

Leia o texto 1 para responder as questões de 1 a 5.

Texto 1: Índio quer voltar a ser índio (Revista Veja – com adaptações)

Depois da gripe, tribos indígenas costumam assimilar da cultura urbana as roupas, o apego ao dinheiro e hábitos alimentares não exatamente saudáveis. Com o tempo, submergem outros elementos característicos, como crenças, idioma e até formas de organização social. Em boa parte dos casos, resta, passados alguns anos, uma comunidade pobre, mal assistida, marginalizada, sem identidade e por vezes dispersa. Muitos desses grupos estão descobrindo, agora, que é mais negócio retomar o comportamento de índios. Desde o fim dos anos 80, além de uma constituição que deu a comunidades indígenas até participação na exploração de recursos naturais, surgiram centenas de ONGs (Organizações Não Governamentais) para dar assistência material às tribos, a FUNAI (Fundação Nacional do Índio) passou a ter uma ação mais evidente na defesa dos grupos culturalmente preservados e o governo avançou muito na demarcação das terras. Mas esses benefícios só existem para índios que sejam reconhecidos como índios.

1. Analise as seguintes possibilidades de continuidade para o texto:

- I - Por isso, existem grupos que estão mesmo fazendo cursos para recuperar as tradições e os hábitos indígenas.
- II - Com isso, os índios que deixaram de falar a língua tupi estão, agora, estudando a língua de seus antepassados.
- III - Assim, comprova-se que, para certas etnias, o caso é de mera encenação para fins de recebimento dos benefícios.
- IV - No entanto, há quem veja alguns exageros nessa volta às origens, principalmente quando é o caso de uma busca à forma original que se encontra tão distante.

Constituem uma continuidade coerente e gramaticalmente correta para o texto:

- (A) apenas I, II e IV.
- (B) apenas II e III.
- (C) apenas II, III e IV.
- (D) apenas I, III e IV.
- (E) apenas I e II.

2. O verbo “submergir” (linha 2) pode ser corretamente substituído por todas as opções a seguir, exceto:

- (A) surgir.
- (B) sumir.
- (C) absorver.
- (D) arrastar.
- (E) desfazer.

3. Assinale a opção incorreta a respeito da organização das idéias do texto:

- (A) Ao longo do texto, a expressão “tribos indígenas” (linha 1) é retomada, com variações na amplitude de sentido, por “grupos” (linha 4), “comunidades indígenas” (linha 6), “tribos” (linha 7, “grupos culturalmente preservados” (linhas 8 e 9) e “índios” (linha 10).
- (B) O deslocamento da expressão adverbial “da cultura urbana” (linha 1) para após o vocábulo “saudáveis” (linha 2) mantém adequada a coerência e a correção gramatical do texto.
- (C) A simples retirada da expressão “indígenas” (linha 6), sem qualquer outra alteração gramatical, deixa o texto incoerente.
- (D) De acordo com o sentido do texto, “os elementos característicos” (linha 2) restringem-se a crenças, idiomas e formas de organização social.
- (E) O emprego da preposição “até” (linha 6) indica que a “participação na exploração de recursos naturais” (linha 6) não foi a única conquista dos índios.

4. De acordo com o processo de formação das palavras, pode-se afirmar que o vocábulo “reconhecidos” (linha 10) é formado por:

- (A) justaposição.
- (B) derivação parassintética.
- (C) aglutinação.
- (D) derivação sufixal.
- (E) derivação imprópria.

5. De acordo com a ênfase dada aos elementos do processo comunicativo, os textos possuem funções distintas para a aplicação da linguagem. Sendo assim, é correto afirmar que, no texto, há o predomínio da função:

- (A) conativa.
- (B) referencial.
- (C) fática.
- (D) metalingüística.
- (E) emotiva.

Leia o texto 2 para responder as questões de 6 a 10.

Texto 2 (Carlos Rodrigues Brandão):

Os meninos observam os homens quando fazem arcos e flechas; o homem os chama para perto de si e eles se vêem obrigados a observá-lo. As mulheres, por outro lado, levam as meninas para fora de casa, ensinando-as a conhecer as plantas boas para confeccionar cestos e a argila que serve para fazer potes. E, em casa, as mulheres tecem os cestos, costuram os mocassins e curtem a pele de cabrito diante das meninas, dizendo-lhes, enquanto estão trabalhando, que observem cuidadosamente, para que, quando forem grandes, ninguém as possa chamar de preguiçosas e ignorantes. Ensinam-nas a cozinhar e aconselham-nas sobre a busca de bagas e outros frutos, assim como sobre a colheita de alimentos.

6. Sobre o texto, não é correto afirmar que:

- (A) os povos indígenas discriminam as atividades da aldeia em masculinas e femininas.
- (B) as atribuições femininas minuciosas.
- (C) há preocupação por parte dos adultos em dissipar a educação da raça
- (D) os hábitos e costumes indígenas se dissolvem com o tempo.
- (E) os índios preocupam-se em desempenhar bem suas tarefas.

7. Acerca da estrutura gramatical do texto, assinale a alternativa correta:

- (A) O vocábulo “a” (linhas 3, 4 e 7), nas três ocorrências, apresentam identidade morfossintática.
- (B) Os pronomes “-lo” (linha 2), “as” (linha 2) e “-lhes” (linha 4) exercem a função sintática de objeto direto dos verbos que complementam.
- (C) O verbo “chamar” (linha 6), quanto à regência que assume no texto, é transitivo indireto.
- (D) Os verbos foram flexionados no presente para evidenciar o processo permanente de preservação dos costumes indígenas.
- (E) O pronome “eles” (linha 1) retoma o substantivo “homens” (linha 1).

8. Em “...eles se vêem obrigados a observá-lo” (linhas 1 e 2), a oração destacada é sintaticamente classificada como:

- (A) subordinada substantiva objetiva direta.
- (B) subordinada substantiva objetiva indireta.
- (C) subordinada substantiva apositiva.
- (D) subordinada substantiva predicativa.
- (E) subordinada substantiva completiva nominal.

