



Tribunal Regional Eleitoral de Alagoas

Concurso Público

NÍVEL SUPERIOR
CARGO 4:

ANALISTA JUDICIÁRIO
Área: Apoio Especializado
Especialidade: Biblioteconomia

Caderno de
Provas Objetivas
Aplicação: 8/8/2004

MANHÃ

CESPE
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
Grande Oportunidade para Realizar Sonhos

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira se ele contém **cento e vinte** itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de **1 a 120**.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Recomenda-se não marcar ao acaso: a cada item cuja resposta diverja do gabarito oficial definitivo, além de não marcar ponto, o candidato recebe pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 4 Não utilize nenhum material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE.
- 5 Durante as provas, não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 6 A duração das provas é de **três horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 7 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 8 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, na folha de rascunho ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA

- I **9/8/2004**, a partir das 10 h – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — www.cespe.unb.br.
- II **10 e 11/8/2004** – Recursos (provas objetivas): exclusivamente nos locais e no horário que serão informados na divulgação dos referidos gabaritos.
- III **14/9/2004** – Resultado final das provas objetivas e resultado final do concurso: Diário Oficial da União, Diário Oficial do Estado de Alagoas e Internet — www.cespe.unb.br.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 10 do Edital n.º 1/2004 – TRE/AL, de 19/5/2004.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 448 0100; Internet — www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

- De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 120 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**, ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a folha de rascunho e, posteriormente, a **folha de respostas**, que é o único documento válido para a correção das suas provas.
- Nos itens que avaliam **Noções de Informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, que o *mouse* está configurado para pessoas destros e que expressões como clicar, clique simples e clique duplo referem-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios e equipamentos mencionados.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Texto I – itens de 1 a 20

Apostando na leitura

1 Se a chamada leitura do mundo se aprende por aí, na tal escola da vida, a leitura de livros carece de aprendizado mais regular, que geralmente acontece na escola. Mas leitura, quer do mundo, quer de livros, só se aprende e se vivencia, de forma plena, coletivamente, em troca contínua de experiências com os outros. É nesse intercâmbio de leituras que se refinam, se reajustam e se redimensionam hipóteses de significado, ampliando constantemente a nossa compreensão dos outros, do mundo e de nós mesmos. Da proibição de certos livros (cuja posse poderia ser punida com a fogueira) ao prestígio da Bíblia, sobre a qual juram as testemunhas em júris de filmes norte-americanos, o livro, símbolo da leitura, ocupa lugar importante em nossa sociedade.

7 Foi o texto escrito, mais que o desenho, a oralidade ou o gesto, que o mundo ocidental elegeu como linguagem que cimenta a cidadania, a sensibilidade, o imaginário. É ao texto escrito que se confiam as produções de ponta da ciência e da filosofia; é ele que regula os direitos de um cidadão para com os outros, de todos para com o Estado e vice-versa. Pois a cidadania plena, em sociedades como a nossa, só é possível — se e quando ela é possível — para leitores. Por isso, a escola é direito de todos e dever do Estado: uma escola competente, como precisam ser os leitores que ela precisa formar. Daí, talvez, o susto com que se observa qualquer declínio na prática de leitura, principalmente dos jovens, observação imediatamente transformada em diagnóstico de uma crise da leitura, geralmente encarada como anúncio do apocalipse, da derrocada da cultura e da civilização. Que os jovens não gostem de ler, que lêem mal ou lêem pouco é um refrão antigo, que de salas de professores e congressos de educação ressoa pelo país afora. Em tempo de vestibular, o susto é transportado para a imprensa e, ao começo de cada ano letivo, a terapêutica parece chegar à escola, na oferta de coleções de livros infantis, juvenis e paradidáticos, que apregoam vender, com a história que contam, o gosto pela leitura. Talvez, assim, pacifique corações saber que desde sempre — isto é, desde que se inventaram livros e alunos — se reclama da leitura dos jovens, do declínio do bom gosto, da bancarrota das belas letras! Basta dizer que Quintiliano, mestre-escola romano, acrescentou a seu livro uma pequena antologia de textos literários, para garantir um mínimo de leitura aos estudantes de retórica. No século I da era cristã! Estamos, portanto, em boa companhia. E temos, de troco, uma boa sugestão: se cada leitor preocupado com a leitura do próximo, sobretudo leitores-professores, montar sua própria biblioteca e sua antologia e contagiar por elas outros leitores, sobretudo leitores-alunos, por certo a prática de leitura na comunidade representada por tal círculo de pessoas terá um sentido mais vivo. E a vida será melhor, iluminada pela leitura solidária de histórias, de contos, de poemas, de romances, de crônicas e do que mais falar a nossos corações de leitores que, em tarefa de amor e paciência, apostam no aprendizado social da leitura.

Marisa Lajolo. *Folha de S. Paulo*, 19/9/1993 (com adaptações).

De acordo com as idéias do texto I, julgue os itens seguintes.

