Federal, que realiza o acompanhamento e monitoramento do acesso e da permanência, na escola, das pessoas com deficiência, até 18 anos, por meio da articulação das políticas de educação, saúde, assistência social e direitos humanos.
- (D) Assegurar a educação inclusiva, em todos os níveis dos sistemas educacionais de ensino.

**QUESTÃO 16**

O art.166 do Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei n.º 8.069/1990 – informa que “se os pais forem falecidos, tiverem sido destituídos ou suspensos do poder familiar, ou houverem aderido expressamente ao pedido de colocação em família substituta, este poderá ser formulado diretamente em cartório, em petição assinada pelos próprios requerentes, dispensada a assistência de advogado”.

**O §3º desse artigo orienta, ainda, que o consentimento**

- (A) dos titulares do poder familiar será colhido pela autoridade judiciária competente em audiência, presente o Ministério Público, garantida a livre manifestação de vontade e esgotados os esforços para manutenção da criança ou do adolescente na família natura ou extensa.
- (B) somente terá valor se for dado após o nascimento da criança.
- (C) dos titulares do poder familiar será precedido de orientações e esclarecimentos prestados pela equipe interprofissional da Justiça da Infância e da Juventude, em especial, no caso de adoção, sobre a irrevogabilidade da medida.
- (D) é retratável até a data da publicação da sentença constitutiva da adoção.

**QUESTÃO 17**

**De acordo com a Lei n.º 11.494/2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.**

- I – Os Fundos destinam-se à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica pública e à valorização dos trabalhadores em educação, incluindo sua condigna remuneração, observado o disposto nesta lei.
- II – A distribuição de recursos que compõem os Fundos, no âmbito de cada estado e do Distrito Federal, dar-se-á, entre o governo estadual e seus municípios, na proporção do número de alunos matriculados nas respectivas redes de educação básica pública presencial, na forma do anexo desta lei.
- III – Os recursos disponibilizados aos Fundos pela União, pelos estados e pelo Distrito Federal deverão ser registrados de forma detalhada a fim de evidenciar as respectivas transferências.
- IV – O valor anual mínimo por aluno definido nacionalmente constitui-se em valor de referência relativo aos anos iniciais do ensino fundamental urbano e será determinado contabilmente em função da complementação da União.

**A sequência correta é:**

- (A) V, F, V, V.
- (B) V, V, V, V.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, V, V, F.

**QUESTÃO 18**

**Várias leis e documentos no Brasil estabelecem direitos de pessoas com deficiência. Acerca desse assunto, relacione a primeira coluna, que traz a legislação, à segunda, que apresenta o que é previsto na Constituição Federal, no Estatuto da Criança e do Adolescente e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, e, em seguida, assinale a opção correta.**

- I – Constituição da República Federativa do Brasil de 1988
- II – Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei n.º 8.069/1990
- III – Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei n.º 9.394/96

- ( ) Prevê que o atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- ( ) Prevê o pleno desenvolvimento dos cidadãos, sem preconceito de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação; garante o direito à escola para todos; e coloca como princípio para a Educação o “acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um”.
- ( ) Garante o direito à igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola, sendo o Ensino Fundamental obrigatório e gratuito (também aos que não tiveram acesso na idade própria); o respeito dos educadores; e atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular.

**A sequência correta é:**

- (A) I, II, III.
- (B) II, III, I.
- (C) III, II, I.
- (D) III, I, II.

**QUESTÃO 19**

**O art. 206 da Constituição Federal de 1988 discorre sobre os princípios do ensino. De acordo com seu parágrafo único, que foi incluído pela Emenda Constitucional n.º 53/2006, assinale a opção correta.**

- (A) Leis complementares fixarão normas para a cooperação entre a União e os estados, o Distrito Federal e os municípios, tendo em vista o equilíbrio do desenvolvimento e do bem-estar em âmbito nacional.
- (B) A lei disporá sobre as categorias de trabalhadores considerados profissionais da educação básica e sobre a fixação de prazo para a elaboração ou adequação de seus planos de carreira, no âmbito da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios.
- (C) Os cursos de educação profissional técnica de nível médio, nas formas articulada, concomitante e subsequente, quando estruturados e organizados em etapas com terminalidade, possibilitarão a obtenção de certificados de qualificação para o trabalho após a conclusão, com aproveitamento de cada etapa que caracterize uma qualificação para o trabalho.
- (D) No Distrito Federal, as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada integram seu sistema de ensino.

**QUESTÃO 20**

**A Lei n.º 11.645/2008, em seu art. 26-A, estabelece que**

- (A) “Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.”
- (B) “É instituído, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de natureza contábil, nos termos do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias (ADCT).”
- (C) “Nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.”
- (D) “A União, em articulação com os Estados, o Distrito Federal, os municípios e a sociedade civil, procederá a avaliações periódicas da implementação do Plano Nacional de Educação.”

**QUESTÃO 21**

O art. 212 da Constituição Federal de 1988 traz o seguinte: “A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito, e os estados, o Distrito Federal e os municípios vinte e cinco por cento, no mínimo, da receita resultante dos impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.”

