



EDITAL Nº. 001/2007 – SEAD/SEDUC – CONCURSO PÚBLICO C-125  
REALIZAÇÃO DA PROVA: 17 de fevereiro de 2008

## PROFESSOR AD-4 SOCIOLOGIA

Nome do Candidato: \_\_\_\_\_

Nº de Inscrição: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Assinatura

### INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

1. Será automaticamente eliminado do concurso, o candidato que durante a realização da prova descumprir os procedimentos definidos no Edital nº 001/2007 do concurso público C-125.
2. Esta **prova contém 50 questões objetivas**, sendo 20 de Conhecimentos Básicos (10 de Língua Portuguesa e 10 de Conhecimentos Pedagógicos) e 30 de Conhecimentos Específicos. Caso exista alguma falha de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala. Na prova há espaço reservado para rascunho.
3. A **resposta definitiva de cada questão** deve ser obrigatoriamente, **assinalada no CARTÃO RESPOSTA**, considerando a **numeração de 01 a 50**.
4. O candidato deverá permanecer, **obrigatoriamente**, na sala de realização da prova por, no mínimo, **uma hora** após o início da mesma. A inobservância acarretará a não correção da prova, e conseqüentemente, a eliminação do concurso.
5. O **CARTÃO RESPOSTA** é o **único documento válido** para o **processamento de suas respostas**.
6. O **CARTÃO RESPOSTA** não pode ser amassado, molhado, dobrado, rasgado, manchado ou conter questões com marcação pouco nítida, dupla marcação, marcação rasurada ou emendada ou mais de uma alternativa assinalada ou qualquer registro fora dos locais destinados às respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de realização da leitura óptica.
7. A **maneira correta** de marcar as respostas no **CARTÃO RESPOSTA** é **cobrir totalmente** o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo constante no **CARTÃO RESPOSTA**.
8. Em hipótese alguma haverá substituição do cartão resposta por erro do candidato. O cartão resposta só será substituído se for constatada falha de impressão.
9. Utilize somente caneta esferográfica de tinta preta ou azul, pois **não** serão consideradas **marcações a lápis** no **CARTÃO RESPOSTA**.
10. Confira se seu nome, número de inscrição e cargo de opção, consta na parte superior do **CARTÃO RESPOSTA** que você recebeu.
11. Assine seu nome na **lista de presença** e no **CARTÃO RESPOSTA** do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.
12. Esta prova terá duração de 04 (quatro) horas, tendo seu início às 8:30h e término às 12:30h (horário de Belém).

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### LÍNGUA PORTUGUESA

Com base na leitura do texto abaixo, assinale a única alternativa que completa corretamente as questões de 1 a 10.

#### Receita infalível para virar incompetente

Uma das melhores notícias para a educação brasileira é a crescente sofisticação dos exames para entrar nas faculdades, exigindo mais reflexão e menos decoreba. Deve-se comemorar a mudança porque, afinal, os ensinos médio e até fundamental passam a estimular cada vez mais um currículo centrado na visão crítica do aluno e em sua capacidade de associar idéias e informações conectadas a questões concretas.

A USP acaba de divulgar sua intenção de fazer vestibulares seriados; ou seja, o estudante vai enfrentar três provas, uma ao fim de cada ano do ensino médio. Mais uma vez, se cobrará reflexão, o que exige formação geral. É o fim da mediocridade dos cursinhos e dos professores que ensinam matérias sem nenhuma ligação com outras matérias e, muito menos, com o cotidiano.

O que está em jogo não é fazer bons alunos, mas bons profissionais, capazes de sobreviver num mundo de inovações cada vez mais velozes e no qual se demanda a habilidade da auto-aprendizagem. O problema é que, muitas vezes, os professores estão longe, muito longe, do mercado do trabalho, e ficam ensinando coisas inúteis; seu poder deriva não da relevância do que ensinam, mas da nota e do vestibular.

Os novos vestibulares estão desmontando esse poder. O papel do professor deve ser o de gerenciador de curiosidades. Até porque todo o conhecimento disponível já está na internet.