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 O texto, de natureza dissertativa, poderia ser corretamente reestruturado em um mínimo de três parágrafos.</p> <p>2 Considerando a possibilidade de divisão do texto em parágrafos, o primeiro deles apresentaria o tema a ser desenvolvido e se estenderia até “mesmos” (ℓ.5).</p> <p>3 Ao afirmar que “a escola é direito de todos e dever do Estado” (ℓ.10-11), Marisa Lajolo exime a família de participar do processo de formação das crianças na educação básica.</p> <p>4 A autora circunscreve o assunto, principalmente, à realidade social brasileira, pondo em destaque a leitura do texto escrito.</p> <p>5 Desde os tempos narrados na Bíblia, o livro ocupa lugar de destaque na sociedade ocidental.</p> | <p>6 Temporariamente, a valorização da leitura dos jovens deixa de ser foco das discussões, para reaparecer, depois, em épocas próximas aos vestibulares.</p> <p>7 Segundo Marisa Lajolo, o desinteresse pela leitura é um problema antigo, que coincidiu com o advento dos modernos veículos de comunicação e aumentou com o surgimento da Internet.</p> <p>8 A relação da leitura com a cidadania ocorre na medida em que os cidadãos letrados têm mais domínio dos problemas contextuais que dos textuais.</p> <p>9 A autora põe em dúvida a possibilidade de existência de uma cidadania plena desvinculada da leitura.</p> <p>10 Na linha 20, a partir da frase “Estamos, portanto, em boa companhia”, tem início o fechamento do fragmento, o que é indicado textualmente pelo emprego da conjunção conclusiva “portanto”.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

A partir da análise do emprego das classes de palavras e da sintaxe das orações e dos períodos do texto I, julgue os itens que se seguem.


- 11 Na linha 1, as duas ocorrências do pronome *se* pertencem à mesma classe de palavras.
- 12 Não há mudança de sentido *se*, na expressão “na tal escola da vida” (l.1), o vocábulo “tal” for posto imediatamente antes de “vida”.
- 13 No segundo período do texto, a relação entre as orações dá-se por coordenação.
- 14 Na linha 3, a passagem “nesse intercâmbio de leituras” refere-se a “troca contínua de experiências”.
- 15 Nas linhas 3 e 4, o sujeito sintático das formas verbais “refinam”, “reajustam” e “redimensionam” é “hipóteses de significado”.
- 16 O substantivo “compreensão” (l.4) está determinado por quatro adjuntos preposicionados: de nós próprios, dos outros, do mundo e do que os outros fazem do mundo.
- 17 Na linha 5, na estrutura “(cuja posse poderia ser punida com a fogueira)”, o pronome relativo “cuja” refere-se à expressão “certos livros”.

A partir do texto I e a respeito de redação e correspondência oficial, julgue os itens a seguir.

- 18 A passagem “Foi o texto escrito, mais que o desenho, a oralidade ou o gesto, que o mundo ocidental elegeu como linguagem que cimenta a cidadania, a sensibilidade, o imaginário” (l.7-8) pode constar em um relatório técnico, justificando a antiguidade do tema tratado.
- 19 A afirmação “Quintiliano, mestre-escola romano, acrescentou a seu livro uma pequena antologia de textos literários, para garantir um mínimo de leitura aos estudantes de retórica” (l.18-20) jamais poderia ser inserida em uma ata, nem vindo entre aspas, por estar reproduzindo a fala de algum dos participantes da reunião.
- 20 O último período do texto, por conter várias marcas de subjetividade e o ponto de vista do autor, não é pertinente para representar idéias do subscritor de um ofício-circular ou de uma portaria.



Com base na janela do Internet Explorer 6 (IE6) ilustrada na figura acima, que mostra uma página *web* cujo URL (*uniform resource locator*) está indicado no campo **Eoderego**, julgue os itens seguintes, considerando que uma seção de uso do IE6 está sendo realizada.

- 21 A expressão “http://www.tre-al.gov.br”, no campo **Eoderego**, indica que o acesso à página *web* ilustrada está sendo feito por conexão *dial-up* e em modo seguro.
- 22 Ao se clicar o botão , será iniciado um novo processo de acesso à página *web* ilustrada na figura acima que permitirá obter o conteúdo atualizado da página.
- 23 Dependendo da forma como a tabela contida na página *web* ilustrada tenha sido inserida nessa página, é possível enviar as informações dessa tabela a uma planilha Excel com o emprego de recursos do IE6 disponibilizados ao se clicar o botão direito do *mouse* sobre a referida tabela.

A figura ao lado ilustra uma janela do Word 2000 que contém parte de um texto extraído e adaptado do sítio <http://www.visitealagoas.com.br>. Considerando essa figura, julgue os seguintes itens, acerca do Word 2000.


