



ESTADO DO PARÁ  
MUNICÍPIO DE SÃO FÉLIX DO XINGU  
PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO FÉLIX DO XINGU - CONCURSO PÚBLICO - Edital N.º 001/2009

REALIZAÇÃO DA PROVA OBJETIVA: 30 de Agosto de 2009

# NÍVEL SUPERIOR

## Cargo: FISIOTERAPEUTA

Nome do Candidato: \_\_\_\_\_

Nº de Inscrição: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Assinatura

### INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

1. Confira se a prova que você recebeu corresponde ao cargo/nível de escolaridade ao qual você está inscrito, conforme consta no seu cartão de inscrição e no cartão resposta. Caso contrário comunique imediatamente ao fiscal de sala.
2. Esta prova contém 30 questões objetivas, sendo 10 de Língua Portuguesa, 08 de Noções de Informática e 12 de Conhecimentos Específicos. Caso exista alguma falha de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala. Na prova há espaço reservado para rascunho. Esta prova terá duração de 04 (quatro) horas, tendo seu início às 14:30h e término às 18:30h (horário local).
3. A resposta definitiva de cada questão deve ser obrigatoriamente, assinalada no CARTÃO RESPOSTA, considerando a numeração de 01 a 30.
4. Confira se seu nome, número de inscrição, cargo de opção e data de nascimento, consta na parte superior do CARTÃO RESPOSTA que você recebeu. Caso exista algum erro de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala, a fim de que o fiscal registre na Ata de Sala a devida correção.
5. É obrigatório que você assine na lista de presença e no CARTÃO RESPOSTA do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.
6. Utilize somente caneta esferográfica de tinta preta ou azul, pois não serão consideradas marcações a lápis no CARTÃO RESPOSTA. O CARTÃO RESPOSTA é o único documento válido para o processamento de suas respostas.
7. A maneira correta de marcar as respostas no CARTÃO RESPOSTA é cobrir totalmente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo constante no CARTÃO RESPOSTA.
8. Em hipótese alguma haverá substituição do cartão resposta por erro do candidato. O cartão resposta só será substituído se for constatada falha de impressão.
9. O candidato deverá permanecer, obrigatoriamente, na sala de realização da prova por, no mínimo, uma hora após o início da mesma. A inobservância acarretará a eliminação do concurso.
10. O candidato deverá devolver no final da prova, o cartão-resposta e o boletim de questões, recebidos.
11. Será automaticamente eliminado do concurso público da Prefeitura Municipal de São Félix do Xingu, o candidato que durante a realização da prova descumprir os procedimentos definidos no Edital nº 001/2009.

## LÍNGUA PORTUGUESA

ASSINALE A ÚNICA ALTERNATIVA QUE COMPLETA CORRETAMENTE AS QUESTÕES DE 1 A 10.

O dilema pedagógico

1 Resgatar as origens e motivações das escolas democráticas  
2 implica compreender o cenário de mudanças que começa a se  
3 desenhar no campo da educação ainda no século 19. Desponta um  
4 sentimento de desilusão com a pedagogia tradicional, erigida a partir  
5 dos sistemas nacionais de ensino, criados sob inspiração do ideário  
6 iluminista e os princípios de liberdade, igualdade e fraternidade da  
7 Revolução Francesa. Para transformar servos em cidadãos livres, a  
8 escola postulava o domínio de saberes legitimados pela ciência, em  
9 que a figura do professor é a autoridade máxima, que detém e  
10 transmite esses saberes. "Nessa perspectiva, os sistemas nacionais de  
11 instrução foram concebidos como imensas máquinas de transmissão  
12 do saber constituído", observa Ghanem.

13 As reações se multiplicam e, em meio às críticas à chamada  
14 escola tradicional, diferentes teorias sobre a prática pedagógica  
15 começam a aparecer, em várias partes do mundo.

16 As críticas à pedagogia tradicional terminam por impulsionar um  
17 amplo movimento reformista. No Brasil, sob a expressão do "escolanovismo",  
18 assume sua representação máxima.