Empanturrar a criança e o jovem com informações sem contextualização e, pior, sem que os alunos sejam protagonistas, é uma fórmula infalível para produzir, no presente, um ser humano infeliz diante dos prazeres da descoberta intelectual e, no futuro, um trabalhador incompetente. Ou um desempregado.

Gilberto Dimenstein

<http://www1.folha.uol.com.br/folha/pensata/gilbertodimenstein/ult508u332716.shtml>

**01.** A “receita infalível” a que se refere Gilberto Dimenstein só **não** tem entre seus ingredientes o(a)

- (A) acúmulo de informações desvinculadas da vida prática.
- (B) memorização de conteúdos de disciplinas sem relação entre si.
- (C) professor como principal sujeito do processo de ensino-aprendizagem.
- (D) capacidade de associar idéias e informações à resolução de problemas da vida real.

**02.** Da leitura do texto, depreende-se que, para Gilberto Dimenstein, o que realmente importa em educação é

- (A) adotar métodos de ensino centrados em informações e teorias.
- (B) sofisticar cada vez mais os exames de acesso ao ensino superior.
- (C) preparar os alunos para utilizar com eficiência as informações aprendidas.
- (D) formar alunos, com boa formação geral, que tenham sucesso nos vestibulares.

**03.** De acordo com Dimenstein, o “papel do professor deve ser o de gerenciador de curiosidades”. Isso significa dizer que ao professor só **não** cabe

- (A) iniciar os alunos nos prazeres da descoberta intelectual.
- (B) estimular os estudantes a encontrar novas soluções para os problemas que temos de enfrentar.
- (C) enfatizar mais a busca pelo uso adequado da informação do que a lembrança da informação em si.
- (D) levar os alunos a reproduzir, como autômatos, as conclusões e descobertas propostas por autores renomados.

**04.** Nos enunciados “**seu** poder deriva não da relevância do que ensinam” e “O papel do professor deve ser **o** de gerenciador de curiosidades”, os pronomes em destaque referem-se, respectivamente, a

- (A) “professores” e “papel”.
- (B) “inovações” e “professor”.
- (C) “nota e vestibular” e “poder”.
- (D) “bons profissionais” e “problema”.

**05.** No enunciado “os ensinos médio e até fundamental passam a estimular”, a concordância nominal justifica-se porque,

- (A) estando a palavra determinada no singular e mais adiante o determinante, este vai para o plural.
- (B) quando há mais de uma palavra determinada do mesmo gênero, o determinante vai para o plural.
- (C) havendo uma só palavra determinada, a palavra determinante irá para o gênero e o número da palavra determinada.
- (D) havendo uma só palavra determinada e mais de uma determinante, a palavra determinada vai para o plural ou fica no singular.

**06.** Em “é a crescente **sofisticação** dos exames para entrar nas faculdades”, a palavra destacada significa

- (A) requinte.
- (B) sapiência.
- (C) complexidade.
- (D) inacessibilidade.

**07.** Em “A USP acaba de divulgar sua intenção de fazer vestibulares seriados; **ou seja**, o estudante vai enfrentar três provas, uma ao fim de cada ano do ensino médio”, o elemento coesivo destacado introduz um

- (A) argumento exemplificativo e meramente acessório.
- (B) esclarecimento ou um desenvolvimento do que foi dito anteriormente.
- (C) segmento que estabelece uma gradação entre os argumentos citados.
- (D) argumento decisivo, apresentado como acréscimo para rebater uma idéia contrária.

**08.** No enunciado “e ficam ensinando coisas inúteis; seu poder deriva não da relevância do que ensinam, mas da nota e do vestibular”, usou-se o ponto-e-vírgula para separar orações

- (A) intercaladas.
- (B) reduzidas adverbiais.
- (C) adjetivas explicativas.
- (D) coordenadas de certa extensão.