24 Para se alterar a fonte em uso no parágrafo mostrado, é suficiente selecionar o referido parágrafo e clicar sobre a fonte desejada na lista de opções que pode ser acessada por meio da caixa

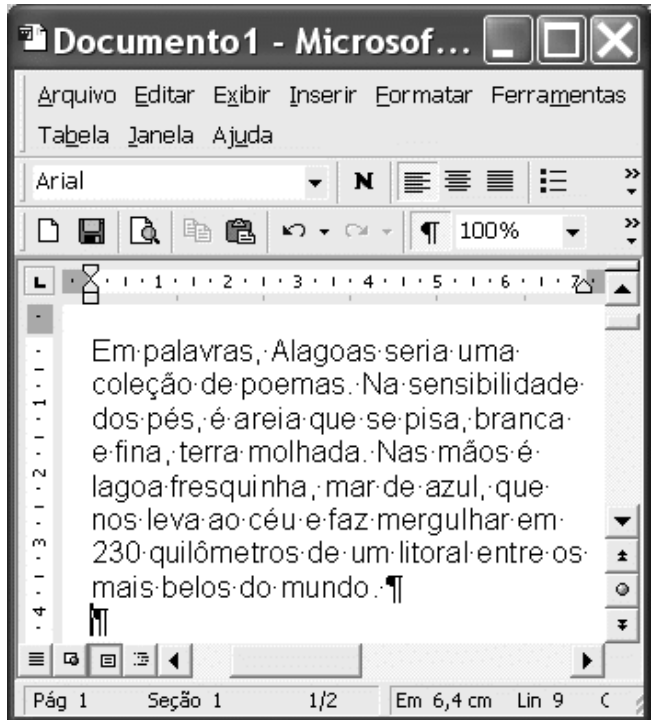
Arial

25 No menu **Inserir**, encontra-se uma opção que permite inserir no documento um objeto, como um desenho ou uma planilha eletrônica, na posição em que se encontra o ponto de inserção.


26 Com base nas informações constantes da barra inferior da janela,


em **Pág 1** **Seção 1** **1/2**, é correto afirmar que o documento em edição tem uma única página, formatada para duas colunas, sendo que o parágrafo mostrado está na coluna da esquerda.

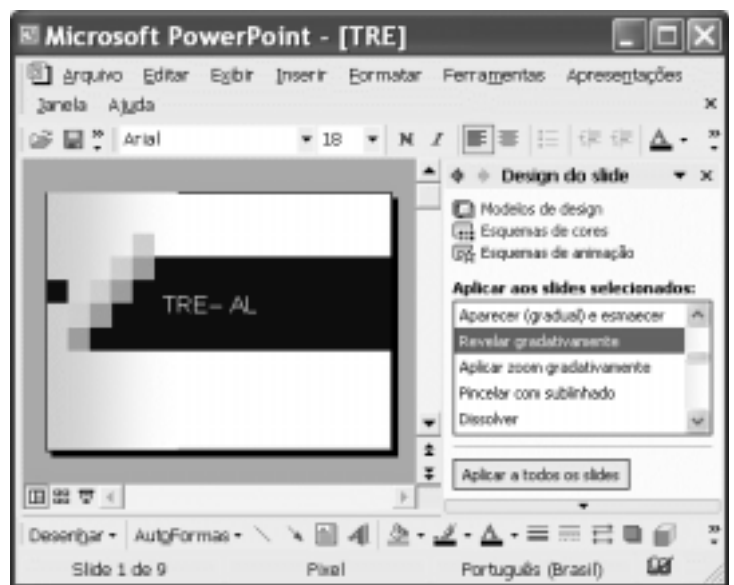
27 Mantém-se a correção gramatical do texto caso sejam realizadas as seguintes ações: clicar imediatamente antes de “Na”; pressionar e manter pressionada a tecla **Shift**; clicar imediatamente após “molhada.”; liberar a tecla **Shift**; pressionar e manter pressionada a tecla **Ctrl**; teclar **C**; liberar a tecla **Ctrl**; teclar **Delete**; clicar imediatamente após “mundo.”; clicar o botão .

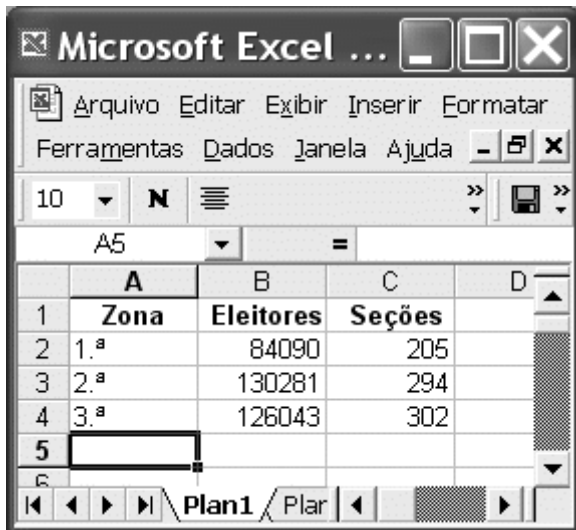


Acerca do aplicativo PowerPoint 2002, julgue os itens a seguir, tendo por referência a janela desse aplicativo capturada em uma seção de uso e ilustrada na figura ao lado.

