



Secretaria Municipal de Educação

Processo Seletivo (edital 002/2006)

Caderno de Prova

Educação Básica na Rede Municipal de Ensino e Entidades Conveniadas

História (9904)

Conhecimentos Específicos

Dia: 19 de novembro de 2006 • Horário de início: 8:30 h

Duração: 3 horas (para o candidato que optou por uma área/disciplina),
4 horas (para o candidato que optou por duas áreas/disciplinas),
incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- um **caderno de conhecimentos gerais**;
- um **caderno de conhecimentos específicos** para cada área/disciplina escolhida;
- uma **folha de redação**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Verifique, nos cadernos de provas, se faltam folhas, se a seqüência de questões, no total de 10 (dez) para cada caderno, está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal os cadernos de provas completos, a folha de redação e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

O gabarito da prova será divulgado no site <http://pspmf.fepese.ufsc.br>

Conhecimentos Específicos

(10 questões)

11. Leia o texto:

“A partir de setembro de 1941, os judeus alemães foram forçados a costurar em suas roupas, de forma bem visível, uma estrela amarela.



Alguns meses depois, começaram a ser deportados para guetos na Polônia e cidades na URSS e, finalmente, para os campos de concentração.

Ao chegar a um campo, eram separados, os homens de um

lado, mulheres e crianças do outro. Submetidos a uma inspeção pelos guardas dos campos, as crianças, velhos e doentes que não podiam trabalhar eram levados a uma sala “para tomar um banho”. Fechada a sala, eram mortos com gás letal.

O mundo assistiu, durante a Segunda Guerra Mundial, o massacre de milhões de inocentes condenados à tortura, castigos atrozes e à morte, sem qualquer processo ou crime, unicamente por terem nascido judeus”.

(Tradução e adaptação de um artigo de Raul Hilberg, publicado por Microsoft Encarta).

Assinale a alternativa que identifica o fato a que se refere o texto.

- a. () Blitzkrieg.
- b. () Diáspora.
- c. () Êxodo.
- d. () Hégira.
- e. (X) Holocausto.

12. Leia o texto:

“[...] A produção global beneficia-se das divisões territoriais da economia internacional, jogando com as diferentes jurisdições territoriais, de modo a reduzir custos, economizar impostos, evitar regulamentos antipoluição e controles sobre o trabalho, bem como obtendo garantias de políticas de estabilidade e favores. A globalização financeira construiu uma rede eletrônica conectada 24 horas por dia, sem controles. As decisões financeiras mundiais não estão centralizadas nos Estados, mas nas cidades globais — Nova York, Tóquio, Londres, Paris, Frankfurt —, estendendo-se por computadores para o resto do mundo.

COX, Robert W. (1994), “Global restructuring: making sense of the changing international political economy”, in Richard Stubbe e Geoffrey R.D. Underhill (eds.), *Political economy and the changing global order*, Londres, MacMillan, cap. 1, pp. 45-59. Apud IANNI, Octávio. *As ciências sociais na época da globalização*. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo>.

Assinale a alternativa **correta** de acordo com o texto.

- a. () A globalização beneficia os regulamentos antipoluição e os controles sobre o trabalho.
- b. () A economia global retirou o poder de decisão dos grandes centros do capitalismo mundial.
- c. (X) A economia contemporânea é caracterizada pela globalização da produção e das finanças.
- d. () As decisões financeiras, no mundo contemporâneo, estão centralizadas nos Estados Nacionais e não mais nas grandes corporações.
- e. () A globalização não tem conseguido reduzir os custos de produção, economizar impostos ou os controles sobre o trabalho.

13. Os homens do Paleolítico abrigavam-se em cavernas ou em toscas habitações feitas com galhos de árvores. Tinham um artesanato rudimentar, produziam armas, ferramentas e vestuário. Cada homem possuía apenas as ferramentas e utensílios de uso pessoal. As áreas de caça, os rios e os lagos eram usados e usufruídos coletivamente.

Assinale a alternativa que identifica o regime de propriedade descrito no texto acima.

- a. () Sociedade de regadio.
- b. () Modo-de-produção Asiático.
- c. () Regime servil.
- d. () Regime de servidão coletiva.
- e. (X) Regime de comunidade primitiva.

14. Associe as listas abaixo.

1. A propriedade do capital organiza a produção e a sociedade e determina as relações de poder.
2. A fonte do poder é a posse do feudo que quase sempre confere o direito de aproveitamento da renda da terra.
3. A propriedade de metais preciosos confere ao indivíduo a riqueza e o poder, desde que permaneçam acumulados e não sejam investidos.
4. A quantidade de riqueza que cada um tem (capital, propriedades, servos de gleba e escravos) determina o poder econômico de um indivíduo, mas não seu poder político, que é determinado exclusivamente por seu nascimento (classe alta, media, baixa).
5. A propriedade da terra e dos escravos é a fonte organizadora da economia, da política e das relações sociais.

- () Escravismo.
- () Feudalismo.
- () Capitalismo.