**De acordo com o §6º do art. 212 da Constituição Federal de 1988, incluído pela Emenda Constitucional n.º 53/2006, é correto afirmar que**

- (A) as cotas estaduais e municipais da arrecadação da contribuição social do salário-educação serão distribuídas proporcionalmente ao número de alunos matriculados na educação básica nas respectivas redes públicas de ensino.
- (B) a educação básica pública terá como fonte adicional de financiamento a contribuição social do salário-educação, recolhida pelas empresas, na forma da lei.
- (C) a distribuição dos recursos públicos assegurará prioridade ao atendimento das necessidades do ensino obrigatório, nos termos do plano nacional de educação.
- (D) as atividades universitárias de pesquisa e extensão poderão receber apoio financeiro do poder público.

**QUESTÃO 22**

A Lei n.º 9.394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), determina, no art. 9º, que cabe à União, a elaboração do Plano Nacional de Educação (PNE), em colaboração com os estados, o Distrito Federal e os municípios, e institui a Década da Educação; e no art. 87, que a União encaminhe o Plano Nacional de Educação (PNE) ao Congresso Nacional, um ano após a publicação da citada lei, com diretrizes e metas para os dez anos posteriores, em sintonia com a Declaração Mundial sobre Educação para Todos.

É correto afirmar que os objetivos e prioridades do Plano Nacional de Educação NÃO preveem

- (A) a elevação global do nível de escolaridade da população e a melhoria da qualidade do ensino em todos os níveis.
- (B) a democratização da gestão do ensino público, nos estabelecimentos oficiais, obedecendo aos princípios da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- (C) o estabelecimento em todos os municípios, no prazo de três anos, sempre que possível em articulação com as instituições de ensino superior que tenham experiência na área, de um sistema de acompanhamento, controle e supervisão da educação infantil, nos estabelecimentos públicos e privados, visando ao apoio técnico-pedagógico para a melhoria da qualidade e à garantia do cumprimento dos padrões mínimos estabelecidos pelas diretrizes nacionais e estaduais.
- (D) a redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso e à permanência, com sucesso, na educação pública.

**QUESTÃO 23**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) – Lei 9.394/96 – em seu art. 3º, discorre sobre os princípios do ensino. De acordo com o art. 3º, NÃO é considerado Princípio da Educação

- (A) a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- (B) a garantia de padrão de qualidade e a valorização da experiência extraescolar.
- (C) o zelo pela aprendizagem dos alunos.
- (D) o respeito à liberdade e apreço à tolerância; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

**QUESTÃO 24**

Acerca da Educação Especial, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação n.º 9.394/96, no § 2º do art. 58, preceitua que "o atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular".

De acordo com o texto, é correto afirmar que

- (A) torna-se obrigatória a inclusão de pessoas com deficiência nas escolas regulares de classes comuns, mesmo sem ter o atendimento especializado.
- (B) o atendimento especializado pode ocorrer em classes ou em escolas especiais, quando não for possível oferecê-lo na escola regular.
- (C) o acesso ao ensino é um direito humano, porém, as pessoas com deficiência devem estudar unicamente em escolas ou classes especiais.
- (D) as pessoas com deficiência só poderão estudar em escolas ou classes comuns.

**QUESTÃO 25**






De acordo com o art. 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação n.º 9.394/96, Título III – Do Direito à Educação e do Dever de Educar, o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de entender.

Com relação a esse assunto, assinale a opção que apresenta os deveres do Estado.

- (A) Promover o ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria; universalização do ensino médio gratuito; atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade; oferta de ensino noturno regular adequado às condições do educando.
- (B) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus municípios; autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino; baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- (C) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino; definir, com os municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público.
- (D) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem, respeitado o disposto no art. 38 desta lei; assumir o transporte escolar dos alunos da rede estadual.

**QUESTÃO 26**

A barra de ferramentas do Windows Explorer do Windows XP possui vários botões. Acerca desses botões, relacione a primeira coluna, que apresenta imagens dos botões, à segunda, que traz suas respectivas descrições, e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – 
- II – 
- III – 
- IV – 
- V – 

- ( ) Botão utilizado para mapear unidade de rede.
- ( ) Botão utilizado para alterar os modos de exibição da lista de arquivos, podendo exibir os arquivos com seus detalhes, em listas ou miniaturas.
- ( ) Botão que exibe as propriedades dos arquivos ou pastas selecionados.
- ( ) Botão utilizado para alternar entre a exibição do Painel de Tarefas Comuns e das Pastas no Windows Explorer.
- ( ) Botão que pode ser usado para mover arquivos ou pastas selecionadas para outra pasta.

A sequência correta é:

- (A) I, IV, II, III, V.
- (B) IV, V, III, II, I.
- (C) III, II, V, I, IV.
- (D) V, III, I, II, IV.



**QUESTÃO 27**

Existem diferentes formas de se apagar um arquivo no Windows XP. Ainda que todas elas produzam o efeito de apagar o arquivo, podem existir pequenas diferenças entre elas.

