

**020 – TÉCNICO DE NÍVEL SUPERIOR JR****INSTRUÇÕES**

1. Confira, abaixo, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
2. Aguarde autorização para abrir o Caderno de Prova. Antes de iniciar a resolução das questões, confira a numeração de todas as páginas.
3. Esta prova é constituída de 40 questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, sempre na seqüência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
6. Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome impresso nele corresponde ao seu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
7. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
8. Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não-cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. Os aparelhos celulares deverão ser desligados e colocados OBRIGATORIAMENTE no saco plástico. Caso essa exigência seja descumprida, o candidato será excluído do concurso.
10. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta, é de 5 horas.
11. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o Caderno de Prova, o cartão-resposta e a ficha de identificação.
12. Se desejar, anote as respostas no quadro abaixo, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 5 horas

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

TURMA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

Português

Conhecimento  
Específico

✂

RESPOSTAS							
01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -



## PORTUGUÊS

As questões 01 a 03 relacionam-se aos textos a seguir.

### TEXTO A

#### Biodiesel e os dilemas da inclusão social

Por sua imensa extensão territorial e grande diversidade de oleaginosas, associada a excelentes condições climáticas, o Brasil tem grande potencial para a produção de biomassa para fins alimentares e energéticos. A demanda mundial por combustíveis de origem renovável é crescente, e o Brasil tem potencial para ser um grande exportador mundial de biodiesel. Estudos do governo dos Estados Unidos afirmam categoricamente que o Brasil tem condições de liderar a produção mundial de biodiesel, que promoverá, caso se invista em desenvolvimento tecnológico, a substituição de pelo menos 60% do óleo diesel consumido no mundo.

Do ponto de vista econômico, a viabilidade do uso de biodiesel está relacionada à substituição das importações de diesel e à perspectiva de garantir a expertise tecnológica de um mercado emergente. Como se sabe, o Brasil é um expoente mundial na produção de biocombustíveis que, por conta dos problemas ambientais, estão ganhando espaço no mundo todo.

Em termos sociais, a produção de óleos combustíveis de origem vegetal abre oportunidades para grandes benefícios sociais decorrentes do alto índice de geração de emprego por capital investido, culminando com a valorização do campo e a promoção do trabalhador rural.

Outro fator que favorece o desenvolvimento da produção de biodiesel neste momento é o nível de preços do petróleo, na faixa de 75 dólares por barril. Esse patamar reduz a necessidade de subsídios aos óleos vegetais, viabilizando a produção de combustível a partir de oleaginosas como a mamona, o que provavelmente não seria viável se o barril do petróleo apresentasse preços muito mais baixos.

(Adaptado de: BERMAN, Célio (org.). *As novas energias no Brasil*. Rio de Janeiro: FASE, 2007. p. 22.)

### TEXTO B

#### Questões para entender o etanol

##### Por que o etanol e o biodiesel são os combustíveis “verdes” mais viáveis?

O etanol e o biodiesel têm a vantagem de, por serem líquidos, aproveitar toda a estrutura logística da gasolina e do diesel. O etanol tem uma equação econômica ainda mais favorável, em razão da produtividade. Com 1 hectare de terra se consegue produzir 7.500 litros de etanol. No caso do biodiesel de soja, obtêm-se 600 litros por hectare. O etanol continuará atraente mesmo que o preço do barril de petróleo caia a 35 dólares. Todas as demais alternativas energéticas verdes só se tornam economicamente atraentes quando o barril de petróleo está valendo, no mínimo, 80 dólares.

##### Quanto esses combustíveis representam hoje no consumo mundial?

São utilizados 600 bilhões de litros de combustível por ano no mundo. O consumo de biocombustíveis (etanol de cana, etanol de milho e biodiesel) é de 10% disso, algo em torno de 60 bilhões de litros.

##### Quanto o etanol pode representar no futuro?

A estimativa é de que o etanol chegue a prover 20% de todo o combustível líquido usado no mundo. Em valores de hoje, 120 bilhões de litros.

(FRANÇA, Ronaldo. 70 questões para entender o etanol. *Veja*, 19. mar. 2008, p. 107–108.)

#### 01 - Com base na leitura conjunta dos textos A e B, assinale a opção INCORRETA.

- a) O texto A, ao contrário do texto B, refere-se diretamente aos benefícios sociais da produção de biocombustíveis.
- \*b) Os textos A e B contradizem-se, pois o primeiro prevê uma substituição de 60% dos combustíveis líquidos tradicionais por combustíveis “verdes”, e o segundo prevê a substituição de apenas 20% desse total.
- c) Os textos A e B mencionam que a atratividade econômica do biodiesel depende do patamar de preços do barril de petróleo e apresentam para esse argumento valores de referência aproximados (75 e 80 dólares, respectivamente).
- d) O texto A, ao contrário do texto B, está mais focado no biodiesel, referindo-se a outros biocombustíveis apenas de modo geral.
- e) Nos dois textos, o uso do termo “diesel” fica restrito ao combustível fóssil e distingue-se claramente de “biodiesel”.

#### 02 - Com base no texto A, é correto afirmar:

- a) A grande demanda mundial por combustíveis renováveis deve-se à grande extensão territorial, à diversidade de oleaginosas e às condições climáticas favoráveis do Brasil.
- b) Segundo estudos do governo dos Estados Unidos, o Brasil proverá a substituição de pelo menos 60% do óleo diesel consumido no mundo.
- c) Por conta dos problemas ambientais no país, os biocombustíveis do Brasil estão ganhando espaço no mundo todo.
- \*d) O capital investido na produção de óleos combustíveis de origem vegetal possibilita altos índices de geração de emprego.
- e) Os ganhos do país com o alto preço do petróleo em nível internacional possibilitaram ao Brasil subsidiar a produção de combustível a partir de oleaginosas como a mamona.

