

GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Concurso Público

Professor Docente I da Educação Básica
INGLÊS

Data: 17/01/2010

Duração: 4 horas

Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com 60 (sessenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

Português	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
01 a 15	16 a 30	31 a 60

b) Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas formuladas nas provas.

02- Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **Cartão de Respostas**. Caso contrário, notifique **imediatamente** o fiscal.

03- Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do **Cartão de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

04- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D E

05- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 (cinco) alternativas classificadas com as letras (A, B, C, D e E), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06- Será eliminado do Concurso Público o candidato que:

a) Utilizar, durante a realização das provas, telefone celular, bip, walkman, receptor/transmissor, gravador, agenda telefônica, notebook, calculadora, palmtop, relógio digital com receptor ou qualquer outro meio de comunicação.

b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

Observações: Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora a partir do início da prova.

O candidato que optar por se retirar sem levar seu Caderno de Questões não poderá copiar sua marcação de respostas, em qualquer hipótese ou meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata, para julgamento posterior, podendo acarretar a eliminação do candidato.

Somente faltando 1 hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões.

07- Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu **Cartão de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em conta.

PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir e responda às questões de nº 01 a 07.

A PRESIDENTA DO FLAMENGO

Patricia Amorim foi eleita presidenta do Flamengo. E essa é a questão. Não ouvi nem vi ninguém dizer ou escrever que ela foi eleita presidenta do clube. Os meios de comunicação preferem a concordância que exige uma ginástica mental danada de feia para dizer "a presidente" do Flamengo. É assim que tem saído nos jornais, é assim que se disse por todos estes dias, na TV. Isso sugere a alguém desavisado que o substantivo presidente não tem feminino. Mas tem, sim, como está em todos os dicionários – e no Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa, publicação da Academia Brasileira que funciona como repositório oficial das palavras da língua. E lá aparece como verbete independente, como também no Houaiss e no Aurélio.

Na Câmara temos deputados e deputadas. No Senado Federal, senadores e senadoras. Mas se a dignidade do cargo é extrema, como no caso de presidente da República, deixamos de ter presidente ou presidenta, o gênero de acordo com o sexo. Ficamos apenas com o masculino. A mensagem é clara, o sexo feminino não merece consideração que o leve a igualar-se ao masculino numa posição suprema: aí, então, o tratamento não pode mais ser feminino, tem de ser "a presidente", ainda que tal concordância quase nos quebre a língua.

(Marcos de Castro, Jornal O Globo, 18 de dezembro de 2009)

01. Pode-se inferir que o tema do texto é:

- A) a dificuldade da concordância
- B) os erros de regência
- C) a imprecisão dos dicionários
- D) o machismo gramatical
- E) a falta de coesão textual

02. Em "...funciona como repositório oficial..." (l. 10), a palavra em destaque significa lugar onde as palavras são:

- A) abandonadas
- B) substituídas
- C) inventariadas
- D) analisadas
- E) corrigidas

03. No segmento "É assim que tem saído nos jornais." (l. 5/6), a forma verbal em destaque indica uma ação verbal:

- A) momentânea
- B) concluída
- C) iniciada
- D) repetida
- E) iminencial

04. O pronome em destaque tem valor possessivo no segmento:

- A) "...escrever que ela foi eleita..." (l. 2/3)
- B) "...concordância que exige..." (l. 4)
- C) "...é assim que se disse..." (l. 6)
- D) "...consideração que o leve..." (l. 18)
- E) "...quase nos quebre a língua." (l. 21)

05. A vírgula substitui o uso do verbo no segmento:

- A) "...saído nos jornais, é assim..." (l. 5/6)
- B) "Mas tem, sim..." (l. 8)
- C) "Língua Portuguesa, publicação da Academia..." (l. 9/10)
- D) "No Senado Federal, senadores e senadoras." (l. 13/14)
- E) "A mensagem é clara, o sexo feminino..." (l. 17/18)