19 "Ensinamos crianças, não matérias", difundia o da Escola Nova,  
20 para quem a pedagogia tradicional, "verbalista e enciclopédica",  
21 reduzia o processo educativo exclusivamente à dimensão do saber. Se  
22 até então o professor era a figura central, com a responsabilidade de  
23 iluminar o caminho de seus discípulos e transformar súditos em  
24 cidadãos, agora se reivindica uma escola capaz de extrapolar a mera  
25 transmissão de conteúdos para valorizar os processos de  
26 aprendizagem.

27 Desloca-se o eixo – do ensinar para o aprender. E ao deslocar o  
28 eixo de uma pedagogia centrada na ciência da lógica para uma  
pedagogia de inspiração filosófica, com contribuições crescentes da  
biologia e da psicologia, a educação começa a viver mudanças  
profundas.

<http://revistaeducacao.uol.com.br/textos.asp?codigo=12702>

[com adaptações]

- 01.** Pode-se afirmar que no texto predomina a intenção de
- (A) traçar um perfil dos educadores afeitos à pedagogia tradicional.
  - (B) defender a necessidade de se romper definitivamente com a pedagogia de inspiração filosófica.
  - (C) informar o leitor a respeito de movimentos pedagógicos que têm orientações distintas.
  - (D) defender a tese de que a democratização da educação depende da transmissão do saber constituído no campo da pedagogia.
- 02.** De acordo com o texto, ao deslocar-se o eixo do ensinar para o aprender,
- (A) objetiva-se transformar súditos em cidadãos.
  - (B) dá-se destaque para o saber enciclopédico.
  - (C) o foco do processo pedagógico passa a ser o aluno.
  - (D) a transmissão de conteúdos passa a ser mais valorizada.

**03.** Não há crítica à pedagogia tradicional na seguinte passagem do texto:

- (A) “Resgatar as origens e motivações das escolas democráticas implica compreender o cenário de mudanças que começa a se desenhar no campo da educação ainda no século 19” (linhas 1-3).
- (B) “‘Ensinao crianças, não matérias’, difundia o da Escola Nova, para quem a pedagogia tradicional, ‘verbalista e enciclopédica’, reduzia o processo educativo exclusivamente à dimensão do saber” (linhas 18-20).
- (C) “Para transformar servos em cidadãos livres, a escola postulava o domínio de saberes legitimados pela ciência, em que a figura do professor é a autoridade máxima, que detém e transmite esses saberes” (linhas 6-9).
- (D) “Desponta um sentimento de desilusão com a pedagogia tradicional, erigida a partir dos sistemas nacionais de ensino, criados sob inspiração do ideário iluminista e os princípios de liberdade, igualdade e fraternidade da Revolução Francesa” (linhas 3-6).

**04.** Quanto às normas de colocação pronominal, é correto afirmar que, no enunciado “agora se reivindica uma escola capaz de extrapolar a mera transmissão de conteúdos” (linhas 22-23), a próclise justifica-se pelo(pela)

- (A) uso do registro informal da língua.
- (B) presença de um termo atrativo.
- (C) ocorrência de forma verbal paroxítona.
- (D) posição que o pronome ocupa na frase, não iniciando a oração.

**05.** Quanto aos fatos gramaticais da língua, pode-se afirmar que

- (A) o uso da crase, em “As críticas à pedagogia tradicional” (linha 15), é optativo.
- (B) o vocábulo “o”, em “difundia o da Escola Nova” (linha 18), é um pronome e refere-se a “movimento”.
- (C) há um desvio em relação à regência verbal em “implica compreender o cenário de mudanças” (linhas 1-2).
- (D) a mudança da posição do adjetivo em “a educação começa a viver mudanças profundas” (linha 28) alteraria completamente o sentido do enunciado.