#### 03 - Com base no texto B, é correto afirmar:

- a) A viabilidade do etanol é maior que a do biodiesel porque o primeiro aproveita melhor toda a estrutura logística da gasolina e do diesel.
- b) Para se obter a mesma quantidade de litros de biodiesel de soja e de etanol de cana-de-açúcar, é preciso destinar uma área muito maior ao plantio de cana.
- \*c) Em face de uma possível diminuição do preço do petróleo, há mais risco econômico em produzir biodiesel que em produzir etanol.
- d) O texto informa qual dos dois combustíveis, biodiesel ou etanol, é mais utilizado hoje.
- e) Segundo a estimativa para o futuro apresentada no texto, o uso do etanol deve dobrar, passando de 60 bilhões para 120 bilhões de litros por ano no mundo.

**04 - No caso do biodiesel de soja, obtem-se 600 litros por hectare.** Em qual das frases abaixo está INCORRETO o uso do verbo sublinhado.

- a) Sem concentração, o candidato não obtem bom resultado.
- b) Sem esforço, não se obtem vitórias.
- \*c) No encontro de ontem finalmente obtemos sucesso na negociação.
- d) Quem não obtiver reconhecimento do diploma não poderá candidatar-se.
- e) Muitas conquistas obtem apenas quem persiste em seus propósitos.

**As questões 05 a 07 relacionam-se ao texto a seguir.**

### Ciência brasileira

No curto intervalo de duas décadas, entre 1981 e 2000, o Brasil passou da 28ª para 17ª posição no *ranking* mundial de produção de ciência. Os dados, relativos à elaboração de artigos científicos, são do Institute for Scientific Information (ISI), entidade de reconhecido prestígio em bibliometria. Nessa posição, o Brasil está à frente da Bélgica, Escócia e Israel, entre outros, e bem próximo da Coreia do Sul, Suíça, Suécia, Índia e Holanda.

O avanço da pesquisa científica brasileira, apesar de dificuldades históricas que ainda permanecem, resulta de iniciativas tomadas há meio século, especialmente com a constituição do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), principal agência nacional de fomento. Nos anos 60, além da criação da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (Fapesp), também foram implantados vários cursos de pós-graduação destinados à formação de novos pesquisadores. Desde então, novas agências estaduais de apoio à pesquisa foram instaladas e fortalecidas. E, em meados dos anos 80, a criação do Ministério da Ciência e Tecnologia enfatizou a política científica e definiu áreas estratégicas para investimento e apoio.

Entre as dificuldades que ainda emperram o desenvolvimento da ciência no Brasil estão a concentração das investigações em universidades e institutos públicos, com uma contrapartida pouco significativa da iniciativa privada, além do fluxo irregular de recursos financeiros.

Os cenários mais recentes, no entanto, acenam com perspectivas promissoras em relação a essas limitações. Empresas privadas estão se dando conta de novas perspectivas de negócios envolvendo pesquisa, desenvolvimento e aplicação. Do lado dos financiamentos públicos, os fundos setoriais – percentual de recursos obtidos com atividades como exploração de petróleo e energia elétrica, entre outros – devem ampliar sensivelmente os financiamentos destinados à pesquisa científica.

*(Scientific American Brasil Online. Disponível em: [http://www2.uol.com.br/sciam/ciencia\\_brasileira/](http://www2.uol.com.br/sciam/ciencia_brasileira/). Acesso em: 2 abr. 2007.)*

**05 - Em relação ao texto “Ciência brasileira”, é correto afirmar:**

- a) O primeiro parágrafo aponta problemas e dificuldades da colocação do Brasil no cenário científico internacional.
- b) O segundo parágrafo descreve as dificuldades históricas remanescentes no âmbito da pesquisa brasileira.
- c) O terceiro parágrafo critica universidades e institutos públicos por monopolizarem a pesquisa no país.
- \*d) O quarto parágrafo, com alguns exemplos, aponta a perspectiva de superação de limitações da pesquisa no país.
- e) A estrutura do texto em parágrafos avança de um histórico positivo para a descrição de impasses na situação atual da pesquisa brasileira.

**06 - Vários marcadores temporais constituem elementos importantes da estrutura argumentativa do texto “Ciência brasileira”. Assinale a opção em que a expressão destacada NÃO constitui um marcador temporal.**

- a) [**No curto intervalo de duas décadas,**] o Brasil passou da 28ª para 17ª posição no *ranking* mundial de produção de ciência.
- b) [**Nos anos 60,**] além da criação da Fapesp, também foram implantados vários cursos de pós-graduação [...].
- c) [**Desde então,**] novas agências estaduais de apoio à pesquisa foram instaladas e fortalecidas.
- d) Entre as dificuldades que [**ainda**] emperram o desenvolvimento da ciência no Brasil [...]
- \*e) Os cenários mais recentes[**, no entanto,**] acenam com perspectivas promissoras em relação a essas limitações.

**07- “No curto intervalo de duas décadas, entre 1981 e 2000, o Brasil passou da 28ª para 17ª posição no *ranking* mundial de produção de ciência. Os dados, relativos à elaboração de artigos científicos, são do Institute for Scientific Information (ISI), entidade de reconhecido prestígio em bibliometria”. Com base nesse trecho, é correto afirmar:**

- a) A melhora da posição do Brasil no *ranking* mundial de produção de ciência deve-se a artigos publicados pelo ISI sobre o país.
- b) Recomendações do ISI constituíram a base para a elaboração de uma política interna de publicações científicas no Brasil.
- c) Para estabelecimento do *ranking* em que o Brasil ocupou no ano 2000 a 17ª posição, o ISI considerou também a elaboração de artigos científicos, entre outros dados.
- \*d) Os dados considerados pelo ISI para estabelecimento do *ranking* mundial de produção de ciência baseiam-se na elaboração de artigos científicos.
- e) O *ranking* em que o Brasil galgou várias posições entre 1981 e 2000 foi estabelecido com base na velocidade com que o país elaborou artigos científicos.

As questões 08 e 09 relacionam-se ao texto a seguir.