06. Constitui recurso de coesão referencial anafórica o uso da palavra destacada em:

- A) "E essa é a questão." (l. 1/2)
- B) "Os meios de comunicação..." (l. 3)
- C) "Mas tem, sim." (l. 8)
- D) "...como também no Houaiss." (l. 11/12)
- E) "Mas se a dignidade..." (l. 14)

07. O uso da linguagem de registro informal por parte do enunciador do texto evidencia-se no segmento:

- A) "...ela foi eleita presidenta do clube." (l. 2/3)
- B) "...exige uma ginástica mental danada de feia..." (l. 4)
- C) "...por todos estes dias, na TV." (l. 6)
- D) "Isso sugere a alguém desavisado..." (l. 6/7)
- E) "...funciona como repositório oficial..." (l. 10)

Leia os provérbios apresentados a seguir, considerando que os ditos populares contêm ideias que foram assimiladas por uma determinada sociedade, e responda às questões de nº 08 a 10.

- 1– Quem não tem cão caça com gato.
- 2– Quem cospe para o céu, na cara lhe cai.

08. "Quem não tem cão caça com gato." – no provérbio, o uso da palavra em destaque tem, em relação às vozes presentes no discurso, a função de:

- A) impessoalizá-las
- B) enfatizá-las
- C) autenticá-las
- D) justificá-las
- E) individualizá-las

09. O provérbio "Quem não tem cão caça com gato" tem valor semântico equivalente a:

- A) Hoje com saúde, amanhã no ataúde.
- B) Pimenta nos olhos dos outros é colírio.
- C) Quem pés não tem, coice não prometa.
- D) Quem não tem dois olhos, chora por um só.
- E) Quem rouba tostão é ladrão, quem rouba milhão é barão.

10. "Quem cospe para o céu, na cara lhe cai." – Neste provérbio, embora se possa depreender o seu significado, observa-se um desarranjo estilístico, que se traduz na falta de:

- A) concisão vocabular
- B) pontuação adequada
- C) agente do verbo cair
- D) recursos ortográficos
- E) humor

11. O provérbio, citado num texto qualquer, cria a imagem de um falante/emissor que conhece bem o assunto abordado. Pode-se, assim, dizer que a citação de um provérbio pressupõe argumentação baseada em:

- A) ilustração
- B) fatos concretos
- C) raciocínio lógico
- D) autoridade
- E) competência linguística

Considere os três provérbios apresentados a seguir e responda às questões de nº 12 a 15.

- 1- Papagaio come milho, periquito leva a fama.
2- Tal pai, tal filho.
3- Vão-se os amores, ficam as dores.

12. Os três provérbios apresentados têm um traço semântico-sintático comum, que é:

- A) a simetria sintática
- B) a pontuação inadequada
- C) a prolixidade
- D) o rebuscamento
- E) o paradoxo

13. O provérbio "Papagaio come milho, periquito leva a fama" é semanticamente equivalente a:

- A) Bolo torto não perde o gosto.
- B) Quem não tem competência não se estabelece.
- C) O justo paga pelo pecador.
- D) Sabe mais quem fala menos.
- E) Em boca fechada não entra mosca.

14. No provérbio "Tal pai, tal filho" está implícita a ideia de:

- A) tempo
- B) lugar
- C) oposição
- D) comparação
- E) adição

15. No provérbio "Vão-se os amores, ficam as dores", está implícita a ideia de:

- A) concessão
- B) conclusão
- C) explicação
- D) repetição
- E) oposição

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

16. As manifestações pedagógicas podem ser divididas em duas grandes correntes: as pedagogias da essência e as pedagogias da existência. De acordo com Gadotti, as pedagogias da existência propõem:

- A) o exercício da atividade lúdica espontânea como método de adaptação social e de acesso ao conhecimento da natureza
- B) a oferta de um programa que leve a criança a conhecer sistematicamente as etapas do desenvolvimento da humanidade
- C) a organização e a satisfação das necessidades atuais da criança através do conhecimento e da ação
- D) a ordenação do ensino segundo a lógica em que o universal e o ideal precedem o particular e o concreto
- E) o exercício da contemplação e da atividade crítica como esteios de um ensino autêntico e eficaz