Assinale a alternativa que mostra a seqüência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 3 • 2 • 5
- b. () 4 • 2 • 1
- c. () 4 • 3 • 1
- d. (X) 5 • 2 • 1
- e. () 5 • 3 • 4

15. Leia o texto.

“Em suas andanças pelo sertão nordestino, Antônio Vicente Mendes Maciel, conhecido como Antônio Conselheiro, conseguiu atrair muitos sertanejos pobres, ex-escravos e indígenas que haviam perdido suas terras. [...] Os moradores [...] formavam uma irmandade religiosa e se preparavam para um futuro de justiça e prosperidade após o Juízo Final, que acreditavam estar próximo. [...] Nesse povoado, não havia cobrança de impostos, polícia ou patrões e a terra era usada coletivamente”.

Montellato, Andréa Rodrigues Dias. *História temática: terra e propriedade*. São Paulo: Scpione, 2005. p. 237.

Assinale a alternativa que identifica o movimento a que se refere o texto.

- a. () Boxers.
- b. (X) Canudos.
- c. () Cangaço.
- d. () Contestado.
- e. () Farroupilha.

16. Examine as afirmações abaixo:

1. A escravidão já existia na África antes mesmo da expansão marítima européia.
2. Em alguns dos reinos africanos, as populações conquistadas por meio da guerra eram escravizadas.
3. A partir do momento em que os europeus aportaram no litoral africano, o comércio de escravos atingiu a escala de milhares de indivíduos.
4. O tráfico negreiro trouxe graves conseqüências para a população africana, entre as quais a desorganização econômica e social de muitas comunidades.
5. Além dos portugueses, também ingleses e holandeses estabeleceram portos de tráfico de escravos na África.

Assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) As afirmações 1, 2, 3, 4 e 5 são verdadeiras.
- b. () Apenas as afirmações 1, 2, 3 e 5 são verdadeiras.
- c. () Apenas as afirmações 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- d. () Apenas as afirmações 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- e. () Apenas as afirmações 2, 3 e 5 são verdadeiras.

Conhecimentos Específicos

17. Leia o texto:

“A expedição era comandada por Dom Pedro Zeballos. Terminava o ano de 1776 quando a esquadra [...] partiu. O exército português não resistiu. A ilha foi conquistada sem que houvesse qualquer resistência”.

SANTOS, Silvio Coelho. *Nova História de Santa Catarina*. Florianópolis: Editora da UFSC, 2004. p. 60.

Identifique a alternativa que pode ser **corretamente** relacionada aos fatos relatados acima.

- a. () Invasão das tropas farroupilhas à Laguna.
- b. (X) Invasão espanhola à Ilha de Santa Catarina.
- c. () Remoção dos colonos açorianos da Ilha de Santa Catarina.
- d. () Fundação da colônia do Santíssimo Sacramento.
- e. () Expedição de D. Pedro de Zeballos para proteger o litoral catarinense de uma possível invasão espanhola..

18. Assinale a alternativa que identifica a razão da escolha do dia 20 de novembro para a celebração do dia Nacional da Consciência Negra.

- a. () Nesta data, no século XVIII, em Minas Gerais, foi morto Joaquim José da Silva Xavier, que havia libertado os escravos da região durante a Inconfidência Mineira.
- b. () Neste dia, no século XIX, foi assinada a primeira das leis abolicionistas, a Lei do Ventre Livre.
- c. () Neste dia, no século XIV, chegaram os primeiros escravos africanos ao Brasil.
- d. (X) Neste dia, no século XVII, foi morto Zumbi, o líder do quilombo de Palmares.
- e. () Nesta data a princesa Dona Izabel assinou a Lei Áurea, tornando livres os escravos brasileiros.

19. Lutou, ao lado do seu marido, na defesa da República Catarinense e na luta pela unificação da Itália. Assinale a alternativa que identifica este personagem da história catarinense.

- a. (X) Anita Garibaldi.
- b. () Antonieta de Barros.
- c. () Joana D'Arc.
- d. () Maria Quitéria.
- e. () Rita Maria.

20. Assinale a afirmação **verdadeira**.

- a. () As primeiras levas de imigrantes que vieram para Santa Catarina eram originários da Polônia.
- b. () O planalto catarinense foi povoado, no século XVI, por imigrantes alemães.
- c. (X) A maior parte da área entre o litoral e o planalto de Santa Catarina foi definitivamente incorporada ao estado, por meio dos empreendimentos da colonização.
- d. () A ilha de Santa Catarina e o litoral até Garopaba foram povoados por imigrantes italianos e açorianos no século XVIII.
- e. () A imigração européia para Santa Catarina teve como principal causa a necessidade de mão-de-obra para as lavouras de café da região litorânea e do Vale do Araranguá.



Secretaria Municipal de Educação

Rua Conselheiro Mafra, 656 • Centro

88010-300 • Florianópolis • SC

<http://www.pmf.sc.gov.br/educa>



FEPese • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos

Campus Universitário • 88040-900 • UFSC • Florianópolis • SC

Fone/Fax: (48) 3233-0737

<http://www.fepese.ufsc.br>