

Edital nº 09/2007 – GS/SEED

Prova – 25/11/2007

## LÍNGUA INGLESA

### FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

01 - A Educação Brasileira, ao longo de sua história, foi marcada por diferentes pedagogias. Correlacione cada educador da coluna da direita com sua corrente pedagógica na coluna da esquerda.

- |                                 |                      |
|---------------------------------|----------------------|
| 1. Pedagogia Tradicional.       | ( ) Dewey            |
| 2. Pedagogia da Escola Nova.    | ( ) Herbart          |
| 3. Pedagogia Libertadora.       | ( ) Dermeval Saviani |
| 4. Pedagogia Histórico-Crítica. | ( ) Paulo Freire     |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1 – 2 – 3 – 4.
- b) 4 – 3 – 2 – 1.
- c) 2 – 1 – 3 – 4.
- d) 3 – 4 – 1 – 2.
- \*e) 2 – 1 – 4 – 3.

02 - A Educação está diretamente relacionada com a sociedade. Diferentes perspectivas dessa relação são consideradas em três grandes grupos. Numere os grupos da coluna da direita de acordo com as respectivas funções na coluna da esquerda.

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| 1. A função da educação é resolver todos os problemas sociais.   | ( ) Realismo Pedagógico   |
| 2. A função da educação é fazer o trabalho mais avançado possível, apesar dos limites impostos pelo momento histórico. | ( ) Imobilismo Pedagógico |
| 3. A função da educação é a reprodução da sociedade.   | ( ) Otimismo Pedagógico   |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- \*a) 2 – 3 – 1.
- b) 1 – 2 – 3.
- c) 3 – 2 – 1.
- d) 1 – 3 – 2.
- e) 3 – 1 – 2.

03 - O trabalho e a educação são elementos fundamentais do processo de construção da cidadania. A cidadania exige deveres e direitos. Os direitos são classificados em três níveis: civis, políticos e sociais. Numere os direitos de cidadania da coluna da direita de acordo com sua definição na coluna da esquerda.

- |  |                        |
|--|------------------------|
| 1. Direitos necessários à liberdade individual.  | ( ) Direitos sociais   |
| 2. Respeito à participação e representação em sindicatos, partidos, etc.                           | ( ) Direitos civis     |
| 3. Respeito ao bem-estar do indivíduo: segurança, trabalho, lazer, educação e saúde, entre outros. | ( ) Direitos políticos |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 1 – 2 – 3.
- b) 3 – 2 – 1.
- c) 1 – 3 – 2.
- \*d) 3 – 1 – 2.
- e) 2 – 1 – 3.

**04 - A escola brasileira contemporânea enfrenta um grande desafio, qual seja o de garantir a aprendizagem a todos os seus alunos. Só se consegue atingir esse objetivo, quando a escola assume que as dificuldades de alguns alunos não são apenas deles, mas resultam em grande parte do modo como o ensino é ministrado, como a aprendizagem é concebida e avaliada. A escola precisa se tornar apta para responder às necessidades de cada um dos seus alunos, de acordo com suas especificidades. Nesse sentido, um dos temas mais relevantes a serem considerados na atuação docente é:**

- a) a autonomia da escola.
- \*b) a questão da inclusão e da diversidade.
- c) a gestão democrática.
- d) o conselho escolar.
- e) a direção participativa.

**05 - A escola contemporânea tem assumido várias funções sociais, mas não pode deixar de cumprir bem o seu papel fundamental. Que papel é esse?**

- \*a) Garantir aos alunos a apropriação dos conhecimentos historicamente acumulados.
- b) Estabelecer relações humanas satisfatórias.
- c) Eliminar as diferenças sociais.
- d) Excluir os incapazes.
- e) Democratizar a sociedade.

**06 - Segundo a Lei 9394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), a estrutura da educação escolar é composta por:**

- a) I – Ensino fundamental e médio.  
II – Ensino superior.
- \*b) I – Educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.  
II – Educação superior.
- c) I – Educação fundamental.  
II – Ensino médio.  
III – Educação superior.
- d) I – Ensino fundamental.  
II – Ensino médio.  
III – Ensino superior.  
IV – Ensino de pós-graduação.
- e) I – Creches.  
II – Pré-escola.  
III – Ensino fundamental.  
IV – Ensino médio.  
V – Ensino superior.