**A respeito dos diferentes meios de se apagar um arquivo no Windows XP, configurado em Português, assinale a opção INCORRETA.**

- (A) Ao se clicar em um arquivo e teclar Shift + Del e, então, clicar no botão Sim, o arquivo é apagado sem ir para a Lixeira.
- (B) Pode-se apagar um arquivo ao se clicar com o botão direito, escolher a opção Excluir e, então, clicar no botão Sim.
- (C) Ao se apagar um arquivo que está em uma unidade mapeada de rede, ele vai diretamente para a Lixeira.
- (D) Ao se restaurar um arquivo da Lixeira, ele retornará para a localização anterior a sua deleção.

**QUESTÃO 28**

Tabulações são muito utilizadas para dar uma formatação clara a um documento. Elas organizam o texto de forma que fique alinhado com um determinado ponto. No Microsoft Word 2007, configurado em Português, é possível utilizar tabulações de diferentes tipos.

**Acerca dos tipos de tabulação do Microsoft Word 2007, assinale a opção INCORRETA.**

- (A) A tabulação Centralizada define a posição do centro do texto, ou seja, conforme o usuário digita, o texto fica centralizado na posição marcada.
- (B) A tabulação Direita marca a posição do texto, que, conforme o usuário digita, é deslocado para a direita.
- (C) A tabulação Decimal define a posição do ponto decimal do número digitado, ou seja, conforme o usuário digita um número, o seu ponto decimal permanece alinhado na posição marcada.
- (D) A tabulação do tipo Barra não produz efeito no texto.

**QUESTÃO 29**

**Considere a planilha elaborada no Microsoft Excel 2007, apresentada abaixo.**

	A	B
1	Meses	Atendimentos
2	jan/2010	1200
3	fev/2010	1520
4	mar/2010	890
5	abr/2010	720
6	mai/2010	570
7	jun/2010	1980
8	jul/2010	4310
9	ago/2010	2750
10	set/2010	5870
11	out/2010	6487
12	nov/2010	1457
13	dez/2010	

Dados históricos indicam que a expectativa de atendimento no mês de dezembro é a soma entre o maior volume do ano com 50% da média.

**Assinale a opção que apresenta a fórmula que deve ser utilizada na célula B13 para calcular a expectativa de movimento no mês de dezembro de 2010.**

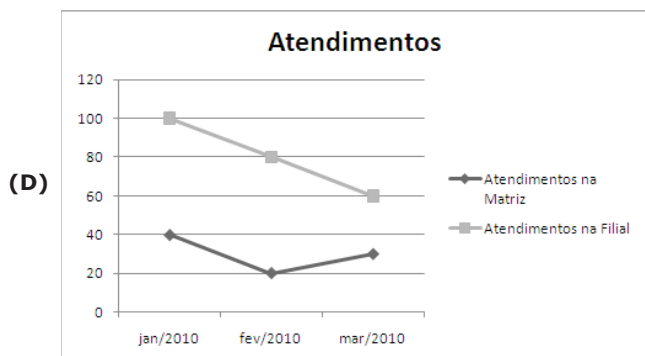
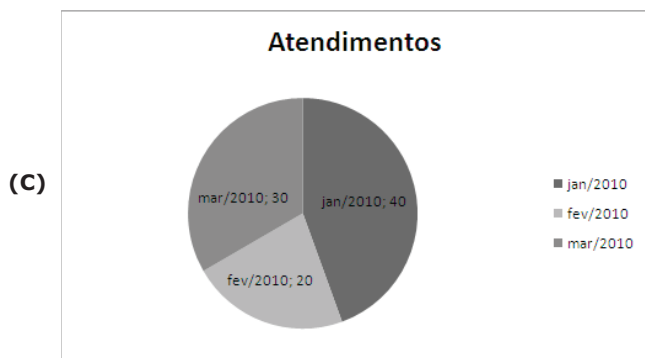
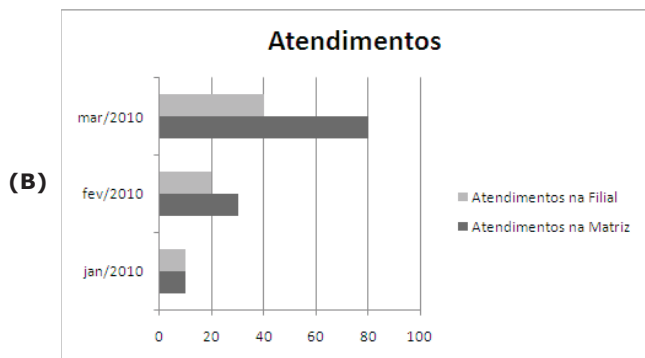
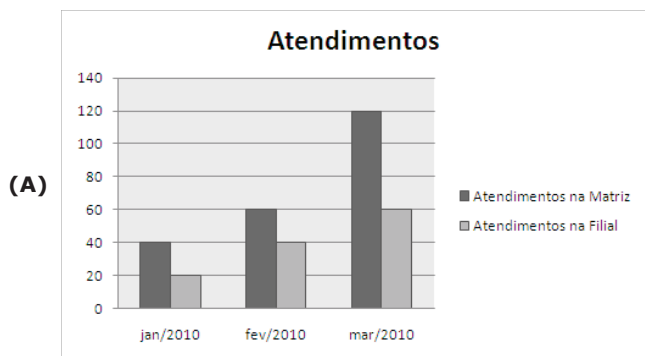
- (A) =MÁXIMO(B2:B12)+MÉDIA(B2:B12)/2
- (B) =(MAIOR(B2:B12;2)+MÉDIA(B2:B12))/2
- (C) =MAIOR(B2:B12;1)+MOD(MÉDIA(B2:B12); 2)
- (D) =MÁXIMO(B2:B12)-(MÉDIA(B2:B12)/50%)

**QUESTÃO 30**

**Considere a planilha abaixo, elaborada no Microsoft Excel 2007.**

	A	B	C
1	Meses	Atendimentos na Matriz	Atendimentos na Filial
2	jan/2010	40	20
3	fev/2010	60	40
4	mar/2010	120	60

**Assinale a opção que apresenta o gráfico criado a partir da planilha apresentada.**



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 31

No que se refere à capacidade de aprendizagem do homem, assinale a opção INCORRETA.