### Kyoto não bastou

O retrospecto é doloroso: já se passaram 15 anos desde que os chefes de Estado de 157 países firmaram solenemente a Convenção-Quadro sobre a proteção climática do planeta, na Cúpula da Terra, no Rio de Janeiro, em 1992. Na ocasião, a humanidade se uniu em uma atitude rara em prol de uma grande meta: conter uma mudança climática ameaçadora. Os países de maior desenvolvimento industrial se comprometeram a reduzir até o ano 2000 as emissões de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) e de outros gases de efeito estufa aos mesmos níveis de 1990. A concentração de CO<sub>2</sub> na atmosfera já atingia, na época, aproximadamente 335 ppm (partes por milhão). Isso corresponde a uma quantidade 26% superior ao CO<sub>2</sub> natural do ar no período pré-industrial.

Cinco anos se passaram até que as promessas se tornassem políticas práticas. Com a assinatura do Protocolo de Kyoto, as promessas dos países industrializados se tornaram juridicamente obrigatórias no plano internacional. Eles se comprometeram a reduzir a emissão dos gases de efeito estufa até o ano 2012 a uma média de 5,2% abaixo dos níveis de 1990. A concentração de CO<sub>2</sub> já alcançava então as 364 ppm. Estados Unidos e Austrália negaram-se a ratificar o Protocolo.

Atualmente, no entanto, esse projeto prioritário da humanidade parece fracassar. No mundo todo, as emissões de CO<sub>2</sub> não baixaram; pelo contrário, subiram vertiginosamente. Comparando aos níveis de 1990, houve um aumento de 27% inclusive nos países industrializados, que haviam prometido o contrário. O governo do Canadá divulgou oficialmente que a meta de redução dos gases é “inatingível e irreal”. Também para a União Européia o insucesso das metas prometidas em Kyoto já era algo programado, sentenciou recentemente o Instituto Alemão de Pesquisa Econômica. As estações medidoras registram, enquanto isso, uma concentração de CO<sub>2</sub> na atmosfera de 380 ppm. Tendência: aumento rápido.

Enquanto a política internacional se perde em promessas vazias, a mudança climática se transforma de teoria ameaçadora em uma realidade muitas vezes fatal para muitas pessoas.

Mas existe uma boa notícia, ao menos: a ignorância política de George W. Bush e de seu governo no que diz respeito ao clima não representa a realidade dos Estados Unidos. Nove estados do noroeste do país estão construindo um plano regional para a contenção de emissões ainda mais ambicioso que o da União Européia. A Califórnia, a segunda maior emissora de CO<sub>2</sub> do mundo, acaba de sancionar uma lei impondo um limite máximo para as emissões desse gás. As cidades também se mostram engajadas: 224 prefeitos firmaram uma declaração em que se comprometem a executar as obrigações de Kyoto relativas aos Estados Unidos em suas cidades.

(UNMÜSSIG, Barbara; HAAS, Jörg. In: *Caderno Böll 2007*, Fundação Heinrich Böll, Escritório Rio de Janeiro, p. 70–71.)

#### 08 - Segundo o texto “Kyoto não bastou”, é correto afirmar:

- \*a) A meta estabelecida pelo Protocolo de Kyoto para a diminuição da concentração de gases de efeito estufa na atmosfera era um pouco mais ambiciosa que a prevista no Rio de Janeiro, durante a Cúpula da Terra.
- b) Com a adesão de estados e cidades norte-americanos ao Protocolo de Kyoto, resta apenas que a Austrália ratifique o documento para que os objetivos dele possam ser atingidos.
- c) Durante a Cúpula da Terra, no Rio de Janeiro, a concentração de gases de efeito estufa na atmosfera ainda se encontrava em patamares aceitáveis.
- d) O Canadá recusou-se a assinar o Protocolo de Kyoto porque considerou inatingível e irreal a meta ali proposta.
- e) Com novas ações governamentais nos Estados Unidos, a tendência é de reversão do aumento da concentração de CO<sub>2</sub> na atmosfera.

#### 09 - Assinale a alternativa correta, de acordo com o texto acima.

- \*a) 380 ppm: concentração de CO<sub>2</sub> na atmosfera na época de redação do texto.
- b) 335 ppm: velocidade de aumento da concentração de CO<sub>2</sub> na atmosfera em 1992.
- c) 364 ppm: concentração de CO<sub>2</sub> na atmosfera a ser atingida em 2012.
- d) 224: número de prefeitos norte-americanos que assinaram o protocolo de Kyoto.
- e) 1 ponto percentual: aumento da concentração total de CO<sub>2</sub> na atmosfera entre 1990 e os dias de hoje, em relação à quantidade de CO<sub>2</sub> natural do ar no período pré-industrial.

#### 10 - Assinale a opção em que a frase alterada (em itálico) mantém o sentido da primeira e está igualmente correta, segundo as normas do português padrão.

- a) A Califórnia, a segunda maior emissora de CO<sub>2</sub> do mundo, acaba de sancionar uma lei impondo um limite máximo para as emissões desse gás.  
*A Califórnia, a segunda maior emissora de CO<sub>2</sub> do mundo acaba de sancionar uma lei, impondo um limite máximo para as emissões desse gás.*
- b) Estados Unidos e Austrália negaram-se a ratificar o Protocolo.  
*Estados Unidos e Austrália, negaram-se a ratificar o Protocolo.*
- \*c) Na ocasião, a humanidade se uniu em uma atitude rara em prol de uma grande meta.  
*Na ocasião a humanidade se uniu em uma atitude rara em prol de uma grande meta.*
- d) Houve um aumento de 27% inclusive nos países industrializados, que haviam prometido o contrário.  
*Houve um aumento de 27% inclusive nos países industrializados que haviam prometido o contrário.*
- e) O governo do Canadá divulgou oficialmente que a meta de redução dos gases é “inatingível e irreal”.  
*O governo do Canadá divulgou oficialmente, que a meta de redução dos gases é “inatingível e irreal”.*

## CONHECIMENTO ESPECÍFICO

11 - O avanço das atividades humanas, principalmente a partir da Revolução Industrial, trouxe inúmeras conseqüências deletérias aos ambientes naturais e alterações na composição química do ar, água e solo. Alguns marcos históricos da luta pelo controle de tais atividades resultaram, entre outras ações, na criação da Convenção sobre a Diversidade Biológica (CDB). Sobre essa Convenção, considere as seguintes afirmativas:

1. O Brasil foi o primeiro país a assinar a Convenção sobre Diversidade Biológica e, para cumprir com os compromissos resultantes, vem criando instrumentos que garantam as ações propositivas em relação à diversidade biológica.
2. Uma das principais metas da CDB prevê a proteção dos ambientes naturais, com base na redução da emissão de gases poluidores na atmosfera, através de acordo assinado por todos os países membros da ONU, exceto os Estados Unidos.
3. A CDB reconhece a importância dos reflorestamentos para fins de manejo sustentável, como forma de recuperação ambiental e valorização do poder local.
4. A Convenção sobre a Diversidade Biológica (CDB) é um dos principais resultados da Conferência das Nações Unidas para o Meio Ambiente e o Desenvolvimento (CNUMAD), realizada no Rio de Janeiro, em 1992.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- \*d) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

12 - Na Conferência das Partes de 1997, a Convenção decidiu introduzir metas para a redução das emissões de gases de efeito estufa e/ou CO<sub>2</sub> aos países industrializados, por meio do Protocolo de Quioto. Além de medidas internas, o Protocolo oferece medidas adicionais para atingir as metas de redução, por meio de mecanismos de flexibilização: Execução Conjunta (Joint Implementation – JI), Comércio de Emissões (Emissions Trade – ET) e Mecanismo de Desenvolvimento Limpo – MDL (Clean Development Mechanism – C DM).

Sobre o Mecanismo de Desenvolvimento Limpo, considere as seguintes afirmativas:

1. O carbono é assimilado e acumulado principalmente nas folhas, o que justifica a existência de projetos de captura de carbono em florestas exuberantes da Costa Rica ou da Floresta Atlântica.
2. O MDL tem por objetivo a mitigação de gases de efeito estufa em países em desenvolvimento, na forma de sumidouros, investimentos em tecnologias de eficiência energética e fontes alternativas de energia.
3. Consiste em um mecanismo de flexibilização que permite a um país financiar projetos em países em desenvolvimento como forma de cumprir parte de seus compromissos.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- \*d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

13 - Em 22 de março de 1992, a Organização das Nações Unidas lançou um documento intitulado "Declaração Universal dos Direitos da Água", como compromisso da humanidade perante o recurso natural escasso, resultado das atividades antrópicas. Sobre essa Declaração, assinale a alternativa correta.

- a) Define zonas de preservação e resguarda o direito de poluir para as atividades industriais consideradas fundamentais ao consumo humano.
- \*b) O texto caracteriza a racionalidade econômica dominante, ao afirmar que a água não é uma doação gratuita da natureza, mas um produto que agrega valor econômico.
- c) Define a responsabilidade pela preservação aos indivíduos, mas não atribui a mesma responsabilidade ao Estado.
- d) Descreve os principais indicadores e metodologias científicas para a preservação da qualidade da água.
- e) Estipula metas definidas para a promoção da qualidade da água, bem como define a restrição do uso de produtos químicos atualmente despejados nos cursos d'água.

14 - No começo de 1997, a Comissão da Carta da Terra formou um comitê redator internacional que ajudou a conduzir o processo de consulta. Começando com o Esboço de Referência, editado pela Comissão após o Foro Rio+5, no Rio de Janeiro, os esboços da Carta da Terra circularam internacionalmente, como parte do processo de consulta. A versão final da Carta foi aprovada pela Comissão na reunião celebrada na sede da UNESCO, em Paris, em março de 2000.

Sobre a Carta da Terra, assinale a alternativa correta.

- a) Não aborda a necessidade de adoção de novos hábitos de produção e consumo pela humanidade.
- b) Incorpora os princípios e valores antropocêntricos, fundamentais na unificação do ser humano para a busca da sustentabilidade.
- \*d) É uma declaração de princípios fundamentais para a construção de uma sociedade global no século XXI, que seja justa, sustentável e pacífica.
- d) Apóia a cooperação científica e técnica internacional relacionada à sustentabilidade, com especial atenção às necessidades das nações em desenvolvimento.
- e) Apóia as tecnologias de ponta para a solução dos problemas sociais.

**15 - O Tratado de Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global é um documento elaborado por representantes de diversos países do mundo publicado durante a Rio-92. Sobre esse tratado, assinale a alternativa INCORRETA.**

- a) Defende que a educação ambiental não é neutra, mas ideológica. É um ato político, baseado em valores para a transformação social.
- \*b) É citado em artigos da Lei n. 9.795, de 27 de abril de 1999, que dispõe sobre a educação ambiental, sendo, portanto, documento-base para a afirmação da educação ambiental no Brasil.
- c) Foi adotado, no Brasil, como carta de princípios da Rede Brasileira de Educação Ambiental.
- d) Busca promover relações de parceria e cooperação entre as ongs e movimentos sociais e as agências da ONU (UNESCO, PNUMA e FAO, entre outras), em nível regional, nacional e internacional, a fim de se estabelecerem em conjunto as prioridades de ação para a educação, o meio ambiente e o desenvolvimento.
- e) É um dos documentos que resultaram dos debates entre os defensores da preservação ambiental e os defensores do crescimento econômico.

**16 - A educação ambiental na Conferência de Tbilisi (1977) foi definida como uma dimensão dada ao conteúdo e à prática da educação orientada para a resolução dos problemas concretos do meio ambiente, através de um enfoque interdisciplinar e de participação ativa e responsável de cada indivíduo e da coletividade. Já o CONAMA, em 1996, definiu-a como um processo de formação e informação, orientado para o desenvolvimento da crítica sobre as questões ambientais, e de atividades que levem à participação das comunidades na preservação do equilíbrio ambiental.**

**Passados 19 anos entre os dois conceitos, considere as seguintes afirmativas:**

1. Ambos incentivam a participação coletiva na busca de soluções dos problemas ambientais.
2. O primeiro direciona a prática da Educação Ambiental para a resolução de problemas concretos; o segundo valoriza a formação da consciência crítica.
3. Ao longo do tempo, a Educação Ambiental abandona o enfoque interdisciplinar e adquire um caráter mais restritivo, em que o exercício da crítica é mais importante para estimular o debate dos problemas ambientais.