**06.** Haverá alteração de sentido se substituirmos

- (A) “ainda” por “até mesmo”, em “no campo da educação ainda no século 19” (linhas 2-3).
- (B) “até então” por “até esse momento”, em “Se até então o professor era a figura central” (linhas 20-21).
- (C) “nessa perspectiva” por “nessa ótica”, em “Nessa perspectiva, os sistemas nacionais de instrução” (linhas 9-10).
- (D) “em meio às” por “no decorrer das”, em “em meio às críticas à chamada escola tradicional” (linhas 12-13).

**07.** Ocorre linguagem figurada no seguinte fragmento de texto:

- (A) “a escola postulava o domínio de saberes legitimados pela ciência” (linhas 7-8).
- (B) “No Brasil, sob a expressão do ‘escolanovismo’, assume sua representação máxima” (linhas 16-17).
- (C) “diferentes teorias sobre a prática pedagógica começam a aparecer, em várias partes do mundo” (linhas 13-14).
- (D) “os sistemas nacionais de instrução foram concebidos como imensas máquinas de transmissão do saber constituído” (linhas 9-11).

**08.** Em relação ao emprego dos sinais de pontuação, é **correto** afirmar que, em

- (A) “Ensinao crianças, não matérias” (linha 18), usou-se vírgula para indicar elipse do objeto.
- (B) “Desloca-se o eixo – do ensinar para o aprender” (linha 25), o travessão assinala mudança de interlocutor.
- (C) “No Brasil, sob a expressão do ‘escolanovismo’, assume sua representação máxima” (linhas 16-17), as vírgulas separam orações adjetivas.
- (D) “‘Nessa perspectiva, os sistemas nacionais de instrução foram concebidos como imensas máquinas de transmissão do saber constituído’” (linhas 9-11), as aspas sinalizam uma citação.

- 09.** No que concerne às relações de retomada de sentido, o pronome
- (A) “quem”, em “para quem a pedagogia tradicional” (linhas 18-19) refere-se a “crianças”.
  - (B) “que”, em “que a figura do professor é a autoridade máxima” (linha 8), refere-se a “ciência”.
  - (C) “que”, em “que detém e transmite esses saberes” (linhas 8-9), refere-se a “autoridade máxima”.
  - (D) “que”, em “que começa a se desenhar no campo da educação ainda no século 19” (linhas 2-3), refere-se a “escolas democráticas”.

**10.** “Documento passado por funcionários portadores de fé pública, no qual se reproduzem peças processuais, escritos constantes de suas notas ou se certifica algo”.

O texto acima definido corresponde a um(a)

- (A) certidão.
- (B) relatório.
- (C) atestado.
- (D) memorando.

### **NOÇÕES DE INFORMÁTICA**

**11.** Os dispositivos por meio dos quais o computador recebe a entrada de dados ou dá a saída de informações são os

- (A) Periféricos.
- (B) Firmwares.
- (C) Peoplewares.
- (D) Programas.

**12.** No Windows Explorer, a unidade (volume) que é amplamente utilizada para disquetes de 3<sup>1/2</sup> é a:

- (A) (A:)
- (B) (C:)
- (C) (D:)
- (D) (E:)

**13.** Para acionar a janela de “Localizar e substituir” no Microsoft Word é necessário pressionar as teclas:

- (A) CTRL + A.
- (B) CTRL + N.
- (C) CTRL + B.
- (D) CTRL + U.

**14.** O tipo de software que permite a manutenção dos recursos da máquina, como ajustes em discos, memória, conserto de outros programas é o

- (A) Tradutor.
- (B) Linguagem de Programação.
- (C) Utilitário.
- (D) Aplicativo.

**15.** Os sites que servem de entrada para a navegação dos internautas são chamados de

- (A) Html.
- (B) Portal.
- (C) Telnet.
- (D) Web Page.

**16.** O Browser é um programa que possibilita a leitura e visualização de páginas Web. O programa que **não** representa um Browser é o

- (A) Firefox.
- (B) LiveMotion.
- (C) Mozilla.
- (D) Safári.

**17.** O tipo de site de busca que faz uma busca automatizada, onde o usuário digita uma palavra e o site procura endereços que contêm o assunto desejado é o

- (A) Diretório.
- (B) Metabuscas.
- (C) Indexadores.
- (D) Webmail.

