



## **Secretaria Municipal de Educação**

Processo Seletivo (edital 002/2006)

# **Caderno de Prova**

Educação Básica na Rede Municipal de Ensino e Entidades Conveniadas

---

## **Inglês (9902)**



## Conhecimentos Específicos

---

Dia: 19 de novembro de 2006 • Horário de início: 8:30 h

Duração: 3 horas (para o candidato que optou por uma área/disciplina),  
4 horas (para o candidato que optou por duas áreas/disciplinas),  
incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

### Instruções

Para fazer a prova você usará:

- um **caderno de conhecimentos gerais**;
- um **caderno de conhecimentos específicos** para cada área/disciplina escolhida;
- uma **folha de redação**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

Verifique, nos cadernos de provas, se faltam folhas, se a seqüência de questões, no total de 10 (dez) para cada caderno, está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal os cadernos de provas completos, a folha de redação e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

O gabarito da prova será divulgado no site <http://pspmf.fepese.ufsc.br>

# Conhecimentos Específicos

(10 questões)

11. According to teaching and learning methodology, the process of learning a foreign language often involves five steps. Which alternative below contains the **correct** ones?

- a. ( ) not to exposure to the target language in use; use of the language to do things; motivation to learn; instruction on language form; reasons for speaking.
- b. (X) doing something; recalling what happened; reflecting on that; drawing conclusions; using those conclusions to inform and prepare for future practical experience.
- c. ( ) low motivation to learn; doing something; exposure to the target language; using conclusions to inform; reasons for speaking.
- d. ( ) classroom interaction; aims; fluency only; approaches to grammar; teacher development.
- e. ( ) approaches to reading; not recalling what happened; drawing grammar; reflecting on listening; fluency.

---

12. Mark ( X ) the **correct** alternative that completes this sentence:

"Learning a foreign language is a gradual, organic process and, given the right conditions, ...".

- a. ( ) won't be learnt by teachers.
- b. ( ) won't happen without a teacher.
- c. ( ) will be learnt even by teachers.
- d. ( ) will happen even with a student.
- e. (X) will happen even without a teacher.

13. Teachers need to meet three essential conditions to create an effective learning environment in the classroom. Which alternative below contains the **correct** ones?

- a. (X) the provision of exposure to the target language; the provision of opportunities for learners to use the target language for real communication; and the provision of motivation for learners to engage in the learning process.
- b. ( ) the provision of real spoken language in use; the use of the language to do things; and the provision of instructions.
- c. ( ) the provision of motivation for learners to engage the learning process; the language systems and language skills; and the provision of readings.
- d. ( ) the provision of grammar activities; the analyzes of the language; and the classroom interaction.
- e. ( ) classroom interaction; the analyzes of the language; and the provision of exposure to the target language.

---

14. Mark ( X ) the **correct** alternative. One fundamental assumption behind teaching approaches in EFL, suggests that:

- a. ( ) learners are simple receptables for passed-on knowledge.
- b. ( ) the whole person in the learning process isn't important.
- c. ( ) learning is not constructed over the foundations of our own earlier learning.
- d. (X) people can learn more by doing things themselves.
- e. ( ) people learn more by not doing things themselves.

15. There are many different factors in a teacher of a foreign language that might positively affect the learning atmosphere in a classroom. Mark ( X ) the alternative which contains the **correct** ones?

- a. ( ) is bad-organized; respect; isn't patient; is moody; knows his/her lessons well; is approachable.
- b. ( ) seldom listens to his/her students; has a bad sense of humor; trusts people; empathy; does not paces lessons well; is authoritative.
- c. ( X ) respect; empathy; knows his/her subject; is patient; authenticity; places lessons well.
- d. ( ) can be authoritative without being distant; is well-disorganized; gives clear, positive feedback; does not inspire confidence; is moody; seldom listens to his/her students.
- e. ( ) trusts people; gives clear, positive feedback; has a bad sense of humor; is authoritative; isn't patient.