**Assinale a alternativa que apresente análises corretas em relação às definições.**

- a) 1 apenas.
- \*b) 1 e 2 apenas.
- c) 1 e 3 apenas.
- d) 2 e 3 apenas.
- e) 1, 2 e 3.

**17 - São características ou valores que NÃO estão presentes no Tratado de Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global:**

- a) Pensamento crítico e consciência ética.
- b) Cooperação e diálogo entre os indivíduos.
- c) Educação Ambiental como um ato ideológico e político.
- d) Perspectiva holística.
- \*e) Etnocentrismo.

**18 - Uma das principais teorias científicas que se relacionam com o pensamento sistêmico hoje em dia é a Teoria de Gaia, estruturada pelo cientista inglês James Lovelock. Assinale a alternativa que melhor expressa a idéia da Teoria de Gaia.**

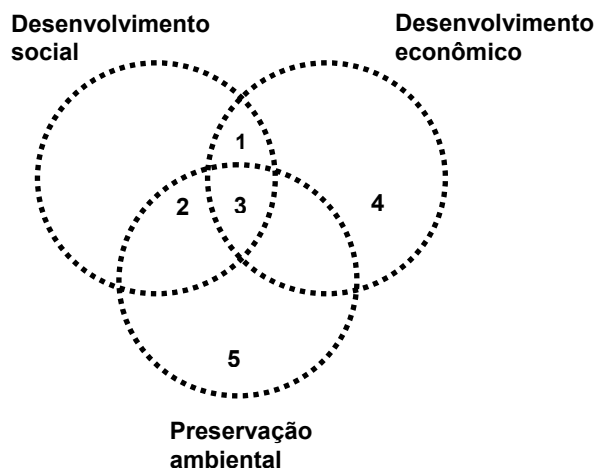
- \*a) As condições na Terra são adequadas para a vida, porque os diferentes tipos de vida as fizeram adequadas e as mantêm assim até os dias de hoje.
- b) O sistema Terra se comporta como um somatório de processos e sistemas independentes que coexistem de maneira harmônica.
- c) A atmosfera terrestre apresenta-se apenas como um ambiente que exerce pressão evolutiva, no qual a vida se desenvolve.
- d) A vida na Terra é considerada frágil, sendo que ações humanas como o aquecimento global provavelmente levarão à sua extinção.
- e) A estrutura da vida na Terra como temos hoje é resultado de um processo de competição selvagem, que pode levar ao sacrifício do indivíduo para a salvaguarda da própria espécie.

**19 - Sobre as características e finalidades da Educação Ambiental, é correto afirmar:**

- a) A Educação Ambiental funda-se numa pedagogia de caráter informativo.
- b) As finalidades da Educação Ambiental não devem adaptar-se às realidades socioculturais, econômicas e ecológicas de cada região, sob pena de perder seu objetivo de melhoria da qualidade ambiental.
- c) A Educação Ambiental deve favorecer uma participação responsável, porém de caráter pontual ou enquanto durar a ação, para não caracterizar dogmatismos ou gerar conflitos com a sociedade.
- d) Uma das finalidades da Educação Ambiental é difundir e divulgar informações ambientais e de modalidades de crescimento sustentáveis, mais do que apontar para resolução de problemas concretos.
- \*e) A Educação Ambiental deve mostrar as interdependências econômicas, políticas e ecológicas do mundo contemporâneo, no qual as decisões podem ter desde conseqüências regionais até globais.

20 - Considere a seguinte afirmativa: “O desenvolvimento sustentável compatibiliza as necessidades de desenvolvimento das atividades econômicas e sociais com as necessidades de preservação ambiental.”

Com base nessa afirmativa sobre o desenvolvimento sustentável, conceito essencial da Educação Ambiental, identifique a região do diagrama mais adequada para representá-lo.



Assinale a alternativa correta.

- a) 1
- b) 2
- \*c) 3
- d) 4
- e) 5

21 - *A maior parte da sociedade humana vive como se fosse a última geração.* Esse tipo de afirmativa indica que os valores atuais de nossa sociedade estão baseados:

- a) no desenvolvimento sustentável em busca do equilíbrio ambiental.
- b) no desenvolvimento social e na diminuição das desigualdades sociais.
- c) na preservação ambiental.
- \*d) no desenvolvimento econômico.
- e) no consumo consciente.

22 - Atualmente, a Educação Ambiental é também planejada e praticada em Unidades de Conservação. Sobre essa atividade, é INCORRETO afirmar:

- a) A inserção dos turistas nas Unidades de Conservação é um processo positivo, pois o ambiente sensibiliza as pessoas para a questão ambiental e, ao mesmo tempo, promove o entendimento da necessidade de manutenção dessas áreas.
- b) Alia turismo sustentável à educação ambiental, promovendo a sensibilização do olhar para a natureza, levando à percepção da pessoa como participante ativa no processo de construção de uma sociedade mais equilibrada socioecologicamente.
- c) A relação entre turismo e meio ambiente é intrínseca, e a Educação Ambiental é a ferramenta de planejamento e auxílio para possibilitar a apreciação do meio ambiente e a minimização dos impactos negativos de nossa sociedade sobre ele.
- d) Propicia a inter-relação dos processos de aprendizagem, a sensibilização, o questionamento e a conscientização em todas as idades, através do uso de diversos meios e métodos educativos para transmitir o conhecimento sobre o ambiente e enfatizar de modo adequado atividades práticas e sociais.
- \*e) Atua na promoção de alternativas econômicas para comunidades locais e intensifica a participação coletiva na transformação dos objetivos prioritários de conservação das áreas naturais em objetivos que as tornem ambientes lucrativos, promovendo, dessa forma, o desenvolvimento sustentável.