- (A) O aprendizado se faz por meio da experiência individual, que conduz a uma descoberta independente, e pela transferência de conhecimentos de indivíduos para indivíduos.
- (B) Todo conhecimento adquirido pelo homem é trazido quando ele nasce, por meio da hereditariedade.
- (C) O comportamento adquirido é possível em consequência da capacidade de aprendizagem.
- (D) A educação, na cidade de Atenas, tinha o objetivo voltado para o aprimoramento da razão e o cultivo das artes, ciências e filosofia.

### QUESTÃO 32

De acordo com o pensamento de alguns autores sobre Educação, relacione a primeira coluna à segunda e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Paulo Freire
- II – Durkheim
- III – Marx
- IV – Platão
- V – Weber e os newliberianos

- ( ) A educação bancária é monológica e conduz à opressão; nela os estudantes são objetos.
- ( ) A educação desenvolve, na força de trabalho, habilidades e atitudes convenientes às estruturas econômica e de poder.
- ( ) A educação é vista como o mecanismo básico para a constituição de sistemas sociais e de manutenção e perpetuação destes em forma de sociedades.
- ( ) Reserva à educação um papel de fundamental importância na sociedade. Para este pensador, o governo deveria ser controlado pelos filósofos, os únicos realmente capazes de solucionar os problemas sociais com sabedoria e justiça.
- ( ) A educação pode servir de marca de identificação de um grupo de *status*, assim como critério de seleção que não está, necessariamente, ligado à competência.

A sequência correta é:

- (A) V, III, IV, II, I.
- (B) III, I, II, IV, V.
- (C) I, V, IV, III, II.
- (D) I, II, III, IV, V.

### QUESTÃO 33

No tocante à educação libertadora defendida pelo educador Paulo Freire, julgue os itens abaixo como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- I – Está voltada para as relações entre ação e reflexão.
- II – Os opressores transformam os oprimidos em objetos.
- III – O homem é o sujeito da história.
- IV – Educação bancária é o mesmo que educação libertadora.
- V – A educação bancária está voltada para a responsabilidade política.

A sequência correta é:

- (A) V, F, V, V, F.
- (B) F, V, F, F, V.
- (C) F, F, V, V, V.
- (D) V, V, V, F, F.

### QUESTÃO 34

De acordo com a Constituição da República de 1988, art. 24 inciso IX, compete à União, aos Estados e ao Distrito Federal legislar concorrentemente sobre a

- (A) educação, cultura, lazer e ensino.
- (B) cultura, educação, ciência e desporto.
- (C) educação, cultura, ensino e desporto.
- (D) desporto, cultura, educação e lazer.

### QUESTÃO 35

Considere que Marcelo é aluno de uma escola pública de Manaus e cursa o primeiro ano do Ensino Fundamental. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases (LDB), Lei n.º 9.394/96, caso Marcelo não seja reprovado em nenhum ano, ele cursará o Ensino Fundamental em

- (A) 8 anos.
- (B) 9 anos.
- (C) 10 anos.
- (D) 7 anos.

### QUESTÃO 36

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei n.º 9.394/96, regulamenta a gestão democrática das escolas públicas e, pela primeira vez, apresenta, no art. 12, a necessidade de a escola elaborar e executar sua proposta. Essa lei determina a necessidade de que todas as escolas formulem seu Projeto Político-Pedagógico.

A Lei de Diretrizes e Bases (LDB) traz em destaque três grandes eixos relacionados à construção do Projeto Político-Pedagógico (PPP), EXCETO o eixo

- (A) da flexibilidade, que está vinculado à autonomia, possibilitando que a escola organize seu próprio trabalho pedagógico.
- (B) de avaliação, que reforça um aspecto importante a ser observado nos diversos níveis do ensino público.
- (C) da liberdade, que se expressa no âmbito do pluralismo de ideias e concepções pedagógicas e da proposta de gestão democrática do ensino público que será definida em cada sistema de ensino.
- (D) da construção, que consiste em modificar e corrigir todas as ações ineficazes do PPP do ano anterior, com a participação da comunidade escolar, pois lida com a diversidade cultural, étnica, racial, de gênero, de histórias de vida, de crenças e linguagens múltiplas, tanto por parte do corpo docente como do discente e de todos os outros que nela atuam.

