

CONCURSO PÚBLICO  
CIDADE DE  
**Palmas** 2010

CADERNO DE QUESTÕES

**PROFESSOR**

**História / Estudos Sociais**







LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1 – A INTERNET INAUGURA UM NOVO CICLO

Carlos Nepomuceno

Somos testemunhas de um fato raro. Como disse Pierre Levy, só aconteceu três vezes na história da nossa civilização: quando começamos a falar; a escrever e, agora, a usar as nossas mentes com o apoio do computador. Mudanças radicais aconteceram nesses três momentos. Não é à toa que vivemos esse susto prático e teórico. É tudo muito novo. Não tínhamos teoria sobre isso, pois acontece tão poucas vezes e, quando aconteceu no passado, não tínhamos tantos pesquisadores como hoje, tentando entender o fenômeno. Ou melhor: nunca na história desta humanidade (como diz nosso presidente), tivemos tantos pensadores levando o mesmo susto ao mesmo tempo! O ser humano não sabia que vivia sobre um vulcão internacional, que explodia e mudava tudo. Sim, a meu ver, há uma lógica por trás disso, um detonador de momentos como este: o crescimento populacional. Quanto mais somos, mais complexos têm que ser nossos ambientes de conhecimento. É uma questão de sobrevivência. Estávamos maduros para a internet, pois o modelo de troca de ideias anterior não permitia que pudéssemos sobreviver com o conforto necessário. Criou-se uma entropia que a internet veio resolver!

Hoje, o papo é outro. A rede das instituições anteriores, hierárquicas, não estava mais conseguindo ser ágil e suficiente para resolver problemas cada vez mais complexos. A rede digital vem trazer esta emergência: reduzir o tempo entre a “doença” e a “cura” de forma muito rápida e eficaz! E precisamos, a partir daí, compreender por que entramos em uma nova era. Isso se dá não apenas por causa da tecnologia, que é apenas indutora, mas principalmente pela mudança de controle da informação. Enquanto a internet estava restrita a meia dúzia, assim como o livro manuscrito, não fedia nem cheirava. Quando se disseminou o livro impresso e caiu o preço, ou veio a banda larga e colocou a web em qualquer *lan house* a baixo custo, as coisas começaram a ser diferentes. E serão muito mais! A Idade Mídia estabeleceu um tipo de ambiente de conhecimento, basicamente um sistema de controle informacional, no qual as caras mídias de massa ficavam nas mãos de pessoas que estabeleceram regras sociais para defender seus interesses.

A grande mudança a que assistimos é uma mudança radical na forma do controle informacional. Quem mandava antes dominava um determinado meio. Agora, com a chegada de outro, estabelecem-se novas formas de controle, com novos agentes e mentalidades necessitando que a mesma classe, ou uma nova, entenda como a banda toca para poder, de novo, se estabelecer no poder. Assim, estabelecem-se outras bases, com novas regras. Não vamos nos iludir. Haverá um outro patamar e diversas práticas da Idade Mídia não terão mais lugar.

01. Apesar de ser um texto bastante sério, em vários momentos o autor apela para uma linguagem coloquial. A alternativa em que se mantém o uso de uma linguagem formal é:
- A) “Hoje, o papo é outro.”
  - B) “Enquanto a internet estava restrita a meia dúzia...”
  - C) “... assim como o livro manuscrito, não fedia nem cheirava.”
  - D) “...necessitando que a mesma classe, ou uma nova, entenda como a banda toca para poder, de novo, se estabelecer no poder.”
  - E) “A rede digital vem trazer esta emergência: reduzir o tempo entre a “doença” e a “cura” de forma rápida e eficaz.”

02. O texto diz, em seu título, que a internet inaugura um novo ciclo, caracterizado basicamente pelo seguinte aspecto:
- A) disseminação do livro impresso.
  - B) baixo custo da web nas *lan houses*.
  - C) mudança de controle da informação.
  - D) sistema de controle por parte da Idade Mídia.
  - E) presença simultânea de muitos pesquisadores.
03. A alternativa que mostra uma mudança do segmento inicial que altera o seu significado original é:
- A) Somos testemunhas de um fato raro / testemunhamos um fato raro.
  - B) Criou-se uma entropia que a internet veio resolver / a internet veio resolver uma entropia que foi criada.
  - C) ...só aconteceu três vezes na história da nossa civilização / só aconteceu, na história da nossa civilização, três vezes.
  - D) Mudanças radicais aconteceram nesses três momentos / aconteceram mudanças nesses três momentos radicais.
  - E) O ser humano não sabia que vivia sobre um vulcão informacional / o ser humano desconhecia o fato de que vivia sobre um vulcão informacional.
04. A alternativa que mostra um comentário inadequado – todos os segmentos foram retirados do primeiro parágrafo – quanto ao uso do demonstrativo grifado é:
- A) “...um detonador de momentos como **este**: o crescimento populacional.” (linhas 13 e 14) – a forma do pronome demonstrativo se justifica por referir-se ao momento presente.
  - B) “...nunca na história **desta** humanidade...” (linha 9) – a forma do demonstrativo se refere à humanidade de hoje e não à de outros momentos anteriores.
  - C) “Não é a toa que vivemos **esse** susto prático e teórico.” (linha 5) – o susto referido se prende às mudanças radicais ocorridas.
  - D) “Sim, a meu ver, há uma lógica por trás **disso**,...” (linhas 12 e 13) – o pronome se refere à mudança de caráter informacional.
  - E) “Mudanças radicais aconteceram **nesses** três momentos.” (linhas 4 e 5) – refere-se aos três momentos anteriormente citados
05. A expressão “não fedia nem cheirava”, empregada no segundo parágrafo, equivale, em sentido, a:
- A) não tinha valor suficiente.
  - B) não trazia informações novas.
  - C) não fazia qualquer diferença.
  - D) não mostrava progresso algum.
  - E) não produzia valores culturais.
06. Ao colocar entre parênteses – como diz nosso presidente –, no primeiro parágrafo do texto, o autor pretende:
- A) ironizar o entendimento presidencial sobre todas as coisas.
  - B) aludir a uma frase típica da oratória presidencial.
  - C) indicar um modismo político de amplo emprego.
  - D) criticar uma maneira indelicada de expressão.
  - E) dar autoridade ao que pretende afirmar.