23 - Os museus e centros de ciência têm sido considerados como locais privilegiados para a promoção da educação científica e ambiental. Para tanto, utilizam uma grande diversidade de estratégias educacionais. Assinale a alternativa que apresenta uma estratégia educacional que NÃO é característica de museus e centros de ciências.

- a) Estruturação de experimentos, como a confecção de maquetes, que possibilitem ao estudante uma compreensão do espaço geográfico e de seus impactos.
- b) Utilização de aquários e terrários representativos de ecossistemas, apresentando organismos e relações entre eles, com o objetivo de promover a sensibilização ambiental.
- c) Exposição de coleções zoológicas e botânicas representativas da fauna de uma determinada região.
- \*d) Processo de educação formal através da apresentação de conhecimento organizado, sistematizado e disciplinar.
- e) Uso de mídias educativas, como CD-ROM, vídeos e kits didáticos.



- 24 - Uma das características mais recompensadoras da emergente teoria dos sistemas vivos é a nova compreensão da evolução que ela implica. Em vez de ver a evolução como o resultado de mutações aleatórias e de seleção natural, estamos começando a reconhecer o desdobramento criativo da vida em forma de diversidade e de complexidade sempre crescentes como uma característica inerente de todos os sistemas vivos.

(CAPRA, Fritjof. *A teia da vida*. p. 179.)

**Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma interface dessa afirmativa com a área social.**

- a) Produz uma ampla visão, admitindo que as diferenças sociais são necessárias e naturais, justificando, em parte, as desigualdades sociais enfrentadas na atualidade.
- \*b) Ao invés de apontar um padrão homogêneo de sociedade, reconhece a diversidade de culturas, na tentativa de se evidenciar a diferença como algo natural, assim como o combate ao racismo de gênero e raça.
- c) Admite as diferenças raciais, étnicas e de gênero em função da necessidade, mas como um processo evolutivo por que todas necessitam passar para se aperfeiçoarem e se tornarem mais complexas, pois muitas sociedades ainda se encontram pouco evoluídas.
- d) A aplicação do conceito sistêmico ao plano social transforma o entendimento científico em relações de causa e consequência, incapazes de quebrar paradigmas dominantes e de teorias já bem estabelecidas.
- e) Admitem-se as diferenças e também a complexidade dos problemas atuais, partindo-se do pressuposto de que, já que são complexos, dificilmente possuem solução, resultando na convivência com as desigualdades.

**25 - A respeito da Convenção sobre a Diversidade Biológica, considere as seguintes afirmativas:**

- 1. **A CDB reconhece a importância dos reflorestamentos para fins de manejo sustentável, como forma de recuperação ambiental e valorização do poder local.**
- 2. **A fim de implementar a CDB, foi criado em 1994 o Pronabio (Programa Nacional de Diversidade Biológica).**
- 3. **A CDB reconhece o direito soberano do Estado sobre os recursos naturais e reitera que a autoridade para determinar o acesso a recursos genéticos pertence aos governos nacionais, ficando portanto sujeito à legislação nacional.**
- 4. **A última Conferência das Partes sobre a Diversidade Biológica foi realizada em 2006, em Curitiba.**

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

**(\*) – Questão anulada e pontuada a todos os candidatos.**

**26 - Sobre o processo de ruptura e renovação do atual modelo de sociedade, considere as seguintes afirmativas:**

- 1. **Os questionamentos sobre os limites do crescimento resultaram na transição para um novo paradigma de produção e consumo sustentáveis.**
- 2. **As limitações da concepção da ecologia profunda, a qual se caracteriza pela visão antropocêntrica, reafirmam um novo modelo positivista.**
- 3. **As limitações da fragmentação do conhecimento resultaram na emergência do pensamento sistêmico.**
- 4. **O questionamento da concentração do poder do estado e do mercado resultaram na reivindicação de democracia, equidade, justiça, participação e autonomia por parte dos cidadãos.**

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- \*d) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

**27 - A crise ambiental resultou em uma série de movimentos em direção às bases de construção de comunidades sustentáveis. Uma das propostas, denominada Eco-alfabetização ou Alfabetização Ecológica, aborda alguns princípios básicos.**

**Em relação à Alfabetização Ecológica, considere as seguintes afirmativas:**

- 1. **Sua teoria aborda, por exemplo, a necessidade de trabalhos contínuos de conscientização ambiental para funcionários de empresas, a fim de contribuir com a perspectiva de educar o cidadão responsável e agente multiplicador de ações conscientes.**
- 2. **Considera que a teoria dos sistemas vivos fornece o quadro conceitual para o estabelecimento do vínculo entre as comunidades ecológicas e as humanas, já que ambos são sistemas vivos que exibem os mesmos princípios básicos de organização.**
- 3. **As teias ecológicas, ricas e complexas, possibilitam a estabilidade dos ecossistemas e a capacidade de recuperação dos mesmos; quanto maior a diversidade, maior resistência e capacidade de recuperação, o que pode ser também considerado para as comunidades sustentáveis.**
- 4. **Estabelece a mudança paradigmática de objetos para relações.**

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- \*d) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

**28 - O Protocolo de Quioto é o resultado de uma série de evidências científicas em torno das conseqüências das atividades industriais no planeta. Discutido e negociado em Quioto (Japão), em 1997, foi aberto para assinaturas em 16 de março de 1998 e ratificado em 15 de março de 1999.**

**Sobre o Protocolo de Quioto, considere as seguintes afirmativas:**

1. Constitui-se em protocolo de um tratado internacional, com compromissos rígidos para a redução da emissão dos gases que provocam o efeito estufa, considerados, de acordo com a maioria das investigações científicas, como causa do aquecimento global.
2. Prevê a limitação e/ou redução de emissões de metano por meio de sua recuperação e utilização no tratamento de resíduos, bem como na produção, no transporte e na distribuição de energia.
3. O Brasil, pertencente ao grupo de países responsáveis pela emissão de cerca de 55% de todas as emissões de efeito estufa do planeta, tem como meta reduzir em 5% tais emissões até o ano de 2012.
4. O protocolo atribui às partes estímulo à pesquisa, à promoção, ao desenvolvimento e ao aumento do uso de formas novas e renováveis de energia, de tecnologias de seqüestro de dióxido de carbono e de tecnologias ambientalmente seguras, que sejam avançadas e inovadoras.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- \*c) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