**09.** No que se refere às relações de retomada de sentido, o enunciado em que a retomada **não** é feita por meio de pronominalização é:

- (A) “Mais uma vez, se cobrará reflexão, o que exige formação geral”.
- (B) “É o fim da mediocridade dos cursinhos e dos professores que ensinam matérias sem nenhuma ligação com outras matérias”.
- (C) “mas bons profissionais, capazes de sobreviver num mundo de inovações cada vez mais velozes e no qual se demanda a habilidade da auto-aprendizagem”.
- (D) “Empanturrar a criança e o jovem com informações sem contextualização e, pior, sem que os alunos sejam protagonistas, é uma fórmula infalível para produzir, no presente, um ser humano infeliz”.

**10.** A primeira frase do texto poderia ser: “Uma das notícias sobre a educação brasileira que **merecem** ser comemoradas é a crescente sofisticação dos exames para entrar nas faculdades”. No que diz respeito às normas de concordância verbal, pode-se afirmar que o verbo destacado

- (A) também poderia ser flexionado no singular.
- (B) está no plural porque o sujeito é composto.
- (C) tem como sujeito uma oração subordinada subjetiva.
- (D) concorda com um nome que só se emprega no plural, precedido de artigo.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

- 11.** Dentre as características da gestão democrática de uma escola, destaca-se o(a)
- (A) liberdade de organização do grêmio estudantil.
  - (B) liberdade e a autonomia para a comunidade escolar definir o currículo.
  - (C) fortalecimento das relações entre a família e a escola e dos laços de solidariedade humana.
  - (D) participação de pais, alunos e professores no processo de discussão e deliberação das questões político-administrativas e pedagógicas da instituição escolar.
- 12.** Tendo como base os saberes necessários à prática educativa definidos por Paulo Freire, pode-se considerar que ensinar exige o(a):
- (A) compreensão de que a educação é uma forma de intervenção no mundo.
  - (B) entendimento da educação como processo tecnicista.
  - (C) efetivo processo de transmissão de conhecimentos.
  - (D) comprometimento com a educação bancária.
- 13.** O aproveitamento escolar representa uma questão pedagógica fundamental para o sucesso da prática educativa. Neste sentido pode-se afirmar que o(a)
- (A) maior e principal causa da reprovação escolar reside nas práticas avaliativas adotadas pela escola.
  - (B) processo burocrático instalado no âmbito da escola é o grande responsável pelos altos índices de reprovação escolar.
  - (C) adoção de práticas pedagógicas que atendam as diferenças individuais do educando com a efetivação do processo avaliativo classificatório constituem os determinantes do fracasso escolar.
  - (D) fracasso escolar é causado por diversos fatores sejam eles de ordem psicológica, social ou organizacional da escola, sendo a reprovação, bem como a efetivação da repetência um dos fatores determinantes desse fracasso.
- 14.** Uma instituição educacional, ao construir seu projeto político-pedagógico, na perspectiva da participação coletiva e da gestão democrática, deve pautar-se como pressuposto a:
- (A) necessidade de especialistas em elaboração de projetos.
  - (B) participação de professores, de preferência os que tiverem maior experiência educacional.
  - (C) participação efetiva da comunidade escolar baseada na responsabilidade de todos numa ação integrada, como elemento norteador.
  - (D) centralização das tomadas de decisões na equipe da coordenação pedagógica da escola.
- 15.** O planejamento educacional baseado na abordagem dialógica enfatiza a
- (A) subjetividade, a dimensão individual, a organização e o pragmatismo.
  - (B) dimensão institucional e as condições estruturais de natureza econômica do sistema educacional.
  - (C) eficiência individual de todos os que participam do sistema, a dimensão subjetiva e a orientação determinista.
  - (D) dimensão grupal ou holística e os princípios de totalidade, contradição, práxis e transformação do sistema educacional.
- 16.** No processo de ensino-aprendizagem, o trabalho docente deve considerar, como condição pedagógica fundamental, a relação professor-aluno. Para tanto, o professor deve compreender que
- (A) ensinar a memorizar é uma de suas tarefas primordiais, independentemente da área de atuação de sua disciplina.
  - (B) ele é a autoridade máxima em sala de aula, cabendo-lhe controlar as manifestações que possam colocar em risco o êxito do ensino.
  - (C) a repetição dos conteúdos é a prática pedagógica fundamental para a aquisição de novos conhecimentos.
  - (D) normas claras e explícitas e respeito às diferenças individuais contribuem para a manutenção de um bom clima de trabalho educativo e para o sucesso da aprendizagem.