28 Ao se clicar o botão , todos os títulos dos slides contidos na apresentação de nome “TRE” serão centralizados em suas respectivas caixas de texto.

29 Ao se clicar o botão , o PowerPoint passará a ser executado no modo de Apresentação de slides. A forma como as informações contidas nesses slides serão apresentadas dependerá, entre outros fatores, do esquema de animação selecionado. Cada um dos slides de uma apresentação PowerPoint pode ter um esquema de animação diferente.





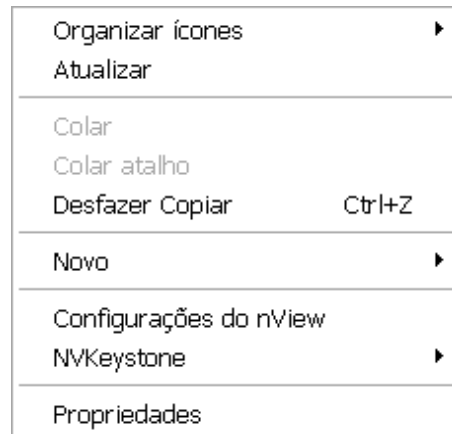
Considerando a figura acima, que mostra uma janela do Excel 2000 com dados relativos aos eleitores de determinado município, julgue os itens subseqüentes.

- 30** Caso se deseje inserir pontos separadores de milhar nos números inteiros da coluna B, é possível fazê-lo por meio de opção encontrada no *menu* **Dados**.
- 31** Considere que na planilha mostrada seja digitada a fórmula $B5=(B3-B2)$ e, a seguir, seja teclado **Enter**. Nesse caso, será inserido, na célula B5, o conteúdo 46191.

Um usuário possui um computador que utiliza como microprocessador um Pentium 4, com 2,4 GHz, e que tem memória RAM instalada de 256 MB, disco rígido de 80 GB, unidade de disquete de 3½", unidade de CD-RW e outros periféricos, comuns em computadores pessoais.

Com relação à configuração do computador acima, julgue os itens seguintes.

- 32** Caso a capacidade da memória RAM instalada seja aumentada para 512 MB, o computador apresentará maior capacidade de armazenamento. Ficará, porém, mais lento, por ter de controlar uma maior quantidade de memória.
- 33** Os disquetes utilizados nas unidades de disquete de 3½" são capazes de armazenar maior quantidade de informações que os CDs usados nas unidades de CD-RW.



Considere que, em um determinado computador, cujo sistema operacional é o Windows XP, ao se clicar, com o botão direito do *mouse*, uma região vazia da área de trabalho, foi exibido o *menu* ilustrado acima. Com relação a esse *menu*, julgue os itens a seguir.

- 34** A opção **Novo** permite criar novas pastas, acessíveis a partir da área de trabalho.
- 35** Por meio da opção **Propriedades** é possível alterar configurações relativas à proteção de tela.

A US\$ 20 o barril, o petróleo não é assunto. A US\$ 30, provoca tensas negociações entre os operadores, inquietos com suas posições no mercado. A US\$ 40, torna-se um sério problema planetário. Além dessa marca, uma retomada do crescimento econômico global, que apresenta ainda sinais ambíguos e indicadores fracos, estaria ainda mais comprometida, redespertando o dragão inflacionário e suas conseqüências, na lógica dominó tão cara aos economistas. Seja lá o que compõe o preço do barril, porém, lógica e racionalidade não são os principais elementos.

Eduardo Simantob. *Segredos do petróleo. In: Primeira Leitura*, n.º 29, jul./2004, p. 70 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando os diversos aspectos inerentes ao tema por ele focalizado, julgue os itens que se seguem.

- 36** A realidade do mundo contemporâneo, marcada por guerras sem fim e pela ação cada vez mais ostensiva do terrorismo, confirma que, entre muitos outros fatores, a composição do preço do barril também decorre de incertezas geopolíticas.
- 37** O texto deixa transparecer a importância decisiva do petróleo para a economia mundial contemporânea ao lembrar que uma alta considerável do preço do produto produz abalos econômicos em escala planetária.

38 O esgotamento de suas jazidas petrolíferas, formalmente anunciada na última década do século passado, é a principal razão pela qual o Oriente Médio está perdendo, neste início de século XXI, sua condição de uma das mais estratégicas regiões do mundo.

39 O texto reitera que, na atualidade, são inequívocos os sinais de que a economia globalizada retoma índices expressivos de crescimento, o que acaba por incrementar as transações comerciais entre os países.

40 A economia capitalista prima por ter fundamentos rígidos e racionais que determinam a atuação do mercado e, como deduz o próprio texto, a indústria do petróleo — e a conseqüente fixação de seu preço — não foge a essa realidade.