**29 - Sobre o Protocolo de Quioto, assinale a alternativa correta.**

- \*a) Os gases de efeito estufa previstos no protocolo são o dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), metano (CH<sub>4</sub>), óxido nitroso (N<sub>2</sub>O), hidrofluorcarbonos (HFC's), perfluorcarbonos (PFC's) e hexafluoreto de enxofre (SF<sub>6</sub>).
- b) Considera a agricultura extensiva uma das práticas mais eficientes de captura de carbono e, conseqüentemente, eficiente no controle do aquecimento global.
- c) Convoca os países-membros a um esforço internacional para implementar programas de educação ambiental e conscientização em torno das conseqüências das mudanças climáticas.
- d) É um mecanismo internacional para a solução integral do fenômeno do aquecimento global.
- e) O aquecimento global, segundo esse protocolo, somente será controlado com a eliminação do efeito estufa.

**30 - No dia 16 de setembro de 2007 foi celebrado o dia internacional do ozônio e o 20º aniversário da assinatura do Protocolo de Montreal, considerado o acordo internacional mais bem sucedido até hoje.**

**Sobre o Protocolo de Montreal, assinale a alternativa INCORRETA.**

- a) Refere-se ao controle e/ou eliminação progressiva de substâncias que destroem a camada de ozônio.
- b) As partes comprometem-se a facilitar o acesso de países em desenvolvimento a tecnologias alternativas que não prejudiquem o meio ambiente, bem como a assisti-los no uso rápido e eficiente das alternativas descritas no documento.
- c) O protocolo foi submetido a duas emendas complementares, que acrescentaram o metilclorofórmio, o tetracloreto de carbono e mais uma gama de CFCs, hidroclorofluorcarbonos (HCFCs), hidrobromofluorcarbonos (HBFCs) e brometo de metila aos cronogramas de eliminação de substâncias que destroem a camada de ozônio.
- \*d) As substâncias nocivas à camada de ozônio e previstas no protocolo não têm ação sobre o efeito estufa.
- e) O protocolo tem relação direta com a promoção da saúde.

**31 - Sobre o Mecanismo de Desenvolvimento Limpo (MDL), assinale a alternativa correta.**

- \*a) O MDL institui a prática do "direito de poluir" aos países que mais poluem, desde que estes se comprometam em cumprir os acordos previstos no referido documento.
- b) Os projetos financiáveis, para créditos de carbono, devem contemplar ações de restauração ou conservação da biodiversidade, conforme previsto nas normas da Convenção da Diversidade Biológica (CDB), a fim de servir como sumidouros de carbono provenientes do excesso de poluentes.
- c) Plantios de espécies de rápido crescimento, como o *Pinus*, comprovadamente resultam em uma assimilação maior de carbono por unidade de tempo.
- d) O carbono é assimilado e acumulado principalmente nas folhas, o que justifica a existência de projetos de captura de carbono em florestas exuberantes da Costa Rica ou da Floresta Atlântica.
- e) A China e os Estados Unidos são os países com maior número de projetos realizados em países em desenvolvimento, uma vez que são os países que mais poluem.

**32 - A educação ambiental pode ser contextualizada em diversas ciências e espaços da sociedade. Atualmente, várias pesquisas na área de museologia incorporam em seus estudos as múltiplas possibilidades de inserção da educação ambiental. Acerca disso, considere as seguintes afirmativas:**

1. O caráter de aproximação com o real, um dos objetivos nas mostras em museus, estimula o uso da educação ambiental para a sensibilização dos observadores.
2. As representações das mostras em museus têm o objetivo de transformar as noções, valores e práticas ambientais dos observadores.
3. Museus podem ser utilizados pedagogicamente tanto no sistema de ensino formal como não-formal.
4. Museus itinerantes podem ser utilizados como importante instrumento de educação ambiental e de aproximação às comunidades.
5. As mostras de taxidermia são um exemplo de possibilidades de inserção da educação ambiental em museus.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas 1, 3 e 5 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 3, 4 e 5 são verdadeiras.
- \*e) As afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5 são verdadeiras.

**33 - Áreas naturais são espaços para múltiplas ações objetivadas pela educação ambiental. No entanto, devem obedecer aos textos das legislações ambientais específicas.**

**Sobre esse tema, assinale a alternativa INCORRETA.**

- a) O Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC Lei nº 9985/00) permite e incentiva ações de educação ambiental em Parques Nacionais, classificados como Unidades de Proteção Integral.
- \*b) A implementação do SNUC foi um legado do movimento preservacionista e, portanto, proíbe a presença do ser humano nas modalidades de unidades de conservação previstas na lei que lhe deu origem.
- c) O manejo de trilhas é fundamental para se estabelecer o caráter educativo em áreas naturais, uma vez que busca, metodologicamente, valorizar os aspectos ecológicos, históricos e culturais dos ambientes.
- d) O planejamento das ações educativas em áreas naturais deve considerar os elementos culturais e socioeconômicos das populações residentes nas zonas de transição das unidades de conservação de proteção integral.
- e) A visitação pública em parques nacionais está sujeita ao caráter exclusivamente educativo e deve constar no plano de manejo da unidade, adequando-se às normas estabelecidas pelo órgão responsável por sua administração.

**34 - A educação ambiental pode ter destino turístico, como em ambientes rurais. No entanto, para entender a educação ambiental nesse contexto, é necessária uma multicompreensão de elementos históricos, políticos, sociais, culturais, ambientais e econômicos que embasam essa relação.**

**Sobre o turismo sustentável em áreas rurais, assinale a alternativa INCORRETA.**

- a) Estimula múltiplas ações que garantem o empoderamento das comunidades, tanto nos processos decisórios quanto na afirmação de suas práticas agrícolas e culturais.
- \*b) Foi incorporado, no Brasil, a partir de modelos desenvolvidos por países como Portugal e Espanha, que se assemelham a nós quanto às práticas rurais.
- c) Pode ser considerada uma ferramenta fundamental na materialização de políticas públicas, visando o desenvolvimento rural local.
- d) A partir da valorização do homem do campo, tem como um dos principais objetivos contribuir com a diminuição do êxodo rural.
- e) Incorpora ao turismo, enquanto processo educativo, o entendimento sobre a cultura local, os processos históricos, a realidade do cotidiano e o entendimento da relação rural-urbano, o que alimenta a busca de novos significados e saberes em torno desse ambiente.