### QUESTÃO 37

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), a finalidade principal das avaliações é

- (A) mostrar aos alunos em que nível de aprendizagem eles estão, ou seja, qualificá-los.
- (B) dar condições para que os educadores planejem a continuidade de suas atividades, ajustando-as ao processo de aprendizagem de seus alunos, buscando oferecer-lhes condições de superar obstáculos e desenvolver o autoconhecimento e a autonomia.
- (C) ajudar os educadores a enxergar quais são os melhores alunos, para que possam investir de forma mais intensa na aprendizagem deles.
- (D) mostrar aos educadores se há necessidade de aprimorar os conteúdos propostos, metodologia de ensino e, principalmente, de se "medir" a aprendizagem dos alunos.

**QUESTÃO 38**

**No tocante à Lei de Diretrizes e Bases (LDB), Lei n.º 9.394/96, assinale a opção INCORRETA.**

- (A) A preocupação fundamental da LDB é desenvolver aspectos que dizem respeito à socialização, às linguagens oral e escrita como processo inicial da alfabetização, bem como às outras linguagens, corporal, musical, visual, etc.
- (B) O cuidado no processo de desenvolvimento e aprendizagem das crianças de 6 anos de idade implica o conhecimento e a atenção às suas características etárias, sociais e psicológicas.
- (C) A educação escolar não deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social enquanto o aluno estiver cursando o ensino fundamental, somente a partir do ensino médio.
- (D) O objetivo da ampliação para um maior número de anos de ensino obrigatório é assegurar a todas as crianças um tempo mais longo de convívio escolar, maiores oportunidades de aprender e, com isso, proporcionar uma aprendizagem mais ampla.

**QUESTÃO 39**

**O conjunto de temas proposto pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) são denominados**

- (A) Ética, Saúde, Orientação Sexual, Trabalho, Consumo e Alimentação.
- (B) Ética, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Saúde, Orientação Sexual, Trabalho e Consumo.
- (C) Ética, Meio Ambiente, Saúde, Orientação Sexual, Trabalho e Alimentação (merenda escolar).
- (D) Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Saúde, Orientação Sexual, Trabalho e Consumo.

**QUESTÃO 40**

**De acordo com a LDB, Lei n.º 9.394/96, a educação escolar, hoje, compõe-se de**

- (A) Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos (EJA).
- (B) Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação de Jovens e Adultos (EJA) e Educação Superior.
- (C) Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Superior.
- (D) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

**QUESTÃO 41**

**São atribuições do Supervisor Escolar, EXCETO**

- (A) atuar diretamente com os professores na coordenação das atividades pedagógicas de cada escola.
- (B) fazer o diagnóstico constante das situações, coletar dados, analisá-los, identificar possíveis causas para as falhas detectadas e levantar hipóteses para suas respectivas correções.
- (C) delegar funções para os servidores dentro da escola e, com o diretor, resolver questões burocráticas e administrativas.
- (D) estimular as potencialidades de crianças, adolescentes e adultos, a fim de que realizem plenamente sua trajetória humana.

**QUESTÃO 42**

A liderança pode ser definida como o uso de influência simbólica e não coercitiva para coordenar e dirigir as atividades dos membros de um grupo organizado, para a realização dos objetivos do grupo.

**No que se refere ao tipo de liderança, relacione a primeira coluna à segunda e, em seguida, assinale a opção correta.**

- I – Liderança Autoritária
- II – Liderança Democrática
- III – Liderança Liberal
- IV – Liderança Situacional

- ( ) Dá livre arbítrio ao seu grupo.
- ( ) Quase todas as decisões são tomadas por si mesmas.
- ( ) Tem uma ótima aceitação no treinamento de formação de líderes, na maioria das empresas, e, também, um forte apelo intuitivo.
- ( ) Trabalha com o grupo para ajudar seus membros a chegarem às suas próprias decisões.

**A sequência correta é:**

- (A) III, I, IV, II.
- (B) III, I, II, IV.
- (C) IV, III, II, I.
- (D) II, I, III, IV.

**QUESTÃO 43**

**De acordo com as principais bases da Administração Participativa, preencha as lacunas abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.**

\_\_\_\_\_ : objetivos individuais, objetivos e resultados do grupo, objetivos organizacionais.  
 \_\_\_\_\_ : acesso a todas as informações operacionais para contribuir para a sua melhoria e > Sistema de recompensas > as pessoas são "donas" ou parceiras > devem ter uma remuneração pelo aumento dos resultados.  
 \_\_\_\_\_ : definição do negócio da empresa, em termos de objetivos e metas a serem alcançadas.  
 \_\_\_\_\_ : estruturação das tarefas e atribuições de cada membro visando à maior contribuição das pessoas para atingir os objetivos grupais.

**A sequência correta é, respectivamente,**

- (A) Visão do negócio; Trabalho em equipe; Desenho de cargos; Informação operacional.
- (B) Informação operacional; Desenho de cargos; Trabalho em equipe; Visão do negócio.
- (C) Trabalho em equipe; Informação operacional; Visão do negócio; Desenho de cargos.
- (D) Desenho de cargos; Trabalho em equipe; Informação Operacional; Visão do negócio.