41 A existência de um conflito como a atual ocupação do Iraque, a retomada do crescimento econômico de um país como os Estados Unidos da América (EUA) ou os elevados índices de desempenho de uma economia como a chinesa são fatores que interferem na demanda por petróleo e na composição do preço desse produto no mercado internacional.

42 Nas últimas décadas, o Brasil conseguiu ampliar, gradativa e consideravelmente, sua produção de petróleo. Para tanto, a PETROBRAS tem desempenhado papel fundamental, notabilizando-se por sucessivas conquistas científico-tecnológicas, entre as quais se destaca a de prospecção do petróleo em águas profundas.

43 Ao garantir sua auto-suficiência na produção de petróleo, especialmente graças ao litoral nordestino e à bacia de Campos – RJ, o Brasil protegeu-se contra as oscilações internacionais do preço do barril do produto.

44 A Organização dos Países Exportadores de Petróleo (OPEP) é um autêntico cartel — criado e formado exclusivamente pelas grandes potências petrolíferas árabes — que controla os preços desse produto no mercado mundial.

45 A perspectiva de atos terroristas que possam atingir poços petrolíferos em um país como a Arábia Saudita exerce forte influência na majoração do preço do barril de petróleo, o que acaba por afetar a economia mundial.

Para o secretário-geral da Organização das Nações Unidas (ONU), Kofi Annan, “a triste verdade é que o mundo hoje é um lugar muito mais desigual do que há 40 anos”. Ele reconheceu a existência de um desequilíbrio comercial imposto pelas políticas dos países desenvolvidos. Para Annan, “essas quatro décadas também testemunharam o surgimento de novas oportunidades de desenvolvimento e de novos obstáculos”. O secretário-geral da ONU fez coro às constantes reclamações de países em desenvolvimento a respeito das negociações de livre comércio.

Correio Braziliense, 13/6/2004, p. 11 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando aspectos econômicos, políticos e sociais marcantes do mundo contemporâneo, julgue os itens seguintes.

46 A ONU constitui um complexo sistema, de atuação planetária, que não se restringe a temas explosivos, como os afetos à segurança mundial. Dela fazem parte diversos organismos especializados, com extenso e variado campo de trabalho, que vai, por exemplo, da educação à saúde, da cultura à proteção da infância, da agricultura ao trabalho.

47 Kofi Annan, africano de Gana, é exceção que confirma a regra: o cargo que ele ocupa, o mais alto na hierarquia de poder na ONU, sempre esteve em mãos de representantes dos países mais poderosos que, no Conselho de Segurança, têm poder de veto — EUA, Rússia, Reino Unido, França e China.

48 Infere-se das palavras do dirigente da ONU, reproduzidas no texto, que a principal característica do processo de desenvolvimento econômico mundial verificado nas últimas décadas, comumente denominado de globalização, é a simetria entre os avanços que trouxe e seus efeitos sociais.

49 Entre “as novas oportunidades de desenvolvimento” trazidas pelo mundo contemporâneo, estão a produção e a disseminação de inovadoras tecnologias surgidas nos mais variados campos, como acontece, por exemplo, na área da informação.

50 Seguindo a linha de raciocínio do secretário-geral da ONU, entre os “novos obstáculos” ao desenvolvimento deve-se incluir a AIDS, com sua ação devastadora e potencialmente desestabilizadora, especialmente em regiões da Ásia e da África.

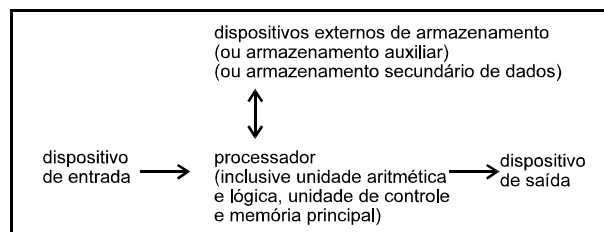
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Julgue os itens a seguir, acerca de conceitos e finalidades da documentação geral e jurídica e da biblioteconomia.

- 51** A bibliografia especializada, a mais antiga manifestação da documentação, é quase tão antiga quanto a biblioteconomia. Em seus primórdios, eram indistinguíveis.
- 52** Um dos principais problemas reconhecido pela biblioteconomia e documentação, no decorrer de sua evolução, foi a acessibilidade física do documento, ou a preservação física dos registros do conhecimento.
- 53** Segundo Bradford, documentação é a arte de coletar, classificar e tornar facilmente acessíveis os registros de todas as formas de atividade intelectual.
- 54** A classificação é a base do processo de documentação. Sua origem se deve mais às exigências intelectuais dos pesquisadores do que às necessidades comuns dos usuários.
- 55** Documentação jurídica é a reunião, análise e indexação da doutrina, da legislação, da jurisprudência e de todos os documentos oficiais relativos a atos normativos ou administrativos.
- 56** Em documentação jurídica, denomina-se técnica legislativa o trabalho especializado de identificação e localização de textos corretos, completos e atualizados acerca de disposições legais, sendo a procura feita por meio de número, data, procedência ou assunto.
- 57** Na hierarquia dos atos da ordem legislativa, os itens “lei básica”, “lei ordinária” e “atos executórios normativos” referem-se à origem dos atos legais.