07. “A grande mudança a que assistimos...”; a presença da preposição A antes do pronome relativo QUE se deve à regência do verbo *assistir*. A frase em que o emprego de preposição semelhante está equivocado é:
- a grande mudança a que chegamos
  - a grande mudança de que discordamos
  - a grande mudança para que contribuimos
  - a grande mudança com que não concordamos
  - a grande mudança por que nos defrontamos
08. A alternativa em que o segmento destacado **NÃO** é um exemplo de linguagem figurada é:
- “Somos **testemunhas** de um fato raro.”
  - “Estávamos **maduros** para a internet...”
  - “...reduzir o tempo entre a **‘doença’** e a **‘cura’** de forma rápida...”
  - “O ser humano não sabia que vivia sobre **um vulcão** informacional...”
  - “...há uma lógica por trás disso, um **detonador** de momentos como este...”
09. “Agora, com a chegada de outro, estabelecem-se novas formas de controle, com novos agentes e mentalidades necessitando que a mesma classe, ou uma nova, entenda como a banda toca para poder, de novo, se estabelecer no poder. Assim, estabelecem-se outras bases, com novas regras.”; a alternativa em que o vocábulo *novo* e suas flexões mostra sentido diferente dos demais é:
- “com novas regras”.
  - “com novos agentes e mentalidades...”
  - “para poder, de novo, se estabelecer...”
  - “estabelecem-se novas formas de controle,...”
  - “necessitando que a mesma classe, ou uma nova,...”

TEXTO 2 – QUEIMADAS ILEGAIS PROVOCAM INCÊNDIOS

*Gilberto Costa*

Focos de incêndio registrados no norte do estado de Roraima ameaçam terras indígenas e unidades de conservação. De acordo com o Ministério do Meio Ambiente e o Instituto Brasileiro de Meio Ambiente e Recursos Naturais Renováveis (Ibama), a causa dos incêndios são as queimadas irregulares.






O estado, que tem a maior parte no Hemisfério Norte, sofre com a seca causada pelo fenômeno climático El Niño, caracterizado pelo aquecimento das águas do Oceano Pacífico. A parte atingida pelo incêndio é próxima às reservas indígenas da Raposa Serra do Sol e Yanomani. Também nessa área, acima da Linha do Equador, estão o Parque Nacional do Viruá, a Estação Ecológica de Caracai e a Estação Ecológica Maracá(...)

No verão de 1998, o estado sofreu um grande incêndio, de mais de dois meses de duração, também provocado por queimadas ilegais em época de grande seca provocada por El Niño. “Nós estamos atuando para não atingir esse recorde”, disse o coronel dos Bombeiros do Rio de Janeiro, Wanius de Amorim, que trabalha no gabinete do ministro Carlos Minc (Meio Ambiente) e coordena as ações de combate ao fogo em Roraima.

10. O texto 2 é classificado como texto informativo. A alternativa abaixo que mostra uma característica **NÃO** pertinente a este tipo textual é:
- a finalidade de convencer ou persuadir o leitor.
  - o conteúdo veiculado é de interesse de alguns leitores.
  - a necessidade de estratégias produtoras de interesse na leitura.
  - a transmissão de um conteúdo hipoteticamente não conhecido.
  - o enunciador do texto é dono de um saber desconhecido do receptor.
11. “O estado, que tem a maior parte no Hemisfério Norte, sofre com...”; a oração entre vírgulas tem função de:
- causa
  - restrição
  - concessão
  - explicação
  - consequência
12. A alternativa que mostra uma passagem de voz ativa para a voz passiva feita de forma inadequada é:
- o coronel (...) coordena as ações de combate ao fogo em Roraima / as ações de combate ao fogo em Roraima são coordenadas pelo coronel.
  - focos de incêndio (...) ameaçam terras indígenas – terras indígenas serão ameaçadas por focos de incêndio.
  - queimadas ilegais provocam incêndios / incêndios são provocados por queimadas ilegais.
  - o estado sofreu um grande incêndio / um grande incêndio foi sofrido pelo estado.
  - para não atingir esse recorde / para esse recorde não ser atingido.
13. A referência, no último parágrafo, a um incêndio anterior tem a finalidade de:
- mostrar que o incêndio anterior foi mais grave.
  - criticar as autoridades por falta de providências.
  - valorizar a ação governamental no combate aos incêndios.
  - demonstrar que o fenômeno El Niño provoca as queimadas.
  - indicar as queimadas ilegais como origem do problema.
14. Entre o segundo e o terceiro parágrafo há um sinal gráfico de parênteses com pontos em seu interior (...); isso indica que:
- parte do texto original sofreu censura.
  - nesse ponto do texto houve troca de autoria.
  - o texto original apresentava partes ilegíveis.
  - parte do texto original foi suprimida nesse ponto.
  - muito tempo se passou entre os acontecimentos dos dois parágrafos.
15. A alternativa abaixo que mostra um vocábulo formado por processo diferente dos demais é:
- gabinete – fenômeno
  - Nacional – Pacífico
  - ecológica – climático
  - queimadas – Brasileiro
  - aquecimento – renováveis