9. Assinale a alternativa cuja palavra não possui a mesma classificação, quanto à posição da sílaba tônica, do vocábulo “ninguém” (linha 5):

- (A) ibero.
- (B) cateter.
- (C) sutil.
- (D) harém.
- (E) mister.

10- Marque a opção em que o vocábulo acentuado graficamente recebe a mesma justificativa de “observá-lo” (linha 2):

- (A) substituí-lo.
- (B) baú.
- (C) dividi-lo.
- (D) Paraná.
- (E) consumí-lo.

Leia o texto 3 para responder as questões de 11 a 15.

Texto 3 (Diogo Mainardi):

Índios furibundos invadiram o Congresso Nacional para protestar contra as comemorações dos 500 anos de descobrimento do Brasil. Paramentados com seus tradicionais cocares, calções de banho e tênis Nike, foram até o senador Antônio Carlos Magalhães e apontaram-lhe uma lança. Foi bonito ver todos aqueles índios lutando juntos – 500 anos atrás, eles provavelmente estariam devorando uns aos outros. Pois eu concordo com os índios: não há o que comemorar. Em 500 anos de História, não fizemos nada que justificasse uma festa. A meu ver, deveríamos ficar recolhidos num canto, chorando pelo joelho de Ronaldinho. Foi o que fiz.

11. Considerando os vocábulos do texto, verifica-se que pertencem à mesma classe gramatical os da seqüência:

- (A) furibundos e comemorações.
- (B) furibundos e paramentados.
- (C) descobrimento e justificasse.
- (D) contra e pois.

(E) provavelmente e nada.

12. O termo sublinhado na oração: “Deveríamos ficar recolhidos num canto” tem função sintática idêntica à do termo sublinhado em:

- (A) “No dia seguinte nasce / Bengala de castão de ouro”.
- (B) “Respeitável autoridade brasileira duela com selvagem em pleno Congresso Nacional.”
- (C) “... constelações de pássaros enfeitavam os céus sem fumaça do novo mundo descoberto.”
- (D) “Índios furibundos invadiram o Congresso Nacional.”
- (E) Há 500 anos atrás, eles estariam devorando uns aos outros.

13. Com relação ao emprego das palavras, e expressões no texto, assinale a opção correta:

- (A) O pronome “lhe” (linha 3) funciona como elemento de coesão textual.
- (B) Os verbos “protestar” (linha 1) e “comemorar” (linha 5) estão empregados como substantivos.
- (C) O vocábulo “que” (linha 5) introduz, nas duas ocorrências, o mesmo tipo de oração coordenada.
- (D) A locução verbal “estariam devorando” (linha 4) pode ser corretamente substituída por “engoliriam”.
- (E) O substantivo “festa” (linha 5) apesar da posição em que se encontra, exerce a função sintática de sujeito.

14. Infere-se do texto que:

- (A) o autor é contrário aos direitos indígenas.
- (B) os índios perderam suas raízes, logo, não conseguem lutar pelos seus direitos.
- (C) em 500 anos de história, o Brasil não beneficiou os índios.
- (D) há quinhentos anos, os índios eram canibais.
- (E) o autor não concorda com as comemorações alusivas aos 500 anos de descobrimento do Brasil.

15. O vocábulo “furibundos” (linha 1) pode ser substituído, sem alterações semânticas, pelas opções seguintes, exceto:

- (A) furiosos.
- (B) vulgarizados.
- (C) irados.
- (D) coléricos.
- (E) irritados.

16. Abaixo você está visualizando a imagem da página principal do sítio <http://www.google.com.br>. O Google é um sistema de buscas de páginas na Internet. Sobre o Google e pesquisas na Web podemos afirmar:



I – O Google retorna somente as páginas Web que contêm todas as palavras na sua pesquisa. Refinar ou estreitar sua busca consiste simplesmente em adicionar mais palavras aos termos já incorporados.

II – Com o Google é possível excluir uma palavra de sua busca, ou seja, as páginas retornadas não conterão a palavra definida. Para se fazer isto, é necessário colocar um sinal de menos imediatamente na frente do termo que se quer evitar. (por exemplo: ``-sabonete``).

III – Devido a enorme quantidade de informações disponíveis na Web, fica muito difícil encontrar um sítio específico, sem que se tenha o endereço eletrônico do mesmo. Daí a importância dos sítios de busca.

IV – Frequentemente, reduzir as palavras a uma busca restrita ajuda a estreitá-la até se encontrar o que se quer.

Agora, assinale a única alternativa correta.

- (A) Todas as afirmativas acima (I, II, III e IV) são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- (E) Todas as afirmativas acima (I, II, III e IV) são falsas.

17. Um programa muito comum no Sistema Operacional Windows é o Painel de Controle. Ele permite o ajuste dos principais aspectos funcionais do Windows (ver imagem a seguir). Leia as afirmativas abaixo, classifique cada uma em verdadeira ou falsa, e, depois, assinale a única alternativa correta (A,B,C,D ou E).

- (A) As barras de ferramentas apresentam alguns comandos no Excel na forma de botões ou caixas de listagem, a fim de acelerar a execução destes.
- (B) A Guia das Planilhas é uma área localizada na parte inferior da planilha que mostra a planilha atual de trabalho. O Excel normalmente fornece três planilhas independentes para o usuário trabalhar.
- (C) A Barra de Fórmulas é a barra branca grande localizada acima da planilha que mostra o real conteúdo da célula selecionada. Caso o conteúdo da célula seja um cálculo (cujo resultado aparece na planilha), será apresentado nesta área o cálculo em si, e não o resultado.
- (D) A janela do Microsoft Excel apresenta todos os componentes exatamente iguais à janela do Word, como as barras de Menu e Barras de Ferramentas.
- (E) Uma fórmula do Excel pode conter vários operadores aritméticos, como por exemplo: $=3*8+10$ (o resultado é 34).

21. As memórias são componentes eletrônicos que servem para armazenar dados no computador. Há vários tipos de memórias, desde as utilizadas o tempo todo pelo computador, até algumas usadas de vez em quando. As memórias onde podemos armazenar dados permanentemente são simplesmente chamadas Unidades ou Dispositivos de Armazenamento. Estas podem estar instaladas no computador ou serem removíveis e facilmente transportadas de um lado para outro. Assinale abaixo o único item em que todos os componentes são considerados Dispositivos de Armazenamento.