- 17.** A dimensão formativa da avaliação da aprendizagem caracteriza-se pelo(pela)
- (A) sua função processual, descritiva e qualitativa, capaz de indicar os êxitos e as dificuldades do aluno ao longo do trabalho escolar.
  - (B) organização e pelo arquivamento de registros das aprendizagens dos alunos, selecionados por eles próprios, com o objetivo de fornecer uma síntese de seu percurso de aprendizagem.
  - (C) diagnóstico da situação da aprendizagem em que se encontra o aluno no início do processo de ensino.
  - (D) caráter classificatório e controlador, tendo como objetivo a certificação, no final do percurso escolar.
- 18.** No contexto da sociedade brasileira contemporânea, marcada por grandes diferenças sociais, cabe à escola
- (A) reconhecer as diferenças e formar turmas homogêneas.
  - (B) ignorar as diferenças e realizar o trabalho pedagógico numa perspectiva da homogeneidade.
  - (C) negar as diferenças e buscar a equidade, com vistas a humanização no ambiente de trabalho.
  - (D) superar a concepção segundo a qual diferenças são deficiências e saber trabalhar com as diferenças.
- 19.** Na história da educação brasileira, diferentes concepções pedagógicas influíram principalmente na prática docente. A concepção defendida por Paulo Freire foi a pedagogia
- (A) tradicional.
  - (B) libertadora.
  - (C) histórico-crítica.
  - (D) da Escola Nova.
- 20.** Para acompanhar a gestão democrática em uma instituição escolar, existe um importante órgão com funções específicas para tal. Trata-se do(da)
- (A) Conselho Escolar.
  - (B) Conselho de Classe.
  - (C) Coordenação Pedagógica.
  - (D) Direção do Estabelecimento de Ensino.

RASCUNHO

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****SOCIOLOGIA**

**21.** No período do Estado Novo, em que se assiste no Brasil a transformações sociais, culturais, políticas e econômicas, a

- (A) positividade do mestiço é transformada em negatividade.
- (B) visão de mundo dominante passa a ser a das teorias raciológicas.
- (C) ideologia da mestiçagem, ao ser reelaborada, torna-se senso comum.
- (D) premissa racista presente no século XIX mantém-se sem transformação no século XX.

**22.** Louis Althusser, ao discutir a reprodução da ideologia na sociedade, considera os meios de comunicação de massa

- (A) um lugar de reprodução da ideologia e de reflexão crítica.
- (B) um sistema de valores e significados que expressam os interesses de toda a sociedade.
- (C) responsáveis pela reprodução da ideologia dominante entre os membros da sociedade capitalista.
- (D) uma instituição capaz de gerar símbolos econômicos, políticos e culturais, que levam à transformação da sociedade moderna.

**23.** Ao definir classe social, Karl Marx leva em consideração a

- (A) ideologia dominante e os elementos espirituais.
- (B) atuação do segmento dominante e da burguesia.
- (C) posição dos indivíduos no mundo da produção material.
- (D) situação da pessoa na esfera do poder e sua posição religiosa.

**24.** Na teoria marxista, a divisão da sociedade em classes sociais

- (A) é produzida pelas relações entre os homens.
- (B) pertence à esfera da superestrutura e da metafísica.
- (C) decorre de uma escolha individual dos membros da sociedade.
- (D) resulta de um complô arquitetado conjuntamente pela burguesia, pela Igreja e pela classe média.

**25.** A sociologia weberiana adota uma concepção

- (A) positivista.
- (B) individualista.
- (C) estruturalista.
- (D) funcionalista.

**26.** As categorias centrais da metodologia de Émile Durkheim são os conceitos de

- (A) classe social e anomia.
- (B) fato social e função social.
- (C) solidariedade orgânica e ideologia.
- (D) compreensão e representação coletiva.

**27.** Para Boaventura de Sousa Santos, a globalização econômica é sustentada pelo(pela)

- (A) emergência de blocos locais.
- (B) consenso econômico neoliberal.
- (C) liberação estatal das economias nacionais.
- (D) independência dos Estados nacionais em relação às agências multilaterais.