INFORMÁTICA

16. Atualmente é comum, em microcomputadores com sistemas operacionais Windows XP/Vista/7 BR, a utilização de *pendrives* como dispositivos de armazenamento. Ao terminar de usar esses dispositivos, um usuário deve, com o objetivo de proteger o dispositivo, clicar em um ícone, localizado na Área de Notificação, no canto inferior direito da tela. Ao se acionar esse ícone, normalmente se observa uma mensagem do tipo “*Remove Hardware e Ejetar Midia com Segurança*”. Esse ícone está representado em:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 

17. Observe a figura abaixo que mostra um microcomputador na versão Desktop.



Uma impressora jato de tinta é integrada à configuração desse






microcomputador por meio do cabo



que contém dois conectores diferentes, um menor, para conexão à impressora, e outro maior, na parte de trás do gabinete. Esse cabo é conhecido como:

- A) BNC
- B) PCI
- C) AGP
- D) USB
- E) DDR

18. No uso dos recursos do *Windows 7*, versão em português, a execução do atalho de teclado *Ctrl + Esc* tem o mesmo significado que pressionar, por meio do mouse, no seguinte ícone:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 

19. Do mesmo modo que o *Windows Explorer* é o ambiente gráfico dos sistemas operacionais *Windows98/XP/Vista/7*, as distribuições *Linux* utilizam outros, que executam praticamente as mesmas funções, permitindo a manipulação de pastas e arquivos. Um dos principais ambientes gráficos para Linux é conhecido por:

- A) SLACKWARE
- B) MANDRIVA
- C) RED HAT
- D) UBUNTU
- E) KDE

20. Um professor que trabalha na Secretaria Municipal de Educação de Palmas – TO digitou o texto abaixo no Word 2007, versão em português.



Da análise do texto acima, verifica-se que foram utilizados os seguintes recursos de formatação e alinhamento:

- A) capitular e centralizado
- B) capitular e justificado
- C) capitular e distribuído
- D) realçar e centralizado
- E) realçar e justificado

21. Observe a planilha abaixo, criada no Excel 2007, versão em português, onde foram inseridas:
- I - na célula E4, uma fórmula para determinar o menor valor, dentre todos mostrados em B4, C4 e D4. Procedimento análogo foi realizado para determinar as expressões em E5 e E6.
  - II - na célula F4, uma fórmula para determinar o valor médio, dentre todos mostrados em B4, C4 e D4. Procedimento análogo foi realizado para determinar as expressões em F5 e F6.

	A	B	C	D	E	F
1	<b>LICITAÇÃO - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO - 2010</b>					
2		<b>FORNECEDOR</b>			<b>MENOR</b>	
3	<b>ITEM</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>VALOR</b>	<b>MÉDIA</b>
4	Notebook	R\$ 1.420,00	R\$ 1.570,00	R\$ 1.330,00	R\$ 1.330,00	R\$ 1.440,00
5	Impressora	R\$ 420,00	R\$ 320,00	R\$ 460,00	R\$ 320,00	R\$ 400,00
6	Pendrive 8GB	R\$ 35,00	R\$ 60,00	R\$ 40,00	R\$ 35,00	R\$ 45,00

As fórmulas inseridas em E5 e F6 são, respectivamente:

- A) =MENOR(B5:D5) e =MED(B6:D6)
  - B) =MÍNIMO(B5:D5) e =MED(B6:D6)
  - C) =MENOR(B5:D5) e =MED(B6&D6)
  - D) =MÍNIMO(B5:D5) e =MÉDIA(B6:D6)
  - E) =MENOR(B5:D5) e =MÉDIA(B6&D6)
22. Dentre os softwares que compõem o pacote **MSOffice 2007 BR**, o **PowerPoint** oferece a seguinte possibilidade:
- A) criar figuras em formato CDR
  - B) editar textos em formato ODT
  - C) organizar agendas em formato DOC
  - D) modificar planilhas em formato XLS
  - E) salvar apresentações em formato PPT
23. O **BROffice.org 3.2** é um pacote alternativo ao **MSOffice** e oferece, na prática, as mesmas funcionalidades. Assim, análogos aos **Word**, **Excel** e **PowerPoint**, os softwares que integram o pacote são, respectivamente:
- A) Writer, Calc e Impress
  - B) WordStar, Lotus e Impress
  - C) Writer, Lotus e FreeLance Plus
  - D) WordStar, SuperCalc e FreeLance Plus
  - E) Worperfect, Calc e Adobe Presentations
24. Atualmente existe uma ferramenta de *microblogging* que permite aos usuários o envio e a leitura de mensagens pessoais de outros contatos, através da própria *web* ou através de SMS. Exemplificando, um usuário *Cesar* entra em um site e cria uma conta para poder escrever mensagens, com até 140 caracteres, para dizer o que está fazendo, compartilhar pensamentos, dicas de links e vídeos. Por meio da página, *Cesar* recebe mensagens de pessoas que ele segue, e as pessoas que seguem *Cesar* recebem as dele. Essa ferramenta é conhecida por:
- A) sniffer
  - B) twitter
  - C) gopher
  - D) spammer
  - E) keylogger
25. Para garantir a integridade dos dados, quando se trabalha com um microcomputador cada vez mais se torna fundamental gerar cópias de segurança de documentos criados ou alterados. Essa tarefa é conhecida por:
- A) boot
  - B) recover
  - C) backup
  - D) rollback
  - E) deadlock