- (A) Disquete de 3 ½'', CD – Compact Disk, DVD – Digital Versatile Disk, Monitor 17'', Zip Disk, Cartões de Memória.
- (B) Disquete Jaz, Pen Drive, Fitas para Back Up, HD – Disco Rígido, CD-RW – Compact Disc Regravável
- (C) CD-R – Compact Disc Gravável, Zip Disk, Disquete de 3 ½'', Fitas para Back Up, Mouse, Placa de Rede
- (D) Disquete de 3 ½'', CD – Compact Disk, Monitor 17'', HD – Disco Rígido, Pen Drive
- (E) CD-R – Compact Disc Gravável, Zip Disk, Disquete de 3 ½'', Fitas para Back Up, Scanner

Leia o texto a seguir e responda à questão 22:

"Palmas, a capital do Estado de Tocantins, é um lugar onde o sol bate forte e alegre entre os jardins de girassóis. As ruas são planas, parecidas. Há, também, o lazer da praia da Graciosa, a surpresa das cachoeiras. E o mais importante: quem chega na cidade é contagiado pela sensação de um Brasil grande, onde há muito para construir e crescer". Foi esta energia de cidade nova que atraiu o professor Issao Minami e o mestrando José Arnaldo Degasperi da Cunha, do Departamento de Projeto da Faculdade de Arquitetura e Urbanismo da USP. Com muito fôlego, esta dupla está desenvolvendo (...) um sistema de comunicação visual por toda a cidade. *"Nós fomos contratados pelo governo estadual para realizar um projeto de sinalização das ruas"*, conta Minami. *"Nossa preocupação foi situar o cidadão no contexto de sua própria cidade. Como as vias são largas e iguais, os turistas e até moradores acabam se perdendo. Decidimos, então, trabalhar na identificação da unidade urbana oferecendo a sua localização física e lembrando também os marcos referenciais."* Fonte: (<http://www.usp.br/jorusp/arquivo/1997/jusp411/manchet/especial.html>). Em vista do exposto, o sistema de Comunicação Visual Urbana de Palmas é tema de um estudo da USP (Universidade de São Paulo) com o título: "Um sistema de comunicação visual urbana para a cidade de Palmas no Estado de Tocantins", inclusive publicado em Artigo para a Revista Sinopse nº 26 p.28-35.

22. Pode-se definir o Grande Eixo do Plano Diretor de Palmas assim:

- (A) O grande eixo monumental, Avenida Teotônio Segurado, define as grandes vias Norte-Sul e, no outro sentido, a Avenida Juscelino Kubitschek define o eixo principal para as vias Leste-Oeste.
- (B) O grande eixo monumental, Avenida Teotônio Segurado, define as grandes vias Leste-Oeste e, no outro sentido, a Avenida Juscelino Kubitschek define o eixo principal para as vias Norte-Sul.
- (C) O grande eixo monumental, Avenida Getúlio Vargas, define as grandes vias Norte-Sul e, no outro sentido, a Avenida Juscelino Kubitschek define o eixo principal para as vias Leste-Oeste.
- (D) O grande eixo monumental, Avenida Teotônio Segurado, define as grandes vias Norte-Sul e, no outro sentido, a Avenida Getúlio Vargas define o eixo principal para as vias Leste-Oeste.
- (E) Nenhuma das respostas acima.

23. A história de Taquaruçu (Taquarussu), assim como a caracterização do distrito de Palmas como um pólo ecoturístico, poderá ser resgatada a partir da formação de um conselho, integrado por representantes de associações de moradores, de ONGs e igrejas, segundo foi definido no último sábado(14/05), durante o II Fórum de Debates Histórico, Político e Cultural de Taquaruçu: um olhar sobre a realidade estrutural e social, que reuniu moradores e lideranças políticas do local durante todo o dia. No conselho, haverá grupos de discussão específicos para questões relacionadas ao turismo sustentável e ao resgate da história do distrito, envolvendo também comerciantes e jornalistas, temas apontados como os mais urgentes pela população. Caberá ao conselho, inclusive, requisitar à Câmara Municipal de Palmas a aprovação de uma lei que determine Taquaruçu como sede provisória da Capital, em 1º de junho de cada ano, data em que o então distrito do município de Porto Nacional se tornou cidade (...), em 1989. Em 1º de janeiro do ano seguinte, Taquaruçu já retornaria à condição de distrito, dessa vez da recém criada Palmas. A idéia do grupo é que prefeito, secretários e vereadores despachem no local nesse dia, resgatando a importância de Taquaruçu. (Jornal do Tocantins de 17/05/2005). Taquaruçu significa:

- (A) Esguio, fino, delgado.
- (B) Bambu-gigante, bambu-trepador, taquara-brava, taboca-gigante, cana-flecha.
- (C) Tacos.
- (D) Árvore de baixa estatura.
- (E) Nenhuma das respostas acima.

24. Coloque V para as afirmativas verdadeiras e F para as afirmativas falsas. Depois opte pela resposta certa.

- I - O monumento 18 do Forte é uma homenagem ao Levante do Forte de Copacabana, Rio de Janeiro/RJ, de 5 de julho de 1922.
- II - A Fazenda Suçuapara (Sussuapara), com a implantação do Município de Palmas, abrigou o primeiro governo administrativo municipal. Serviu, também, de sede para a Legião Brasileira de Assistência. Com a construção do Parque Cesamar, a casa ficou na área delimitada para aquele ponto de lazer, chamando a atenção de quem visita o local por ser em estilo rústico, passando a fazer parte da paisagem que integra o parque.
- III - Por ocasião do primeiro aniversário de Palmas, foi erguido, em 1991, em frente ao Palácio Araguaia, um monumento com três luas que estão em forma de quarto crescente, símbolo holístico que representa a fertilidade das terras tocantinenses. O autor do monumento foi o artista plástico André Katenas, residente em Goiânia, Goiás.
- IV - O Estado do Tocantins está localizado na Região Norte do Brasil e faz parte da Amazônia.
- V - O Estado do Tocantins limita-se com os Estados do Pará, Maranhão, Piauí, Bahia, Goiás e Mato Grosso.