Julgue os itens seguintes, relacionados a conceitos da ciência da informação.

- 58** A ciência da informação, área de pesquisa típica de metaciência, estuda o fenômeno dos registros de conhecimentos e trabalha pelo aperfeiçoamento das formas de produção, armazenamento e uso do conhecimento registrado.
- 59** A natureza independente da ciência da informação foi detectada pelos russos Mikhailov, Chernyi e Gilyaresvski. Ao estudarem a estrutura e as principais propriedades da informação científica, eles apontaram prioritariamente para a separabilidade entre a informação científica e o seu suporte físico.
- 60** A busca da identidade levou a ciência da informação a várias tentativas de fundir-se teoricamente com outras áreas, de forma a ocupar uma posição científica. Duas tendências foram apontadas: uma vertical, em direção à comunicação, e outra horizontal, para juntar-se à ciência da computação.



O quadro acima ilustra a configuração básica do computador e cada um dos seus componentes que desempenham funções específicas. Julgue os itens que se seguem, relacionados com dispositivos de memória, entrada e saída de dados.

- 61** Os dispositivos de entrada aceitam dados, fazem a conversão deles para uma forma legível pelo computador e os transmitem para a unidade processadora.
- 62** A memória secundária ou auxiliar armazena programas durante sua execução, dados que estejam sendo usados pelo programa corrente e o sistema operacional, que controla o funcionamento do computador.
- 63** A memória principal, também denominada memória de acesso mediato ou indireto, baseia-se em microprocessadores que empregam técnicas de integração em pequena escala.
- 64** Os dispositivos de saída aceitam dados procedentes da unidade processadora e os convertem para o formato de saída desejado.
- 65** A unidade aritmética e lógica é o centro nervoso do computador: exerce controle sobre o funcionamento do sistema; decodifica e executa instruções de programas e coordena os movimentos dos dados no processador.

Com base nas normas da ABNT, julgue os itens subseqüentes, referentes a resumo, sumário e preparação de índice de publicações.

- 66** O termo representativo do conteúdo do documento, escolhido, preferencialmente, em vocabulário controlado, é denominado palavra-chave.
- 67** Se o documento for apresentado em mais de um idioma, para o mesmo texto, recomenda-se um sumário único, na língua principal do documento.
- 68** O conteúdo do índice de publicações deve cobrir todas as informações contidas na obra em sua parte textual, excluído o material contido em prólogos, prefácios, notas de rodapé, anexos e índices.
- 69** Na preparação de índices de publicações, os cabeçalhos devem ser selecionados ou embasados no próprio texto. Os termos adotados para os cabeçalhos devem ser precisos, específicos e uniformes em todo o índice, normalizando-se, inclusive, as variações de singular e plural.
- 70** Em índices de publicações, a remissiva ou referência cruzada “ver também” é aquela que elimina uma forma de cabeçalho, remetendo ao cabeçalho adotado.

Julgue os itens seguintes, referentes à preparação de guias de bibliotecas, centros de informação e documentação e à abreviação de títulos de periódicos, de acordo com as normas NBR-10518 e NBR-6032.

- 71 O guia de bibliotecas, centros de informação e de documentação é sempre acompanhado de índices remissivos, os quais devem conter remissivas dos nomes alternativos, siglas, traduções, entre outros.
- 72 Sempre que a ortografia permitir, abreviam-se, preferencialmente, de maneira idêntica os vocábulos de línguas diferentes que possuam a mesma raiz e o mesmo sentido.
- 73 Não se abreviam os títulos de periódicos constituídos de uma só palavra, seja simples ou composta, seja acompanhada ou não do artigo.

Julgue os itens a seguir, acerca da NBR-6023, que trata da elaboração de referências.

- 74 A separata, por ser um conjunto padronizado de elementos descritivos retirados de um documento, permite sua identificação individual.
- 75 Os elementos essenciais nas referências de legislação são jurisdição, órgão judiciário competente, título (natureza da decisão ou ementa), número, partes envolvidas, se houver, relator, local, data e dados da publicação.
- 76 A doutrina, como um documento jurídico, inclui toda e qualquer discussão técnica acerca de questões legais, como: monografias, artigos de periódicos, *papers*, entre outros, e é referenciada conforme o tipo de publicação.

Julgue os itens que se seguem, relativos a estrutura e tabelas auxiliares da classificação decimal universal.

- 77 O processo mais usual para a colocação dos documentos nas estantes das bibliotecas é o arranjo por assunto, o que facilita o acesso a eles.
- 78 Por meio da notação mista, conjunto formado pelo número de classificação e pela notação do autor, o livro é localizado na prateleira, individualizado na coleção, requisitado e novamente reposto nas estantes.
- 79 Os sinais especiais das tabelas auxiliares da classificação decimal universal são assim chamados porque podem ser utilizados em qualquer posição dentro da notação: no começo, no meio e no fim.
- 80 O sinal +, como, por exemplo, na notação 34+32+61, significa que há relação mútua forte entre os assuntos listados.