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

26. Segundo Luckesi, o ato de avaliar possui características que definem seus fins. Sob essa perspectiva, diferencia o que chamou de avaliação *classificatória*, instrumento de aprovação e reprovação do aluno, da avaliação *diagnóstica*, cujo princípio básico é:
- A) medir os resultados da turma
  - B) auxiliar a aprendizagem do aluno
  - C) redefinir a metodologia de ensino
  - D) articular os conceitos do programa
  - E) escalonar os conteúdos do planejamento
27. Compreende a educação como mediação de um projeto social, reconhecendo seu papel ativo na sociedade. Interpreta a educação dentro dos determinantes sociais, com possibilidades de ações estratégicas na luta por mudanças na sociedade.
- As características apresentadas acima se referem à seguinte tendência filosófica da educação:
- A) transformadora
  - B) reprodutivista
  - C) conservadora
  - D) revisionista
  - E) redentora
28. Considere a seguinte definição:
- São os conteúdos culturais universais que se constituíram em domínios de conhecimentos relativamente autônomos, incorporados pela humanidade, mas permanentemente reavaliados face às realidades sociais.
- Esta definição traduz valores e conhecimentos diretamente relacionados à seguinte tendência pedagógica.
- A) libertária
  - B) tecnicista
  - C) libertadora
  - D) renovada não diretiva
  - E) crítico-social dos conteúdos
29. “Pensar certo coloca ao professor ou, mais amplamente à escola, o dever de não só respeitar os saberes com que os educandos, sobretudo os das classes populares, chegam a ela, mas também, discutir com os alunos a razão de ser de alguns desses saberes em relação com o ensino dos conteúdos.”
- (Paulo Freire)
- Sob a perspectiva de dar significado, sentido e criticidade ao que se ensina/aprende, Paulo Freire alerta para a necessidade de articulação entre os dois seguintes aspectos:
- A) práticas sociais e autonomia acadêmica
  - B) conteúdos acadêmicos e cultura popular
  - C) saberes curriculares e experiência social
  - D) conhecimentos científicos e senso comum
  - E) exigências curriculares e necessidade social
30. “Ao realizar aprendizagens significativas, o aluno constrói a realidade atribuindo-lhe significados.”
- (César Coll)
- Segundo o modelo de equilíbrio das estruturas cognitivas de Piaget, o primeiro passo para que o aluno realize uma aprendizagem significativa com relação ao novo conteúdo de aprendizagem consiste no seguinte procedimento:
- A) partir da zona de desenvolvimento proximal
  - B) associar reequilíbrio posterior à assimilação
  - C) reconhecer a natureza da aprendizagem
  - D) romper com o equilíbrio inicial
  - E) desconhecer o desequilíbrio

31. Quando discutimos sobre qualidade como princípio norteador na construção do projeto político-pedagógico, é necessário esclarecer que o que chamamos de “qualidade” implica duas dimensões indissociáveis: a formal ou técnica e a política. A primeira enfatiza os instrumentos e os métodos, a técnica, enquanto a segunda está voltada para os seguintes aspectos:
- identidade, tempo e planejamento
  - cultura, equidade e conhecimento
  - metas, direitos e oportunidades
  - objetivos, ética e currículo
  - fins, valores e conteúdos
32. “O projeto político-pedagógico antecipa um futuro diferente do presente. Não é algo que é construído e arquivado como prova do cumprimento de tarefas burocráticas.”
- (Ilma Passos)*
- Segundo a autora, o projeto político-pedagógico, comprometido com uma educação democrática e de qualidade, caracteriza-se fundamentalmente como:
- atividades articuladas, com temas selecionados semestralmente
  - planejamento global, com conteúdos selecionados por série
  - ação intencional, com compromisso definido coletivamente
  - plano anual, com objetivos definidos pelos professores
  - instrumento técnico, com definição metodológica
33. O tempo é uma variável importante para a configuração das propostas metodológicas. Para exemplificar, podemos considerar que a partir do 6º ano de escolaridade, quando as aulas se organizam por áreas com professores específicos e tempo estabelecido, seria oportuno organizar aulas duplas. Sob o ponto de vista metodológico, podemos supor que aulas curtas tendem a apresentar a seguinte configuração:
- expositiva
  - analítica
  - acelerativa
  - participativa
  - indisciplinada
34. Um mesmo texto foi utilizado por professores de diferentes disciplinas para trabalhar o tema desmatamento. A estratégia metodológica utilizada previa a integração recíproca dos conceitos fundamentais que envolvem a compreensão do tema. A esse processo chamamos de:
- transversalidade
  - interdisciplinaridade
  - transdisciplinaridade
  - pluridisciplinaridade
  - multidisciplinaridade
35. “As mudanças nas relações de produção e, sobretudo, a concentração cada vez mais ampla de população nos centros urbanos tornaram imperiosa a necessidade de se eliminar o analfabetismo e dar um mínimo de qualificação para o trabalho a um máximo de pessoas.”
- (Otaíza Romanelli)*
- A autora refere-se à expansão do ensino no contexto mundial como influência do seguinte fato histórico:
- Expansão Marítima Européia
  - Colonialismo nas Américas
  - Invasões Napoleônicas
  - Revolução Industrial
  - 2ª Guerra Mundial
36. “A proposta de educação inclusiva não é específica para alunos e alunas com necessidades educacionais especiais ou outro termo que se escolha. Como processo contínuo, dialético e complexo diz respeito a qualquer aluno que, por direito de cidadania, deve frequentar escolas de boa qualidade, onde aprenda a aprender, a fazer, a ser e onde participe, ativamente. Inúmeros desafios são identificados e precisam ser removidos; dentre eles o aspecto atitudinal se destaca, particularmente pelos preconceitos e estereótipos com que a diversidade biológica tem sido tratada e internalizada no imaginário coletivo.”
- (Rosita Edler Carvalho)*
- Dentre as barreiras atitudinais podemos destacar o medo, a rejeição, a piedade, a exaltação do modelo e a adoração do herói. Dos comportamentos registrados nas alternativas abaixo, o que melhor traduz a atitude de “exaltação do modelo” é:
- recusar-se a interagir com a pessoa com deficiência, um aluno, familiares deste ou outro operador da educação
  - usar a imagem do estudante com deficiência como exemplo de persistência e coragem diante os demais
  - elogiar, com exagero, a pessoa com deficiência pela mínima ação realizada na escola
  - temer em “fazer ou dizer a coisa errada” em torno de alguém com uma deficiência
  - estimular a classe na realização de atividades pelas pessoas com deficiência como pseudo-participação
37. De acordo com a Lei 1445, de 14 de agosto de 2006, que dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação Básica do Município de Palmas – PCCR –, **NÃO** é uma atribuição específica do professor:
- acompanhar o rendimento escolar
  - participar de cursos de formação permanente
  - desenvolver tarefas relacionadas à multimeios didáticos
  - executar tarefas de recuperação para aprendizagem dos alunos
  - participar das interações educativas com a comunidade
38. É dever de todos prevenir a ocorrência de ameaça ou violação dos direitos da criança e do adolescente – Lei Federal 8.068/1990, art. 70. Quanto ao direito à profissionalização e à proteção no trabalho, a referida lei proíbe qualquer trabalho, salvo na condição de aprendiz, a menor de:
- quatorze anos
  - desesseis anos
  - dezoito anos
  - quinze anos
  - doze anos
39. De acordo com o art. 24, inciso VI, da Lei 9394/96, para aprovação do aluno será exigida frequência mínima de:
- 75% do total de dias letivos
  - 70% do total de dias letivos
  - 70% do total de horas letivas
  - 75% do total de horas letivas
  - 75% do total de aulas previstas