**28.** A economia global é distinta da economia-mundo em virtude do(da)

- (A) fato de ser exclusivamente inclusiva.
- (B) desvinculação da acumulação do capital.
- (C) importância das transformações em curso.
- (D) capacidade para funcionar como uma unidade em tempo real e em escala planetária.

- 29.** Ricardo Antunes demonstra que o trabalho  
(A) está totalmente em crise e sem saída.  
(B) sofre de uma tendência generalizante e uníssona.  
(C) é cada vez mais concentrado e reivindicado na pós-modernidade.  
(D) representa a categoria central na estruturação das sociedades contemporâneas.
- 30.** Em seu livro *Adeus ao trabalho?*, Ricardo Antunes considera que os(as)  
(A) movimentos sociais horizontalizaram-se.  
(B) sindicalistas seguem o caminho da institucionalização.  
(C) produções em série passam a ser dominantes na década de 80 do século XX.  
(D) modificações no mundo do trabalho levaram à supremacia do padrão fordista.
- 31.** O positivismo, um dos conceitos mais complexos da Sociologia, caracteriza-se pelas dimensões  
(A) histórica e física.  
(B) física e sociológica.  
(C) filosófica e sociológica.  
(D) sociológica e geográfica.
- 32.** Auguste Comte fundamenta a sua concepção de ciência no(na)  
(A) religião.  
(B) história.  
(C) lei dos três estados.  
(D) equilíbrio do mundo industrial nascente.
- 33.** Para Octavio Ianni, a estratificação social de uma sociedade depende do(da)  
(A) participação igualitária no processo produtivo.  
(B) modo como se consegue a ocupação no trabalho.  
(C) forma como os indivíduos buscam a sua cultura.  
(D) maneira pela qual os homens se reproduzem socialmente.
- 34.** Há diferentes classificações da tecnologia em função da  
(A) história, da geografia e do direito.  
(B) matéria-prima, da energia e do contexto institucional.  
(C) sociedade, da política, do *status*, dos papéis sociais e dos recursos urbanos.  
(D) economia, da filosofia, dos recursos hídricos e dos conglomerados urbanos e recursos energéticos.
- 35.** Na década de 60 do século XX, o movimento estudantil foi o grande responsável pela crise político-cultural do fordismo, mas a transformação social foi, de fato, determinada pelo(pela)  
(A) declínio do modelo do *Welfare State*.  
(B) rompimento da aliança operário-camponesa.  
(C) fortalecimento do movimento operário latino-americano.  
(D) fim das esperanças no socialismo real e pelas novas formas de dominação nos países capitalistas centrais.
- 36.** Com a globalização e os conseqüentes processos de exclusão social e econômica, os(as)  
(A) classes sociais tendem a desaparecer.  
(B) práticas de violência são adotadas como norma social.  
(C) Estados nacionais são forçados a propor políticas sociais.  
(D) países europeus estabelecem acordos de integração econômica supranacionais.
- 37.** Em seu livro *O Poder Simbólico*, Pierre Bourdieu mostra que os “sistemas simbólicos” cumprem a função política de  
(A) impor ou legitimar a dominação.  
(B) propagar a hegemonia dos segmentos dominados.  
(C) estabelecer a violência por meio das forças armadas.  
(D) reduzir as relações de força a relações de comunicação.