- (A) Somente a afirmativa I é falsa.
- (B) As afirmativas II, IV, V são falsas.
- (C) Somente as afirmativas III e V são verdadeiras.
- (D) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (E) A afirmativa III é falsa.

25. Leia o seguinte texto:



“Segundo o coordenador da VI Edição dos Jogos dos Povos Indígenas, pela Funai, Carlos Terena, é possível conviver com as diferenças não apenas entre as etnias, mas também entre elas e a sociedade nacional. ‘Não há problema algum em trazer para dentro das aldeias coisas que deram certo na sociedade dos ‘brancos’, sem perder nossas raízes.’ ” (<http://www.ogirassol.com.br>). Sobre os VI Jogos dos Povos Indígenas, Coloque V para as afirmativas verdadeiras e F para as afirmativas falsas. Depois opte pela resposta certa.

- I - A VI Edição dos Jogos dos Povos Indígenas aconteceu na Praia da Graciosa, em Palmas.
 - II - O evento teve a participação de 600 etnias indígenas.
 - III - O evento contou com a presença de indígenas do Canadá e da Guiana Francesa.
 - IV - Estima-se que no Estado do Tocantins atualmente vivem, aproximadamente, 160 mil índios, divididos entre as etnias Xerente, Karajá, Javaé, Xambioá, Apinajé e Krahô.
 - V - A sigla FUNAI significa: Fundação Nacional do Índio.
- (A) Somente as afirmativas II e IV são falsas.
 - (B) As afirmativas II, IV, V são falsas.
 - (C) Somente a afirmativa V é verdadeira.
 - (D) Todas são afirmativas são verdadeiras.
 - (E) As afirmativas II e III são falsas.

26. Use V para as afirmativas verdadeiras e F, para as afirmativas falsas. Depois opte pela alternativa correta.

- I - O Palácio Araguaia constitui-se de uma construção com 14 mil m², feita em vidro e concreto aparente, com quatro pavimentos.
 - II - A Praça dos Girassóis está situada no Marco do Centro Geodésico do Brasil.
 - III - A Praça dos Girassóis abriga uma Rosa dos Ventos.
 - IV - A Praça dos Girassóis apresenta, em seu piso, painéis que nos remetem às etnias indígenas do Tocantins, representadas pelos povos Apinajé, Krahô, Xerente, Karajá, Javaé e Xambioá.
 - V - O Cruzeiro de Palmas é um monumento inaugurado em 1989, feito em pau-brasil retirado de uma árvore da Serra do Carmo.
- (A) Somente a afirmativa I é falsa.
 - (B) As afirmativas II, IV, V são falsas.
 - (C) Somente as afirmativas III e V são verdadeiras.
 - (D) Todas as afirmativas verdadeiras.
 - (E) Somente as afirmativas I, II, IV e V são verdadeiras.

27. “Produtores pedem política para produção agrícola” (Jornal do Tocantins, de 01/06/2005). A Carta do Tocantins, elaborada em 31/05/2005, pelos produtores rurais do Estado do Tocantins, reunidos em Guaraí, solicita:

- (A) Criação de uma política econômica para produção de soja, arroz e carne bovina no Tocantins.
- (B) Criação de uma política econômica para produção de cana de açúcar, arroz e carne de avestruz no Tocantins.
- (C) Criação de uma política econômica para produção de soja, pastagens e carne caprina no Tocantins.
- (D) Criação de uma política econômica para produção de trigo, sorgo e carne suína no Tocantins.
- (E) Nenhuma das respostas acima.

28. De acordo com matéria veiculada no Jornal do Tocantins de 24/05/2005, o Governo do Estado continua impedido de reduzir a APA Ilha do Bananal/Cantão de 1,7 milhão de hectares para 185,5 mil hectares. APA significa:

- (A) Assistência e Proteção Ambiental
- (B) Área de Particularidades Ambientais
- (C) Área de Proteção Ambiental
- (D) Área de Risco Ambiental
- (E) Nenhuma das respostas acima.

29. Além de ser um dos berços culturais do Estado, Natividade chega aos 271 anos como uma cidade de ímpeto e resistência à submissão desde os seus primeiros habitantes ao ícone separatista Teothônio Segurado. (Jornal do Tocantins, de 01/096/2005). Sobre Natividade, pode-se afirmar:

- (A) Natividade foi sede da região então denominada de Comarca de São José das Duas Barras, quando o território de Minas Gerais foi dividido em duas comarcas.
- (B) Foi a cidade que germinou o ideal separatista da Região Norte de Goiás, entre os anos de 1809 e 1815.
- (C) O revolucionário Luiz Carlos Prestes e os membros de sua coluna nunca passaram pela cidade.
- (D) As ruínas da Igreja de Nossa Senhora dos Rosários dos Pretos foi iniciada pelos índios, de etnia Xavante.
- (E) Nenhuma das respostas acima.

30. Use V para as afirmativas verdadeiras e F, para as afirmativas falsas. Depois opte pela alternativa correta.

- I - Na preservação do legado cultural do povo tocantinense, destacam-se as festas como a Festa das Cavalhadas em Taguatinga no sul do Estado
 - II - A cidade de Natividade é Patrimônio Histórico Nacional.
 - III - Palmas é uma cidade planejada.
 - IV - Palmas está localizada no centro do Estado, à margem direita do Rio Tocantins.
 - V - Palmas possui traçado moderno e arrojado, largas avenidas, diversas áreas verdes, quadras poliesportivas e um forte potencial para o turismo.
- (A) Somente a afirmativa I é falsa.
 - (B) As afirmativas II, IV, V são falsas.
 - (C) Somente as afirmativas III e V são verdadeiras.
 - (D) Todas as afirmativas são verdadeiras.
 - (E) Somente a afirmativa IV é falsa.