**QUESTÃO 44**

**A educação continuada dos profissionais da escola tem papel imprescindível na atividade profissional. Com base nessa afirmação, assinale a opção INCORRETA.**

- (A) O contexto atual aponta para a necessidade de preparo específico dos professores, incluindo-se tanto os que já têm experiência de magistério como os que estão iniciando a carreira.
- (B) Não é necessário que haja especialistas em educação engajados na formação dos professores, visto que cada educador deverá buscar sozinho e fora do ambiente escolar cursos de capacitação e treinamento.
- (C) Um dos fatores que mais ressalva a necessidade de programas de formação permanente no atual cenário educativo é a inserção das Tecnologias da Informática e da Comunicação (TICs).
- (D) A perspectiva da aprendizagem contínua une-se à passagem da informação para o conhecimento e do conhecimento para a sabedoria.

**QUESTÃO 45**

**Sobre a função sociocultural da escola, assinale a opção INCORRETA.**

- (A) A escola veicula e faz circular informações, promove e estimula o desenvolvimento de habilidades e operações de pensamento e a vivência de valores.
- (B) A escola prepara o aluno por meio de atividades pedagógicas, o leva a passar no vestibular e o conduz ao mercado de trabalho.
- (C) A escola é fundamental para a formação de cidadania.
- (D) A escola deve levar o aluno a compreender a realidade da qual faz parte, situar-se nela, interpretá-la e contribuir para a sua transformação.

**QUESTÃO 46**

A escola necessita estar atenta às dimensões do Projeto Político-Pedagógico (PPP), tendo em vista o sucesso da aprendizagem do aluno. Entre teoria e prática, é essencial traduzir o cotidiano escolar e sistematizar a discussão de um PPP que considera a escola e suas dimensões.

**Acerca de cada uma das dimensões, relacione a primeira coluna à segunda e, em seguida, assinale a opção correta.**

- I – Pedagógica
- II – Administrativa
- III – Jurídica
- IV – Financeira

- ( ) Refere-se ao trabalho da escola em sua finalidade primeira e a todas as atividades desenvolvidas dentro e fora de sala de aula, inclusive à forma de gestão, à abordagem curricular e à relação escola-comunidade.
- ( ) Diz respeito aos aspectos gerais de organização da escola, com gerenciamento do quadro pessoal, do patrimônio físico, da merenda, dos demais registros acerca da vida escolar, entre outros.
- ( ) Relata a legalidade das ações e a relação da escola com outras instâncias do sistema ensino-municipal, estadual e federal e com outras instituições do meio em que está inserida.
- ( ) Relaciona-se às questões gerais de captação e aplicação de recursos, tendo em vista sempre a sua repercussão em relação ao desempenho do aluno.

**A sequência correta é:**

- (A) I, II, III, IV.
- (B) I, II, IV, III.
- (C) II, I, IV, III.
- (D) II, I, III, IV.

**QUESTÃO 47**

O planejamento participativo é o processo de organização do trabalho coletivo da unidade escolar. Pode ser caracterizado como um processo ininterrupto de planejar, acompanhar, avaliar, replanejar, etc.

**Com base no conceito acima, assinale a opção INCORRETA.**

- (A) O planejamento participativo tem por função transformar uma dada realidade.
- (B) O primeiro passo para a elaboração de um planejamento participativo é fazer com que os problemas a serem tratados pelo plano partam do seio da comunidade escolar.
- (C) Os problemas levantados devem ser tratados dentro e fora da escola, pois a escola deve alcançar a realidade dos alunos em sua totalidade.
- (D) Um plano escrito de forma clara torna-se um instrumento pedagógico para a comunidade escolar, já que explica os problemas presentes na instituição e as soluções propostas para a sua resolução, o que garante a colaboração de todos na execução do planejamento.

**QUESTÃO 48**

De acordo com Libâneo (2001), a participação é um item fundamental por garantir a gestão democrática da escola, pois é assim que todos os envolvidos no processo educacional da instituição estarão presentes, tanto nas decisões e construções de propostas (planos, programas, projetos, ações, eventos) como no processo de implementação, acompanhamento e avaliação.

**No tocante à liderança do diretor, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.**

- I – O diretor deve ter a visão e a compreensão de que o currículo representa um referencial que precisa ser adequado à realidade e à necessidade da clientela, como algo dinâmico, e que necessita de um permanente repensar por parte dos envolvidos no projeto e ser comprometido com a comunidade educativa e com a escola.
- II – A liderança do diretor é um dos fatores primordiais para o êxito do processo, na medida em que possua sensibilidade e habilidade para obter o máximo de contribuição e participação do colegiado, capacidade gerencial para descobrir, entre a comunidade educativa, os talentos que possam conferir excelência e qualidade ao projeto e ser comprometido com a comunidade educativa e a escola.
- III – Um projeto político-pedagógico, em uma perspectiva de qualidade, substitui o chefe por um líder que acredita, confia, reúne e valoriza pessoas, participa de tarefas pedagógicas, tendo a escola como parte de seu projeto de vida, em busca de uma educação compromissada com a qualidade de vida de seus alunos.
- IV – A liderança do diretor deve ser voltada para a dinamização e a coordenação do processo coparticipativo, para atender às demandas educacionais da sociedade dinâmica e entrar-se na tecnologia e nos conhecimentos.

**Estão certos os itens**

- (A) I, II, III, IV.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.