- 38.** Em suas obras, Pierre Bourdieu recebe influência das concepções  
(A) marxista e weberiana.  
(B) darwinista e marxista.  
(C) funcionalista e kantiana.  
(D) funcionalista e weberiana.
- 39.** Segundo Anthony Giddens, a Sociologia é uma disciplina  
(A) que estabelece uma relação indireta com a vida cotidiana.  
(B) cujo centro do poder, na atualidade, está na América Latina.  
(C) específica, que procura dar conta de aspectos metassociológicos.  
(D) generalizante, que se ocupa, predominantemente, da modernidade.
- 40.** A Sociologia e as outras ciências sociais compartilham  
(A) ideologias e fatos sociais.  
(B) realidades sociais e ostracismo.  
(C) estratégias metodológicas e problemas.  
(D) campo de estudo claramente definido e recursos metodológicos delimitados.
- 41.** A Sociologia proclama o que aparentemente é óbvio para o senso comum porque o(a)  
(A) real consiste sempre de questões irrelevantes.  
(B) natureza das relações sociais são monótonas.  
(C) pesquisa social não está separada do mundo social que descreve.  
(D) realidade social expressa-se por meio das relações de poder e do folclore.
- 42.** Para Bárbara Freitag, a escola como instituição  
(A) permite a democratização da sociedade.  
(B) reproduz a força de trabalho e as relações sociais de produção.  
(C) limita a discriminação social das classes subalternas e de qualquer segmento.  
(D) oferece a igualdade social a todas as classes sociais, bem como às diferentes etnias.
- 43.** A escola, quando considerada como um dos aparelhos Ideológicos do Estado, é responsável pelo(pela)  
(A) manutenção e pela perpetuação das relações sociais.  
(B) surgimento de uma consciência crítica e revolucionária.  
(C) movimento de vanguarda da sociedade de tipo capitalista.  
(D) formação da pedagogia do oprimido e do anarquismo pedagógico.
- 44.** A história do movimento social no Brasil, no período de 1930 a 1945, registrou a existência do “Movimento dos Pioneiros da Educação”, que propunha a  
(A) anistia aos estudantes revolucionários e uma greve geral.  
(B) queda do Estado Novo e o aumento de vagas nas universidades.  
(C) criação de bibliotecas e a aliança com o operariado do Centro-Sul do país.  
(D) criação de um sistema nacional para administrar as políticas educacionais, o ensino público gratuito e de caráter universalizante e a abolição da proibição de estudantes de sexos diferentes frequentarem as mesmas escolas.
- 45.** Um dos movimentos sociais que representou todo o povo brasileiro no período de 1966 a 1968 foi o movimento  
(A) estudantil.  
(B) religioso católico.  
(C) contra a carestia de vida.  
(D) por reformas de base na educação nacional.



- 46.** A partir da década de 70 do século XX, os movimentos sociais intensificaram-se no Brasil, e os(as)
- (A) elites passaram a reconhecer a legitimidade desses movimentos.
  - (B) segmentos da classe dominante adotaram as bandeiras de luta do campesinato.
  - (C) negros, índios e estrangeiros uniram-se para constituir um partido político supranacional.
  - (D) excluídos englobavam os pobres em geral no sistema socioeconômico; posteriormente, passou-se a distinguir os pobres dos novos excluídos, como jovens, imigrantes, mulheres, menores de rua, entre outros.
- 47.** De acordo com a tipologia dos movimentos populares, eles podem ser
- (A) locais e supralocais.
  - (B) classistas e pluriclassistas.
  - (C) orgânicos e supra-orgânicos.
  - (D) partidários e suprapartidários.
- 48.** Em seu discurso silencioso, o neoliberalismo difunde os(as)
- (A) princípios privatistas da educação.
  - (B) projetos de democratização social.
  - (C) metas de educação para todas as raças.
  - (D) planos de igualdade de acesso a todas as classes sociais.
- 49.** Nos anos 60 e 70 do século XX, cientistas ligados ao Clube de Roma comentaram a crise ambiental e manifestaram sua oposição ao(à)
- (A) desenvolvimento tecnológico.
  - (B) empresariado do Terceiro Mundo.
  - (C) relação custo x benefício dos países do capitalismo central.
  - (D) capitalismo de resultados voltado para os países do bloco socialista.
- 50.** Ao estudar as sociedades humanas, Max Weber constatou que, independentemente da igualdade na condição econômica, existia uma diferenciação social entre os indivíduos, porque o(a)
- (A) prestígio social é um diferenciador.
  - (B) valor moral, espiritual, religioso e histórico é permanente.
  - (C) regra, a ordem, as instituições políticas são marcadores sociais.
  - (D) sexo, a cor, a legitimidade e a história expressam as relações materiais de existência.

RASCUNHO