**07 - Segundo o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), Lei 8069/90, são considerados *crianças e adolescentes* os sujeitos dentro das seguintes faixas etárias:**

- a) crianças: até 12 anos de idade completos; adolescentes: entre 13 e 17 anos de idade.
- b) crianças: até 10 anos de idade incompletos; adolescentes: entre 11 e 18 anos de idade.
- \*c) crianças: até 12 anos de idade incompletos; adolescentes: entre 12 e 18 anos de idade.
- d) crianças: até 10 anos de idade completos; adolescentes: entre 11 e 17 anos de idade.
- e) crianças: até 11 anos de idade completos; adolescentes: entre 12 e 16 anos de idade.

**08 - Assinale cada afirmativa com V (verdadeira) ou F (falsa).**

- ( ) Paulo Freire, um dos maiores educadores brasileiros, propunha uma concepção pedagógica que articulasse conhecimento e formação política.
- ( ) A Lei 10639/03 alterou a Lei 9394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da disciplina: “Movimento dos Sem-Terra no Brasil”.
- ( ) A concepção pedagógica denominada Escola Nova foi a expressão educacional do período da ditadura militar no Brasil.
- ( ) A gestão democrática busca garantir aos diretores escolares a centralização das decisões.

**Assinale a alternativa que representa a seqüência correta, de cima para baixo.**

- a) F – V – F – V.
- \*b) V – F – F – F.
- c) V – F – V – F.
- d) V – V – V – F.
- e) F – F – F – V.

09 - Sobre o Projeto Político Pedagógico, considere as seguintes afirmativas:

1. Deve ser elaborado coletivamente.
2. Deve contemplar as demandas da comunidade atendida.
3. Deve partir de amplo e aprofundado processo de diagnóstico, análise e proposição de alternativas.
4. Deve atender as características e necessidades do alunado.

São exigências do projeto político-pedagógico da escola os itens:

- a) 1 e 2 apenas.
- b) 2 e 3 apenas.
- c) 1, 2 e 3 apenas.
- d) 1 e 4 apenas.
- \*e) 1, 2, 3 e 4.

10 - Segundo os princípios da avaliação da aprendizagem, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a da esquerda.

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1. Coleta dados relevantes, através de instrumentos que expressem o estado de aprendizagem do aluno, tendo em vista objetivos e capacidades que se pretende avaliar.                                | ( ) Dimensão Formativa ou Continuada |
| 2. Tem caráter classificatório, somativo, controlador, com o objetivo de certificação; traduz-se em registros quantitativos e medidas de produtos definidores da promoção ou reprovação dos alunos. | ( ) Portfólio                        |
| 3. Organiza e arquivam registros das aprendizagens dos alunos, selecionados por eles próprios, com intenção de fornecer uma síntese de seu percurso ou trajetória de aprendizagem.                  | ( ) Dimensão Técnica ou Burocrática  |
| 4. Tem função processual, descritiva e qualitativa, sinalizadora do patamar de aprendizagens consolidadas pelo aluno e de suas dificuldades ao longo do trabalho.                                   | ( ) Diagnóstico                      |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna direita, de cima para baixo.

- \*a) 4 – 3 – 2 – 1.
- b) 1 – 2 – 3 – 4.
- c) 3 – 4 – 2 – 1.
- d) 3 – 1 – 2 – 4.
- e) 2 – 3 – 1 – 4.

11 - O professor, para desempenhar sua função, precisa basear seu trabalho em três eixos fundamentais. Assinale a alternativa que apresenta esses eixos.

- a) Dom para ensinar, amor aos alunos e espírito solidário.
- \*b) Domínio teórico-prático dos conteúdos da disciplina, domínio de métodos para encaminhar didaticamente esses conteúdos e compromisso com a aprendizagem dos alunos.
- c) Avaliação da aprendizagem de forma sistemática, uso de recursos didáticos essenciais às necessidades de ensino-aprendizagem e domínios de novas tecnologias.
- d) Domínio legal, institucional e conceitual.
- e) Competência, habilidade e solidariedade.