**18.** Dentre os tipos de memórias mais conhecidos, aquele, que fica conectada a placa-mãe, e é também chamado de memória interna ou memória primária, é o(a):

- (A) Virtual.
- (B) Cachê.
- (C) Secundária.
- (D) Principal.

### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**19.** As bandagens funcionais são recursos utilizados na fisioterapia com objetivo de devolver a pessoa, o mais breve possível, as suas atividades funcionais; são utilizadas na presença de comprometimentos traumáticos e ou ortopédicos, e a Fisioterapia desportiva muito se beneficia dessa técnica. Podemos citar como benefícios das bandagens funcionais:

- (A) Podem ser usadas na presença de grandes alterações vasculares, pois reduzem edemas.
- (B) Uso imediato, principalmente em presença de lesões graves, como fraturas.
- (C) Previnem a piora da lesão inicial, bem como as lesões compensatórias em partes adjacentes e a atrofia/ hipotrofia por desuso.
- (D) O uso contínuo garante a eficácia da técnica, assim como sua aplicabilidade na presença de quadros de alteração trófica e de perda de hipoestesia.

**20.** A técnica de massoterapia possui vários componentes importantes, quando se considera a direção da massagem, pode-se afirmar que:

- (A) O Petrissage e a bag-squeezing são exemplos de como a direção da massoterapia pode afetar o metabolismo.
- (B) Deslizamento (superficial, suave, profundo), o amassamento e o AFE associados à fricção são formas de impor uma direção centrífuga à massoterapia.
- (C) A direção centrípeta é a mais comumente empregada, baseada na cinesiologia, e aplicada paralela às fibras musculares quando se objetiva redução de edema e ou relaxamento.
- (D) O Affleurage superficial e a manobra Zeep devem ser aplicadas para tratamento de áreas fibróticas, entretanto devem seguir a direção centrífuga, mas a pressão deve ser adotada na direção da restrição.

**21.** A massagem possui vários efeitos fisiológicos e afeta várias estruturas, sistemas, tecidos ou órgãos. Quando se tratam dos efeitos da Massagem, pode-se afirmar que

- (A) a massagem pode afetar a circulação sanguínea através de seus efeitos mecânico e reflexo.
- (B) a pressão exercida durante as manobras da massagem, mesmo que pequena, provoca uma vasoconstrição reflexa de longa duração dos vasos e favorece a retenção de água e sais.
- (C) o retorno vascular, durante a massagem, é favorecido pelo movimento em sentido centrífugo, que provoca contrações da musculatura lisa dos vasos.
- (D) o consumo basal de CO<sub>2</sub> aumenta, de forma significativa, em pessoas sem alterações metabólicas ou patologias associadas, favorecendo o processo de relaxamento.

**22.** Durante a Avaliação funcional na Artrite Reumatóide, é essencial a observação da importância das atividades de vida diária, parâmetro de surgimento de dor, atividades de trabalho e lazer, escalas de mensuração de impacto da artrite. Esses aspectos são levantados durante a avaliação baseada no CIF (Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde). Sobre a Artrite Reumatóide, pode-se afirmar que

- (A) é uma patologia reumatológica que se caracteriza pela formação de osteófitose principalmente nas mãos, o que compromete a funcionabilidade das articulações.
- (B) acomete preferencialmente as articulações da coluna vertebral, levando a perda funcional por espondilite anquilosante.
- (C) pode ser tratada em sua fase aguda, com cinesioterapia ativa livre, crioterapia e ondas curtas.
- (D) acomete as articulações das extremidades, principalmente, mãos, levando-as a deformações e conseqüente diminuição e perda da função.

**23.** Os portadores de Pneumopatas são grandemente beneficiados pelas manobras de Higiene Brônquica, tais como:

- (A) bloqueio torácico e DEEP Inspiration.
- (B) expiração abreviada e soluços inspiratórios.
- (C) Bag-Squeezin e aspiração.
- (D) inspiração máxima sustentada e padrão ping-pong.