17. Diferentes tendências teóricas pretenderam dar conta da compreensão e da orientação da prática educacional em diversos momentos da história humana. Como assinala Luckesi, segundo a tendência liberal tradicional, o papel da escola seria:

- A) promover a libertação psicológica individual através da adequação das necessidades individuais ao meio social
- B) garantir a preparação intelectual e moral do aluno para assumir sua posição na sociedade
- C) engendrar a transformação social do aluno através do progresso da autonomia e da organização de grupo
- D) propiciar a difusão de conteúdos concretos e indissociáveis da realidade social na qual está inserido o aluno
- E) orientar o aluno para a ação transformadora sobre as relações do homem com a natureza e a sociedade

18. Em sua crítica à pedagogia tradicional, Paulo Freire evidencia os mecanismos opressivos da educação capitalista, cuja essência seria:

- A) a disciplina
- B) o modelo
- C) a organização
- D) o trabalho
- E) a exploração

19. Ao considerar a trajetória da educação brasileira e as tentativas de democratização escolar no Brasil, Piletti observa que:

- A) os fatores internos à escola continuam sendo os determinantes mais decisivos do fracasso escolar
- B) a tendência à democratização atingiu seus objetivos apenas no que diz respeito aos aspectos quantitativos
- C) a gradativa redução da oferta de vagas não se fez acompanhar de melhores resultados em relação aos indicadores de qualidade de ensino
- D) as estruturas socioeconômicas constituem os mais graves fatores a impedir a democratização das oportunidades escolares
- E) as alterações nas condições de vida da população não se traduziram em mudanças significativas nas condições escolares

20. A trajetória dos estudos sociológicos da educação permite distinguir dois paradigmas básicos: o paradigma do consenso e o paradigma do conflito. De acordo com Gomes, o paradigma do consenso tem como principal representante:

- A) a escola estruturalista
- B) o funcionalismo
- C) o marxismo
- D) a teoria existencialista
- E) o utopismo

21. Ao destacar a importância do ambiente e da experiência na determinação do comportamento, a abordagem comportamentalista concede posição central ao tema da aprendizagem. Uma das marcas deixadas pelo comportamentalismo na educação escolar foi:

- A) a importância das atividades em grupo
- B) a função mediadora desempenhada pelo professor
- C) o reconhecimento do papel ativo da criança no processo de desenvolvimento
- D) a relevância da brincadeira no processo de aprendizagem
- E) a valorização do planejamento do ensino

22. Segundo Vygotsky, a apropriação dos instrumentos e dos signos pelo indivíduo invariavelmente ocorre na interação com o outro. A partir das interações sociais, a criança reconstrói internamente as formas culturais de ação e pensamento, bem como as significações e os usos da palavra que foram com ela compartilhados. A esse processo interno de reconstrução de uma operação externa, Vygotsky dá o nome de:

- A) assimilação
- B) modelação
- C) identificação
- D) internalização
- E) introjeção

23. Considerando as exigências postas pelas realidades contemporâneas à formação de professores, Libâneo sugere novas atitudes docentes. Dentre as propostas apresentadas pelo autor, pode-se citar:

- A) a integração da dimensão afetiva no exercício da docência
- B) o reconhecimento do trabalho de sala de aula como prática multidisciplinar
- C) a concepção do ensino como transmissão programada de informações
- D) o fornecimento prioritário de técnicas instrumentais aos alunos
- E) a assunção da escola como mola axial das transformações sociais

24. Em sua abordagem da avaliação escolar, Hoffmann distingue duas diferentes posições: as perspectivas liberal e libertadora da avaliação. A posição liberal caracteriza-se, dentre outras propriedades:

- A) pelo ato coletivo e consensual
- B) pela concepção investigativa
- C) pelo privilégio à memorização
- D) pela proposição reflexiva
- E) pela ausência de metodologia