12 - Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as seguintes afirmativas:

- ( ) É preciso que os professores se conscientizem de que os alunos das escolas públicas, em sua maior parte expostos a processos de exclusão social, são capazes de aprender: não possuem deficiências lingüísticas ou culturais.
- ( ) Por determinação federal, o Ensino Fundamental passa de 8 para 9 anos de duração.
- ( ) A avaliação na escola é uma mera formalidade burocrática.
- ( ) O Planejamento (processo coletivo de discussão do trabalho pedagógico) e o Plano (registro objetivo do que será desenvolvido) são algumas das condições necessárias da prática docente.
- ( ) A avaliação visa não apenas rotular os alunos (fortes, médios ou fracos), mas fundamentalmente poder intervir no processo, ou seja, reencaminhar o ensino para que o aluno aprenda.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo.

- a) F – V – F – V – V.
- b) V – F – V – F – F.
- \*c) V – V – F – V – V.
- d) F – F – V – V – V.
- e) F – F – F – V – V.

**13 - Uma escola pública de qualidade exige que se repensem as relações de trabalho vividas na prática pedagógica. Nesse sentido, as relações humanas dos profissionais da escola precisam estar baseadas em determinados princípios.**

**Assinale a alternativa que NÃO apresenta um desses princípios.**

- a) Avaliações contínuas.
- b) Trabalho articulado.
- c) Objetivos comuns.
- d) Planejamento participativo.
- \*e) Hierarquia rígida.

**14 - Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as seguintes afirmativas:**

- ( ) A relação professor-aluno deve estar baseada no respeito e na responsabilidade.
- ( ) A equipe de profissionais da escola deve ter preocupação com a organização de uma escola da melhor qualidade possível.
- ( ) Os profissionais da escola devem incentivar a maior e melhor participação dos pais.
- ( ) O trabalho pedagógico na escola é antes de tudo um trabalho individualizado.

**Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo.**

- a) F – V – V – V.
- b) F – V – F – V.
- c) V – F – V – F.
- \*d) V – V – V – F.
- e) F – F – V – V.

**15 - A gestão democrática da escola passa, entre outras questões, pelo fortalecimento e pela consolidação de mecanismos de participação da comunidade escolar. Esses mecanismos prevêm:**

- a) o respeito a todas as decisões individuais.
- b) o autoritarismo nos processos de decisão.
- \*c) o incentivo à eleição de diretores, conselhos escolares, grêmios estudantis e democratização dos processos de decisão.
- d) a centralização das ações.
- e) a separação rígida entre as dimensões administrativas e pedagógicas da escola.

**16 - Sobre a utilização das novas tecnologias de informação e comunicação na educação, avalie os seguintes itens.**

1. Laboratórios de informática.
2. Apoio técnico ao professor nas atividades nos laboratórios.
3. Tempo disponível para a prática e domínio das ferramentas e programas (para os professores e alunos).
4. Desenvolvimento de atividades que incentivem a comunicação e colaboração do grupo.

**A utilização dessas novas tecnologias exige:**

- a) 1 e 2 apenas.
- b) 1, 2 e 3 apenas.
- c) 2, 3 e 4 apenas.
- d) 1 e 4 apenas.
- \*e) 1, 2, 3 e 4.

**17 - A gestão democrática das escolas é desenvolvida de modo coletivo, com a participação de todos os segmentos nas decisões e encaminhamentos, existindo um órgão máximo da escola, que é:**

- a) o conselho de classe.
- b) a direção do estabelecimento.
- c) a coordenação pedagógica.
- \*d) o conselho escolar.
- e) a associação de pais.

**18 - O Governo Federal estabeleceu, através do MEC, as Diretrizes Curriculares Nacionais, que procuram, entre outras questões, resgatar historicamente a contribuição dos negros na construção e formação da sociedade brasileira. Tais diretrizes estabelecem:**

- a) cotas para alunos negros na escola básica.
- \*b) obrigatoriedade do ensino de história da África e dos africanos no currículo escolar do Ensino Fundamental e Médio.
- c) políticas afirmativas para o ingresso de afro-descendentes no Ensino Fundamental.
- d) garantia de que 50% das vagas de Ensino Médio serão destinadas a alunos afro-descendentes.
- e) garantia de que 30% dos professores das instituições escolares serão oriundos de famílias afro-descendentes.