40. Relacionamos abaixo algumas responsabilidades definidas na Lei 9394/96:

(1) efetuar a matrícula dos menores, a partir dos seis anos de idade, no ensino fundamental;

(2) notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei;

(3) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.

Cabe aos docentes e ao estabelecimento escolar fazer cumprir, respectivamente, as seguintes exigências:

- A) 1 e 2
- B) 2 e 1
- C) 2 e 3
- D) 3 e 1
- E) 3 e 2

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. “Nosso objetivo é que a terra e os meios de produção caiam em poder de todos e cada um dos habitantes do México, sem distinção de sexo. Não espereis nada de bom dos governos. Façamos justiça desconhecendo o direito de propriedade individual. Que tudo seja para todos.”

Ricardo Flores Magón, HERZOG, J.S., *Breve História de la Revolución Mexicana*, vol I e II. Fondo de Cultura Económica, México, 1972, p.270]

A escrita da História cujas características se assemelham às que estão presentes no texto acima é a:

- A) Cultural
- B) Marxista
- C) Teológica
- D) Positivista
- E) Ego-história

42. “Poucas fontes falaram da sexualidade conjugal com tanto pormenor como os tratados de teologia moral, os recolhimentos dos casos de consciência, os manuais de confissão, etc. É pois destes documentos eclesiásticos que vamos partir, insistindo particularmente nas prescrições que hoje nos são mais estranhas. Procurar-se-á, em seguida, saber em que medida esta literatura nos informa sobre a vida sexual dos casais de antigamente.”

[FLANDRIN, Jean-Louis. *A vida sexual dos casais na antiga sociedade: da doutrina da Igreja à realidade dos comportamentos*. In: ÁRIES, Ph. E Béjin, A. (org.). *Sexualidades Ocidentais*. Lisboa, Contexto, 1984, p.111]

Entre as características da corrente historiográfica dos *Annales*, aquela que pode ser vinculada ao texto acima está indicada em:

- A) Métodos Quantitativos.
- B) Linearidade Histórica.
- C) Fatos Recorrentes.
- D) Culto de Heróis.
- E) Novos Objetos.

43. “Só o cristianismo, entre as religiões introduzidas em Roma, foi proibido em todas as regiões do império e sujeito a constante perseguição. Não porque Roma desgostasse do cristianismo enquanto religião. Por essa época os romanos tinham entrado em contato com tantas crenças religiosas que haviam se tornado tolerantes para com todas elas.”

[HADAS, Moses. *Roma Imperial*. Rio de Janeiro: José Olympio. 1969, p. 136]

Um dos motivos que justificam a perseguição aos cristãos no contexto descrito acima está relacionado à seguinte recusa:

- A) participar das cerimônias festivas no Coliseu.
- B) servir junto às legiões romanas nas províncias.
- C) cumprir os rituais ligados à figura do imperador.
- D) trabalhar nas propriedades rurais da elite dominante.
- E) acatar o princípio romano de tolerância à orientação sexual.