25. Ao considerar o tema da formação continuada de professores, Candau examina uma série de abordagens que, em reação à perspectiva clássica, esforçam-se por construir uma nova concepção de formação continuada. Dentre as propostas mencionadas pela autora, pode-se citar:

- A) a oferta de um programa único para professores em diferentes etapas do ciclo profissional
- B) o reconhecimento da escola como *locus* privilegiado da formação continuada
- C) a necessidade de permanente atualização da formação inicialmente recebida
- D) a introdução do debate sobre a cultura escolar nos projetos de reciclagem docente
- E) a inclusão da produção científica e acadêmica no âmbito das práticas de formação continuada

26. De acordo com Belloni, um dos fatores básicos para a realização da educação a distância é:

- A) a formalização do conhecimento
- B) o controle metodológico
- C) a capacidade de assimilação de conteúdos
- D) a segmentação disciplinar
- E) a aprendizagem autônoma

27. A transição do espaço da sala de aula para os ambientes virtuais de aprendizagem exige o exame de aspectos desconsiderados no ensino presencial. Segundo Kenski, um dos principais desafios das escolas virtuais seria:

- A) a restrição progressiva do espaço educacional presencial
- B) a invenção de programas e processos predominantemente iconográficos
- C) o aproveitamento de recursos sonoros de última geração
- D) a criação da experiência da presença sincrônica
- E) a garantia de proteção ao aluno quanto à exposição de sua personalidade

28. De acordo com o artigo 60 do *Estatuto da Criança e do Adolescente*, é proibido qualquer trabalho, salvo na condição de aprendiz, a menores de:

- A) quatorze anos de idade
- B) quinze anos de idade
- C) dezesseis anos de idade
- D) dezessete anos de idade
- E) dezoito anos idade

29. Segundo o artigo 3º da *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*, o ensino será ministrado com base, dentre outros, no seguinte princípio:

- A) superação da experiência extraescolar
- B) desvinculação entre experiência escolar e trabalho
- C) coexistência de instituições públicas e privadas de ensino
- D) univocidade de ideias e concepções pedagógicas
- E) gestão democrática do ensino privado

30. De acordo com os *Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio*, a nova proposta de reforma curricular pretende, dentre outros objetivos, a progressiva superação do tratamento segmentado que caracteriza o conhecimento escolar, para o qual contribui o enfoque meramente disciplinar. Destacam-se, na perspectiva proposta, os princípios de:

- A) instrumentalização e multidisciplinaridade
- B) interdisciplinaridade e contextualização
- C) contextualização e horizontalidade
- D) hierarquização e interdisciplinaridade
- E) instrumentalização e horizontalidade

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Answer Questions 31 to 36, based on the suggested bibliography.

31. The knowledge of the principles that underlie teaching methods will enable language teachers to:

- A) perform well in a foreign language in all four skills
- B) evaluate their students' individual language development
- C) choose various approaches and language teaching strategies
- D) emphasize their goals for their learners' language studies
- E) arrive at their own professional judgments and decisions

32. According to the principles behind Communicative Language Teaching:

- A) learning is facilitated if the language student discovers or creates individually
- B) accuracy in both pronunciation and grammar is crucial
- C) language that is meaningful to the learner will benefit the learning processes
- D) speech is the crucial element in language and language learning
- E) students learn from the environment in which the instruction takes place

33. Reading and writing are the major focus of the following language teaching method:

- A) the direct method
- B) the audiolingual method
- C) total physical response
- D) the grammar-translation method
- E) the silent way

34. In reading lessons, it is relevant to show students that reading is a guessing game. Therefore:

- A) students' previous knowledge is essential
- B) detailed reading should be developed
- C) dictionaries are a necessary tool
- D) students must enjoy playing with language
- E) teachers should encourage social skills training

35. The choice for using authentic texts in reading lessons involves teacher care in order to:

- A) design interesting activities
- B) assess the students' competences
- C) ensure the involvement of the entire class
- D) grade exercises according to the students' level
- E) provide the necessary feedback for exercises

36. Reading efficiently means:

- A) understanding the words in a text
- B) extracting the necessary information from a text
- C) knowing the grammar of a text
- D) identifying the main non-linguistic features of a text
- E) being able to read the text aloud

Read Text 1 and answer the following Questions.