**35 - Sobre o diagnóstico socioambiental, considere as seguintes afirmativas:**

1. Deve ser construído com base em metodologias padronizadas e aplicáveis a todos os tipos de situações, de modo a possibilitar uma análise comparativa eficiente, o que ainda não foi possível pelos inúmeros métodos adotados atualmente.
2. Deve considerar tanto a realidade ambiental, os atores sociais, a política cultural e econômica de cada localidade, quanto os objetivos gerais do programa e os elementos que definem a metodologia a ser empregada.
3. O enfoque sobre bacias hidrográficas, quando aplicável, permite uma abordagem dinâmica e precisa sobre os múltiplos indicadores primários e secundários em um diagnóstico socioambiental.
4. O diagnóstico socioambiental deve ser compreendido como um instrumento que permite conhecer o patrimônio ambiental de uma comunidade. É um instrumento de informações, de caráter quantitativo e qualitativo específico para uma dada realidade, que revela sua especificidade histórica e reflete a relação da sociedade com o meio ambiente.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- \*d) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

**36 - A Declaração do Milênio das Nações Unidas, um resultado da Cúpula do Milênio, realizada em setembro de 2000, em Nova York, definiu uma lista dos principais componentes da agenda global do século XXI. Sobre os Objetivos de Desenvolvimento do Milênio das Nações Unidas (ODM), considere as seguintes afirmativas:**

1. **A saúde ganha espaço em um dos objetivos, a partir das metas de combate à AIDS, à malária e outras doenças, que devem ser atingidas com o apoio de programas de educação formal e não-formal.**
2. **Os 191 estados-membros das Nações Unidas assumiram o compromisso de atender os oito Objetivos de Desenvolvimento do Milênio até o ano de 2015.**
3. **A promoção da igualdade entre os gêneros, um dos objetivos traçados, foi detalhado no terceiro Relatório Nacional de Acompanhamento dos ODM (2007).**
4. **No caso do Brasil, o objetivo de universalização da educação básica pode ser pelo Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização do Magistério (Fundeb), que prevê aporte adicional de recursos financeiros aos sistemas públicos de ensino.**

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- \*e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

**37 - Em 22 de março de 1992, a Organização das Nações Unidas lançou um documento intitulado "Declaração Universal dos Direitos da Água", como compromisso da humanidade perante o recurso natural escasso, resultado das atividades antrópicas.**

**Sobre essa declaração, assinale a alternativa correta.**

- \*a) O texto caracteriza a racionalidade econômica dominante, ao afirmar que a água não é uma doação gratuita da natureza, mas que agrega valor econômico.
- b) Define a responsabilidade em torno da preservação da água aos indivíduos, mas não atribui a mesma responsabilidade ao Estado.
- c) Descreve os principais indicadores e metodologias científicas para a preservação da qualidade da água.
- d) Define zonas de preservação e resguarda o direito de poluir para as atividades industriais consideradas fundamentais ao consumo humano.
- e) Estipula metas definidas para a promoção da qualidade da água, bem como define a restrição do uso de produtos químicos atualmente despejados nos cursos d'água.

**38 - Sobre a educomunicação, considere as seguintes afirmativas:**

1. **É a promoção da cidadania tendo como ponto de partida o direito à liberdade e à comunicação e o desenvolvimento de ações que potencializem a capacidade de expressão das pessoas, como indivíduos e como grupos.**
2. **Conta com o apoio da UNICEF para vários programas no Brasil.**
3. **O contexto histórico denota o cunho elitista da proposta da educomunicação, uma vez que nasceu dentro das principais universidades do país, fato que não tem possibilitado sua ampliação às parcelas menos favorecidas da sociedade.**
4. **Tem o mesmo sentido que o conceito de tecnologia educativa, que busca melhorar a performance dos professores através do uso de ferramentas como a Internet ou o vídeo.**

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- \*d) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

**39 - Sobre a educomunicação, é INCORRETO afirmar:**

- a) Constitui uma nova abordagem pedagógica, um novo campo de saber, que procura atualizar a realidade da velocidade da veiculação e produção da informação com a aprendizagem dinâmica e eficaz.
- b) Procura colocar o praticante numa postura diferenciada do espectador, uma vez que o indivíduo, ao mesmo tempo em que se informa, é produtor da própria informação que veicula.
- c) Avalia o papel importante que os meios de comunicação exercem sobre o nosso cotidiano e busca aliar aspectos educacionais para tornar o processo de aprendizado mais participativo.
- d) É uma forma recente de abordagem pedagógica, mas que apresenta expectativas interessantes nos resultados que pretende alcançar.
- \*e) A comunicação possui um fator de influência muito maior que o da escola, e por isso devem-se usar, na escola, as técnicas utilizadas na comunicação de massa, para torná-la tão efetiva quanto a mídia.

**40 - Com base na Política Nacional de Meio Ambiente (Lei nº 9795/99), considere as seguintes ações:**

- 1. Promoção da sensibilização ambiental dos agricultores.**
- 2. Participação de empresas públicas e privadas no desenvolvimento de programas de educação ambiental em parceria com a escola.**
- 3. Formação de professores em disciplina de educação ambiental.**
- 4. Promoção de atividades de ecoturismo.**

**São atividades de educação ambiental não-formal incentivadas pelo poder público:**

- a) 1 e 4 apenas.
- b) 2 e 3 apenas.
- c) 1, 2 e 3 apenas.
- d) 2, 3 e 4 apenas.
- \*e) 1, 2 e 4 apenas.