**QUESTÃO 49**

A avaliação está em íntima conexão com os objetivos norteadores da ação educativa. Para que essa avaliação alcance o sucesso, é indispensável a coleta de dados relativos ao progresso alcançado pelos alunos, por meio do processo ensino-aprendizagem.

**Em relação a esse assunto, julgue os itens abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.**

- I – A avaliação deve ser estruturada em função dos objetivos definidos no Plano de Ensino do professor.
- II – O processo de avaliação abrange todas as facetas do ato de educar, entendendo-se por avaliação um processo mais amplo do que a simples aferição de conhecimentos constituídos pelos alunos em determinado momento de sua trajetória escolar.
- III – A avaliação deve ir além do julgamento sobre sucessos ou fracassos do aluno.
- IV – É importante que ocorra uma avaliação no decorrer do ano letivo, pois o professor só é capaz de saber das necessidades do aluno por meio das provas que serão realizadas.
- V – A avaliação pode ser esporádica e improvisada, sendo assim, a qualquer momento o professor poderá aplicar testes e provas-relâmpago, a fim de medir a capacidade de seus alunos.

**Estão certos os itens**

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I e II, apenas.
- (D) IV e V, apenas.



**QUESTÃO 50**

O currículo escolar compõe-se de conteúdos sequenciados, articulados, selecionados como os mais significativos – segundo critérios determinados – nas várias áreas do conhecimento. Tais conteúdos devem ser apresentados em situações de ensino especialmente preparadas pelo professor, levando-se em conta as características e as necessidades dos alunos.

**Com relação a esse assunto, assinale a opção INCORRETA.**

- (A) Não há, na composição do currículo, um componente mais importante do que o outro; todos têm igual significado na formação básica do ser humano.
- (B) Os saberes, as identidades e os valores dos quais tratam os currículos são constituídos por meio do desenvolvimento de competências básicas. Correspondem aos esquemas mentais piagetianos, em permanente interação como mundo social.
- (C) A nova concepção de currículo visa superar a fragmentação, por meio do tratamento interdisciplinar dado aos conhecimentos. O currículo está organizado em áreas, indicando o papel e o significado de cada componente em suas especificidades, e as interações entre os demais componentes.
- (D) A interdisciplinaridade anula a individualidade de cada disciplina, pois as áreas se fundem a fim de representar integração e independência, atingindo o aluno em sua totalidade.

**QUESTÃO 51**

**São funções do ensino, EXCETO**

- (A) organizar pedagogicamente os conteúdos que serão transmitidos, de modo a facilitar a interação entre aluno e conteúdo.
- (B) ajudar os alunos a conhecer suas possibilidades de aprender, orientando e facilitando sempre o processo de aprendizagem.
- (C) suprir a função familiar em educar, transmitir valores, formar e informar o aluno. Os papéis se misturam, pois se confundem não só com a família, mas também com a vizinhança, com o bairro ou com a associação de pais e de encarregados de educação.
- (D) dirigir e controlar as atividades docentes para os objetivos da aprendizagem.

**QUESTÃO 52**

**No tocante à relação entre professor e aluno, assinale a opção INCORRETA.**

- (A) A relação estabelecida entre professor e aluno deve ocorrer dentro e fora da escola, ou seja, o professor deve participar do cotidiano do aluno a fim de entender a sua realidade além da sala de aula.
- (B) São importantes o preparo acadêmico do professor e o constante aperfeiçoamento desse profissional, para que ele se sinta seguro no domínio de métodos, matérias e técnicas de ensino.
- (C) O professor que entende a educação como prática social transformadora e democrática trabalha com seus alunos na direção da ampliação do conhecimento.
- (D) A consciência do professor manifesta-se quando ele compreende que seu papel é de instrumentalizar os alunos para a conquista dos conhecimentos e sua aplicação na vida prática.

**QUESTÃO 53**

Existem na teoria de Vygotsky, assim como na de Piaget, os diferentes níveis de funcionamento psicológico, cada qual com características específicas.

**Com relação à afirmação acima, complete as lacunas e, em seguida, assinale a opção correta.**

- I – \_\_\_\_\_ são os conceitos aprendidos na escola, sistematicamente, e são constituídos por um sistema hierárquico de interrelação.
- II – Neste caso, a criança ainda não consegue formular conceitos, mas o pensamento ocorre por cadeia e de natureza factual e concreta. Nessa fase, a criança se orienta pela semelhança concreta visual, formando apenas um complexo associativo restrito a um determinado tipo de conexão perceptual. Essas são características dos \_\_\_\_\_.
- III – Os \_\_\_\_\_ são aprendidos assistematicamente. Dispensam a necessidade da escola para a sua formulação.
- IV – Os \_\_\_\_\_ são uma atividade complexa e abstrata, que utilizam o signo, ou palavra, como meio de condução das operações mentais.

**A sequência correta é, respectivamente,**

- (A) conceitos científicos; pseudoconceitos; conceitos cotidianos; conceitos.
- (B) conceitos; pseudoconceitos; conceitos cotidianos; conceitos científicos.
- (C) conceitos científicos; conceitos cotidianos; pseudoconceitos; conceitos.
- (D) pseudoconceitos; conceitos cotidianos; conceitos; conceitos científicos.