31. Use V para as afirmativas verdadeiras e F, para as afirmativas falsas. Depois opte pela alternativa correta.

- I - O Espaço Cultural de Palmas abriga a Biblioteca Jaime Câmara.
 - II - O Memorial Coluna Prestes é uma obra assinada por Oscar Niemeyer.
 - III - O Memorial Coluna Prestes é uma homenagem à marcha liderada pelo líder comunista Teothônio Segurado.
 - IV - No Memorial Coluna Prestes há uma dependência destinada à memória de Carlos Prestes, com objetos pessoais do mesmo.
 - V - A Praça dos Girassóis abriga o Monumento à Bíblia.
- (A) As afirmativas II, IV, V são falsas.
 - (B) Somente as afirmativas III e V são verdadeiras.
 - (C) Todas as afirmativas são verdadeiras.
 - (D) Somente a afirmativa III é falsa.
 - (E) As afirmativas III e V são falsas.

“No romance *1984*, de George Orwell, concluído em 1948, o personagem central, Winston Smith, trabalha num Ministério da Verdade, que trata de notícias, diversões, instrução e belas-artes.

A ocupação de Smith nesse emprego é reescrever textos de acordo com as relações de poder vigentes a cada momento, eliminando tudo aquilo que apresente alguma discordância ou incoerência quanto à imagem oficial desejada de personagens, países e quaisquer outros temas”.(Silva, Marcos. *História: o prazer em ensino e pesquisa*. SP: Brasiliense, 1995)

32. Considerando o texto acima, e a respeito da memória histórica e da produção de saberes historiográficos, julgue os itens e assinale a única alternativa incorreta.

- (A) A destruição de certas memórias e a perpetuação de outras indica a possibilidade de sua manipulação, tendo em vista determinados interesses.
- (B) Assim como a memória, a história está sujeita ao mesmo jogo de poder, visto que é constituída de versões possíveis de determinados fatos.
- (C) Coexistem, como componentes do conhecimento histórico, elementos antagônicos, como memórias triunfantes (oficiais) e memórias autônomas (de resistência).
- (D) O conhecimento da História é definitivo quando os documentos são comprovadamente oficiais ou autênticos, fato hoje aceito pela maioria dos historiadores.
- (E) A memória dominante, para se afirmar, precisa sufocar ou submeter memórias autônomas, provando que sua existência se dá num espaço de lutas.

“O que mudou no século XV, com os descobrimentos? As transformações foram profundas. Alteraram as concepções de tempo e de espaço. Um novo engenho simboliza muito bem esta passagem: o relógio. Dividir o espaço que separa um dia do outro em 24 partes iguais é um exercício matemático que exige uma nova forma de percepção da natureza.

O espírito da modernidade está muito bem representado pela criação dessa máquina, que hoje é capaz de tyrannizar a vida de todos nós.” (Silva, Janice Theodoro da. *In: Descobrimientos e colonização*. 2ª Edição, SP: Ática, 1989.)

33. Considerando o texto acima e a história da Europa na época moderna, julgue os itens.

I - De início, as inovações tecnológicas despertaram desconfiança e incredulidade, exceto entre os membros da igreja católica, que as incentivam.

II - O crescimento das cidades permitiu um uso urbano do tempo: o comércio, diversamente da agricultura, favoreceu a organização de uma vida ritmada, marcada pelas horas.

III - Ao longo do século XV, cada vez mais dois tempos convivem paralelamente: o tempo da igreja, regido pelo sino e pela oração, e o tempo laico, organizado pelo relógio e pelos mercadores.

IV - Ganhar ou perder tempo são expressões de uma sociedade em que o tempo cumpre uma função essencialmente econômica e monetarista, tal como ocorreu na Idade Média.

Assinale a única alternativa correta:

- (A) Todas as afirmativas acima estão corretas.
- (B) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (C) Somente a afirmativa IV está incorreta.
- (D) Todas as afirmativas acima estão incorretas.
- (E) Somente as afirmativas II e III estão corretas.

“O processo de destruição transcorreu de forma ritualizada.(...) O fragmento das culturas americanas tornou-se memória. A aniquilação do passado pré-colombiano transformou-se em recordação. A visão do paraíso foi derretida como prata ou ouro, tomou formas, transformou-se em objetos”. (Silva, Janice Theodoro. *In: Descobrimientos e colonização*. 2ª Edição, SP: Ática, 1989)

34. Considerando o texto acima, referente à incorporação da América nos quadros do antigo sistema colonial, julgue os itens a seguir e assinale a única alternativa correta.

(A) As transformações ocorridas nas estruturas mentais se efetuaram rapidamente, o que explica a incorporação pacífica, no imaginário indígena, das representações européias.

(B) O pensamento medieval, em ascensão durante a baixa Idade Média, opôs ampla resistência ao projeto colonizador, pois sua visão do paraíso era contrária à idéia de submissão dos fiéis.

(C) O sucesso da empresa colonizadora literalmente dizimou a população indígena e destruiu as estruturas agrárias anteriores à conquista.

(D) A pequena propriedade rural foi um elemento predominante na estrutura econômica imposta pelo colonizador europeu na América do Sul.

(E) No Brasil, a atividade agrícola - caracterizada pela monocultura, pelo trabalho escravo e pela produção voltada para o exterior - ocorreu sem qualquer vinculação direta aos centros europeus ocidentais.

“A sociedade européia ocidental passou, a partir de meados do século XVIII, por um processo de transformação global que marcou o estabelecimento do sistema capitalista como modo de produção predominante.” (AQUINO, Rubim Santos et. ali. *História das Sociedades. Das sociedades modernas às sociedades atuais*. RJ: Record, 1999.)

35. Considerando o texto acima, sobre a Revolução Industrial Inglesa, julgue os itens a seguir e assinale a única alternativa incorreta.

- (A) A liberação da mão-de-obra representou a criação do proletariado, uma classe cujos componentes não possuem outra riqueza senão a sua força de trabalho.
- (B) Esse processo de transformação atingiu todos os níveis da sociedade e teve, no nível econômico, sua concretização na Revolução Industrial.
- (C) Foi ao longo da Idade Moderna (século XV ao XVIII) que se criaram as precondições para o desencadeamento da Revolução Industrial.
- (D) A acumulação primitiva de capitais ocorreu na transição do feudalismo para o capitalismo; no setor agrícola, tal acumulação ligou-se ao cercamento dos campos.
- (E) Dentre as conseqüências da Revolução Industrial destacam-se o fortalecimento das corporações e manufaturas e o aumento da população dos campos, em razão da Revolução Agrícola.