---

16. Com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), no que se refere às competências e habilidades a serem desenvolvidas em Línguas Estrangeiras Modernas, é **correto** afirmar que:

- a. ( ) Além da competência gramatical, o estudante precisa apenas possuir um bom domínio da competência discursiva e estratégica.
- b. ( ) O estudo abstrato do sistema sintático ou morfológico de um idioma estrangeiro é capaz de despertar muito interesse no aluno.
- c. ( ) As habilidades lingüísticas(entender, falar, ler e escrever) não levarão o aluno a usar o novo idioma em situações reais de comunicação.
- d. ( ) As oportunidades que o aluno tem para ouvir ou falar em língua estrangeira são várias; por este motivo, alunos e professores desmotivavam-se.
- e. ( X ) O trabalho com as habilidades lingüísticas (entender, falar, ler e escrever), por diferentes razões, acaba centrando-se nos preceitos gramaticais, destacando-se a norma culta e a modalidade escrita.

17. Dos motivos para a aprendizagem da Língua Inglesa, é **correto** afirmar que:

- a. ( ) a Língua Inglesa é a única possibilidade a ser oferecida aos alunos.
- b. ( ) o ensino de língua estrangeira não se faz necessário para a compreensão do mundo globalizado.
- c. ( ) não é possível relacionar a língua inglesa com outras disciplinas do currículo.
- d. ( X ) a Língua Inglesa é amplamente usada como língua internacional, e é fundamental no mundo moderno.
- e. ( ) na escolha da(s) Língua(s) Estrangeira(s) que a escola irá oferecer, não é necessário que se leve em conta a realidade local e os interesses dos alunos.

---

18. Marque a alternativa **correta**.

Com relação à função social da língua estrangeira no Brasil, os PCNs destacam que:

- a. ( ) a aprendizagem de leitura em Língua Estrangeira pode dificultar o desenvolvimento integral do letramento do aluno.
- b. ( ) o uso de uma língua estrangeira parece estar, em geral, menos vinculado à leitura de literatura técnica ou de lazer, pois os exames formais em Língua Estrangeira(vestibular e admissão a cursos de pós-graduação) não requerem o domínio da habilidade de leitura.
- c. ( X ) o uso de uma língua estrangeira parece estar, em geral, mais vinculado à leitura de literatura técnica ou de lazer, pois os únicos exames formais em Língua Estrangeira(vestibular e admissão a cursos de pós-graduação) requerem o domínio da habilidade de leitura.
- d. ( ) aprender a ler em outra língua pode prejudicar o desempenho do aluno como leitor em sua língua materna.
- e. ( ) as estratégias de leitura aprendidas em inglês não podem ser transferidas para leitura em português.

## Conhecimentos Específicos

19. No que se refere às práticas sociais de leitura, o objetivo da maioria dos programas de leitura na Língua Inglesa é:

- a.  a construção de significado, ou seja, a compreensão.
  - b.  englobar apenas a prática de estruturas da língua.
  - c.  por em prática apenas os aspectos sintáticos.
  - d.  a formação de leitores dependentes e eficientes.
  - e.  a construção do conhecimento lingüístico oral.
- 

20. De acordo com Paulo Freire, em seu livro "Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa", a prática educativa deve ser entendida como:

- a.  um exercício teórico, onde se forja uma educação friamente tecnicista.
- b.  um exercício constante em favor da produção e do desenvolvimento da autonomia de educadores e educandos.
- c.  uma experiência fria, sem alma, onde os sentimentos devem ser reprimidos.
- d.  uma experiência em que faltasse o rigor gerador da necessária disciplina intelectual.
- e.  o desrespeito à educação, aos educandos, aos educadores e às educadoras, pois o ensinar e o aprender podem dar-se fora da procura.





**Secretaria Municipal de Educação**

Rua Conselheiro Mafra, 656 • Centro

88010-300 • Florianópolis • SC

<http://www.pmf.sc.gov.br/educa>



**FEPese • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos**

Campus Universitário • 88040-900 • UFSC • Florianópolis • SC

Fone/Fax: (48) 3233-0737

<http://www.fepese.ufsc.br>