44. “Trabalho gratuito que o camponês, notadamente na primeira fase da Idade Média, era obrigado a prestar ao senhor feudal. Este dividia suas terras em parcelas ou glebas – retendo uma parte e entregando o restante a seus servos – para serem por eles lavradas. Os servos eram obrigados a trabalhar a terra do senhor feudal, com seus próprios instrumentos, durante alguns dias da semana.”

[SANDRONI, Paulo. *Dicionário de Economia*. São Paulo: Abril Cultural, 1985, p.95]

Este trecho define o seguinte imposto a que estavam submetidos os servos medievais:

- A) talha.
- B) corveia.
- C) dízimo.
- D) enfiteuse.
- E) mão morta.

45. “Creio que se permanecerá facilmente de acordo neste princípio de que somente a abundância de prata num Estado faz a diferença de sua grandeza e de seu poder. Sobre este princípio, é certo que saem todos os anos do reino, em gêneros de sua produção, necessários ao consumo dos países estrangeiros, cerca de 12 a 18 milhões de libras. Estão aí as minas do nosso reino, para a conservação das quais é preciso trabalhar cuidadosamente.”

[P. Clément, *Lettres, instructions et mémoires de Colbert*, Paris, 1873, t. II, pp. CCLXX.]

A política econômica descrita no texto é o:

- A) mercantilismo.
- B) fisiocracismo.
- C) monetarismo.
- D) colonialismo.
- E) liberalismo.

46. “Os grandes centros açucareiros na colônia foram Pernambuco e Bahia. Fatores climáticos, geográficos, políticos e econômicos explicam essa localização. As duas capitânicas combinavam, na região costeira, boa qualidade de solos e um adequado regime de chuvas. Estavam mais próximas dos centros importadores europeus e contavam com relativa facilidade de escoamento da produção à medida que Salvador e Recife se tornavam portos importantes.”

[FAUSTO, Boris. *História Concisa do Brasil*. São Paulo: USP, 2002, p. 39-40]

Ao conjunto de fatores descritos no texto é possível agregar a alternativa que apresenta as seguintes características:

- A) policultura, minifúndio e trabalho assalariado.
- B) policultura, latifúndio e regime de parceria.
- C) monocultura, latifúndio e escravidão.
- D) agricultura de subsistência, roça e mearia.
- E) monocultura, minifúndio e servidão.

47. “O processo de colonização do território do atual estado do Tocantins é complexo e varia segundo a historiografia estudada (...). Embora sejam responsáveis pelas primeiras expedições em terras tocantinas, as bandeiras praticamente em nada contribuíram para a colonização do antigo Norte de Goiás. Isso, porque a missão dos bandeirantes era aprisionar os nativos, usando-os como mão de obra nas lavouras de açúcar de São Paulo.”

Um estudo acerca da ocupação econômica do território acima descrito indicará, a partir do período colonial, **cronologicamente**, a sequência presente na seguinte alternativa:

- A) criação de gado / mineração de ouro / borracha / mineração de cristal / agropecuária.
- B) mineração de ouro / criação de gado / mineração de cristal / borracha / agroindústria.
- C) mineração de cristal / criação de gado / mineração de ouro / borracha / agropecuária.
- D) borracha / criação de gado / mineração do ouro / mineração de cristal / agroindústria.
- E) agropecuária / borracha / mineração de ouro / mineração de cristal / criação de gado.

48. “De qualquer forma, essa transformação crucial, quer a localizemos na passagem da ferramenta da mão humana para um mecanismo, quer na adaptação do implemento a uma nova fonte de energia, transformou radicalmente o processo de produção. Ela não só exigiu que os trabalhadores se concentrassem num só lugar de trabalho, a fábrica (...) como impôs ao processo de produção um caráter coletivo, como a atividade de uma equipe meio mecânica e meio humana.”

[DOBB, Maurice. A Revolução Industrial e o século XIX. In: MARQUES, A. et Al. *História Contemporânea através de textos*. São Paulo: Contexto, 2001, p.32]

Contribuiu para o pioneirismo inglês no processo histórico descrito acima, o seguinte fator:

- A) conquista de novos mercados consumidores.
- B) controle das rotas comerciais mediterrâneas.
- C) exploração do trabalho servil nas manufaturas.
- D) formação de um mercado de mão de obra barata.
- E) acúmulo de metais oriundos das colônias americanas.

49. Há exatos duzentos anos, “do México à Argentina, a América Hispânica foi palco de dezenas de guerras pela independência, mas todas tiveram o mesmo berço: 1810, o Ano Revolucionário. A autoridade de vice-reis e capitães gerais espanhóis foi desafiada pela elite local, que lia filósofos iluministas e não aceitava mais os tributos coloniais.”

[GRANDELLE, Renato. *O ano em que a América se descobriu*. Jornal O GLOBO – História, Caderno Economia 15/05/210, p.36]

A elite responsável pela liderança do processo revolucionário descrito formava o seguinte grupo social:

- A) chapettones.
- B) hispânicos.
- C) puritanos.
- D) patricios.
- E) criollos.

50. “A diversidade de formas de ocupação e permanência das comunidades rurais negras em terras por eles ocupadas exige entender suas realidades a partir da relação que cada grupo mantém com a terra e do sentido de ‘terra território’ que sobre ela se constrói. Assim, para essas comunidades a terra é lugar não só de moradia, mas é onde estão suas memórias e suas histórias, é espaço de luta contra o preconceito racial que sofrem da sociedade envolvente e, também, lugar onde constroem e afirmam suas identidades.”