TEXT 1

Most visitors to Rio de Janeiro, even those from other parts of Brazil, as well as those from the neighbouring Latin American countries, not to mention from further afield, rarely move outside the southern district of the city. This is clearly understandable, given that most of the hotels are found there, in addition to the beaches and restaurants, all in close reach of the classical tourist sight-seeing spots. They will almost certainly walk around the Rodrigo de Freitas Lagoon, especially in the evening, for live music and varied food, may even stray into Lapa, on Friday evenings, for more delights of Brazilian popular music, or take the tram up to Santa Teresa for the views. The more adventurous might even hire a boat

from Gloria to sample the rich, tropical sea fauna of the Cagarras Islands, jump on a hang glider from the Pedra Bonita, watch Fla-Flu at the Maracanã Stadium, or trek along one of the many trails within the Atlantic Rainforest of the Tijuca Park.

However, sadly, very few will bother to become acquainted with the uncountable attractions found in the wider state of the same name. Some may sensibly venture out over the ferry to Niterói to experience the unforgettable views of the entrance to the Bay of Guanabara, the architectural splendour of Oscar Niemeyer's Museum of Contemporary Art, something of the city's early history at the various forts, or just take in the extraordinary panoramas of the city from the opposite side of the bay.

But what about beyond? To the North-East are the fine series of sea-washed lagoons, the salt-flats of the Brazilian lake district, and the exciting fishing colony peninsulas of Arraial do Cabo and Búzios. Keeping to the coast, to the South-East, one finds the so-called Green Coast, with its heady mix of steep forest-covered mountains, countless tropical sandy beaches and headlands, the island-dotted bay, the traffic-free trekking, swimming and boating paradise of the Ilha Grande; and, last but not least, the colonial period jewel port of Paraty.

Rio state offers much more than its vibrant coastlines. Not many people from outside are aware of just how many forested mountain settings there are, with wide possibilities for accommodation to match every pocket, as witnessed on several sites (see www.hiddenpousadasbrazil.com). This gamut of spots provides magnificent walking, rivers, natural pools and waterfalls, at Sana, Lumiar, Itatiaia and Mauá, to mention only a few. Everywhere one can find varied, well-presented dishes, often needed following a day's out-door pursuits. For the slightly less adventurous there are several pleasant towns from the coffee plantation era in the Paraíba Valley and elsewhere. And of course there is Petrópolis, a must for anyone with the slightest interest in Brazilian history. Those looking for more physically demanding endurance sports should not miss climbing in the Itatiaia National Park, whitewater rafting at the meeting of the rivers in Três Rios, or overnight camping along the top of the mountain chain from Petrópolis to Teresópolis. Whatever your interest or inclination, you will find a niche to your liking in the State of Rio de Janeiro.

37. The pronoun "this" in "This is clearly understandable, [...]" (Paragraph 1) refers to fact that most people:

- A) are Brazilian visitors to Rio de Janeiro city
- B) come from countries bordering Brazil
- C) are newcomers travelling from distant lands
- D) stay in a restricted geographical area
- E) rarely walk or hike around the city

38. The writer's choice in the verb groups "may even" and "might even" (Paragraph 1) demonstrates:

- A) logical sequence
- B) analytical thought
- C) academic distancing
- D) political doubt
- E) hedged guessing

39. In Paragraph 2, the writer's voice is most clearly expressed in the two following words:

- A) "few" and "experience"
- B) "sadly" and "extraordinarily"
- C) "bother" and "splendour"
- D) "unforgettable" and "various"
- E) "attractions" and "opposite"

40. In the context of the second paragraph, the following verbs would provide synonyms for the phrasal verbs "venture out"; "take in", respectively:

- A) leave home; host
- B) take a chance; absorb
- C) go beyond the door; understand
- D) take the initiative; enjoy
- E) make an attempt; invite

41. The sentence "But what about beyond?" (Paragraph 3) can be paraphrased as:

- A) However, there is more to see around the Guanabara Bay.
- B) Nevertheless, Rio and Niterói are the best places in the state.
- C) How about going further afield, though?
- D) What are the other cities nearby? We might ask.
- E) However, how can you extend your visit?