**QUESTÃO 54**

A partir das ideias de estudiosos europeus que realizaram suas pesquisas na metade do século XX, inúmeras questões vêm surgindo entre autores de todo o mundo, acerca da relação entre desenvolvimento e aprendizagem.

**Com base no assunto acima, relacione a primeira coluna, que traz o nome dos estudiosos, à segunda, que apresenta o que defende cada um deles e, em seguida, assinale a opção correta.**

- I – Piaget
- II – Vygotsky

- ( ) A aprendizagem depende do nível de desenvolvimento já alcançado pela criança.
- ( ) A criança é capaz de se desenvolver independente do meio em que vive.
- ( ) Discorda de que a construção do conhecimento acontece do individual para o social.
- ( ) Toda criança nasce com o potencial de se desenvolver/ aprender, e a aprendizagem se dá por assimilação e acomodação.
- ( ) A finalidade da aprendizagem é a assimilação gradual de atos externos e as transformações desses atos em ações mentais.

**A sequência correta é:**

- (A) I, II, I, I, II.
- (B) I, II, II, I, II.
- (C) I, I, II, I, II.
- (D) II, I, I, II, I.



**QUESTÃO 55**

**A escolha dos conteúdos de ensino é uma das tarefas mais importantes do professor. Neste processo de escolha dos conteúdos, o professor deverá conciliar, EXCETO**

- (A) as exigências teórico-práticas colocadas pela prática de vida dos alunos.
- (B) os próprios conteúdos básicos das ciências transformadas em matéria de ensino.
- (C) a programação oficial na qual são fixados os conteúdos de cada matéria.
- (D) os conteúdos de séries anteriores dos quais dependem diretamente a escolha de conteúdos subsequentes.

**QUESTÃO 56**

**Assinale a opção que apresenta o conceito de Planejamento.**

- (A) Processo de investigação ou pesquisa da realidade, para, a partir dessa situação, pensar e preparar uma ação consciente, realista, organizada e apropriada para uma situação determinada.
- (B) Informações, conceitos básicos, atitudes, hábitos e habilidades a serem dominados pelo educando (fatos, conceitos, princípios, processos específicos).
- (C) Processo de tomada de decisões informadas na realidade, tendo em vista responder à necessidade cujo atendimento é prioritário para o desempenho de um sistema.
- (D) Comportamentos a serem desenvolvidos nos alunos.

**QUESTÃO 57**

**No final do século XIX, na Europa, e mais fortemente na década de 30, no Brasil, sob a influência dos avanços da ciência, da psicologia e das mudanças sociais, a organização do ensino passou por um movimento educacional renovador conhecido como Escola**

- (A) Tecnicista.
- (B) Libertária.
- (C) Nova.
- (D) Bancária.

**QUESTÃO 58**

**O Sistema Nacional de Avaliação Básica (SAEB) coleta informações sobre o desempenho dos alunos brasileiros da Educação Básica, com o intuito de**

- (A) oferecer subsídios para a formulação, reformulação e monitoramento de políticas públicas, contribuindo, dessa maneira, para a universalização do acesso e para a ampliação da qualidade, da equidade e da eficiência da educação brasileira.
- (B) oferecer subsídios para o monitoramento de políticas públicas, medindo o desempenho acadêmico dos alunos, a fim de fazer um banco de dados comparativo com outros bancos de outros estados brasileiros.
- (C) obter resultado das provas e questionários dos alunos, acompanhar a evolução do desempenho e dos diversos fatores associados à qualidade e à efetividade do ensino ministrado nas escolas.
- (D) notificar as escolas com baixo aproveitamento no País, a fim de diagnosticar e buscar, em seguida, novas técnicas educacionais que melhorem o quadro de cada uma delas.

**QUESTÃO 59**

**Sobre o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), assinale a opção INCORRETA.**

- (A) Foi criado pelo Instituto Nacional de Estudos e de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), no ano 2007, como parte do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE).
- (B) É calculado com base na taxa de rendimento escolar e no desempenho dos alunos no SAEB.
- (C) É um exame que permite acompanhar a evolução dos alunos, professores e diretores. Sua primeira edição foi em 2005 e, em 2007, ocorreu nova aplicação.
- (D) Se uma escola passar seus alunos de ano sem que eles tenham aprendido, por exemplo, isso ficará claro a partir da análise do desempenho dela no IDEB.

**QUESTÃO 60**

**Com relação à Prova Brasil, julgue os itens como Verdadeiros (V) ou Falsos (F) e, em seguida, assinale a opção correta.**

- I – A avaliação é quase universal: todos os estudantes das séries avaliadas, de todas as escolas públicas urbanas do Brasil com mais de 20 alunos na série, devem fazer a prova.
- II – Parte das escolas que participam da Prova Brasil ajudam também a construir os resultados do SAEB, por meio de recorte amostral.
- III – A avaliação é amostral, ou seja, apenas parte dos estudantes brasileiros das séries avaliadas participam da prova.
- IV – Avalia as escolas públicas e privadas localizadas em zonas rurais.
- V – Avalia todos os alunos menores de 18 anos do ensino médio.

**A sequência correta é:**

- (A) F, F, V, V, V.
- (B) V, V, F, F, F.
- (C) V, F, V, F, F.
- (D) F, V, V, V, V.