No que se refere à catalogação descritiva, às entradas e aos cabeçalhos, julgue os itens subseqüentes.

- 81 A barra inclinada sempre precede a primeira indicação de responsabilidade, em qualquer área em que for utilizada.
- 82 Os dois-pontos separam elementos de uma mesma área e em várias áreas da descrição, como na área do título e da indicação de responsabilidade, na área da publicação, distribuição, descrição física, série e, eventualmente, na área de notas e na área do número normalizado.
- 83 O ponto é utilizado para separar diferentes elementos da paginação, bem como diferentes elementos de outros detalhes físicos ou ilustrações.

Acerca da catalogação de CD-ROM, fitas de vídeo e fitas cassete, julgue os itens a seguir.

- 84 Na fita cassete, os intérpretes de música clássica ou erudita não são registrados em nota e, sim, na indicação de responsabilidade, na primeira área de descrição.
- 85 Para a descrição catalográfica, as fontes principais de informação para fita cassete são o contêiner e a etiqueta.
- 86 Gravação de vídeo é o registro de imagens visuais, geralmente em movimento e acompanhadas de som, destinado a ser usado por intermédio de um equipamento televisivo.
- 87 Para fins de catalogação, os recursos eletrônicos podem ser tratados de duas maneiras, dependendo do tipo de acesso. O acesso direto se dá sem a utilização de suporte físico, usando-se somente um dispositivo de entrada/saída.

Com relação a conceito, definição e linguagens de indexação e descritores, processos e tipos de indexação e resumos, julgue os itens que se seguem.

- 88 O propósito principal da elaboração de índices e resumos, em indexação, é construir representações de documentos em uma forma que se preste à sua inclusão em algum tipo de base de dados.
- 89 Os documentos selecionados para inclusão na base de dados são descritos pela catalogação, pela indexação e pelo resumo.
- 90 Termos livres, em indexação, são aqueles que, extraídos do próprio documento, não dispensam a consulta ao vocabulário controlado ou ao *thesaurus*.
- 91 A indexação de assuntos e a redação de resumos são atividades intimamente relacionadas, pois ambas implicam a preparação de uma representação do conteúdo temático.
- 92 A diferença entre resumidor e indexador é que o primeiro descreve o conteúdo do documento ao empregar um ou vários termos selecionados de algum vocabulário controlado, enquanto que o segundo redige uma descrição narrativa ou síntese do documento.
- 93 Os resumos podem ser utilizados no lugar de termos de indexação, pois permitem acesso aos itens ou complementam os pontos de acesso proporcionados pelos termos de indexação.
- 94 A indexação exaustiva, indicação muito geral daquilo de que trata o documento, possui um nível de acesso muito limitado.
- 95 Na etapa da indexação de assunto chamada tradução, há que se decidir do que trata o documento, qual o seu assunto, ou seja, estabelecer a identificação dos tópicos estudados em um documento.

Organização e métodos (O&M) é uma das funções especializadas de administração e uma das principais responsáveis pela modelagem da empresa. Envolve, primariamente, a institucionalização de uma infra-estrutura compatível com os propósitos do empreendimento e, complementarmente, a definição e(ou) redefinição dos processos e métodos de trabalho, mecanizados ou não, indispensáveis à efetividade organizacional. A função de O&M tem como objetivo final a renovação organizacional por meio da manipulação da empresa como um sistema social aberto, em permanente sintonia com as demandas de seu ambiente externo e(ou) interno.

Antonio Cury. **Organização e métodos: uma visão holística**. 6.ª ed. São Paulo: Atlas, 1994. p. 138 (com adaptações).

Considerando o texto acima, julgue os itens seguintes, relacionados com possíveis atividades de O&M em bibliotecas.

- 96** Organização ou reorganização estrutural e(ou) funcional inclui estudos e atividades implícitas no processo de análise, planejamento e operacionalização de unidades de informação, tanto no todo, quanto na parte.
- 97** A elaboração ou revisão de instrumentos executivos inclui estudos e testes para aproveitamento e melhoria do espaço físico onde se desenvolvem todas as funções-meio e todas as funções-fim relacionadas com o usuário.
- 98** A promoção de estudos da ambiência de uma biblioteca, tanto a interna quanto a externa, é uma forma de identificar demandas, interesses e necessidades da comunidade.
- 99** A conscientização dos recursos humanos é dirigida para a importância da participação dos funcionários em ações de qualidade e produtividade e em programas de melhoria contínua dos processos de trabalho.
- 100** As técnicas de O&M permitem, com maior segurança, a análise de uma unidade de informação como um sistema aberto, fornecendo elementos seguros para diagnósticos e estruturas, tanto de bibliotecas *online* quanto *offline*.

Julgue os itens a seguir, relativos a planejamento, redes e sistemas de centros e serviços de informação.