42. Paragraph 4 could be introduced by the following connector:

- A) Moreover,
- B) Nevertheless,
- C) Finally,
- D) Meanwhile,
- E) Secondly,

43. The expression that suggests that tourism in Rio State is a democratic activity is:

- A) "all in close reach"
- B) "to sample the rich, tropical sea fauna"
- C) "to match every pocket"
- D) "of the same name"
- E) "more physically demanding endurance sports"

44. In the final paragraph, the writer claims that in terms of Rio de Janeiro State:

- A) for those interested in simply relaxing or investigating the past, the options are ordinary
- B) few know about the on-line internet sites
- C) the variation of food and restaurants could be improved
- D) several options for radical sports are available
- E) there are not many natural settings for outdoor activities to be found

45. The following set of words from the text exemplifies the 3 possible pronunciations of the ending -s in English:

- A) beaches – hotels – lagoons
- B) attractions – sites – offers
- C) islands – its – dishes
- D) delights – lagoons – finds
- E) city's – pools – settings

46. The function of the last sentence in Text 1 is to:

- A) summarise
- B) define
- C) explain
- D) narrate
- E) exemplify

47. The last paragraph of Text 1 is best summarised as "Rio de Janeiro State:

- A) beyond the major cities and coastlines"
- B) for the less adventurous historians"
- C) appealing attractions for most tastes"
- D) for everyone interested in radical sports"
- E) away from the cities"

Now, read Text 2 and answer the following Questions.

TEXT 2

Whatever the student or parent perceptions of what should be taught, it could be argued that, in the overwhelming majority of EFL situations in Brazil, the ability to read a text is all that learners will ever need. Learners may want to read for study or professional purposes; however, in our relatively non-literate, non book-reading society, only a small minority will actually want to read for pleasure. Written text may play several pedagogical roles in the classroom. There is, for example, research evidence that constant exposure to texts written in English, at an appropriate level of comprehension, on relevant topics, might well improve language acquisition processes. In addition, appealing written genres, in which writers have successfully organised their rhetoric and expressed themselves succinctly, may be selected as models for EFL learners' own written output. They may also serve as authentic examples of the textual function for a range of cohesive items, including formal reference, collocation and other lexical elements. The need, however, is to ensure that reading is highly valued, by learners, parents and the educational community. The justification for reading thus accepted, how can the skill be developed as a means of achieving feasible learning goals related to learner needs?

Certain findings from reading research (see Nuttall, 1996) are generally an integral part of much of reading instruction in many Brazilian schools nowadays. These include the requirements for teachers themselves to provide models for their students. This would improve both text processing, using a range of effective, flexible reading strategies, and reading rates, adapted and adopted according to the reading purpose and the text type. In addition, teachers need to develop learners' analysing and vocabulary recognition skills, ideally working within content-based instruction. The next questions to raise their ugly heads include: How are these skills and strategies to be incorporated into an on-going teaching and testing program? And what might the most cost-efficient means of teaching and learning them, given the restraints of time, energy and classroom exposure, which all Brazilian public-sector EFL practitioners have to face?

There are no straightforward, watertight answers to these dilemmas, but learning these skills and strategies is a long-term process, needing explicit description and modelling, contextualisation, and recycling if students are to be made sufficiently aware of the intrinsic value of each. A judicious mixture of teaching formal cohesive aspects of written English may provide the essential scaffolding for using strategies within a largely process-based approach. But are these realistic teaching and/or learning goals when the logistic limitations of Brazilian public-sector EFL are taken on board? One popular, motivating factor of life in the Third Millennium works in our favour, however, namely, access to computers, virtual texts on every conceivable topic, ever more available to most members of our society. Used wisely, this new source of texts in English may encourage out-of-class extensive reading. And, of course, when these are recently written texts of topical interest, they may also lend themselves better to the type of critical reading for social purposes, which the PCNs so strongly favour, as well as to forms of information-gap or jigsaw-reading tasks.