**19 - As Diretrizes Curriculares para a Educação Pública do Estado do Paraná traçam estratégias que visam nortear o trabalho dos professores e garantir a apropriação do conhecimento pelos estudantes da rede pública. As construções das Diretrizes tiveram marcas bem precisas:**

- a) A *verticalidade* (foi elaborada pela SEED e entregue às escolas) e a *democracia* (todas as escolas receberam).
- b) A *autoridade* (foi elaborada pela SEED, que é responsável pela educação no Paraná) e a *obrigatoriedade* (todas as escolas devem seguir).
- c) A *continuidade* (é uma nova etapa da educação no Paraná) e o *compromisso* (foi uma das bandeiras do governo atual).
- \*d) A *horizontalidade* (envolveu todas as escolas e Núcleos Regionais de Educação do estado) e a *representatividade* (sintetiza a voz dos professores das escolas públicas paranaenses).
- e) A *competência* (a SEED demonstrou condição para essa tarefa) e a *autonomia* (cabe à entidade mantenedora dar direção para o processo pedagógico).

**20 - O domínio de um corpo teórico atualizado pela reflexão coletiva poderá conferir aos professores:**

1. **desenvolvimento de trabalho coletivo.**
2. **possibilidade de construção de instrumental didático.**
3. **alternativas metodológicas.**
4. **inviabilização de propostas articuladas.**

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente os itens 2 e 4 são verdadeiros.
- b) Somente os itens 1 e 3 são verdadeiros.
- c) Somente os itens 2 e 3 são verdadeiros.
- d) Somente os itens 2, 3 e 4 são verdadeiros.
- \*e) Somente os itens 1, 2 e 3 são verdadeiros.

## LÍNGUA INGLESA

### Text 1

1 Most people would agree that learning a second language in a natural acquisition context or “on the street” is not the same as  
2 learning it in the classroom. Many believe that learning “on the street” is more effective.  
3 The traditional instruction environment is one where the language is being taught to a group of second or foreign language learners.  
4 In this case, the focus is on the language itself, rather than on information which is carried by the language. The teacher’s goal is to  
5 see to it that the students learn the vocabulary and grammatical rules of the target language. The goal of learners in such courses is  
6 often to pass an examination rather than to use the language for daily communicative interaction.  
7 Communicative instruction environments also involve learners whose goal is learning the language itself, but the style of instruction  
8 places an emphasis on interaction, conversation, and language use, rather than on learning about the language. The topics which  
9 are discussed in the communicative instruction environment are often topics of general interest to the learner. In these classes, the  
10 focus is not selected on the basis of teaching a specific feature of the language, but on teaching learners to use the language in a  
11 variety of contexts. Students’ success in these courses is measured in terms of their ability to ‘get things done’ in the second  
12 language, rather than on their accuracy in using certain grammatical features.

*(How Languages Are Learned, Oxford University Press, 1998)*

**21 - Which of the following is the most appropriate title for the text?**

- a) Beliefs on how people learn
- b) Students’ success in learning history and mathematics
- c) Comparing natural and instructed environments for language learning
- d) Stages in second language learning
- e) Guidelines for learning a second or foreign language in a natural context

**\*\* Após análise de recurso, questão anulada e pontuada a todos os candidatos**

**22 - Consider the following statements:**

1. **Learning a language in a natural environment is similar to learning it in a traditional classroom.**
2. **Traditionally, learning a language in the classroom means focusing on the language itself, that is, its grammar and vocabulary.**
3. **Communicative instruction environments focus on using the language.**
4. **In communicative instruction environments, learners’ mistakes are often corrected.**

**According to the text:**

- a) Only statement 1 is correct.
- b) Only statement 2 is correct.
- c) Only statements 2 and 4 are correct.
- \*d) Only statements 2 and 3 are correct.
- e) Only statement 4 is correct.

**23 - According to the text, lessons taught in communicative instruction environments focus on:**

- a) instruction and learning of specific grammatical structures.
- \*b) communicating successfully.
- c) error correction.
- d) talking about the language itself.

- e) developing learners' knowledge in order to pass an examination.

**24 - In the text, the expression *target language* (line 5) means:**

- \*a) The language being learned
- b) The learner's native language
- c) A subject, such as history and mathematics
- d) The teacher's goals
- e) Accuracy in using certain grammatical rules

**25 - In the sentence "The traditional instruction environment is one where the language is being taught to a group of second or foreign language learners" (line 3), the word *environment* can be replaced with:**

- a) focus
- b) goal
- \*c) setting
- d) exposure
- e) target

## **Text 2**

1 Learner training aims to provide learners with the alternatives from which they can make informed choices about what,  
2 how, why, when and where to learn. This is not to say that they have to make all of these decisions all of the time. They may,  
3 indeed, choose to be teacher-dependent.