**24.** Esta manobra é produzida pela “tetanização dos músculos do braço e antebraço e transmitida pelos punhos e mãos ao tórax do paciente e consiste em movimentos rápidos, com ritmo definido e intensidade de aproximadamente 20 a 25 Hz”, capaz de facilitar o deslocamento de secreções bronco pulmonares. Estamos tratando da técnica:

- (A) Tosse assistida.
- (B) Vibração manual.
- (C) Zeep com Flutter VRP1.
- (D) Percussões pulmonares manuais.

**25.** O tratamento fisioterapêutico dedicado às mulheres, durante terceira idade, deve abranger todos os sistemas. O assoalho pélvico é uma das estruturas que deve receber atenção do fisioterapeuta, uma vez que muitas patologias podem ter relação direta ou indireta com a fraqueza do assoalho pélvico. São exemplos de patologias que se beneficiam com a cinesioterapia ativa livre e contra-resistência aplicada ao assoalho pélvico:

- (A) IUE e cistocele.
- (B) HTA e retocele.
- (C) Episiotomia e HTV.
- (D) Traquelectomia e colpocele.

**26.** A oxigenioterapia consiste na administração de oxigênio acima da concentração encontrada na atmosfera ambiental. É utilizada, nas UTIS, como forma de corrigir e atenuar as deficiências de oxigênio e a hipóxia. A oxigenioterapia faz parte dos recursos utilizados pela fisioterapia quando atua na UTI. São métodos de administração de oxigênio:

- (A) Cateter nasal e Máscara de Venturi.
- (B) AFE e máscara de aerosol.
- (C) Flütter VRP1 e cânula nasal.
- (D) Bag-squeezing e tendas faciais.

**27.** Quando um paciente adulto, em ventilação mecânica (UTI) com risco de fraturas torácicas ou osteoporose/osteopenia, encontra-se acometido por disfunção respiratória, onde a presença de secreção é uma das situações mais preocupantes, o fisioterapeuta pode usar várias técnicas para eliminar a secreção das vias aéreas. Uma delas consiste em elevar a pressão até no mínimo 10 cm H<sub>2</sub>O e num instante depois levar essa pressão até o zero. A técnica descrita corresponde a

- (A) AFE.
- (B) Zeep.
- (C) Peep.
- (D) Bag-squeezing.

**28.** O sistema fascial é uma trama de tecido conjuntivo contínuo através do corpo. As manipulações miofasciais objetivam o reequilíbrio corporal, visto que as fáscias têm grande capacidade de alterar a amplitude do movimento corporal, pois uma alteração a distância pode ter sua causa em uma disfunção local. Para a devida intervenção fisioterapêutica, os conhecimentos fisiológico e anatômico são essenciais. São denominações das fáscias no músculo, pulmões e sistema nervoso, respectivamente

- (A) endomísio, perimísio e neuromísio.
- (B) aponeurose, pleura e meninges.
- (C) perimísio, pericárdio e mesentério.
- (D) aponeurose, mesentério e omento.

**29.** A assistência ventilatória pode ser conceituada como a manutenção da oxigenação pulmonar de forma artificial, até que a pessoa esteja apta a reassumi-la. Existem vários modos de ventilação, e entre eles um tipo que “permite um duplo mecanismo de disparo fornecendo maior segurança para a pessoa que se encontra conectada ao Ventilador Mecânico”. Há um mecanismo deflagrado a tempo que é do aparelho, e um mecanismo deflagrado a pressão que depende do esforço inspiratório do paciente. Estamos tratando da ventilação

- (A) Assistida.
- (B) Controlada.
- (C) Assistida Controlada.
- (D) Mandatória Intermitente.

**30.** A fisioterapia, hoje, busca várias formas de abordar o ser humano quanto aos aspectos funcionais. Os princípios “1. A estrutura determina a função; 2. A unidade do corpo; 3. A autocura e 4. A lei da artéria” dizem respeito a

- (A) RPG.
- (B) Rolfing.
- (C) Quiropraxia
- (D) Osteopatia.