36. Sobre as Revoluções Burguesas do século XVIII, julgue as afirmativas a seguir:

- I - O Iluminismo contestava severamente as instituições do Antigo Regime e defendia os ideais burgueses.
- II - Enquanto a Revolução Industrial processava-se concretizando o sistema capitalista, as forças sociais de transformação ganhavam cada vez mais expressão.
- III - As Revoluções Liberais representaram, no plano político-jurídico, o que a Revolução Industrial representou ao nível econômico-social.
- IV - A Revolução Francesa favoreceu a ascensão do Antigo Regime, cujas estruturas foram reapropriadas pelo novo Estado burguês, caracterizado pelas relações capitalistas de produção.

Assinale, abaixo, a única alternativa correta:

- (A) Somente a afirmativa IV está incorreta.
- (B) Todas as afirmativas estão corretas.
- (C) Somente as afirmativas I e IV estão incorretas.
- (D) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- (E) Somente a afirmativa III está incorreta.

37. Sobre a Crise do Antigo Sistema Colonial Espanhol, julgue os itens a seguir e assinale a única alternativa incorreta.

- (A) Tal crise está associada à transferência da supremacia do capital comercial para o capital industrial: a política colonial tornara-se empecilho às pretensões econômicas inglesas, dentre as quais a necessidade de mercados consumidores e de matérias primas para suas indústrias.
- (B) Na América Espanhola o quadro social era de tensão: havia contradições entre os proprietários coloniais, de um lado, e a metrópole, de outro; e entre os proprietários coloniais e os trabalhadores indígenas e negros.
- (C) No movimento de independência das colônias hispano-americanas notou-se a fundamental participação *criollos*, formados pela massa indígena e pela população mestiça da colônia, que se opuseram à opressão da Metrópole.
- (D) A independência dos Estados Unidos da América foi um dos acontecimentos que mais contribuiu para o desenvolvimento do espírito revolucionário hispano-americano.
- (E) Em termos gerais, o processo de independência das colônias hispano-americanas refletiu a vitória das Revoluções Burguesas, cujos maiores episódios foram as Revoluções Industrial, Francesa e Americana.

38. “Os horrores da guerra na Frente Ocidental teriam conseqüências ainda mais tristes. Sem dúvida, a própria experiência ajudou a brutalizar tanto a guerra como a política: se uma podia ser feita sem contar os custos humanos ou quaisquer outros, por que não a outra? Quase todos os que serviram na Primeira Guerra Mundial – em sua esmagadora maioria soldados rasos – saíram dela inimigos convictos da guerra. Contudo, os ex-soldados que haviam passado por aquele tipo de guerra, sem se voltarem contra ela, às vezes extraíam da experiência partilhada de viver com a morte e a coragem um sentimento de incomunicável e bárbara superioridade.” (Hobbsbawm, Eric. *A era dos extremos. O breve século XX – 1914-1991*. 2ª Edição, SP: Cia das Letras, 1995.) Considerando o texto acima, julgue os itens a seguir e assinale a única alternativa incorreta.

- (A) O autor considera que a temporalidade histórica do século XX inicia-se em 1914 e estende-se até 1991, daí a denominação de ‘o breve século XX’.
- (B) O recurso da brutalização da guerra pela experiência prática, no campo de batalha, encontra paralelo, nos dias atuais, na política de ocupação norte-americana, como no caso da guerra contra o Iraque.
- (C) As cenas veiculadas pela imprensa televisiva mundial em que soldados norte-americanos, durante a ocupação do Iraque, aparecem humilhando prisioneiros do país reforçam o argumento do autor, na 2ª parte do texto.
- (D) Terminada a referida Guerra, em 1918, as potências vitoriosas buscaram, sem êxito, o tipo de acordo de paz que tornasse impossível outra guerra como aquela, de terríveis conseqüências.
- (E) O Tratado de Versalhes impôs à Itália uma paz punitiva, justificada pelo argumento de que o Estado era o único responsável pela guerra e todas as suas conseqüências, a fim de mantê-la permanentemente enfraquecida.

“Sem espírito militar a escola alemã não poderá existir. Um professor pacifista é um palhaço ou um criminoso. Deve ser exterminado”. (Ministro Schewemm – Bavária)

“Quando ouço a palavra cultura, ponho a mão no revólver”. (J. Goebbels)

“Professores alemães...nenhum menino ou menina da escola deve sair de vossas aulas sem o sagrado propósito de ser um inimigo mortal do bolchevismo judeu, na vida e na morte”. (F. Weachter)

39. Considerando as declarações acima, de lideranças nazistas na Alemanha, julgue os itens a seguir e assinale a única alternativa incorreta.

- (A) Havia uma nítida separação entre vida privada e vida pública, já que o führer (líder) representava a vontade do povo alemão; daí o repúdio de Hitler às grandes concentrações populares.
- (B) Durante a ditadura nazista, todas as instituições políticas e econômicas e toda a cultura foram paulatinamente submetidas à vontade do Partido.
- (C) Educação e cultura, no regime nazista, transformaram-se em instrumentos ideológicos de controle e propaganda: retratos de Hitler e bandeiras nazistas ornamentavam as salas de aula.
- (D) Hitler dividia o mundo em raças superiores e inferiores em luta pela sobrevivência. Os alemães, descendentes dos arianos antigos, teriam características raciais superiores.
- (E) O Ministério do Esclarecimento Popular, dirigido por Joseph Goebbels, controlava a imprensa, a publicação de livros, o rádio, o teatro e o cinema.

“A insegurança dos conglomerados globais é socializada como insegurança geral. O terrorismo é nada mais do que a sublimação do risco sistêmico dos negócios globais. Bin Laden ou Saddam não passam de personificações de tumores próprios ao capitalismo. Os atentados terroristas, antes de lesões, são estigmas. A megalomania alimenta a mania de perseguição e vice-versa. Que venham a ferro e fogo as certezas monopólicas de retorno e lucratividade.” (GARZON, Luis Fernando *Uma guerra muito além de Bagdá*. In: *Revista Caros Amigos*, março 2003.)