4 In order to be able to make such choices about their learning, it follows that the learners need to be informed about the  
5 language itself (through language awareness activities), about language learning techniques and processes (through  
6 experimentation and reflection) and about themselves as language learners (through regular self-assessment and introspection).  
7 We may hypothesize that as learners become more informed, so they will be in a better position to make such decisions. They are  
8 then also more likely to be more effective and better motivated as learners.

9 Learner training is, then, related to the concept of autonomy in that it aims to provide learners with the ability, that is,  
0 strategies and confidence, to take on more responsibility for their own learning. In other words, its aim is to prepare learners for  
1 independence. It recognizes, however, that some people prefer not to be independent at all times in their learning.

*(How Languages Are Learned, Oxford University Press, 1998)*

**26 - What information is in the text?**

- \*a) The goal of learner training
- b) The advantages of teacher-dependence
- c) The characteristics of self-evaluation
- d) The effect of experimentation
- e) Types of learning techniques

**27 - According to the text, one expectation of learner training is:**

- a) to make learners more teacher-dependent
- \*b) to prepare learners to become independent
- c) for learners to make decisions about what, how, why, when and where to learn all the time
- d) for learners to be independent at all times
- e) that effective learners cannot make informed choices

**28 - In the second paragraph, the word *through* (lines 5 and 6) may be replaced with:**

- a) as
- b) since
- c) over
- \*d) by means of
- e) the same as

**29 - Consider the following characteristics:**

1. **becoming independent.**
2. **lacking self-assurance.**
3. **becoming more responsible for his/her learning.**
4. **being aware of other foreign languages.**

**Which of the characteristics above include the concept of autonomy present in the text?**

- a) 1 and 2 only.
- \*b) 1 and 3 only.
- c) 2, 3 and 4 only.
- d) 2 only.
- e) 3 and 4 only.

**30 - In the sentence "from which they can make informed choices about what, how, why, when and where to learn" (lines 1 and 2), the underlined word refers to:**

- a) learner training
- \*b) alternatives
- c) choices
- d) decisions
- e) learners

**Text 3**

1 In second language acquisition research and theory, Krashen has consistently argued that pleasure reading is an important source  
2 of comprehensible input for acquisition. The only requirement "is that the story or main idea be comprehensible and the topic be  
3 something the student is genuinely interested in, that he would read in his first language" (Krashen, 1982, p. 164). To encourage  
4 light reading in a foreign language, foreign language departments can provide a library or resource where students can browse and  
5 take out reading materials of interest. Over the course of a semester, students can be asked to perform one self-selected reading  
6 and report on it in oral or written form. While the reporting task turns the activity into work, the important element of self-selection is  
7 still retained. Alternatively, students can work with magazines and newspapers in the classroom or library to create a portfolio of  
8 texts on a topic of interest. In the portfolio, students identify the source and briefly summarize the gist of each text. In addition, they  
9 write a paragraph explaining their interest in the topic, reactions to certain articles, and questions they may have. The instructor  
10 responds in writing with comments on both the topic itself and the text collection.  
11 Because reading is valuable input for language acquisition, it makes sense to take advantage of the fact that many students in  
12 elementary courses are capable of reading far beyond the level at which they speak. Strong language learners and good readers  
13 can benefit from reading longer, narrative texts at earlier levels of instruction. Unfortunately, readings in elementary textbooks for  
14 commonly taught languages are generally limited to short, informational texts. Literary and cultural readings in intermediate  
15 textbooks are often only excerpts. As a supplement to introductory textbooks, instructors can assign universally known stories or  
16 tales, or longer authentic texts on topics with which students are already familiar. Intermediate-level students can read detective  
17 stories or other formulaic fiction.

*(How Languages Are Learned, Oxford University Press, 1998)*

**31 - The focus of the text is:**

- a) The advantages of libraries in language teaching
- \*b) Reading for pleasure in order to learn a foreign language
- c) The benefits of short informational texts
- d) Activities that focus on language structure
- e) How language teachers can explore detective stories in their classes

**32 - The author of the text claims that:**

- \*a) talented elementary language learners can read extended narratives.
- b) textbooks used at elementary level courses contain a wide range of reading material.
- c) Krashen's texts are suitable sources for pleasure reading by language learners.
- d) textbooks used at intermediate level courses contain full versions of literary texts.
- e) learners should be encouraged to choose readings that they can fully understand.