[SOUZA, Márcia Lucia Anacleto de. *Comunidades Rurais Negras: realidades, conceitos e normas*. Revista RURIS, Campinas: UNICAMP, v.2, n.1, mar. 2008, p.74]

As formas de ocupação e posse das terras das comunidades descritas no texto se justificam pelo seguinte ramo do Direito:

- A) Costumeiro.
- B) Canônico.
- C) Privado.
- D) Natural.
- E) Público.

51. “Ao longo da Primeira República os movimentos sociais de trabalhadores ganharam certo ímpeto, tanto no campo quanto nas cidades. No primeiro caso eles podem ser divididos em três grandes grupos: 1º - os que combinaram conteúdo religioso com carência social; 2º - os que combinaram conteúdo religioso com reivindicação social; 3º - os que expressaram reivindicações sociais sem conteúdo religioso.”

[FAUSTO, Boris. *História Concisa do Brasil*. São Paulo: USP, 2002, p. 166]

São exemplos de movimentos sociais relacionados, respectivamente, aos três grupos citados:

- A) Vacina / Malês / 18 do Forte.
- B) Balaiada / Alfaiates / Sabinada.
- C) Intentona / Farrapos / Araguaia.
- D) Canudos / Contestado / Chibata.
- E) Parceiros / Coluna Prestes /MST.

52. “A partir do fim da Primeira Guerra Mundial, os movimentos e ideais totalitários e autoritários começaram a ganhar força na Europa. Em 1922, Mussolini assumiu o poder na Itália; Stalin foi construindo seu poder absoluto na União Soviética; o nazismo se tornou vitorioso na Alemanha em 1933. A crise mundial concorreu também para o desprestígio da democracia liberal, associada no plano econômico ao capitalismo.”

[FAUSTO, Boris. *História Concisa do Brasil*. São Paulo: USP, 2002, p. 196]

O texto se refere à seguinte crise econômica:

- A) Bretton Woods.
  - B) Efeito de Pigou.
  - C) Crack da Bolsa.
  - D) Fundig Loan.
  - E) Perestroika.
53. Ainda no contexto dos anos 30, no Brasil, surgiu a AIB – Ação Integralista Brasileira – que, do ponto de vista das relações entre sociedade e Estado, possuía a seguinte característica:
- A) aprovação do regime parlamentar bipartidário.
  - B) negação da pluralidade dos partidos políticos.
  - C) admissão da luta de classe contra o imperialismo.
  - D) aceitação da representação individual dos cidadãos.
  - E) rejeição ao culto à personalidade do chefe nacional.

54. A própria lição aprendida com os europeus, que prega a liberdade e igualdade entre os homens, fez com que os povos colonizados reivindicassem os mesmos direitos.

Hoje, com a África, praticamente descolonizada, as agitações não desapareceram deste continente.

Das alternativas abaixo, aquela que **NÃO** está vinculada às agitações do continente africano é:

- A) antagonismos religiosos.
- B) conflitos étnicos.
- C) revoltas.
- D) fomes.
- E) AIDS

55. “Em comparação com o governo Vargas e os meses que se seguiram ao suicídio do presidente, os anos JK podem ser considerados de estabilidade política. Mais do que isso, foram anos de otimismo, embalados por altos índices de crescimento econômico, pelo sonho realizado da construção de Brasília. Os “cinquenta anos em cinco” da propaganda oficial repercutiram em amplas camadas da população.”

[FAUSTO, Boris. *História Concisa do Brasil*. São Paulo: USP, 2002, p. 233]

Esses dois governos opõem formas de gestão no campo da economia, expressas, respectivamente, na seguinte alternativa:

- A) liberalismo e protecionismo.
- B) fisiocracismo e arbitrarismo.
- C) autonomismo e cameralismo.
- D) nacionalismo e desenvolvimentismo.
- E) intervencionismo e abundacionismo.

56. A África do Sul, país-sede da 19ª edição da Copa do Mundo de Futebol da FIFA, foi palco, até os fins da década de 80, no século XX, do regime segregacionista, combatido sob a liderança de Nelson Mandela e conhecido como *apartheid*, que excluía legalmente os negros do país dos direitos inalienáveis dos seres humanos.

Entre as sanções internacionais sofridas por esse país, em decorrência da manutenção dessa política segregacionista neste período, destaca-se a seguinte alternativa:

- A) proibição de participação em competições esportivas.
- B) repúdio à luta da elite branca contra a guerrilha socialista.
- C) veto à circulação internacional de referência ao *apartheid*.
- D) intervenção armada dos Estados Unidos no conflito étnico
- E) combate à política sul-africana de casamentos inter-raciais.

57. Em certa parte de sua obra: “Breve História do Tocantins e de Sua Gente – uma Luta Secular”, Otávio Barros da Silva afirma que, à semelhança de outras regiões do país, no passado e no presente, *para manter seu poder de liderança local, muitos fazendeiros dispunham de seus cabras armados com rifle Wichchester 44.*

A expressão regional pela qual esse armamento se tornou conhecido no Tocantins é a seguinte:

- A) Cafuçu.
- B) Paredão.
- C) Tangerino.
- D) Mudanceiro.
- E) Papo Amarelo.

58. “Com uma hora de atraso, os chefes de governo dos Quatro Grandes - URSS, EUA, França e Inglaterra – iniciaram, finalmente, às 11h01min (hora de Paris) de hoje, em Paris, a tão esperada conferência de cúpula, para solucionar as divergências entre o mundo ocidental e o comunista.”

[FIGUEIREDO, J. HÁ 50 ANOS, *Jornal O GLOBO*, Segundo Caderno, 15/08/2010, p.11]

Meio século separa esta notícia do nosso dia a dia. Ao atualizá-la, teremos que deslocar o campo das atuais preocupações e divergências mundiais, ampliando o número de Estados considerados “Grandes”.