40. A partir da leitura do texto acima, julgue os itens e assinale a única alternativa incorreta.

- (A) O pretexto de combate ao terrorismo, que tem alimentado a diplomacia de guerra do governo norte-americano nos últimos anos, insere-se no contexto mais amplo da dominação capitalista neoliberal.
- (B) O autor sugere uma associação entre a política norte-americana de combate ao terrorismo, pautada na disseminação da insegurança e do medo, e interesses econômicos do grande capital.
- (C) Os interesses que motivam as invasões militares nada têm a ver com as operações financeiras e interesses capitalistas, visto que a guerra gera mais despesas do que lucro para as empresas que dela participam.
- (D) O governo norte-americano tem se mostrado incoerente em relação às premissas de sua política de combate ao terrorismo, pois, a propósito de levar a democracia ao oriente, atenta violentamente contra a soberania dos países ocupados.
- (E) As marcas da intolerância religiosa, da busca desenfreada de lucro e do desrespeito à alteridade dos povos tem sido uma constante na política externa dos Estados Unidos.

41. Sobre o MERCOSUL, julgue os itens a seguir e assinale a única alternativa incorreta.

- (A) Foi criado pelo Tratado de Assunção (1991) e reuniu Brasil, Argentina, Paraguai e Uruguai.
- (B) Estabeleceu-se que até 31 de dezembro de 1994 haveria a redução das tarifas alfandegárias entre os signatários e a fixação de uma tarifa comum.
- (C) Em 1996, os quatro países integrantes, reunidos em Assunção, decidiram admitir o Chile e a Bolívia no bloco econômico.
- (D) Os Estados Unidos, como contrapartida ao apoio que ofereceram ao MERCOSUL, pressionaram a criação de uma zona de livre comércio das Américas – ALCA.
- (E) A ALCA, cuja origem foi um acordo assinado em 1994, propõe-se a eliminar as barreiras alfandegárias entre os países americanos, com exceção de Cuba.

42. Nos dias atuais, a estrutura econômica do capitalismo pode ser descrita como um sistema nacional/mundial hierarquizado. A esse respeito, julgue os itens a seguir e assinale a única alternativa incorreta. São componentes desse sistema:

- (A) A criação de espaços econômicos multinacionais através de bancos e firmas.
- (B) A evidência de capitalismo nacionais e transnacionais dominantes.
- (C) A prática da exportação de capitais e de intercâmbios exteriores.
- (D) A predominância recente do euro sobre o dólar como principal veículo de comércio entre os países desenvolvidos.
- (E) A centralização em torno de três pólos: EUA, Japão e Alemanha.

“Enquanto os colonizadores portugueses se concentravam no litoral, no século XVII ingleses, franceses e holandeses conquistavam a região norte brasileira estabelecendo colônias que servissem de base para posterior exploração do interior do Brasil. Os franceses, depois de devidamente instalados no forte de São Luís, na costa maranhense, iniciam a exploração dos sertões do Tocantins. Coube a eles a descoberta do Rio Tocantins pela foz no ano de 1610” (RODRIGUES, 2001).

43. Considerando o texto acima e a história da criação do Estado do Tocantins, julgue os itens a seguir e assinale a única alternativa correta.

- (A) Portugal não teve interesse em colonizar a região norte, uma vez que a empresa açucareira, no nordeste do Brasil, vinha assegurando-lhe altos rendimentos.
- (B) A ausência da coroa portuguesa na região implicou, por extensão, na inoperância do trabalho missionário da Companhia de Jesus, que dependia do apoio de Portugal.
- (C) Com a criação do Estado do Tocantins, o Estado de Goiás ficou liberado dos débitos e encargos decorrentes de empreendimentos no território do novo Estado, tendo sido autorizada a União, a seu critério, a assumir os referidos débitos.
- (D) O rio Tocantins, que nasce no Planalto Central de Goiás e corta, no sentido sul-norte, todo o território do atual Estado do Tocantins, constituiu-se, à época, em mais um empecilho à exploração da região.
- (E) O desinteresse econômico de Portugal pela região do atual Estado do Tocantins trouxe ainda, como consequência histórica, a falta de vocação econômica do local para a criação de gado e para a mineração.

“A palavra patrimônio pode assumir sentidos diversos. Originalmente esteve relacionada à herança familiar, mais diretamente aos bens materiais. No século XVIII, na França,(...)o uso de ‘patrimônio’ estendeu-se para os bens protegidos por lei e pela ação de órgãos especialmente constituídos, nomeando o conjunto de bens culturais de uma nação”. (Funari, Pedro Paulo e Pinsky, Jaime (orgs). *Turismo e patrimônio cultural*. 3ª Edição, SP: contexto, 2003.)

44. Sobre a noção de Patrimônio Cultural, julgue os itens a seguir e assinale a única alternativa incorreta.

- (A) No Brasil, a criação de patrimônios culturais, no final do século XIX, provocou o surgimento de uma consciência de identidade cultural entre os que, em um mesmo território, a praticam.
- (B) A construção do patrimônio cultural é um ato que depende das concepções que cada época tem sobre *o que, para quem e por que* preservar.
- (C) Preservar o patrimônio cultural é garantir que a sociedade tenha maiores oportunidades de perceber a si própria.
- (D) A preservação do patrimônio cultural resulta da negociação entre os diversos setores sociais, envolvendo cidadãos e poder público.
- (E) Hoje, sabe-se que os remanescentes materiais de cultura são testemunhos de experiências vividas, coletiva ou individualmente.

45. A respeito da atividade turística e das formas de musealização no Brasil, julgue os itens e assinale a única alternativa correta.

- (A) Além dos espaços já consagrados, é possível pensar em outros contextos turísticos - como praias, regiões vinícolas, áreas de florestas – onde a ida a um museu seria uma das atividades do visitante, interessado no passado do local.
- (B) A ocorrência de museus de sítio e ao ar livre, predominantemente em locais de difícil acesso, vem impossibilitando a exploração do seu potencial turístico e ecológico.
- (C) O limitado acervo dos museus brasileiros, se comparado ao acervo dos demais museus da América Latina, constitui um problema emergencial a ser enfrentado pelas autoridades culturais do país.
- (D) As cidades coloniais, por serem dotadas, naturalmente, de um patrimônio arquitetônico de importância histórica, constituem o único *locus* no país propenso ao desenvolvimento sustentável do turismo cultural.
- (E) Atualmente os museus brasileiros com potencial turístico são de três tipos: de arte, histórico e arqueológico, e concentram-se nos Estados de Goiás, São Paulo, Rio de Janeiro e Minas Gerais.