**33 - In the text, the word *input* (line 11) means:**

- a) previous knowledge of the language being learned
- b) the learner's native language
- \*c) data that comes directly from the language being learned
- d) interaction between two learners using their native language
- e) learning techniques

**34 - According to the text, when reading for pleasure in school:**

- \*a) students should select readings that interest them.
- b) students should read a lot of texts without having to report on them.
- c) all elementary students should restrict their reading to short, informational texts.
- d) intermediate-level students get better results than elementary-level ones.
- e) instructors rarely intervene in what students read.

**35 - According to the text:**

- a) Foreign language learners must bring magazines and newspapers to read at school.
- \*b) Instructors may write comments in the students' portfolio.
- c) Over the course of a semester, every text that the student reads should be accompanied by an oral report.
- d) Foreign language learners should be monitored closely as to what they can or cannot read.
- e) Introductory textbooks often contain full versions of universally known stories.

#### Texto 4

##### Social contexts for literacy

1 The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) has drafted the following definition: "Literacy is the  
2 ability to identify, understand, interpret, create, communicate and compute, using printed and written materials associated with  
3 varying contexts. Literacy involves a continuum of learning to enable an individual to achieve his or her goals, to develop his or her  
4 knowledge and potential, and to participate fully in the wider society."

5 In order to provide English Language learners with effective English literacy instruction and incorporate their prior knowledge into  
6 instruction, teachers need to become familiar with and build on the literacy experiences and knowledge that these learners bring to  
7 school (Alvermann, 2001; McCarty & Watahomigie, 2001; Moje, Young, Readence, & Moore, 2000; Moll & González, 1994). One  
8 way to connect home and school experiences is to integrate spoken and written narrative forms and to draw narrative content from  
9 the culture of the community. To do this, teachers can have students write about themselves in journals. Students can also conduct  
0 interviews with each other and with their parents (in English or the native language, whichever is appropriate) and write biographies  
1 in English based on the interviews. If possible, teachers can spend time with the students outside of school, observe what they are  
2 able to do in a variety of contexts, and center instruction around projects that focus on meaningful content in authentic, real-world  
3 situations (Moje et al., 2000). One example of such a project would be to develop a unit around food, where students bring in  
4 recipes from their cultures, talk to their family members about their favorite recipes, go to a grocery store to look for needed items,  
5 and publish a class cookbook.

6 Many researchers argue that the relationship between English Language learners and their teachers is also central to the  
7 development of English literacy. For example, García (1994) posits that effective programs for these learners show evidence of a  
8 highly informal, almost familial social and collaborative relationship between students and teachers. Au (2000) stresses the  
9 importance of strong teacher-student relationships that build students' trust in the teacher and enhance their learning. Moll and  
0 González (1994) argue that the relationships between teachers and students influence students' engagement with the content and  
1 skills taught.

(<http://www.cal.org/resources/archive/news/2003summer/making.html>)

#### 36 - What information is in the text?

- a) The need to develop fluency and accuracy in English
- \*b) Examples of projects in which learners can develop literacy in English.
- c) The questions that learners can use in their interviews
- d) What learners should write in their journals.
- e) The difficulties of implementing literacy instruction in the English language classroom

#### 37 - According to the text, effective English literacy programs are based on:

- \*a) the prior experience that learners bring to school.
- b) the type of food that students prepare.
- c) the length of time that teachers can spend outside of school with their learners.
- d) the relationship between teachers and parents.
- e) the access learners may have to samples of biographies.

#### 38 - The word *engagement* in 'Moll and González (1994) argue that the relationships between teachers and students influence students' engagement with the content and skills taught' (lines 19, 20 and 21) can be replaced with:

- a) reaction
- b) intuition
- \*c) involvement
- d) appointment
- e) work

#### 39 - In the sentence "...they are able to do in a variety of contexts" (lines 11 and 12), the word *they* refers to:

- a) teachers
- b) contexts
- c) projects
- \*d) students
- e) real-world situations

#### 40 - In the sentence "Students can also conduct interviews with each other and with their parents" (lines 9 and 10), the word *conduct* can be replaced with:

- \*a) carry out
- b) take
- c) imagine
- d) drive
- e) share