48. The introductory clause in Text 2 signals that the second clause will:

- A) agree with an idea
- B) exemplify the concept
- C) argue against a theme
- D) generalize the topic
- E) provide a solution

49. The modal verb "may" in "Learners may want to read for study or professional purposes [...]" and in "Written text may play several pedagogical roles in the classroom". (Paragraph 1) could be replaced by:

- A) should
- B) could for sure
- C) must
- D) would possibly
- E) ought to

50. A synonym for the word "actually" in "[...] only a small minority will actually want to read for pleasure." (Paragraph 1) is:

- A) precisely
- B) nowadays
- C) really
- D) justly
- E) temporarily

51. The best synonymous phrase for the word "including" in "[...] for study of the textual function of a range of cohesive items, including formal reference, collocation and other lexical elements." (Paragraph 1) is:

- A) inclusively
- B) bringing together
- C) as well as
- D) such as
- E) in addition to

52. The pronouns "These" and "This" in "These include the requirements for teachers themselves to provide models for their students. This would to improve both text processing, [...], and reading rates, [...]" (Paragraph 2), refer, respectively, to the:

- A) research processes and student-based models
- B) reading activities and including models
- C) reader needs and topical text choices
- D) starting points for reading and EFL teaching guidelines
- E) theoretical conclusions and teacher modelling

53. In the second paragraph the word which carries the most emotive weight is:

- A) ugly
- B) face
- C) need
- D) energy
- E) ideally

54. The question "How are these skills and strategies to be incorporated into an on-going teaching and testing program?" (Paragraph 2) may be rewritten in free indirect speech as:

- A) These skills and strategies may be brought into teaching and testing programs using several different principles.
- B) These skills and strategies are to be incorporated into an on-going teaching and testing program easily.
- C) The author considers the way in which these skills and strategies could be merged into a current program for teaching and testing.
- D) If these skills and strategies were to be integrated into teaching and testing programs, they ought to use acceptable pedagogic bases.
- E) I suppose it might be possible to incorporate these skills and strategies into an on-going teaching and testing program in the distant future.

55. The word "when" in "But are these realistic teaching and/or learning goals when the logistic limitations of Brazilian public-sector EFL are taken on board?" (Paragraph 3) represents a relation of:

- A) contrast
- B) simultaneity
- C) comparison
- D) hypothesis
- E) temporality

56. The function of the word "namely" in "One popular, motivating factor of life in the Third Millennium works in our favour, however, namely, access to computers, virtual texts on every conceivable topic, ever more available to most members of our society." (Paragraph 3) is to:

- A) compare
- B) exemplify
- C) sequence
- D) add
- E) underline

57. In the last paragraph, the PCNs are said to argue specifically for:

- A) situational contexts for teaching through grammar
- B) consistent focuses on text types
- C) a text-based view of language and learning
- D) learner awareness of the underlying aims of writers
- E) pedagogic links between the foreign language and other fields

58. The following set of words from the text has exactly the same stressed vowel sound:

- A) themselves – parents – professional
- B) other – however – public
- C) skills – it – highly
- D) tasks – face – classroom
- E) work – learners – purposes

59. In the following pair of words from Text 2 the suffix *-ed* is pronounced /-t/:

- A) selected – adapted
- B) organized – related
- C) accepted – valued
- D) expressed – developed
- E) incorporated – used

60. The title which best reflects the contents of Text 2 is:

- A) Reading research in Brazil: links with the PCNs
- B) Teaching reading in Brazil : problems and solutions
- C) Brazilian Public Sector TEFL: why and how for reading
- D) Reading in Brazilian TEFL: problems and possibilities
- E) Brazilian public-sector schools: reading approaches in education