Considerando essa atualização, os dois países acrescentados aos 4 “Grandes”, com a respectiva preocupação mundial, são:

- A) Brasil e Irã / segurança internacional.
- B) Indonésia e México / meio ambiente.
- C) Alemanha e Japão / crise econômica.
- D) Canadá e Paquistão / conflitos étnicos.
- E) China e Paraguai / industrialização pirata.

59. “Os fundamentalismos religiosos ocupam o lugar da política, principalmente em espaços em que esta não pode ser desenvolvida de forma plena. Em todos os países ou regiões em que o imperialismo interveio, esse traço de resistência contra ele se agregou às causas políticas (...).”

[CASTRO, Nilo A. P. *Terrorismo contra o Estado Policial: Recapitulações, Conexões e Expectativas*. Bem-vindos ao Século XXI. In: *Bolando Aula de História* – GRUHBAS. Santos (SP). Ano 4, nº 32. out./nov. 2001. p.8]

Entre os exemplos históricos da presença na Europa e na Ásia do fundamentalismo em referência, destacam-se aqueles presentes nos seguintes países:

- A) Iugoslávia e Índia.
- B) Grécia e Chechênia.
- C) Espanha e Paquistão.
- D) Irlanda e Afeganistão
- E) Turquia e Casaquistão.

60. “Todos veneram Mãe Ana, no Tocantins todos cultuam sua memória, as crianças de hoje e os velhos que foram crianças de ontem. Mito? Lenda? Seu porte fidalgo atestava a nobreza de sua origem africana, princesa feita prisioneira em lutas tribais do Sudão, sendo trazida como escrava para o Brasil no porão de um navio negreiro. Arrematada em leilão, em Salvador (BA), vindo com seus amos para Natividade (...). A fama de suas qualidades na medicina popular e de sua dedicação ao próximo correu mundo” (...) Sua popularidade crescia. Era uma ameaça à ordem social, pensavam os senhores de escravos, que mandaram dois capitães do mato tirar-lhe a vida.”

[SILVA, Otávio de Barros da. *Breve História do Tocantins e de sua Gente: uma Luta Secular*. Araguaia: FIETO, Brasília: Solo Editores. 1996, p.102]

Como no passado referenciado no texto, é exemplo de práticas de violência e extermínio de opositores aos interesses das elites rurais, na recente história brasileira, o seguinte par de assassinos:

- A) Galdino Santos e Carlos Marighela.
- B) Chico Mendes e Dorothy Stang.
- C) Carlos Lamarca e Tim Lopes.
- D) Vladmir Herzog e Frei Tito.
- E) Celso Daniel e Oswaldão.

## ATENÇÃO

O caderno de questões contém:

1 (uma) folha com o tema da Redação e espaço para rascunho, e 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, cada uma com 5 (cinco) alternativas (A,B,C,D,E), organizadas da seguinte forma:

de **01 a 15** - *Língua Portuguesa*; de **16 a 25** - *Informática*;  
de **26 a 40** - *Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional*; de **41 a 60** - *Conhecimentos Específicos*

A duração da prova é de 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos, considerando, inclusive, a marcação da folha de respostas e a transcrição do texto de redação para o **verso da folha de respostas**. Faça-a com tranquilidade, mas controle o seu tempo.

## INSTRUÇÕES

1. Ao receber o caderno de questões, verifique, de imediato, na capa, se a prova corresponde ao cargo para o qual concorre. Qualquer divergência, comunique ao fiscal de sala.
2. Ao ser dado o sinal de início da prova confira se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Qualquer irregularidade, comunique ao fiscal de sala.
3. Verifique, na **folha de respostas**, se seu nome, número de inscrição, identidade e data de nascimento estão corretos. Caso contrário, comunique ao fiscal de sala.
4. O **caderno de questões** poderá ser utilizado para anotações, mas somente as respostas assinaladas na **folha de respostas** serão objeto de correção.
5. Leia atentamente cada questão e assinale na **folha de respostas** a alternativa que responde corretamente a cada uma delas.
6. Observe as seguintes recomendações relativas a **folha de respostas**:
  - não haverá substituição;
  - não deixar de assinar no campo próprio;
  - não pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas;
  - a maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada;
  - outras formas de marcação diferentes da que foi determinada acima implicarão a rejeição da **folha de respostas**;
  - não serão consideradas questões:
    - não assinaladas;
    - com falta de nitidez;
    - com mais de uma alternativa assinalada.
7. O fiscal não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções.
8. O candidato deverá fazer a **redação definitiva no verso da sua folha de respostas**.
9. Você só poderá retirar-se da sala após 60 minutos do início da prova.
10. Quaisquer anotações só serão permitidas se feitas no caderno de questões.
11. Você não poderá levar este caderno de questões da prova.
12. Este caderno de questões possui, ao final, um campo destacável para que você copie, destaque e leve o seu gabarito.
13. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue a **folha de respostas**.
14. Ao terminar a prova, entregue a **folha de respostas**.
15. Não esqueça seu documento de identidade.

**Boa Prova!**

*Anote na tabela abaixo suas respostas e destaque*

1		11		21		31		41		51	
2		12		22		32		42		52	
3		13		23		33		43		53	
4		14		24		34		44		54	
5		15		25		35		45		55	
6		16		26		36		46		56	
7		17		27		37		47		57	
8		18		28		38		48		58	
9		19		29		39		49		59	
10		20		30		40		50		60	