- 101** As metodologias de sistemas de informação foram elaboradas com a finalidade de especificar requisitos para o funcionamento de um sistema informatizado e de ajudar o usuário desse sistema.
- 102** As bibliotecas participam há muitos anos de empreendimentos cooperativos, ou redes e consórcios, com o objetivo de intercâmbio de registros catalográficos, fornecimento de documentos impressos ou empréstimo interbibliotecário.

A respeito de políticas de seleção, aquisição e avaliação de coleções, julgue os itens subsequentes.

- 103** A determinação das políticas de formação e desenvolvimento do acervo pressupõe o estudo da comunidade, um diagnóstico acerca do perfil dos usuários da biblioteca, seus desejos, necessidades informacionais, hábitos de leitura e frequência à biblioteca.
- 104** Pertencem à política de aquisição de coleções o estabelecimento de prioridades para a aquisição, a escolha de critérios para a cobertura de assuntos de maior demanda, as prioridades em relação ao idioma e a indicação do número de exemplares necessários.
- 105** Entre os requisitos indispensáveis ao cumprimento eficaz do processo de aquisição em uma biblioteca, incluem-se a manutenção de catálogos comerciais de livrarias e editoras, a manutenção e atualização do fichário de sugestões dos usuários e o acompanhamento do movimento editorial na área de atuação da biblioteca.
- 106** Os objetivos da avaliação de coleções em bibliotecas são a obtenção de subsídios para o planejamento da coleção; a identificação de materiais obsoletos ou pouco usados, para retirá-los do acervo e a compreensão mais exata sobre o campo, a profundidade e a utilização da coleção.

Com referência à organização dos serviços de referência: serviço de disseminação seletiva da informação (DSI), serviço de alerta, entrevista e atendimento ao usuário, julgue os itens seguintes.

- 107** No estudo das necessidades informacionais dos usuários, as publicações, os serviços de alerta e a orientação à pesquisa referem-se aos dados sobre os serviços.
- 108** O usuário de bibliotecas está envolvido diretamente em quatro fases do processo de referência: seleção da mensagem, negociação da questão, seleção da resposta e renegociação.
- 109** O serviço de DSI é ainda mais útil se for capaz de recuperar itens que o usuário considera muito importante e sobre os quais não tinha conhecimento antes de receber os resultados da busca.
- 110** A técnica do incidente crítico é o tipo de entrevista mais recomendável para se obterem informações dos usuários quanto ao uso dos catálogos, sejam manuais, sejam automatizados.

Quanto aos formatos de intercâmbio de informações, bases e bancos de dados, principais sistemas de informação automatizados, nacionais e internacionais, julgue os itens a seguir.

111 O formato MARC é incompatível com a segunda edição das normas de catalogação do AACR2 e com a vigésima edição da CDD (classificação decimal de Dewey).

112 Ícaro é o nome de um *software* de informação legislativa desenvolvido pelo Superior Tribunal de Justiça (STJ). Nele, está indexada toda a legislação superior, com a apresentação dos textos de forma integral.

113 As chaves de recuperação primárias são empregadas nas bases de dados bibliográficos para limitar o conjunto de registros recuperados em uma busca sobre um termo de indexação temática.

114 As bases de dados ABI-INFORM, INPADOC e LOGOS, produzidas pela França, contêm informações acerca de produtos, de mercados e de tecnologias gerados na Europa.

Com relação a conceitos, classificação, histórico e objetivos da bibliografia e das fontes jurídicas de informação nos diversos suportes, julgue os itens subseqüentes.

115 A função da bibliografia consiste em fornecer dados relativos à produção bibliográfica de determinado país ou de um conjunto de países e informar sobre a atividade intelectual internacional ou nacional em cada um dos ramos do conhecimento humano.

116 Os repertórios bibliográficos são obras de pesquisa, consulta, leitura e estudo que, indicando o que já foi realizado ou está em realização nos domínios do saber, visam facilitar o trabalho científico, técnico ou cultural.

117 A **Legislação eleitoral e partidária**, publicada pela Subsecretaria de Edições Técnicas do Senado Federal, inclui o Código Eleitoral, a Lei de inelegibilidades, a Lei Orgânica dos partidos políticos, legislação correlata e calendário eleitoral.

118 **Perfil dos eleitores: Pesquisa nacional por amostra de domicílios**, publicação do Ministério do Planejamento, apresenta dados estatísticos gerais sobre os eleitores do Brasil, exclusivamente sob o ponto de vista demográfico.

119 As características do *Diário Oficial da União* são: periodicidade diária, exceto aos domingos e feriados; numeração dos fascículos, recomeçando a cada ano, e paginação normal, iniciando-se diariamente, tanto nas edições antigas quanto nas atuais.

120 O *Diário da Justiça* contém quatro seções. Os textos ou matérias estão disponibilizados na Internet, na íntegra, e encontram-se também totalmente incluídos nos demais meios eletrônicos.