46. Sobre turismo e festas folclóricas, julgue os itens a seguir e assinale a única alternativa incorreta.

- (A) Além da liberação momentânea, as festas apresentam um caráter ideológico.
- (B) As festas que mais atraem público são as religiosas (ex: missa) e as profano-religiosas (ex: folia de reis).
- (C) As festas profanas têm caráter de diversão: visam segurar os visitantes mais tempo nelas (ex: cavallhada).
- (D) O presépio, elemento da comemoração natalina, vem perdendo a tradição e encontra-se em processo de desaparecimento.
- (E) Na festa folclórica, o lendário, a música, a dança, o cortejo, o auto e o culto destacam-se por representarem elementos que, no dia-a-dia, estão ausentes da realidade de seus atores.

O Decreto Lei Nº 5.264, de 05 de novembro de 2004, institui o Sistema Brasileiro de Museus, com a finalidade de promover, dentre outras ações, “a valorização, registro e disseminação de conhecimentos específicos no campo museológico”. São características das instituições museológicas - julgue os itens.

- I - A hierarquização dos documentos que compõem seu acervo, primando-se pela ascendência dos materiais escritos sobre os demais.
- II - O desenvolvimento de programas e projetos que utilizem o patrimônio cultural como recurso educacional e de inclusão social.
- III - A vocação para a comunicação, investigação, documentação e preservação de testemunhos culturais e naturais.
- IV - O caráter privado de seu acervo e público de sua gestão, voltada prioritariamente para visitas e projetos educacionais.

47. Assinale, abaixo, a única alternativa correta em relação às afirmativas I a IV acima:

- (A) Todas as afirmativas estão corretas.
- (B) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- (C) Todas as afirmativas estão incorretas.
- (D) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- (E) Somente a afirmativa I está incorreta.

48. São atribuições do museólogo:

I - planejar, organizar, administrar, dirigir e supervisionar os museus, as exposições de caráter educativo e cultural, os serviços educativos e atividades culturais dos museus e de instituições afins.

II - solicitar o tombamento de bens culturais e o seu registro em instrumento específico.

III - planejar e executar serviços de identificação, classificação e cadastramento de bens culturais.

IV - informar os órgãos competentes sobre o deslocamento irregular de bens culturais, dentro do País ou para o exterior. Assinale, abaixo, a única alternativa correta, sobre as afirmativas acima descritas.

- (A) Todas as afirmativas estão corretas.
- (B) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (C) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- (D) Somente a afirmativa III está incorreta.
- (E) Somente a afirmativa II está incorreta.

“Constitui o patrimônio histórico e artístico nacional o conjunto dos bens móveis e imóveis existentes no País e cuja conservação seja de interesse público, quer por sua vinculação a fatos memoráveis da história do Brasil, quer por seu excepcional valor arqueológico ou etnográfico, bibliográfico ou artístico” (Artigo 1º do Decreto-lei nº 25, de 30/11/1937.)

49. Sobre o Patrimônio Histórico e Artístico Nacional, julgue os itens a seguir e assinale a única alternativa incorreta.

- (A) São também sujeitos a tombamento os monumentos naturais, bem como os sítios e paisagens que importe conservar e proteger por sua feição natural notável ou pela ação humana.
- (B) Excluem-se do patrimônio histórico e artístico nacional as obras de origem estrangeira que sejam trazidas para exposições comemorativas, educativas ou comerciais.
- (C) O tombamento pode ser voluntário ou compulsório, e será ainda considerado provisório ou definitivo, conforme processo específico junto ao IPHAN.
- (D) A coisa tombada pode sair do País, para efeito de intercâmbio cultural, desde que haja a transferência de domínio e a juízo do IPHAN.
- (E) A coisa tombada está sujeita à vigilância permanente do IPHAN, que pode inspecioná-la sempre que julgar conveniente, de acordo com a lei.

50. “A finalidade do patrimônio, originalmente tida como a de representar o passado das nações, multiplicou-se”. (Funari, Pedro Paulo e Pinsky, Jaime (orgs). *Turismo e patrimônio cultural*. 3ª Edição, SP: contexto, 2003.). Considerando a ampliação, nos dias atuais, do entendimento de Patrimônio, julgue os itens a seguir e assinale a única alternativa correta.

- (A) O patrimônio histórico no Brasil foi assumido pelo poder público como objeto de políticas que tem favorecido a solução de graves problemas sociais no país.
- (B) A manutenção de identidades histórico-culturais e a utilização turística do patrimônio, incluindo-se as práticas de lazer e turismo, são elementos que se antagonizam cada vez mais.
- (C) Nos últimos anos, órgãos como o Conselho Internacional de Monumentos e Sítios (Icomos) têm reafirmado o direito ao patrimônio cultural como parte integrante dos direitos humanos.
- (D) A gestão ampla do patrimônio histórico e arquitetônico brasileiro inicia-se com a criação, em 1838, do Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro e do Arquivo Nacional.
- (E) No Brasil estabeleceu-se o equilíbrio entre duas finalidades constantemente atribuídas ao patrimônio cultural: a de ser, ao mesmo tempo, suporte de identidades e fonte de divisas.

GABARITO DA PROVA OBJETIVA
(REALIZADA EM 19/6/2005)

103 – ANALISTA DE ACERVO HISTÓRICO

LÍNGUA PORTUGUESA														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
D	A	D	B	B	D	D	E	A	D	B	B	A	E	B

INFORMÁTICA					
16	17	18	19	20	21
B	E	A	C	D	B

ATUALIDADES									
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
A	B	D	A	D	A	C	B	D	D

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS																		
32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
D	E	C	E	A	C	E	A	C	D	D	C	C	A	E	D	A	D	C